



# 府中中学校区研究概要 令和3年度

- 1 はじめに: 研究のテーマ
- 2 指導上の課題
- 3 府中中学校区の具体的取組について
  - (1) 研究推進協議会の開催(4回)
  - (2) 研究担当者会の開催(月1回)
- 4 今年度の成果と課題
- 5 来年度に向けて





# 1 はじめに: 研究のテーマ

主体的・対話的で深い学びの創造  
～探究的な学習のカリキュラム開発～





## 2 指導上の課題

- ①9年間のつながりが不十分
- ②学習課題を深められていない
- ③主体的な学習活動になっていない
- ④次の課題発見につながらない





## 3 府中中学校区の具体的取組について

### (1) 研究推進協議会の開催(4回)

第1回:令和3年 6月 3日(木)

第2回:令和3年 6月29日(火)

第3回:令和3年11月24日(水)

第4回:令和4年 1月31日(月)





## 3 府中中学校区の具体的取組について

(1) 研究推進協議会 第1回:令和3年 6月 3日(木)

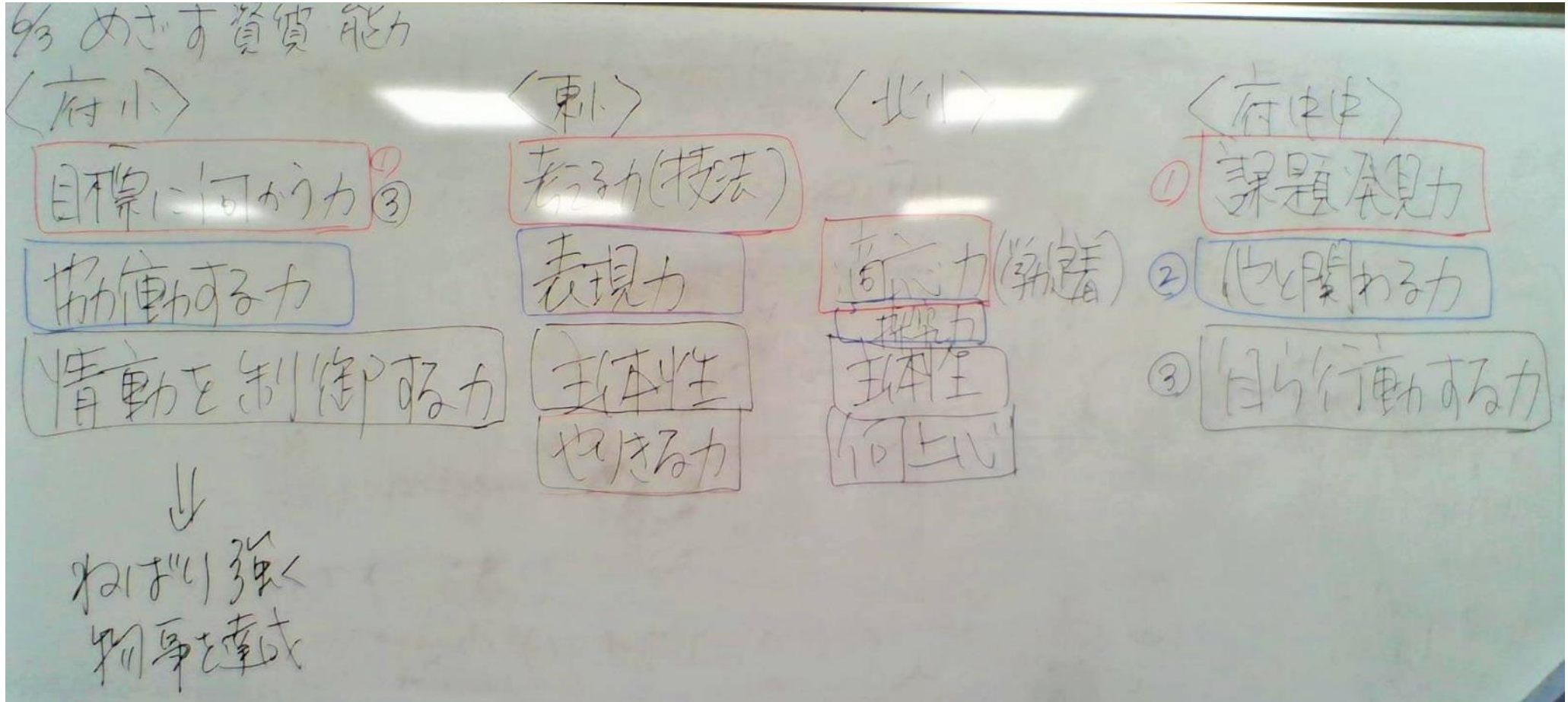
- ①実施計画の確認
- ②探究的な学習について
- ③現状と課題について(各校)
- ④中学校区の「めざす資質・能力」について
- ⑤次回の全体研修について
- ⑥飯干指導主事より指導助言

# 令和3年度 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業



## 3 府中中学校区の具体的取組について

(1) 研究推進協議会 第1回: 令和3年 6月 3日(木)



府中中学校

課題発見力

自ら行動する力

他と関わる力



目標に向かう力

学習の習慣  
やる力

知る力

やり切る力  
主体性・  
自主性

協働する力  
表現力  
適応力

社会性・  
責任心

探究力

府中小学校

府中東小学校

府中北小学校

# 未来の自分

9年間の  
つながり

SDGsと  
の関わり

自力で探究

府中中学校

自ら行動する力

課題発見力

他と関わる力



目標に向かう力

自己管理能力

知覚力

主体性・  
やり切る力

協働する力

主体性・  
回し心

探究力

府中小学校

府中東小学校

府中北小学校

9年間でめざす資質・能力





## 3 府中中学校区の具体的取組について

### (1) 研究推進協議会 第2回:令和3年6月29日(火)

①研究概要について

②各校の取り組みについて(報告)

③指導講話: 指導主事 飯干 新 様(オンデマンド)  
指導主事 小西 宏明 様

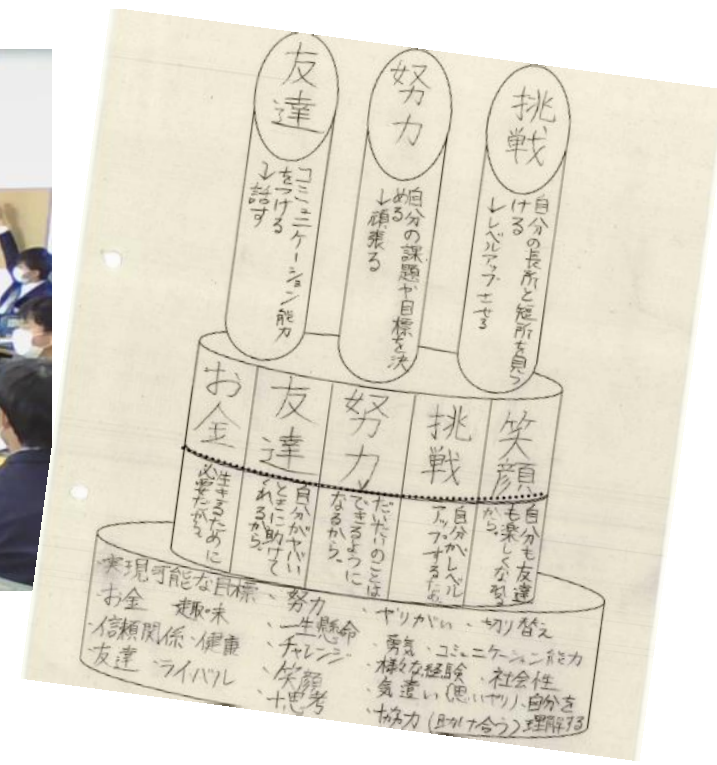
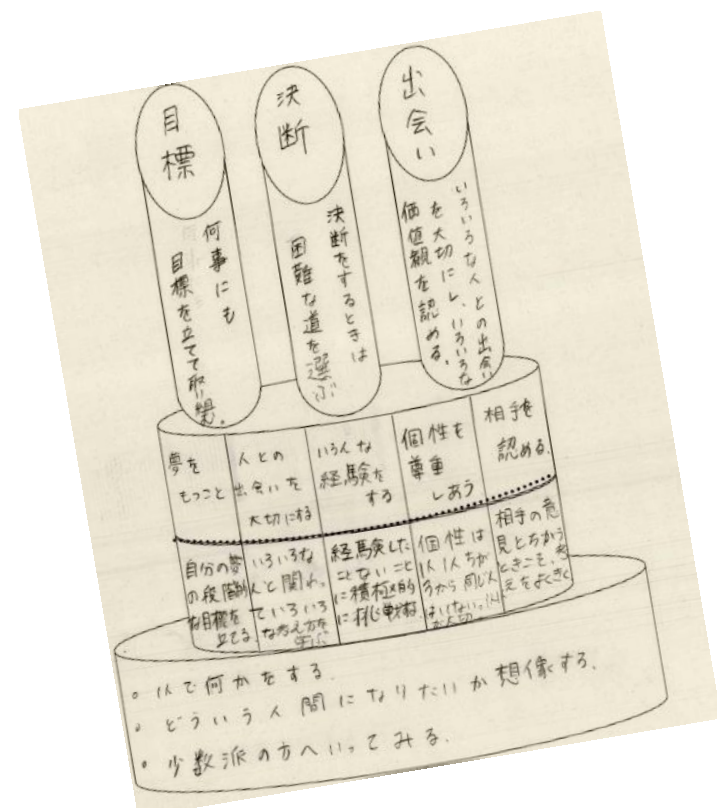




