

# 福山市立一ツ橋中学校区研究推進地域

探究的な学習により，実社会や実生活の中から  
問いを見いだし，その解決を目指す

— 自己の生き方を考える資質・能力を育成する単元の開発 —

一ツ橋中学校 引野小学校 長浜小学校

## 校区の課題

### 探究サイクルにならない

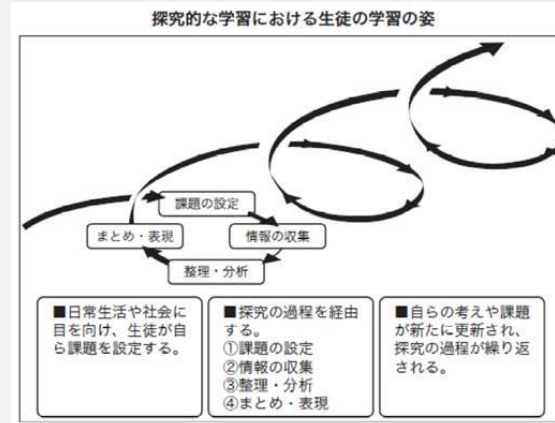
- 教員の考えた内容や方法のため、  
子どもの「探究したい」になっていない
- 問題は何か、自分たちは何をすればよいか  
などを見つけれられない
- 協働して問題解決をする力はない
- 地域等への発信になっていない

## 先生たちと考えてみた

- ① 探究的な学習とは
- ② 総合的な学習の時間の見直し
- ③ 生徒が探究している姿とは

# 探究って何？

指導要領には



この探究サイクルを意識して授業展開をしていたか・・・

校区内の資質・能力を意識した学習展開していたか・・・

## 校区内の資質・能力とは

学校名	校区共通		P B L 学習を基 に
一ツ橋中学校	学びに向かう力	課題発見・解決力	対話する力
引野小学校			自己・他者理解力
長浜小学校			自己効力感



校区内共通の課題

課題発見・解決力

## 課題を持たせる??

生徒たちが自分たちで探究を始めるにはどうする？  
自分たちで「課題を持つ」にはどうすれば？



校内研修（一ツ橋中） **2021.5.17**

「探究的な学習」とは

これまでの  
総合的な学習時間の計画

「探究」というキーワード  
がなかった・・・

## 総合的な学習の時間では

授業を進めていく中で、課題がたくさんでてくる

一ツ橋中

各学年の単元  
計画と評価

引野小

ゴールの設定  
が曖昧

長浜小

教員主導の  
課題設定

校区内共通で「資質・能力」を授業の中で伸ばすには・・・

# 生徒の探究する姿とは





## 授業から見たこと

「何を調べてるの？」

「よくわかりません」



生徒にとって、「やらされる学習」は「自分ごと」に繋がらない  
「探究」になっていない

# これは探究の成果なのか

## 二酸化炭素の排出量

22R 17番 藤田ひなた

## 二酸化炭素とは



- 炭素の完全燃焼でできる、酸素との化合物。
- 無色・無臭。消火剤・ドライアイス・炭酸飲料に使われる。
- 地球に悪いのにそれをたくさん出してる人が多い。燃やす、ガス……
- 植物が二酸化炭素と酸素を交換している。

## 二酸化炭素の排出量 ～家庭～

二酸化炭素を出しているところ



- エアコン
- 給湯
- ガス
- 電気メーカ
- 照明、家電製品
- 車のガソリン

消費電力量の割合が大きい家電製品は、冷蔵庫、照明器具、テレビ、エアコンで、家庭の電力消費の約4割をこの4品目で占めている。

## 二酸化炭素の排出量 ～世界～



17世紀後半から18世紀前半まで、気中のCO2濃度は自然の大気バランスを壊すほどの量ではなく人間が活動することによって増えた量はほとんど無い。産業化革命で世界中での年間排出量は20～30億トンに一気に増加。現在化石燃料の利用が一気に増えCO2の排出量は60億トンほどにもなっています。

## 二酸化炭素の排出量 ～日本の発電～

8.94 トン (2016年)

