

生活単元学習指導案

指導学年：中学部 第2学年

指導者：担任教諭（T1）

栄養教諭（T2）

1 単元名 「生活力アップ⑪」

2 単元について

(1) 単元観

中学部第2学年（重複障害学級）では、生活単元学習の年間指導計画の中で生活力の向上を目指し、生活力アップ①から⑱までの単元を設定している。本単元は、その中の生活力アップ⑪の単元である。朝食に関する指導内容について、朝食は基本的な生活習慣を確立するためだけでなく、生涯にわたって健康な生活を送る上でも、非常に重要なことである。栄養教諭から直接話を聞くことで、より栄養についての意識を高めることができると考え、本単元を設定した。

(2) 生徒観

本校では、年に3回生活リズム調査を行っており、食に関する調査項目は、「朝食の喫食の有無」と「朝食で野菜を食べたかどうか」の2つの問いがある。朝食の喫食率は98%であるが、野菜の摂取率となると75%である。本校の生徒は、朝食の内容が十分ではないという状況が課題としてあり、本学級の生徒にも同様の実態がある。

(3) 指導観

指導にあたっては、自分の朝食のバランスをよりよくするために、足りないものは何か、どんなものを加えたらよいかなどをじっくりと考えさせたい。また、言語化させる時間を十分にとり、発表する機会を設け、お互いの考えを共有し、今後の生活において、実践していこうとする意欲をもたせたい。

3 単元の目標

食物の栄養素やバランスのよい朝食について理解し、実践しようとする。

4 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
朝食を6つの食品群を用いて分類することを知っている。	自分の朝食を振り返り、どの食品群が足りないかについて考え、表現している。	主体的に食品群等の知識を身に付け、実践しようとしている。

5 指導計画

○食物の栄養素について（3時間）

○バランスのよい朝食について（1時間）【本時】

6 本時の目標

朝食に含まれている食品を6つの食品群に分類することから、朝食に足りない食品群に気づき、これからの朝食をよりよくする方法を考え、表現することができる。

7 食育の視点

○食事の重要性、食事の喜び、楽しさを理解する。（食事の重要性）

○心身の成長や健康の保持増進の上で望ましい栄養や食事のとり方を理解し、自ら管理していく能力を身に付ける。（心身の健康）

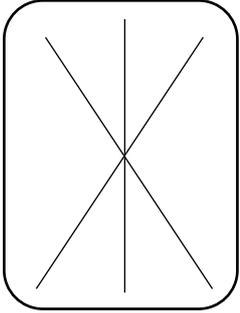
8 準備物（教材・資料）

食品群プリント，エネルギー人形，振り返りシート

9 本時の展開

	学習活動 予想される生徒の反応 (行動・発言等)	◇指導上の留意点 ◆支援を要する生徒への手立て		評価規準 (評価方法)
		T 1	T 2	
導入	1 始まりの挨拶をする。 (1分)	◇手話と音声で、はっきり挨拶をさせる。	◇自己紹介をする。	
	2 前時の学習を振り返る。(10分)	◇6つの食品群について、資料を提示して確認させる。		
	3 本時の学習内容を知る。(1分)			
バランスのよい朝食を考えよう。				
展開	4 朝食の大切な働きを知る。(15分)	◆わからない言葉にとまどっている様子があれば、その都度、確認しながら補足説明をする。	◇朝食には、脳、体、腸を目覚めさせる働きがあることを知らせる。	
	5 自分の朝食に含まれる食品を6つの食品群に分類し、足りない食品群に気付く。(10分) ・2群が足りていないかな。 ・3群が含まれていないな。	◇発言を肯定的に受け止め、共感する。 ◆考えを言語化できるよう支援する。	◆6つの食品群について補足説明をし、理解を促す。	
	6 分類した結果を発表する。(6分)	◇6つの食品群が全て含まれていたかどうか、足りない食品群は何かを確認させる。	◇足りない食品群を使った料理等を紹介する。	
終末	7 学習を振り返り、本時のまとめをする。(6分)		◇発言や記述に対して肯定的な評価を行い、実践していこうとする意欲をもたせる。	○朝食に足りない食品群に気付く、これからの朝食をよりよくする方法を考え、表現している。【思考・判断・表現】(発言・ワークシート)
	生徒のまとめ例 ・3群が含まれていなかったのので、ブロッコリーを加えて、体が目覚めるような朝食を食べるようにしたいと思った。			
	8 終わりの挨拶をする。(1分)	◇手話と音声で、はっきり挨拶するように促す。		

10 板書計画

バランスのよい朝食を考えよう			<u>朝食のはたらき</u> 体温を上げる（1群2群） 腸を動かす（3群4群） 脳に栄養を補給する（5群6群）		6つの食品群
はたらき	赤	1群	エネルギー人形		
		2群			
はたらき	緑	3群			
		4群			
はたらき	黄	5群			
		6群			
まとめ					