## 3 府中中学校区の具体的取組について

### (1) 研究推進協議会 第3回: 令和3年11月24日(水)

#### ① 研究授業



# 10年後も住みたい府中町でありつづけるには

探究・志 2年生:生き方探究プロジェクト



自分の未来を見つめる

本質的な  
問い

変化が激しい社会を生き抜くために  
どのような自分の将来像を  
描けばよいだろうか

単元を貫く  
問い

自分にとってより良い生き方と  
はどんな生き方なのだろうか

内容に関わる問い



# 2年生:生き方探究プロジェクト

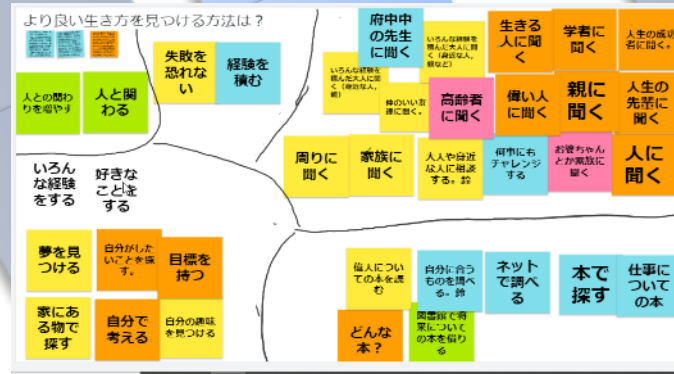
## まとめ・発表

## 整理・分析

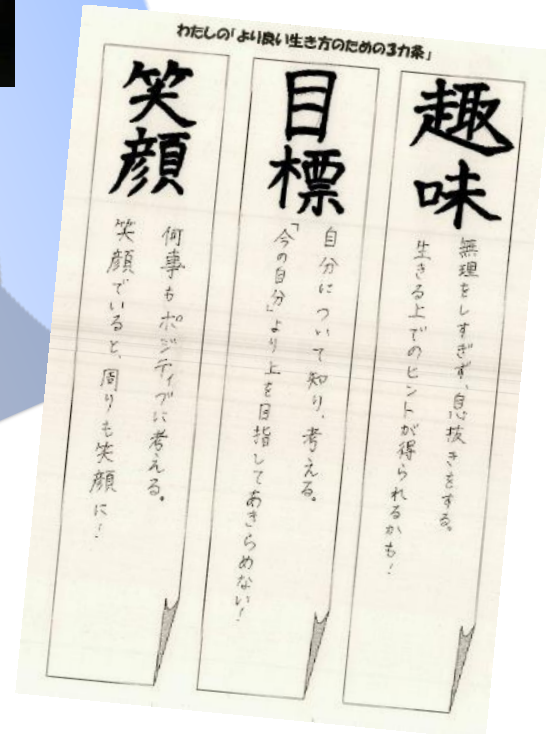


# 次のプロジェクトへ

## 課題を見つける



## 情報収集





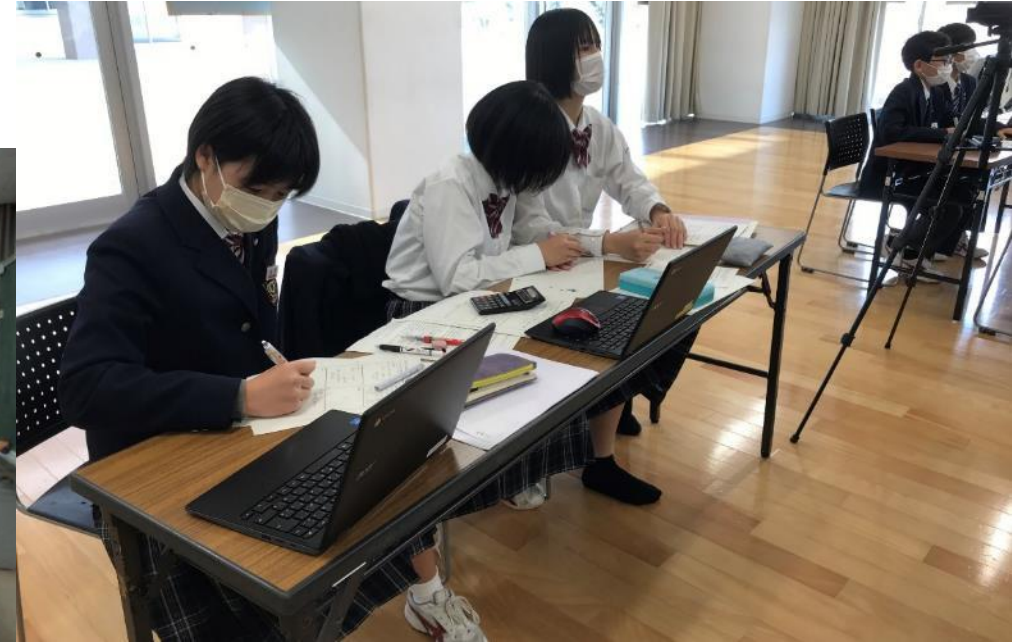
# 2年生:生き方探究プロジェクト 「より良い生き方コンテストグランプリ大会」



# 2年生:生き方探究プロジェクト 審査員の方による座談会「より良い生き方とは」



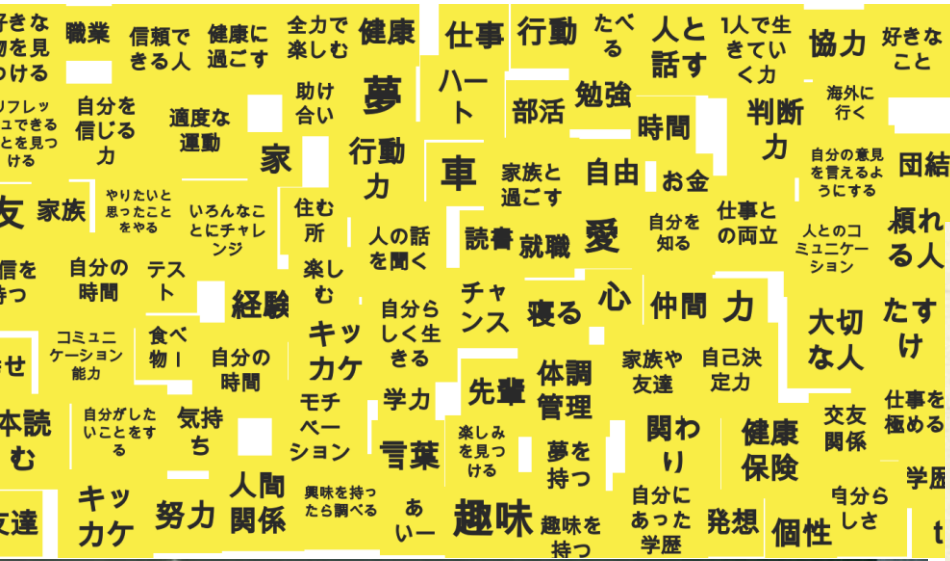
# 令和3年度 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業 リーダーによる進行



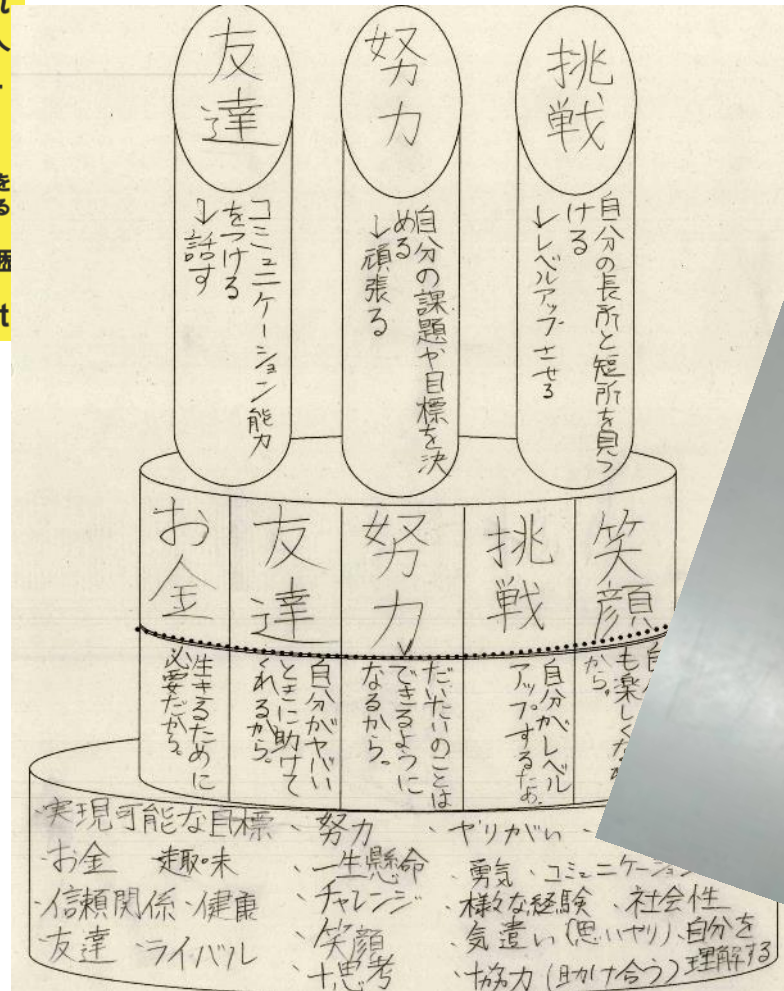


# (1) 研究推進協議会 第3回:令和3年11月24日(水)

## ①研究授業



<心に残ったこと>  
 夢を叶えたい  
 個性を尊重したい  
 外に出る機会 → 行動が人生を変える  
 決断する時がチャンス  
 色々な経験を  
 人との出会いで夢が変わる  
 ポジティブ  
 相手も認める



# 令和3年度 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業



## 3 府中中学校区の具体的取組について

### (1) 研究推進協議会 第3回: 令和3年11月24日(水)



+ (相互理解)

+ (社会のつながり)

(現実) 失敗はしておかぬ

子どもは  
これこそ  
つながり

令和3年度探究的な学習の在り方研究協議会 PMI シート 【5】 協議会 R3.11.24

P Plus 自力で探究する主体的な学習活動に なっていた	M Minus 自力で探究する主体的な学習活動に なっていなかった	I Interesting 興味深いと思ったところ
-------------------------------------	---	------------------------------

ICTの  
有効活用が  
思考が深まる

Handwritten notes on pink sticky notes in the P Plus column, detailing various learning activities and reflections on ICT usage.