火力発電 81%  
水力発電 9%  
原子力発電 10%

図のようにエネルギーを作るときに排出している。火力発電は特に石炭を使うときによく排出。発電でCO2が出ないのは水力発電。

## 二酸化炭素が増えると？ ～地球～



地球の平均気温が上昇することや、異常気象の発生や地域の気候特性の変化、海水面の上昇、など、悪影響。二酸化炭素など大気中の温室効果ガスの量が増えて、太陽からの熱をに逃がしにくくなって地球の気温が上がります。20世紀中の100年間に、地球の気温は約0.7℃、日本では約1℃上がった。



## 二酸化炭素が増えると？ ～生き物～



南極や北極の氷がとけ、そこに住むペンギンやクマなどの野生動物たちが生きていけなくなる。世界中で、雨がまったくふらずに、大地がからからにひびわって、農作物もとれなくなる。台風や洪水、竜巻などの自然災害で大きな被害を受けることになるんだ。

- 植物が育ちにくくなる
- 植物を食べる動物が育ちにくくなる
- 自然災害で地割れ、土砂など危険が増える

## 人間の呼吸はあんまり出てないし呼吸を止めるのはできないから生活面で減らさないといけない。

人間の呼吸はあんまり出てないし呼吸を止めるのはできないから生活面で減らさないといけない。

## リサイクルするときの注意

リサイクルできる紙類

リサイクルできるもの

- 紙類: 新聞紙、雑誌、コピー紙、用紙、封筒、紙パック
- プラスチック: PETボトル、PETボトル以外のプラスチック容器
- ガラス: びん、ガラス容器
- 金属: びん、缶、アルミ缶
- その他: 電池、乾電池、蛍光灯、電球

## 二酸化炭素の増加対策 ～自分たちにできること～

- 使わない電気、コンセントは抜く。
- エアコンの代わりに毛布やグリーンカーテンを。
- 移動距離にあった移動法。(なるべく車以外)
- 買い物でマイバック持参。
- 植物を育てる。
- できるだけ1部屋ずつエアコン、電気をつけずリビングだけなど困らんです。
- ゲームやテレビの時間を減らす。

## まとめ

やっぱり家庭生活で多くの二酸化炭素が排出されている。自分たちが普段何気なくやっている行動もそれを増やしている原因になる。だから3Rを意識、インターネット・エアコンを使う時間、など考えていかないと未来の地球が問われる。なので『SDGs』はみんなで意識する!!

## 情報収集・表現で生きた知識を得ているか

「情報収集」「まとめ」の見た目のレベルは向上した

きれいにまとめることが目的になっていないか

情報収集した内容を「自分ごと」にし、

「生きた知識」となるには・・・

これは、教員の課題

## 生徒が課題をもつために

生徒の「学びたい」や「知りたい」はどこにあるのか？

学びのチャンスは生徒たちの学校生活の中にある

### 教員の役割

生徒たちの「今」を探究のチャンスに変える

単元計画のマネジメント（常に変化していい）

学校生活から課題設定

学びのチャンスを逃さない！

修学旅行が延期になっ  
た



**【生徒からの課題提案】**

「修学旅行のプラン案を見直し，自分たちで構築したい」

学びのチャンス！

修学旅行を通して，何を学びたいのか？

これまでの探究課題「環境問題」との関わりは？

生徒の思考が変化する

探究課題 「修学旅行を企画し提案しよう」

考えることが「楽しい」



どんどん自分たちで意見を出し合い、  
次々と課題が見えてきた

目的は？ 時間は？ どこで学習？ お金は？ 行程の順番は？

食事は？ 移動手段は？ 施設状況は？ 感染症対策は？

# 情報収集と表現 本当に必要な情報

## 探究課題 「修学旅行を企画し提案しよう」

### 関東地方

**一日目** 6:49～10:24

班別自主研修中の移動手段は自分たちで考える。

千代田区

**福山駅** → **東京駅** → **ホテル**

6:30 集合 10:24到着 10:40開始

18:00 班別自主研修 終了  
ホテル集合  
18:30 ホテルに入る

～東京内で(班別自主研修)～  
東京内で(班別自主研修)で、使えるお金：6500円(お見上げ代別)

～ホテル～  
ホテル一泊：10000円  
バス貸し切りなし：0円

・東京内での班別自主研修のルートは東京駅からホテルまで決めておく。  
～福山駅から東京駅まで(その中で班別自主研修を行う)

