

# 生活科学習指導案

指導学年：小学部 第1学年

指導者：担任教諭（T1）

栄養教諭（T2）

## 1 単元名 「がっこうをたんけんしよう」

### 2 単元について

#### (1) 題材観

本単元は、小学校学習指導要領生活「学校、家庭及び地域の生活に関する内容（1）学校生活に関わる活動を通して、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々などについて考えることができ、学校での生活は様々な人や施設と関わっていることが分かり、楽しく安心して遊びや生活をしたり、安全な登下校をしたりしようとする。」を受けて設定した。ここでは、給食室を題材として取り上げる。給食施設、栄養教諭や調理員の存在は、児童にとって身近なことであり、想像しやすく理解しやすいと考える。さらに、授業だけにとどまらず、児童が興味・関心をもった内容を日々の給食時間等で繰り返し学び続けることが可能であると見え、本題材を設定した。

#### (2) 児童観

本学級の児童は、意欲的に授業に参加することができている。思ったことや感じたことを伝えることはできるものの、発表となると、恥ずかしさや自信のなさからか、消極的になる児童もみられる。日々の給食については、実態は様々であるが、給食の時間を毎日楽しみにしている児童がほとんどである。最近、「どうやって作っているのか」、「たくさん作るのは大変」など食べ物以外への興味も広がっている。

#### (3) 指導観

指導にあたっては、給食時間以外に給食室に行くことはとてもよい体験であることを伝え、児童に楽しみとなる気持ちを持たせ、探検への意欲を高めていく。実際に訪問し、栄養教諭から直接話を聞き、気付いたことや分かったことなどを話したり、伝えたりする活動を通じて、自分たちの生活を支えている人が多くいることに気付かせたい。また、調理員の服装や手洗いの様子などを実際に見ることで、児童から出た気付きや言葉を丁寧におさえ、共感する。発表時に困っている児童に対しては、その時の様子を想起させるよう支援し、自信をもって発言させたい。

### 3 単元（題材）の目標

学校の施設や学校生活を支えている人々のことを考え、楽しく生活しようとするができる。

### 4 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学校生活は様々な人や施設と関わっていることが分かる。	学校生活を支える人々と自分との関わりについて考えることができる。	学校の施設や学校生活を支える人々のことを考え、もっと知りたい、親しくなりたいという思いをもって関わろうとしている。

### 5 食育の視点

○食事の重要性、食事の喜び、楽しさを理解する。（食事の重要性）

○心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事のとり方を理解し、自ら管理していく能力を身に付ける。（心身の健康）

6 指導計画（全3時間）

- 校長室・事務室（1時間）
- 保健室（1時間）
- 給食室（1時間）【本時】

7 本時の目標

栄養教諭と調理員の働きや給食室の様子を知り，自分との関わりを考える。

8 準備物

ワークシート，動画，電子黒板

9 本時の展開

	学習活動 予想される生徒の反応 (行動・発言等)	◇指導上の留意点 ◆支援を要する生徒への手立て		評価規準 (評価方法)
		T 1	T 2	
導入	1 始まりの挨拶をする。 (1分)	◇手話と音声で， はっきり挨拶をさせる。	◇自己紹介をする。	
	2 栄養教諭の名前を確認する。 (3分)	◇名前を板書した後，手話と指文字で確認する。		
	3 本時の学習内容を知る。(1分)	きゅうしょくづくりをみてまなぼう		
展開	4 給食のことを考える。 (5分) ・どんな服装で作っているのかな。 ・野菜はどのくらいあるのかな。	◇児童の考えに共感することで，興味をもたせるようにする。	◇今日の献立や給食室で働く人の数を伝える。	
	5 給食室や調理の様子を撮影した動画を観る。 (5分)		◇調理員の服装や手洗いの様子，野菜を3回洗っていることを説明する。	
	6 給食室へ移動する。 (5分)	◇静かに移動することを約束する。		
	7 調理員と一緒に手洗いをする。(12分)			

	<p>8 わかったことや感想を発表する。(6分)</p>	<p>◆手洗い中に発した言葉などを思いださせるような声掛けを行う。</p>	<p>◇発表した内容を肯定的に受け止め、共感する。</p>	<p>○調理室で見たことや体験したことから、自分との関わりを考え、表現している【思考・判断・表現】(発言・ワークシート)</p>
<p>児童のまとめ例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・野菜を3回洗っていて、おいしい給食を作るのはたいへんだと思った。</li> <li>・また給食室に行って、給食についてもっと知りたいと思った。他の場所にも行ってみたいと思う。</li> </ul>				
<p>終末</p>	<p>8 ワークシートに記入する。(6分)</p> <p>9 終わりの挨拶をする。(1分)</p>	<p>◆戸惑っている児童には思考を促すヒントを与えるなど支援する。</p> <p>◇手話と音声で、はっきり表現するよう促す。</p>		