Handwritten notes on light blue sticky notes in the M Minus column, with a central note titled "文字打ちの個人差" (Individual differences in typing).

Handwritten notes on yellow sticky notes in the I Interesting column, discussing interesting aspects of the learning process.

キー型にITにて  
下の上への  
学習の足跡を  
分かり・自己  
振り返り  
ついでにやり

個人の発言  
拍手

Handwritten notes on pink sticky notes at the bottom left, including notes about "個人の発言の褒め" (praising individual statements) and "お礼状へ" (thank-you letters).

↓  
日々の学校生活の中で  
実行にうつたのが?

+ 支援が必要な子への  
配慮やまかり (相互理解)  
いつでも



## 3 府中中学校区の具体的取組について

### (2) 研究担当者会議 7月から月1回

- ①令和3年 7月15日(木)
- ②令和3年 8月23日(月)
- ③令和3年 9月30日(木)
- ④令和3年10月15日(金)
- ⑤令和3年11月25日(木)
- ⑥令和3年12月21日(火)
- ⑦令和4年 1月17日(月)



## 3 府中中学校区の具体的取組について

### (2) 研究担当者会議で行ったこと

- ① 単元構想図の共通化
- ② めざす資質・能力を意識した授業づくり
- ③ 学びの型の共有・思考ツールの活用
- ④ 研究担当者の校内研相互交流
- ⑤ 中学校区の研究通信の発行



## 3 府中中学校区の具体的取組について

### ① 単元構想図

第2学年 総合的な学習の時間 単元構想図 (全26時間)  
「自分の未来を見つめる」

**単元の目標**  
自分にとってのより良い生き方を考え、わかりやすく伝えることができる

知識・技能	思考・判断・表現	学びに向かう力・人間性
・自分を見つめ、自分のよさや興味を深く掘り下げ、世の中の動きと重ね合わせて、よりよい生き方について自分なりの具体像を描く。	・学んだことを相手意識をもってまとめ、わかりやすく伝えることができる。 ・中学卒業後の進路(上級学校など)について考え、調べ、情報活用能力を身に付けるとともに、自己の興味や適性にあった進路を考える。	・生き方について主体的に考え、自らの人生についての関心を高める。 ・職業についての関心を高め、より良い生き方のために行えることを考えることができる。

**単元の評価規準**

課題探究力 (知識・技能)	他と関わる力 (思考力・判断力・表現力)	自ら行動する力 (主体的に学習に取り組む態度)
(1) 自らの進路や生き方が社会とつながっていることに気付く。自らの生き方を考えることができる。 (2) 複数の情報を収集してそこから明らかになる課題を見出すことができる。	(1) 学習を通して身に付けた知識及び技能を活用して、課題解決に向けて方法を考え、結果等を伝えることができる。	(1) 他者の立場や意見を受け止め、協働して課題解決に生かそうとすることができる。 (2) 自分の目標に向かって自ら計画を立て、実行することができる。

**他教科等及びSDGsとの関係**  
〈SDGs〉すべてのゴールに関わります  
(例) 「A(3) 個性の伸長」「C(13) 勤労」

**生徒の実態**

めざす姿

- 決められたことには順应的に取り組む生徒が多いが、自分たちで考え新しいものを生み出す力が弱い。
- 自分の考えをわかりやすく伝える力が弱い。
- これからの社会を見据え、自分の理想とする生き方を複数の情報をもとに詳細と協力して考え、創造している。
- 創造した理想の生き方を、工夫を凝らしてわかりやすく伝えようとしている。

変化が激しい社会を生き抜くために、どのような自分の将来像を描けばよいのだろうか

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**

**5 自分にとってより良い生き方とはどんな生き方なのだろうか**

- 「自分にとっての生き方3カ条」を作成する(個人思考:表現) 図(2)ワークシート
- これからどんな力をつけたいだろうか
- 力をつけるために何をしたらよいだろうか
- 考えたことを地域に生かすにはどんな方法があるだろうか

**4 まとめ・表現: 分かりやすく伝えるにはどうしたらよいだろう**

- 「より良い生き方」を実現させる方法を伝える(グループ活動:表現) 図(1)作品、行動観察
  - ・どんな資料を創ったらいいかな
  - ・どんな順番で話せばいいかな
  - ・印象に残る発表ってどんなのだろう
  - ・誰か学校以外の人に聞いてもらいたいな
  - ・学校外の人に審査員をしてもらいたいな
- 印象に残る発表の仕方を知る(体験) 思(1)ワークシート
  - ・どんな話し方をしたらいいのだろう
  - ・話し方のコツが知りたいな
- わかりやすい資料の作り方を知る(体験) 思(1)ワークシート
  - ・どんな見せる資料はどんなのが良いのだろう
  - ・キャッチコピーを作ってみよう
  - ・どの色の使い方がわかりやすいかな

**3 整理分析: より良い生き方とはどんな生き方だろう**

- 自分にとってより良い生き方を考える(個人思考→グループ活動:表現) 図(1)ワークシート
  - ・周りの人に聞いてみよう
  - ・アンケートを取ってみるとよいのでは
  - ・実現した人に聞いてみたいのでは?
- 自分が考える「より良い生き方」を実現させる方法を創造する(グループ活動:表現) 図(1)プレゼン資料、行動観察
  - ・どんな力があるのかな(勉強、資格...)
  - ・誰に聞いたらいいのかな

**2 情報収集: Society 5.0の時代の仕事とはどんなものだろう**

- なくなる仕事と残る仕事の違いを考える(個人思考→グループ活動:表現) 図(1)ワークシート
  - ・どうしてこの仕事がなくとも言われているのだろう
- 新しくできる仕事を考える(個人思考→グループ活動:表現) 図(1)ワークシート
  - ・AIにできないことって何だろう
  - ・これからどんな力が必要なのだろう

**1 課題の設定: 自分ってどんな人間なんだろう**

- 自分の好みや興味・関心、強みを知る(個人思考→グループ活動:表現) 図(2)ワークシート
  - ・自分では気が付かない自分の良さがあるんだなあ
  - ・短所も考え方で長所になるんだなあ
- 自分の好みや興味・関心、強みがどんな仕事につながるか考える(個人思考→グループ活動:表現) 図(1)ワークシート
  - ・好きなことがこんな仕事につながっているんだなあ



**第1学年 生活科 単元構想図 (全10時間)**  
「きれいにさいてね」

**単元の目的**  
 (伊) 植物を栽培する活動を通して、それらの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、それらが生命を持っていることに気付くとともに、植物への親しみをもって、生き物を大切にしようとすることができる。

**単元の評価規準**  
 よりよい学びを促すための知識・技能  
 植物を栽培する活動を通して、植物は生命を持っていることや成長していることに気付いている。  
 態度・情動  
 植物を栽培する活動を通して、植物への親しみをもち、生き物を大切にしようとしている。  
 主体的に主体的に学習する態度  
 植物を栽培する活動を通して、植物への親しみをもち、生き物を大切にしようとしている。

**教材内容及びSDGsとの関係**  
 (知識・技能) 「おおきくなつた」  
 (態度・情動) 「自然観察」ばくあががわ (D- (18))  
 (生活の暮らし) ハムスターのあかちゃん (D- (17))  
 (SDGs) 「11 住み続けられるまちづくりを」「15 陸の豊かさも守ろう」

**児童の姿**  
 アツオの成長を喜び、観察や水やりなどの世話をする楽しさを感じ、毎日の観察を継続できない児童がいる。

**学びの姿**  
 ・植物の生命を大切に思い、どのように世話をすることがよいか考えながら関わろうとしている。  
 ・自分の大切に観察し、観察の結果などの成長を喜び、継続してやりきろうとする。

**1 たねまきころ**  
 ◎たねを観察する (体験)  
 ・みんなに小さきのに本当に花がさくのかな、ソングを切った形に似ているね。  
 ・よく見ると、おーそのようなものがあるよ。  
 ◎たねをまく (体験)  
 ・たねまきのしかたをしっかり聞こう。  
 ・お水を毎日やって、大切に育てよう。  
 ・はやく芽が出ないかな。

**2 せわしころ**  
 ◎日常の中で世話や観察をする (体験)  
 ・毎朝水やりをわすれないよ。  
 ・雨が降るから、様子だけ見てます。  
 ◎いろいろな花もそでよう (表現)  
 ・きれいな花がいっぱいになるといいね。  
 ・花によつてたねの大きさや色がぜんぜんちがうんだね。

**3 はなのようすをつたえよう**  
 ◎開花を楽しみにしながら植物の成長の様子を観察する (体験)  
 ・○○ちゃんの花が咲いたよ。  
 ・わたしの花は、ピンク、○○君のお花は、むらさきだったよ。  
 ・もうすぐ咲きそうなのぼが分かってきたよ。明日には咲くよ。  
 ・お母には、しぼんでた。残念。  
 ◎おおきくなった (表現) (質問) (表現)  
 ・はっぱが手の大きさくらいあるよ。  
 ・つぼみは、ソフトクリームみたいな形。  
 ・けがたくさんはえている。  
 ・さわるとちもくするよ。

**4 たねまきころ**  
 ◎様子を観察したり、たねをとったりする (体験・表現)  
 ・たねがたくさんとれたよ。  
 ・一つのたねからたくさんたねができるんだね。  
 ・来年の一年生にプレゼントしたいな。  
 ・来年の春、おうちで育てたいな。  
 ・枯れた茎でリースを作ろう。  
 ◎正をつかてあそぼう (体験) (表現) (2)  
 ・きれいな花を残しておきたいな。  
 ・押し花を幼稚園でしたことがあるよ。  
 ・2年生さんは、色水づくりをしたんだって。やってみたいな。  
 ・4年生さんに、押し花の作り方を教えてもらおう。

**花いっぱいプロジェクト**  
 ・春には、たくさんの花が学校に咲いていたね。秋に植える花もあるのかな。育ててみよう。

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**  
 世界を良くするための17の目標

**第2学年 生活科 単元構想図 (全12時間)**  
「わんわんわたのおもちゃ」

**単元の目的**  
 ◎身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、よりよく動くように改良したり、もっと動かしやすくなるように遊びやゲームを工夫したり工夫し、遊びの面白さや自然の不思議さに関心とともに、みんなで作る楽しさを味わい、自分たちで工夫しやすくなるようになる。