新幹線(自由席)  
団体割引・中学生以下の割引で5割引  
通常：16930円 割引後：8465円

**合計：24965円**



**二日目**

千代田区 営業10時～16時 1時間

**ホテル** → **マザー牧場(体験学習)** → **フォレストアドベンチャー** → **さいたま市**

8:20 ホテルから出発 9:40 到着 12時30分に出る 動物と触れ合う いちご狩り ものづくり体験

14:00始まる 16時に終了

埼玉市まで一時間半

16時30分出発

バス貸し切り4000円 入場料 700円

ご飯 1450円～ 2550円

ホテル一泊 10000円

アドベンチャー 団体割引 3500円

**合計20750円**





**三日目**

午前9時～午後5時 無料 体験できる時間帯東京北区防災センター

**ホテル** → **東京駅** → **駅弁** → **福山駅**

10時到着 12:09～15:39

8:00 ホテルから出発 地震対策、煙、消火体験(体験)

約11:30終

30分バスの中

12:00到着 1820円の中でご飯

15:40到着 15:50解散

バス貸し切り 4000円

**合計60000円**





### 北陸地方

**福山駅** → **京都駅** → **福井駅** → **丸岡城** → **昼食** → **東尋坊** → **金沢駅** → **ホテル**

7時集合

7時26分発 10時30分着 11480円

10時40分発 11時30分着

30分滞在 入場料 150円

昼食 越前おろしそば 12時10分～13時10分 1000円



13時28分発 14時54分着

15時54分発 18時38分着

1時間滞在 400円

一日バスを貸りる 4000円

金沢駅周辺 6時50分着 一万円

**ホテル** → **金沢駅** → **昼食** → **黒部ダム** → **ホテル**

7時45分出発

8時～13時(2000円) + 1240円

一日バスを貸りる 4000円

13時～16時30分

1時間30分滞在

黒部ダム周辺 6時30分着 1万円



**ホテル** → **富山ガラス工房** → **昼食** → **福井駅** → **京都駅** → **福山駅**

7時45分出発

8時～11時

11時～12時 団体1500円

昼食 富山ブラックラーメン 12時30分～13時10分 750円

13時30分～15時40分

16時08分～19時29分 11480円

一日バスを貸りる 4000円




## 専門家との連携

課題解決のために

①自分たちで調べて、答えを見つける、つくる



②専門家に聞いてみる

小学校：地域の方々 等

中学校：企業 等

(近畿日本ツーリスト,  
**SUNTORY**)



# 情報収集と表現 本本当に必要な情報

## 探究課題

## 「修学旅行を企画し提案しよう」

**福山駅** → **京都駅** → **さすてな京都** → **お昼ごはん** → **清水寺** → **八つ橋庵とししゅうやかた** → **ホテル**

福山駅から京都駅  
発7:26 着8:43  
¥7270 (学割含)

12:00~13:00  
豚しゃぶ英  
しゃぶしゃぶセット  
¥1100  
修学旅行生受付有り

3:30~4:30  
和菓子作り体験  
体験学習  
¥1450

9:30~11:30  
環境学習  
¥0

1:15~3:00  
お土産もここで  
¥200 (拝観料のみ)

大阪府内のホテル  
※夕食付き  
¥10000

+バス ¥4000

ページ 2 / 7

**ホテル** → **人と防災未来センター** → **南京町** → **ファーストピクチャー神戸** → **神戸umie** → **新神戸駅** → **福山駅**

※朝食付き

9:30~11:45  
阪神淡路大震災  
について学ぶ  
¥0

12:00~13:30  
自由行動  
お昼ごはんもここで  
¥1800

14:00~14:40  
モチーフ付け放題!  
牛革コインケース作り  
体験学習  
¥1870

15:00~17:45  
神戸umie内自由行動  
¥5000

新神戸駅から福山駅発  
発18:36 着19:29  
¥6390(学割含)

+バス ¥4000

ページ 3 / 7

**ホテル** → **ピースおおさか** → **大阪府内班別** → **ホテル**

※朝食付き

9:40~11:45  
戦争と平和に  
関する学び  
¥0

11:45~  
班ごとで自由  
旅行費¥3000+班別費¥2000+  
ご飯代¥2000

大阪科学技術館で  
科学について学びます。  
班別自主学習の間に  
班ごとに行く

18:00にホテル集合  
※夕食付き  
¥10000

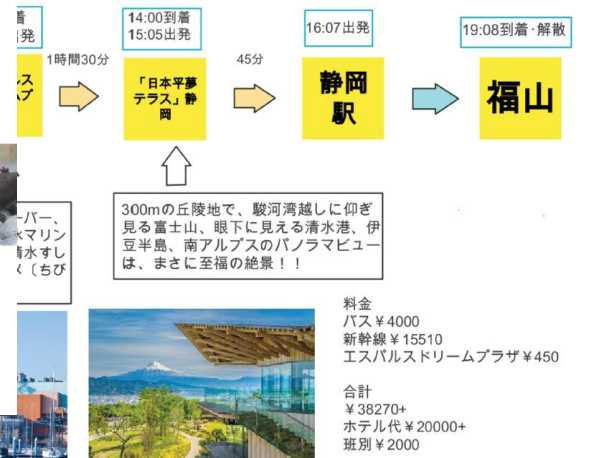
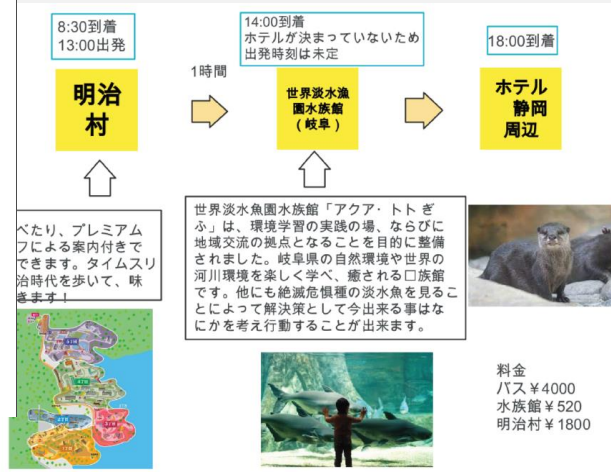
ページ 3 / 7

近畿日本ツーリストから  
自分たちのプランに  
アドバイスをもらおう  
→ それが「課題」となり、  
探究が繰り返される

# 生徒の修学旅行 提案プラン

プランに必要なことを各グループが吟味

プランに記された情報は、  
おすすめの情報や旅行者への提案



学習したことをかたちに

# 生徒の提案を実際のプランに反映

日次	期日	行 程	◎宿泊予定ホテル
1	1/23 (日)	<p>10:02 東京駅にて構入 ご昼食：お弁当 さくら540号  ひかり502号  ●記念写真</p> <p>福山駅 新神戸駅 静岡駅 日本平夢テラス</p> <p>8:36 9:24 9:34 11:37 12:00 12:30 13:00</p> <p>②</p> <p>セミナー→モデルルーム見学 散策 展示工程見学→お買い物</p> <p>1組 OMソーラー 浜名湖ガーデンパーク うなぎバイファクトリー ホテル(泊) 14:45 15:30 15:45 16:15 16:30 17:10 17:40</p> <p>展示工程見学→お買い物 セミナー→モデルルーム見学 展示工程見学→お買い物</p> <p>2組 浜名湖ガーデンパーク OMソーラー うなぎバイファクトリー ホテル(泊) 14:45 15:15 15:35 16:20 16:35 17:15 17:45</p> <p>展示工程見学→お買い物 展示工程見学→お買い物 セミナー→モデルルーム見学</p> <p>3組 浜名湖ガーデンパーク うなぎバイファクトリー OMソーラー ホテル(泊) 14:45 15:15 15:30 16:10 16:25 17:10 17:40</p>	<p>1/23 グランドホテル浜松</p> <p>夕食会場：一括 朝食会場：一括</p>
2	1/24 (月)	<p>●記念写真 ●記念写真</p> <p>ご昼食：各自にて 4 5名 学習プログラム→見学 4 5名 学習プログラム→見学 ご夕食</p> <p>ホテル 博物館明治村 世界淡水魚園水族館 アクア・トト ぎふ 名古屋ビール園 浜園園 ホテル(泊)</p> <p>8:00 9:50 14:00 14:50 17:00 18:00 19:00 19:20</p>	<p>1/24 ストリングスホテル名古屋</p> <p>朝食会場：分割</p> <p>1組 男子11 女子18 2組 男子11 女子18 3組 男子13 女子19</p>
3	1/25 (火)	<p>バス・地下鉄1日乗車券利用 ご昼食：各自にて のぞみ39号</p> <p>ホテル……名古屋市内個別自主研修……名古屋駅 福山駅</p> <p>14:50 15:47 17:39</p>	
記号		貸切バス 飛行機 J R 船舶 徒歩	