**単元の評価規準**  
 よりよい学びを促すための知識・技能  
 身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、遊びの面白さや自然の不思議さに関心とともに、みんなで作る楽しさを味わい、自分たちで工夫しやすくなるようになる。  
 態度・情動  
 身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、みんなで作る楽しさを味わい、自分たちで工夫しやすくなるようになる。  
 主体的に主体的に学習する態度  
 身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、みんなで作る楽しさを味わい、自分たちで工夫しやすくなるようになる。

**教材内容及びSDGsとの関係**  
 (知識・技能) 「おもちゃの作り方を調べよう」  
 (SDGs) 「11 住み続けられるまちづくりを」「12 持続可能な消費」  
 「15 陸の豊かさも守ろう」

**児童の姿**  
 工夫やアイデアを思いめぐらし、仲間や友達と協力して、おもちゃの作り方を調べたり、自分たちで工夫しやすくなるようになる。

**1) つくったおもちゃを遊ぶころ**  
 ◎おもちゃについて話し合う (表現)  
 ・1年生のときと比べるとおもしろいね。  
 ・結構簡単でよびよんできたよ。  
 ◎おもちゃの作り方を調べる (表現)  
 ・つくってみたい。  
 ・動いたよ。おもしろいね。  
 ◎自分のつくったおもちゃを説明する (表現)  
 ・おもしろいよ。  
 ◎自分のつくったおもちゃを説明する (表現)  
 ・おもしろいよ。  
 ◎自分のつくったおもちゃを説明する (表現)  
 ・おもしろいよ。

**2) いろいろおもちゃをつくるころ**  
 ◎自分のつくったおもちゃを説明する (表現)  
 ・おもちゃの作り方を調べよう。  
 ・おもちゃの作り方を調べよう。  
 ◎自分のつくったおもちゃを説明する (表現)  
 ・おもちゃの作り方を調べよう。  
 ・おもちゃの作り方を調べよう。  
 ◎自分のつくったおもちゃを説明する (表現)  
 ・おもちゃの作り方を調べよう。  
 ・おもちゃの作り方を調べよう。

**3) もっといろいろおもちゃにしよう**  
 ◎友達とつくるおもちゃのよさを交換する (表現)  
 ・よく動かすためには、重さでもだめだよ、これがちょうどいいよ。  
 ◎友達とつくるおもちゃのよさを交換する (表現)  
 ・△△さんのおもちゃの作り方を教えてほしいよ。  
 ◎おもちゃを改良する (体験)  
 ・△△さんのおもちゃの作り方を教えてほしいよ。  
 ◎おもちゃを改良する (体験)  
 ・△△さんのおもちゃの作り方を教えてほしいよ。

**4) つくったおもちゃで遊ぶころ**  
 ◎「おもちゃの作り方を調べよう」の学習  
 1. おもちゃの作り方を調べよう (表現)  
 ・遊びの面白さを味わい、自分たちで工夫しやすくなるようになる。  
 ・同じゲームのおもちゃでも、友達と遊ぶよ。  
 ◎おもちゃの作り方を調べよう (表現)  
 ・おもちゃの作り方を調べよう。  
 ◎おもちゃの作り方を調べよう (表現)  
 ・おもちゃの作り方を調べよう。  
 ◎おもちゃの作り方を調べよう (表現)  
 ・おもちゃの作り方を調べよう。  
 ◎おもちゃの作り方を調べよう (表現)  
 ・おもちゃの作り方を調べよう。

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**  
 世界を良くするための17の目標



## 3 府中中学校区の具体的取組について

### ②めざす資質・能力を意識した授業づくり



### つくる力

- はてなをみつけるちから
- かいけつほうほうをみつけるちから
- わからないことをたずねるちから
- はてなをみつけつつづけるちから
- しりたいことをしらべつつづけるちから
- じぶんのよさをみつけるちから

- くらべたりわけたりしてみつけるちから
- あいてのたちばにたってあらかずちから
- がくしゅうしたことをふだんつかうちから
- じぶんのやくわりをみつけるちから
- じぶんとちがういけんをうたいれるするちから

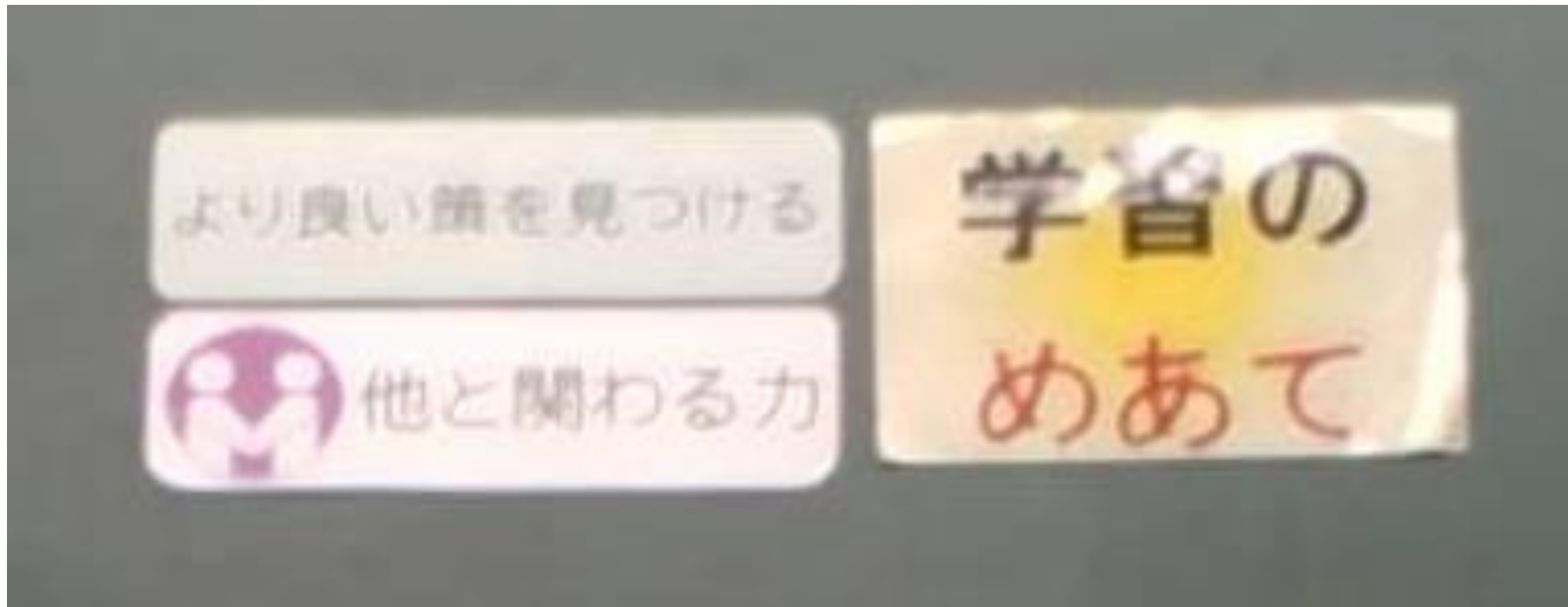






### 3 府中中学校区の具体的取組について

#### ②めざす資質・能力を意識した授業づくり





# 生活科及び総合的な学習の単元開発・実践





## 3 府中中学校区の具体的取組について

### ③学びの型

### お互いに高め合うための ペアトーク・グループトーク

こんな力をつけるため

- ①友だちに分かってもらうために上手に伝える力
- ②友だちに分かってもらうために分かりやすく言う力
- ③分かってもらうことで、より深く考える力
- ④質問をして確かめたり、くわしくたずねたりする力
- ⑤相手の意見と自分の意見の同じところと違うところを見つける力

優しく、具体的に、助けになるように。

内容にはきひく、人には優しく。

みんなが話せるようにし、全ての「声」を受け取って。

### 進め方(ペアトーク・グループトーク)

①おたがいの話を聞きながら聴める。

「よろしくおねがいします。」 「よろしくおねがいします。」  
「わたしからはじめてもいいですか。」(ゆずりあって) 「はい、おねがいします。」

②相手の意見が分かるように意見を述べる。(ノートなどがあれば、相手が見やすいように指さしながら)

②自分の考えと比べながら聞く。

「わたしは、□□がいいと思います。それは、～」 「なるほど。」「それはいい考えですね。」  
～からです。」(言葉を付け加えながらくわしく話す。) 「これを、もう少しくわしく教えてください。」  
「△△というところは、同じ考えです。」

③相手の意見を大事にしなが、自分の意見を述べる。(優しく、具体的に、助けになるように)

「〇〇さんの△△というところは、わたしも同じでした。～という方法もあると思うのですが、どうですか。」  
「〇〇さんの△△というところは、なるほどと思いました。～のようにすると、もっと良くなると思うのですが、□□さんはどう思いますか。」

④自分が気付かなかったことや取り入れたい考えは、記録する。

⑤お礼を言ってお礼を返す。

「ありがとうございました。」





## 3 府中中学校区の具体的取組について

### ③学びの型

#### プレゼンのコツ

- ① **結論** (全体像) を言う。
- ② **具体的**な内容を**項目ごと**に言う
- ③ **理由**を言う
- ④ **質問**を募る



#### 話し合いの基本ルール

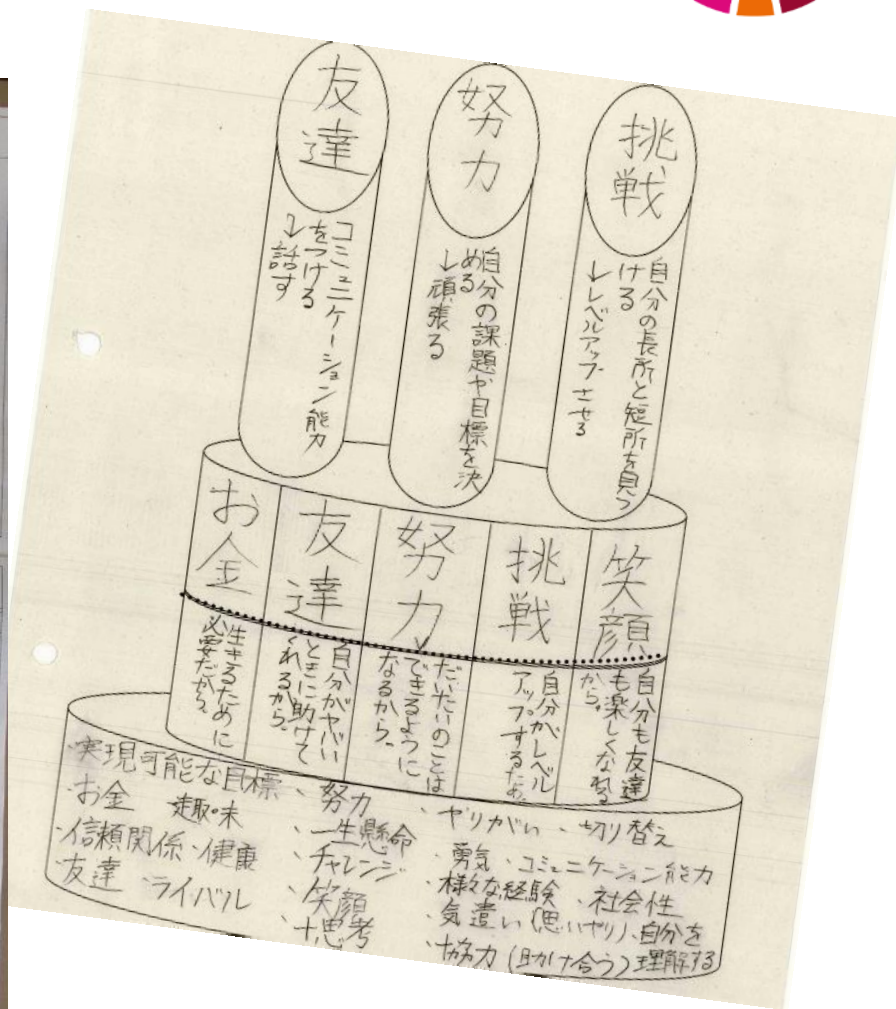
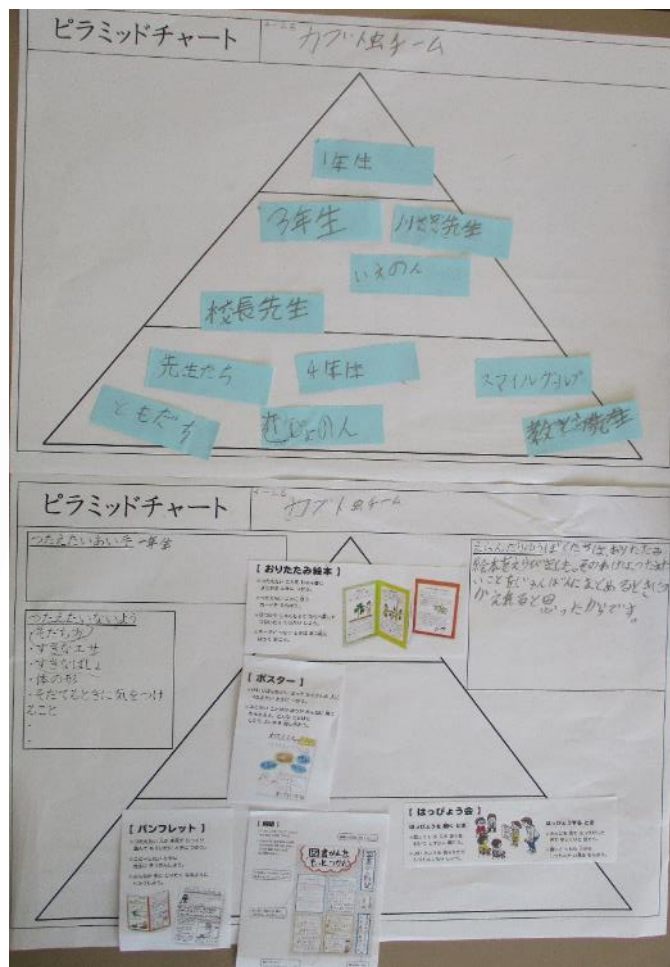
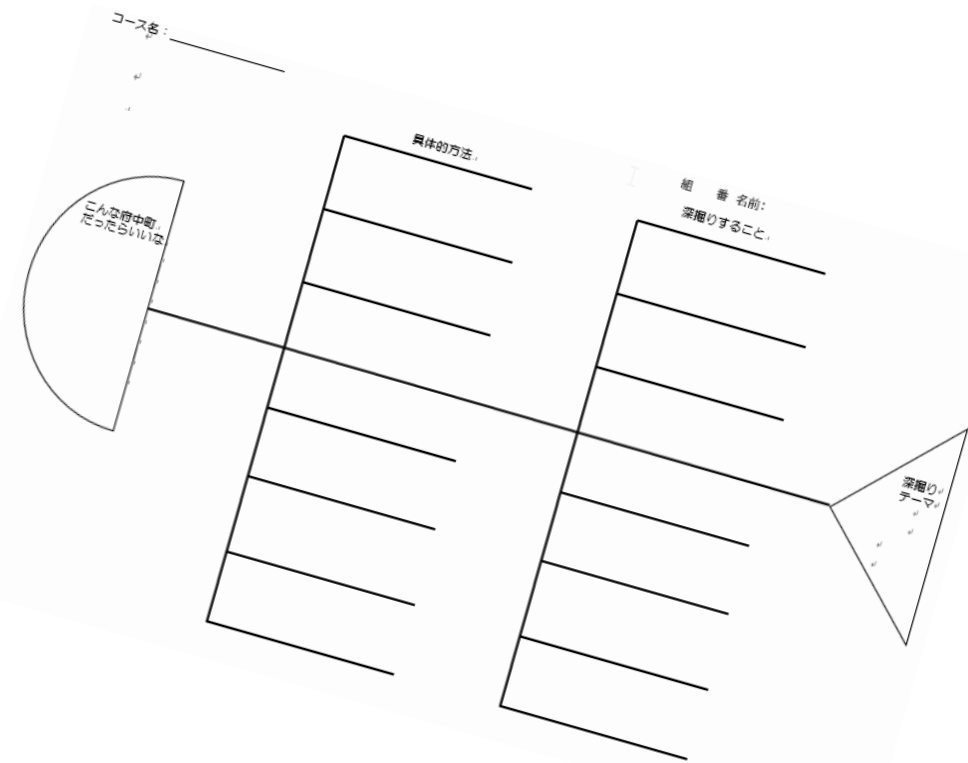
- ① **自由な発想**を大切に
- ② **自分のためになる発想**を大切に
- ③ **否定はしない**





## 3 府中中学校区の具体的取組について

### ④思考ツールの活用



# 令和3年度 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業

## 3 府中中学校区の具体的取組について

### ⑤研究担当者校内研相互交流









## 4 今年度の成果 (1)各校の単元開発

### ①府中町立府中小学校

学年	単元名	内容のつながり
1年	「いきものとなかよし」	身近な自然
2年	「みんなでつかうまちのしせつ」	町のやさしさ・人のつながり
3年	「府中町のキラリ発見！！発信隊！！」	町の福祉への取組
4年	「あなたはエコたわしを使いますか？」	環境, ドリームマップ
5年	「つなごう！平和と命のバトン」	命を守る, 受け継いだ命
6年	「未来に向かって」	自己の生き方



## 4 今年度の成果 (1)各校の単元開発

### ①府中町立府中東小学校

学年	単元名	内容のつながり
1年	「きれいにさいてね」	家庭生活, 栽培
2年	「生きものなかよし大きくせん」	生き物
3年	「見たい!知りたいたい!府中町!」	町の福祉への取組
4年	「身近な自然まんきつプロジェクト」	環境, ドリームマップ
5年	「広げよう!つながろう!防災フェスタ」	防災, まちづくり
6年	「理想を現実にSDGsプロジェクト」	国際理解, 平和



## 4 今年度の成果 (1)各校の単元開発

### ①府中町立府中北小学校

学年	単元名	内容のつながり
1年	「ふゆをたのしもう」	自然, 家庭生活, 栽培
2年	「うごくうごくわたしのおもちゃ」	工作
3年	「身近な樹木を調べよう」	自然, 環境, まちづくり
4年	「キッズ環境チャレンジャー」	環境, ドリームマップ
5年	「災害から命を守る」	防災, まちづくり
6年	「未来に向かって」	生き方, 平和



## 4 今年度の成果 (1)各校の単元開発

### ①府中町立府中中学校

学年	単元名	内容のつながり
1年	「笑顔・あいさつ・活気あふれる府中町」	町づくり
2年	「自分の未来を見つめる」	生き方, 進路選択
3年	「私たちができる地域貢献」	町づくり, 環境

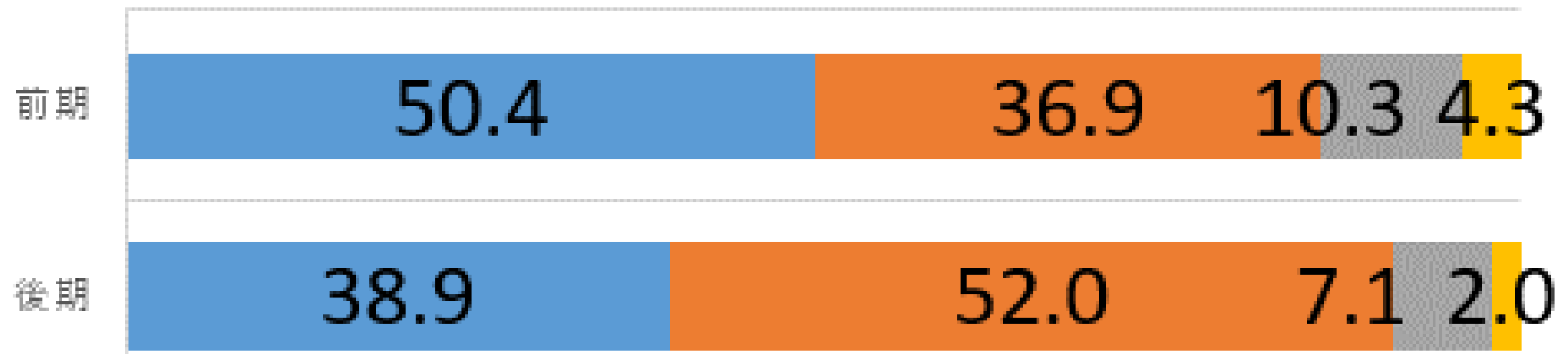
# 令和3年度 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業