生徒のプランとの変更点

① 1日目と3日目の  
日程を入れかえた

② 浜松市SDGs 学習を  
取り入れた

③ 時間の調整



各校の実践（引野小）

探究テーマ 「 守ろう！私たちの川 」

課題設定 「地域の川を知ろう！」

自分たちの身近には  
どんな川があるのだろうか

芦田川と手城川について学ぼう



児童たちからでた疑問（課題）

- ① 生物                      ② 環境                      ③ 防災

3つのグループに分かれ、**PBL**学習に取り組む

- ① どんな生物がいるのか？  
② 上流と下流にあるゴミの違いは？  
③ 水害が起こるのは上流？下流？

課題がたくさん  
見つかった！

各校の実践（引野小）

探究テーマ 「 守ろう！私たちの川 」

調べたことをみんなで共有

それぞれが学びを進めているから

「へ～」や「そーなんだ」が

自然と沸き起こる



# 授業の様子（アクティビティ「塵も積もれば」）

「流域の広さが違うと、大雨が降った時にどうなるのか。」



アクティビティ「塵も積もれば」

**【児童の予想】**  
 ・手城川は流域が狭いし、川幅も狭いから大雨が降っても被害はあまりない。  
 ・芦田川は流域が広くて、川幅も広いから大雨が降ったら被害が出る。

気付いたこと・疑問に思ったこと ほんらんしました。	気付いたこと・疑問に思ったこと ほんらんしました。
手城川よりほんらんかお すかた。いろすとく 大さあまかたは	<u>あした川よりもな なるのが早かた。</u> か大雨がふるとはほん のが早い

気付いたこと・疑問に思ったこと 中流が下流にカワエポールが ほんらんした。でも手城川より かた。	気付いたこと・疑問に思ったこと ほんらんした。またと よくほんらんした。川のほ <u>てもよこ水が</u> かた。
---	--

**【児童の反応】**  
 ・芦田川はたくさんの川が流  
れ込んでいるから、氾濫する  
んだね。  
 ・手城川の方が川幅がせま  
いから、すぐに水がいつぱ  
いになって溢れる。

**【教師の反応】**  
 ・水が詰まったということは、氾濫  
が起きることだね。



# 各校の実践（引野小）


# 探究テーマ 「 守ろう！私たちの川 」

## 児童のまとめた作品（一部）

あしだがわのどこが特に汚れているのか

目次

1. 芦田川のどこが一番汚れているのか
2. 芦田川の今と、昔
3. 芦田川には、どんなゴミがあるのか
4. ゴミの量
5. まとめ



芦田川の、1番ゴミが溜まるところは？

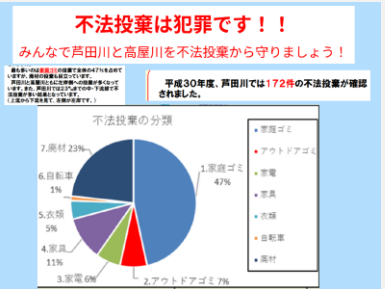
1番ゴミが溜まっているところは、山手、他の川と合流しているところが、1番多い。

令和元年度、芦田川では153件の不法投棄が確認されました。  
最も多いのは家庭ゴミの投棄で全体の4.5%を占めていますが、廃材の投棄が多くなっています。また、芦田川では2.3キロまでの中・下流部不法投棄が多い結果となっています。  
(上流から下流を見て、左側が左岸です。)