## 4 今年度の成果 (2) 児童・生徒アンケートより

総合的な学習の時間で課題を立てて情報を集め、整理をして、調べたことを発表するなどの探究する学習活動に取り組んでいます。

- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



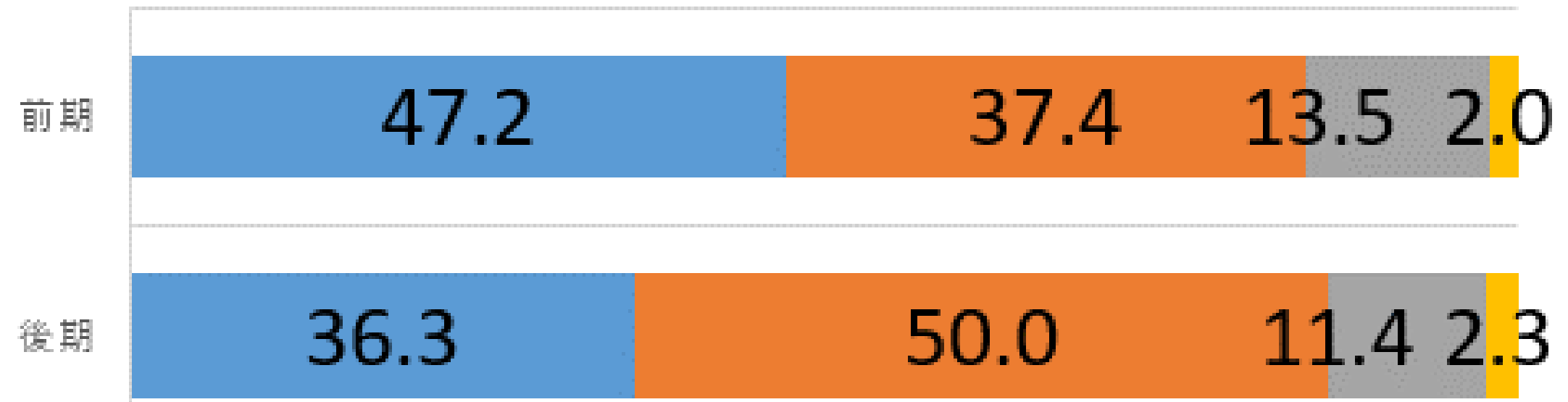
# 令和3年度 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業



## 4 今年度の成果 (2) 児童・生徒アンケートより

学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。

- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない



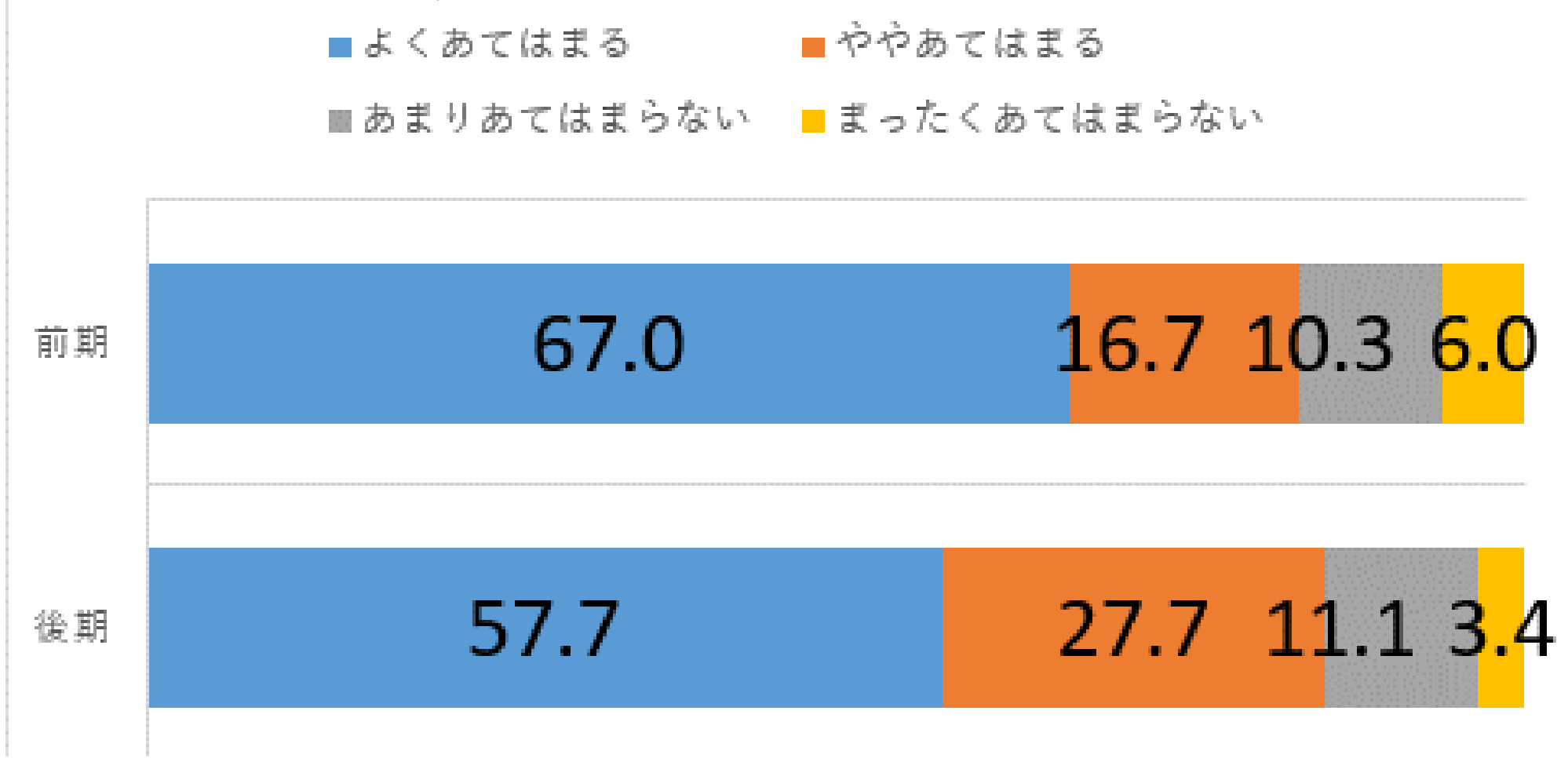
# 令和3年度 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業



## 4 今年度の成果 (2) 児童・生徒アンケートより

わたしは実現したい夢や目標があります。

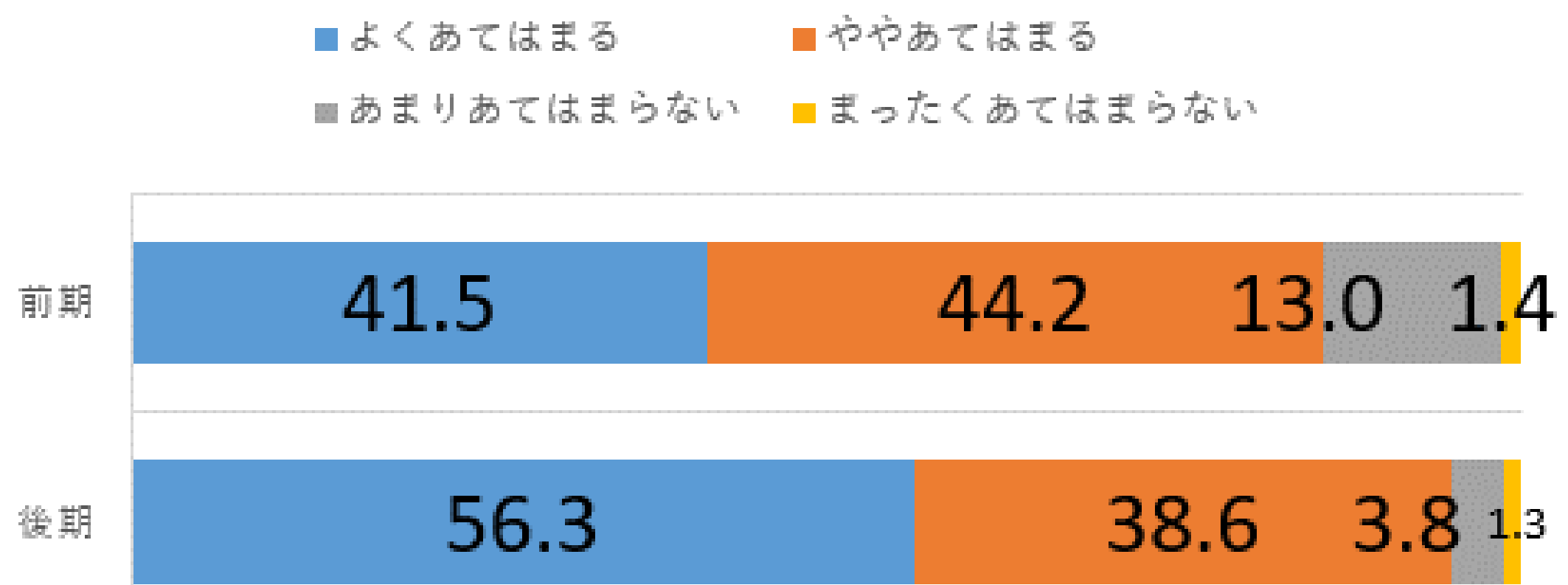
- よくあてはまる
- ややあてはまる
- あまりあてはまらない
- まったくあてはまらない





## 4 今年度の成果 (2) 児童・生徒のアンケートより

総合的な学習の時間で課題を立てて情報を集め、整理をして、調べたことを発表するなどの探究する学習活動に取り組んでいます。





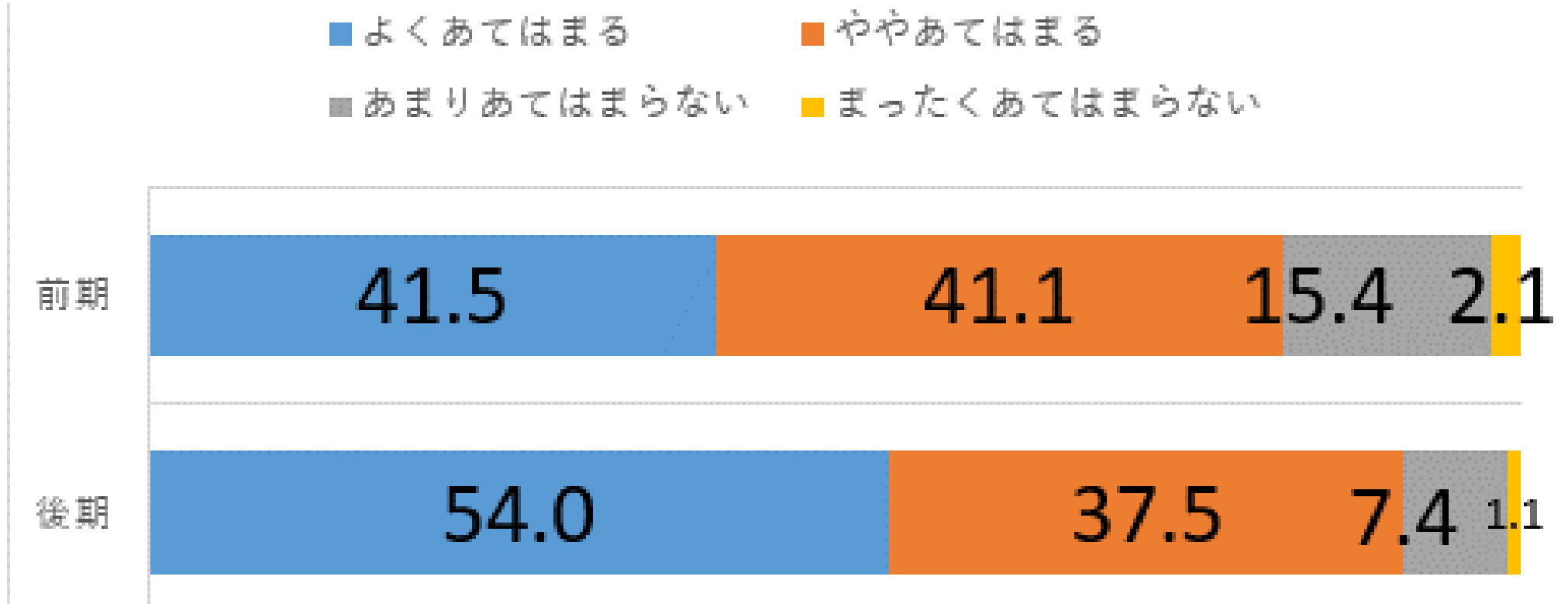
# 令和3年度 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業



## 4 今年度の成果 (2) 児童・生徒のアンケートより

学習の振り返りをするときに「もっと考えてみたい, 調べてみたい, 工夫してみたい」ことを考えています。

■ よくあてはまる                      ■ ややあてはまる  
■ あまりあてはまらない            ■ まったくあてはまらない

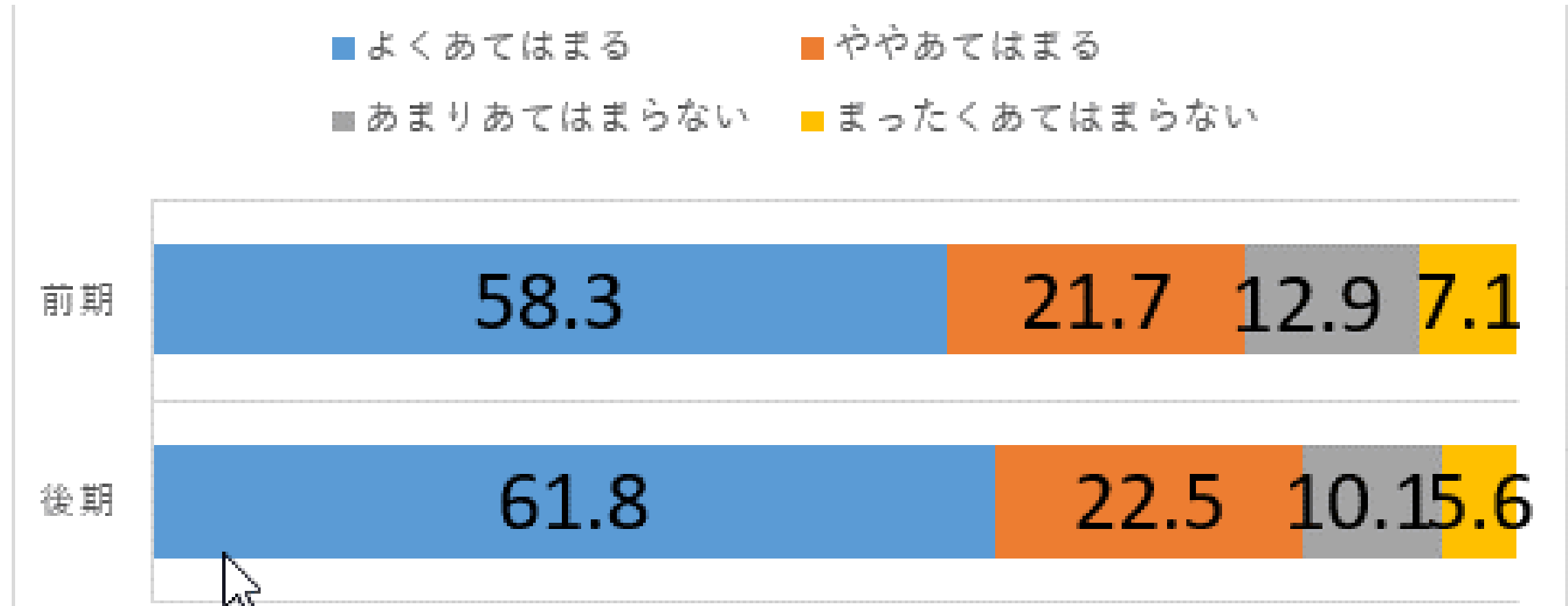


# 令和3年度 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業



## 4 今年度の成果 (2) 児童・生徒のアンケートより

わたしは実現したい夢や目標があります。





## 4 今年度の成果:生徒の振り返りから

- 自分で行動
- 多様な見方
- 深く考える





## 4 今年度の成果:教師アンケートより

- 自分だけの答えを見つけ出す面白さ
- 教科横断的→つながりそうなことを発見, 共有
- 深く, 具体的に考える





## 4 今年度の成果:教師アンケートより

- **意欲的**に取り組む
- **積極的**に意見を言う
- **協力**することが増えた





## 4 今年度の課題

(1) 評価の充実

(2) 中学校区としての全体計画の作成



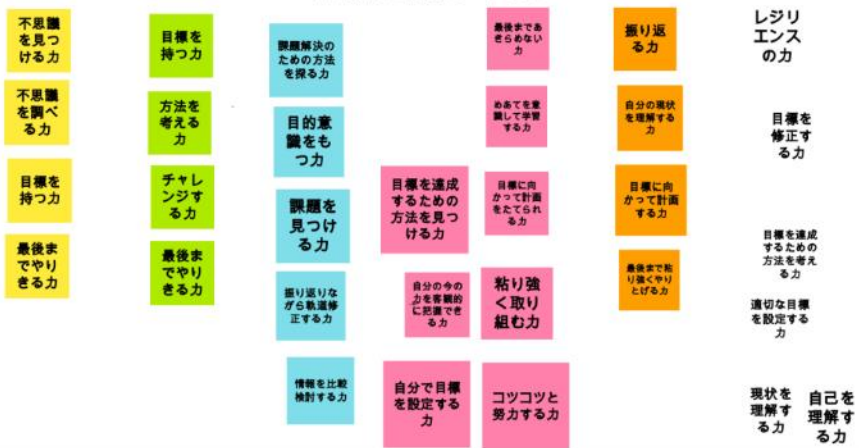
# 令和3年度 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業



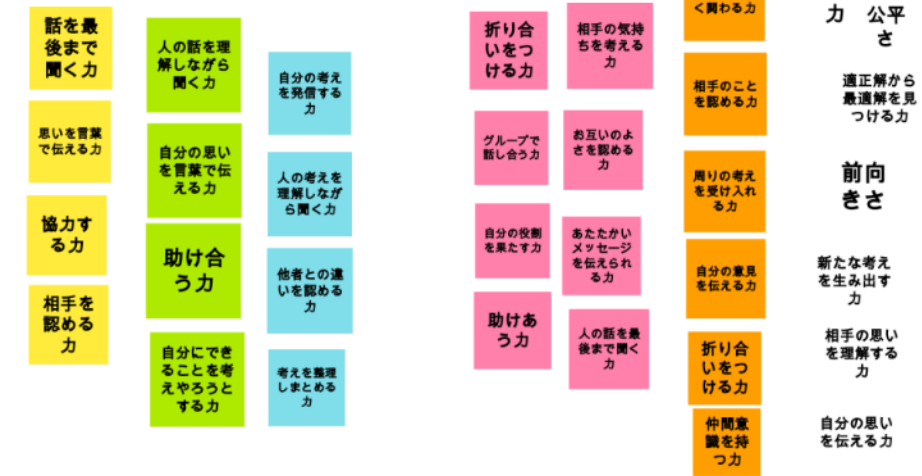
## 4 来年度に向けて

# (1) 単元ごとのルーブリックの改善

### 目標に向かう力



### 協働する力



### 情動を制御する力





# 令和3年度 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業

## 4 来年度に向けて

# (1) 単元ごとのルーブリックの改善

### 特別支援学級のルーブリック

社会情動的スキルのルーブリック

府中町立府中小学校 R3. 8. 24

	1	2	3	4
目標に向かう力	自分を知る力	目標を見つける力	やってみようとするチャレンジ力	思い通りにならなくてもやり続ける力
情動を制御する力	我慢する力	ルールを守る力	自分の思いを適切に表現する力	自分を認める力(自尊心)
協働する力	相手を知る力	要求力	聴く力	人と関わるやりとり力