ほかにも

河口には干潟が広がっており、ゴカイの仲間やカニ類としてヤマトオサガニ、スガガニ、ハクセンシダマキ等魚類ではトビハゼ等の干潟特有の生き多く生息していることから干潟を守らなければならない



ポイ捨ての被害 生物にも影響をあたえている  
ポイ捨ては、やめましょう

・被害  
日本で不法投棄されるなどして流出したものと見られるゴミが海流に乗ってハワイなどの太平洋諸島やアメリカ西海岸などに流れ着き、アオウドリなどの野生動物を殺傷する一因になっている。ゴミは食物より機能的になっている。プラスチック類は消化できず、生分解しにくいため、海洋生物が漂流ゴミを誤食してしまう。(毒物や有害物質が多分に含まれているので危険) ことや、海底に沈んだゴミが分解されずに残ってしまうことで深刻な問題を引き起こしている。日本、韓国、中国のゴミは黒潮に乗ってハワイやアメリカの西海岸から南下、反転して西に転じ、再び黒潮に入る。冬には一部が南下し、石見島、宮古島で大量のゴミを運ぶ。「ポイ捨て」などと呼ばれることも多いが、その実態は不法投棄に類するものもあり、いずれの目においても、重大な社会問題となっている。また、国境を超えることから国際問題としても認識される。個体調査においてうち最も多かったのはタバコの吸殻であり、海岸漂着ゴミの12.6%となっている。

# 芦田川に関するゴミや生物，環境に関わるグループ

## 各校の実践（引野小）



# 探究テーマ 「 守ろう！私たちの川 」

## 防災グループのまとめ

### 他学年へのアンケート

**6年生へアンケート**

六年生の皆さん 五年生は今総合の時間で、災害のことについて調べています。災害の事についてアンケート（質問）を作りました。

 j0948@manabi.city.fukuyama.hiroshima.jp（共有なし）  下書きを復元しました  
アカウントを切り替える

\*必須

テレビニュースでの災害関連のニュースを見ていますか？ \*

見ている  
 たまに見ている  
 見ていない  
 見たことがない

ハザードマップの見方を知っていますか？ \*

知っている  
 知らない  
 ハザードマップの確認をしたことがない

避難場所を知っていますか？ \*

知っている

### パンフレットの作成



**避難場所**

**避難場所一覧**

**土砂崩れ**

- ・引野小学校 校舎
- ・引野公民館 施設
- ・緑丘小学校 体育館

**浸水**

- ・引野小学校 体育館
- ・引野公民館 施設

**津波**

- ・引野小学校グラウンド
- ・英数学館

**地震**

- ・引野小学校グラウンド
- ・緑丘小学校グラウンド

**ここで重大発表!!!**

皆さんこんなに避難場所書かれてあったらどこに避難すればいいのかわからない

**そこで:**

引野小学校に来ている人はどこに避難すればいいのか↓

**土砂崩れ**

- ・引野公民館 施設

**浸水**

- ・引野小学校 校舎
- ・引野小学校 体育館

**津波**

- 引野公民館 施設
- 引野小学校 校庭

**地震**

引野小学校 校庭です 😞

各校の実践（長浜小）

探究テーマ 「 地域の魅力 」

もっと長浜を好きになってほしい！  
楽しく伝えたい！

野外活動でのウォークラリー、  
楽しかったよね

みんなでやりたくない？

ここから探究がはじまる

課題設定 「 長浜ウォークラリーを作り、  
長浜の地域について知ってもらおう」



## 児童たちの探究活動（クイズ班と道のり班）

長浜の魅力とは？

→クイズ形式にしたら面白そう

ウォークラリーの道順は？

→低学年のことを考えていこう



**Google Maps, ストリートビューでも  
確認できるね！**

# 各校の実践（長浜小）

## 探究テーマ 「地域の魅力」

全体計画

自分たちの  
経験をもとに  
必要なことを考える

危なくないかを確認するため 上井	歩いて本当に安全なのか確認するため 中西結梅	楽しく歩けるかどうかを確認するため。渡辺	横断歩道や信号があるか	丁度いいきよりが唐岩蒼空	本当にそのルートで楽しいのか本瓦	今のルートで問題が分かるか 田中蒼空	その場を見て問題のことがわかるのか。亀山彩愛	他にどんな問題が作れるか 後藤
危ない場所を確認するため。佐藤 結菜	危険じゃないかを確認するため。山本希羽	安全かを確認するため。藤崎	道を知れると思う 高山	長浜学区全体をまわっているか 中山 柚希	スタートからゴールに行くまで平均何分くらいになるか。佐藤 結菜	長浜学区をざっと知ってもらう 唐岩蒼空	問題がむずくないか 田中蒼空	他に問題ができるか。山廣 柚月
危ないものや危ないところがないか確認するため 中山 柚希	長浜について良いところや危ないところを見つける。藤井 諒人	危ないルートはあまりとらないようにするため。山口 美偏	小さい子やお年寄りでもあまり最後まで歩けるか確認するため。中山 柚希	ちゃんとコースを歩けるか 石村 悠太	大人も楽しいのか本瓦 暮ぎ	安全に楽しくする 高山	作った問題がその場で解けるかどうか確認するため 佐藤 結菜	本当にみんながわかる問題なのか 桑田 涼汰
危ない場所を把握し安全なルートで行けるようにするため。亀山 彩愛	安全な道か確認 石村 悠太	安全かどうかを確認するため。中西 亮登	歩く場所を確認するため。山本 希羽	疲れるか把握する本河 原町	迷子にならないか 高山		通ったら分かる問題かどうかを確認するため。中西 亮登	他にどんな問題が作れるか考えるため 桑田 涼汰

地域の魅力を伝えるには

	地域	問題	答え		
	堂の脇				
山本希羽	公民館	公民館から見て長浜小学校は南東か南西のどちらの方面ですか。	南東		
藤崎莉歩	天當神社	排水機場の近くにある橋の名前は、何でしょうか？	天當2号橋		
藤本真綾	しおさき神社	ここにいる動物の名前は？	きつね		赤 上級
上井琉羽空	三つ橋公園	三つ橋公園にブランコは何個あるでしょう①2つ ②6つ ③4つ	③		緑 初級
渡辺璃愛來	天當神社	天とう神社の「とう」は①当 ②當どっちでしょう。	②		書いた問題黒
亀山彩愛	天當神社	天當神社に近い工場の名前は？	JFE		
中西結梅	公民館	天當神社、長浜小学校、一つ橋公園の中で公民館に1番近いのは？	天當神社		
藤崎莉歩	庵の下	一つ橋公園(虎公園)にあるキノコの椅子の上にある花は？	藤の花		
藤本真綾	西沖浦	ここの神社の名前は？			
後藤優藍羽	天當神社	天當神社はいつの時代にできたでしょう。①昭和 ②明治	②		
藤本真綾	天當神社	天當神社の近くにある橋の名前は何でしょう	天當2号橋		
亀山彩愛	一つ橋公園	一つ橋公園には何の動物を連れて入っちゃいけないでしょうか？	犬		