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
目標に向かう力	課題を見つけ、目標をもって最後までやりきろうとしている。	課題を見つけ、解決の方法を考えながら、目標をもって最後までやりきろうとしている。	課題を見つけ、解決のための見通しをもちながら、粘り強く取り組み続けようとしている。	自分の現状を把握し、それに見合った目標を設定し、目標に向かって、計画的に粘り強く最後まで諦めずに努力しようとしている。	今の自分を理解し、それを基に目標を設定し、目標に向かって計画を立て最後まで粘り強くやりとげようとしている。	自己の現状の認識をもとに適切な目標を設定し、目標設定のための方法を考え、実行し、解決過程において困難な状況にも諦めずやりとげようとしている。
他者と協働する力	友達と思いを伝え合いながら、協力して活動しようとしている。	友達と思いを伝え合いながら、よりよいものにしようとしている。	友達と思いを伝え合いながら、考えを広げたり深めたりして、よりよいものにしようとしている。	友達と思いを伝え合いながら、互いの良さを認め合い、助け合いながら、よりよいものにしようとしている。	互いの良さを認め合い、仲間意識をもって他者を理解し、折り合いをつけてよりよいものにしようとしている。	他者を理解し、自分の思いを伝えることで合意形成を図り、適正解から最適解を見つけようとしている。
情動を制御する力	いろいろなことにチャレンジして、自分の良さを見つけようとしている。	自分の可能性を信じ、相手を受け入れながらチャレンジしようとしている。	自分の可能性を信じ、他者を尊重しながら前向きにチャレンジしようとしている。	自分の可能性を信じ、他者を尊重しながら前向きにチャレンジしようとしている。	自他を尊重しながら、感情や行動をコントロールし、前向きにチャレンジしようとしている。	自他を尊重しながら、感情や行動をコントロールし、前向きにチャレンジしようとしている。





# 令和3年度 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業

## 4 来年度に向けて

# (1) 単元ごとのルーブリックの改善

### 全体研修

令和3年8月30日  
推進部会（研究）

- 1 構想図を作成した単元の評価規準を見直すことで、児童とルーブリックを共有し、より主体的な学習にすることができるようにする。
- 2 時程  
10:00~10:30 本校の資質能力を児童像として具体化（生活・総合）Jamboardで  
10:30~11:00 評価規準について  
（参考 HP 国立教育政策研究所「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料）  
11:00~11:55 生活科・総合的な学習の時間の単元の評価規準作成  
11:55~12:00 まとめ

#### 本校で育てたい資質・能力

	生きて働く「知識・技能」の習得	未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力」の育成	学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」の涵養
児童	主体性	表現力	やりきる力
力の説明	学習や生活において、自分の意志や判断で自ら進んで取り組む力。	場面に応じた様々な表現方法を理解し、自分の思いや考えを自分らしく表現する力。	学習や生活において、自分で決めた目標に向かってあきらめないで最後までやりきる力。
低学年	課題や対象に進んで関わり、意欲的に学習したり生活したりすることができる。	相手や場面に応じ、自分の思いや考えを分かりやすく伝えることができる。	課題に対し、最後まであきらめないでやり通すことができる。
中学年	課題解決のために工夫をしたり、自分なりの考えや思いをもって課題や対象に進んで関わったりすることができる。	相手や目的に応じて、根拠や事例を挙げながら、自分の考えたことや判断したことを適切に表現することができる。	課題に対し、自分で目標を立て、あきらめないで最後までやりきる力。
高学年	課題解決のために、見通しをもって計画的に取り組み、自分なりの考えや思いを基に、他者の考えを受け入れながら課題や対象に進んで関わる力。	目的や意図に応じて、論理の展開や表現の仕方などを工夫しながら、自分の考えたことや判断したことを効果的に表現することができる。	やるべき課題は何かを明らかにし、自ら目標とするためにやるべきことを考え、最後までやりきる力。

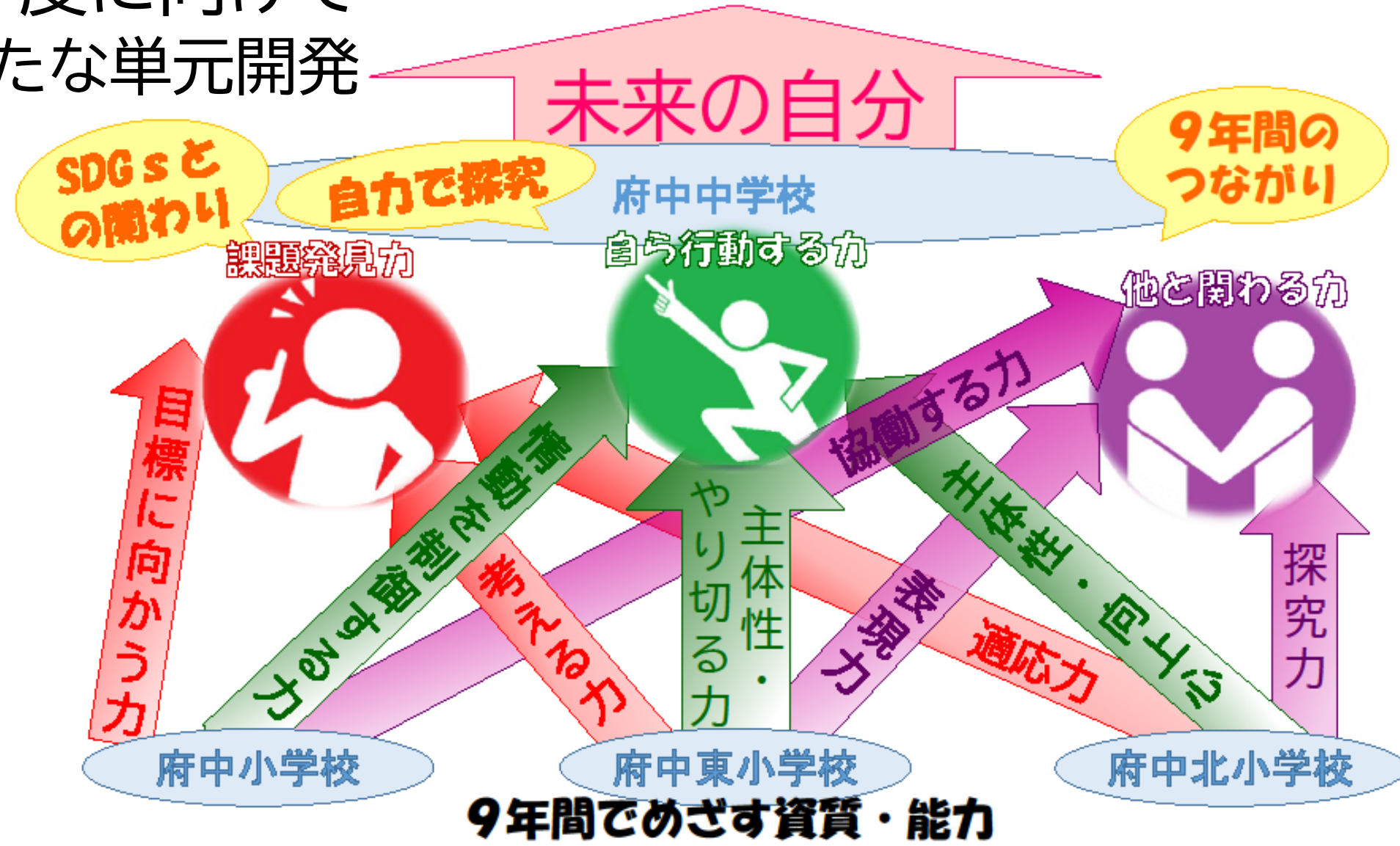
生活科・総合的な学習の時間の各学年評価規準表（構想図をつくった単元のもの）

		（年）		
	生きて働く「知識・技能」の習得	未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力」の育成	学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」の涵養	
児童	主体性	表現力	やりきる力	
力の説明	学習や生活において、自分の意志や判断で自ら進んで取り組む力。	場面に応じた様々な表現方法を理解し、自分の思いや考えを自分らしく表現する力。	学習や生活において、自分で決めた目標に向かってあきらめないで最後までやりきる力。	
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
「単元」	①知識		①課題の設定	①自己理解・他者理解
	②技能		②情報の収集	②主体性・協働性
	③探究的な学習のよさの理解		③整理・分析 ④まとめ・表現	③将来展望・社会参画
	他教科等及び総合的な学習の時間で習得する知識及び技能が相互に関連付けられ、社会の中で生きて働くものとして形成されるようにする。	探究的な学習の過程において発揮され、未知の状況において活用できるものとして身に付けられるようにする。	自分自身に関すること及び他者や社会との関わりに関することの両方の視点を踏まえる。	

# 令和3年度 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業



## 4 来年度に向けて (2) 新たな単元開発



9年間でめざす資質・能力



# 10年後も住みたい府中町でありつづけるには



## 探究:椿

住みたいまちづくり  
プロジェクト

地域交流プロジェクト

地域貢献プロジェクト

## 探究:志

未来を語る

プロジェクト

生き方探究プロジェクト

職場探訪プロジェクト

府中小学校・府中東小学校・府中北小学校  
での学び

# 令和3年度 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業