## 探究活動を繰り返す

自分たちの課題を明確に  
解決策も自分たちで  
伝えたい，楽しみたいが  
探究のモチベーション

メンバー：中西、岡、高山、唐岩、佐藤

### 現状と問題点

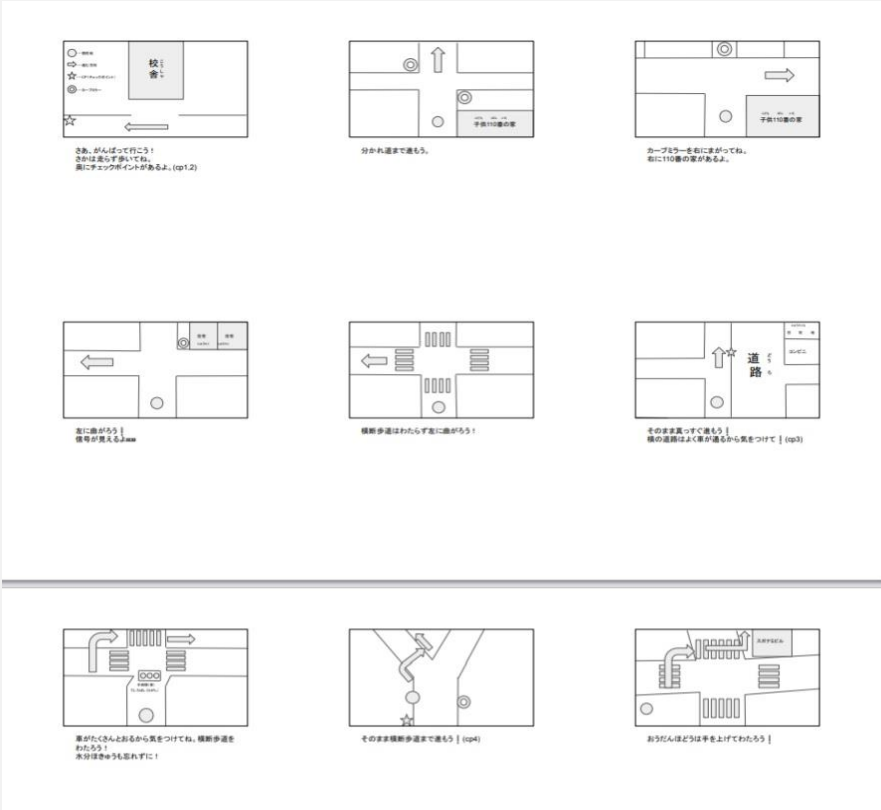
- ・距離が長すぎて、低学年が疲れそう
- ・道路をできる限り避けて方がいい
- ・一列にならないと行けないほど狭い道は通らないほうがいい
- ・車通りが多い道路がある（手城大橋）
- ・一ツ橋の目の前の道路に車がたくさん通ることがあって危険
- ・広い道を選ぶと車通りが多く、狭い道を選ぶと車が来たときに避けにくい

### 解決方法

- ・もう少し短く安全に通れる道に変える
- ・休憩場所を増やす

児童たちの「やりたい」を  
探究の課題設定へ

「やりたい」が実現できると  
児童の表情はとても輝いている！



児童たちで作成したウォークラリーの地図

今年度の取組から

思考が変われば行動が変わる

各学級の実行委員（全**17**名）による

「みんなの修学旅行をみんなで作る」

- ① 教員が前で指示をしない
- ② 時間の設定，ルールの見直し
- ③ 感染症対策（校長先生への提案）



今年度の取組から

生徒の「自分ごと」になる

生徒の学びの変化

「総合的な学習の時間の学習は、おもしろい！」

(人)

	とても 当てはまる	まあまあ 当てはまる	あまり 当てはまらない	まったく 当てはまらない
1学期（環境問題中心）	26	48	8	2
2学期（修学旅行中心）	40	39	6	0 !

## 今年度の取組から

3年生 地域の「とんど祭り」が中止になったことで、  
自分たちで「とんど祭り」をやりたい！

児童主体に切り替わり，成長した

相互評価を充実することで

児童が主体的に学ぶモチベーションに

1学期より伸びた項目（児童アンケートの結果） (%)

	生活科・総合が おもしろい	自分で 決めている	自分の考えを 出す	自分の考えを 伝える	みんなで勉強する ことはおもしろい
1学期	90.2	84.1	76.9	76.7	87.3
2学期	93.5	93.2	84.9	84.4	90.5

ここに「探究」が生まれる

「探究」のスタートは主体的な思い

「学びたい」「知りたい」と思い、動き始めることが  
「探究」の入口

教員の役割

生徒たちの「わからん」や「なんで？」を逃さない

## 「探究」は総合だけではない

総合的な学習の時間だけでは、探究心は育たない

学校生活のすべてが「探究」になりえる

教科で、特別活動で、行事で、部活動で・・・

そこに「自分の課題」があれば、「探究」は始まる

## 校区内の実践を通して

- 探究テーマや課題のもち方に難しさを感じた
- 子どもたちの「学びたい」と感じるサインを見逃さない
- 子どもたちの探究を止めない教職員同士の交流
- 地域や企業との関わりは探究に必要

## 校区内での今後の取組

- 中学校区 9 年間にわたる探究課題の作成
- 中学校区での資質・能力の向上を図る評価規準の作成
- 教員の関わり方（ファシリテーション）
- 教員が一緒に探究を楽しむ