

令和3年度第3回探究的な学習の在り方に関する研究推進地域連絡協議会

令和4年2月18日(金)

主体的に学びを深める 児童・生徒の育成

～探究的な学習の単元開発・実践・改善を通して～

【令和3年度の取組を振り返って】



研究推進担当
藤井 雅子

はじめに

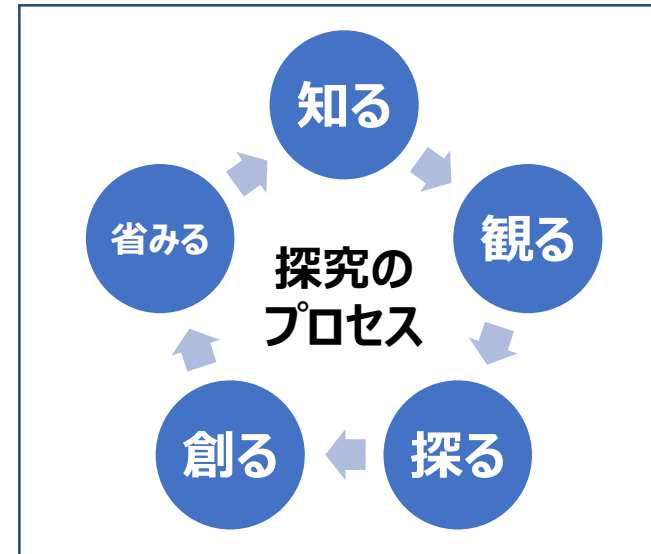
【探究的な学習における本中学校区の強みと弱み】

強み	<ul style="list-style-type: none">○「見通し」「協働」「振り返り」の工夫を視点に当てた授業作り○NIE活動への継続的取組○タブレット端末利用環境の整備
弱み	<ul style="list-style-type: none">○総合的な学習の時間における内容の形骸化○各単元における育成したい資質・能力の定着が不十分

はじめに

今年度の取組内容

1 探究的な学習の試行



2 育成したい資質・能力の系統性

Ⅰ 探究的な学習の試行

何をどう変えると
探究的な学習になる？

- ① 課題設定の仕方
- ② 協働の場づくり
- ③ 振り返りの方法



① 課題設定の仕方

実生活や実社会と関わる、
必然性のある課題設定



①課題設定の仕方

実践事例

単元情報

単元名	発見!たんけん!海田町 ～海田町の“いいね”を伝えよう～		
テーマ	【 地域共生社会 】 地域の人や文化, 自然とかかわり, 海田町への関心をもつ		
教科	総合的な学習の時間	関連SDGs	11
学年	小学校第3学年	総時間	20時間

この単元で付けたい資質・能力

①課題設定の仕方

本質的な問い

海田町の魅力って何だろう？

～10年後、私たちはどのように地域とかかわっているだろう～

実生活や実社会
にかかわる課題

単元を貫く問い

- ・海田町の“いいね!”を見出すにはどうしたらいいだろう。
- ・海田町の“いいね!”を、より多くの人に伝えるには、どうしたらいいだろう。
- ・地域の魅力を知ることや、魅力を伝えることに、どんな意味があるのだろう。

個別の問い

- ・「海田町名所せんべい」には、どのような思いがこめられているのだろう。
- ・海田町の名所の「いいね!」を、誰に、何のために、どのように伝えるといいだろう。
- ・海田町の名所の「いいね!」を伝えるポスターに、どんなキャッチコピーを付けたらいいだろう。
- ・海田東小の3年生との交流会のためにどんな準備をしたらいいだろう。
- ・自分たちが見つけた「いいね!」は、海田東小の3年生や海田町に関心のある人に伝わただろうか。自分の学び方や海田町への思いはどのように深まっただろう。

①課題設定の仕方



校区にあるシルバープラザで作られている、せんべいです。



海田町シルバープラザで製造

食べたことないな。日浦山, 旧千葉家住宅, 織田幹雄, ひまわり大橋の絵があるね。



日浦山とひまわり大橋は知ってるよ。海田町にあるよね。何のために書いてあるのかな？



題材との出会い
「不思議だな」「どうしてかな」

問題の意識化

①課題設定の仕方

ふるさと海田町に思いをこめて 海田町シルバー人材センター ☎823-2733
☎822-5512

飽きのこない素朴な味が魅力です

- ◇「海田ひまわり煎餅」12枚入り／360円
- ◇「海田おこし」130グラム／360円
- ◇「海田名所煎餅」16枚入り／360円
- ◇「海田ふるさと絵手紙」
1箱／1,250円、2箱／2,400円

※「ひまわり煎餅」「海田おこし」「海田名所煎餅」
の詰め合わせ。

取り扱い店◆海田町シルバー人材センター、海田総合公園、市松寿司、天然温泉さがの海田、縮景園、JA安芸ギフトセンター（花かご館）、JR 駅構内売店（海田市駅、矢野駅、向洋駅、安芸中野駅）



2014年4月海田町広報による



海田町には、魅力がたくさんあります。どうぞ一人一人の“いいね!”を見つけてみてください。

シルバープラザの事務局長さんのお話

このせんべいに、どのような思いがこめられているのだろう？



海田の魅力を伝えるせんべいなんだな。どんな魅力なのかな。

わたしも、海田町の“いいね!”を見付けたい。



「知ったこと」から「**やりたいこと**」へ

①課題設定の仕方

“いいね!”を見付けに行きたいな。

伝えたいな。

東小3年生と交流。

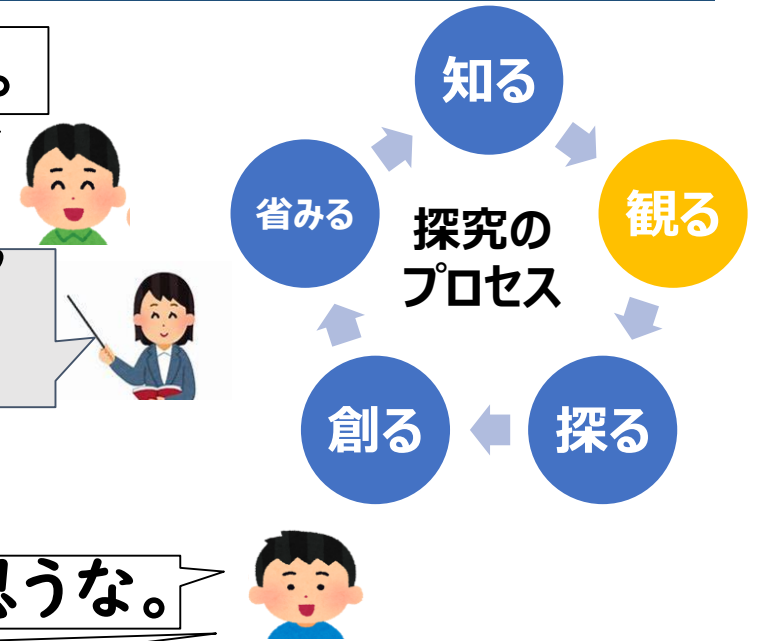
もっと多くの人にも。

東小の3年生や海田町に住んでいる人に“いいね!”を伝えるためには、どんなことをしたらいいんだろう。

海田市ガイドの会の人に教えてもらいたい。

ポスターを作ったら、たくさんの人に見てもらえると思うな。

Googlemeetを使ったら、東小まで行かなくても伝えられるね。

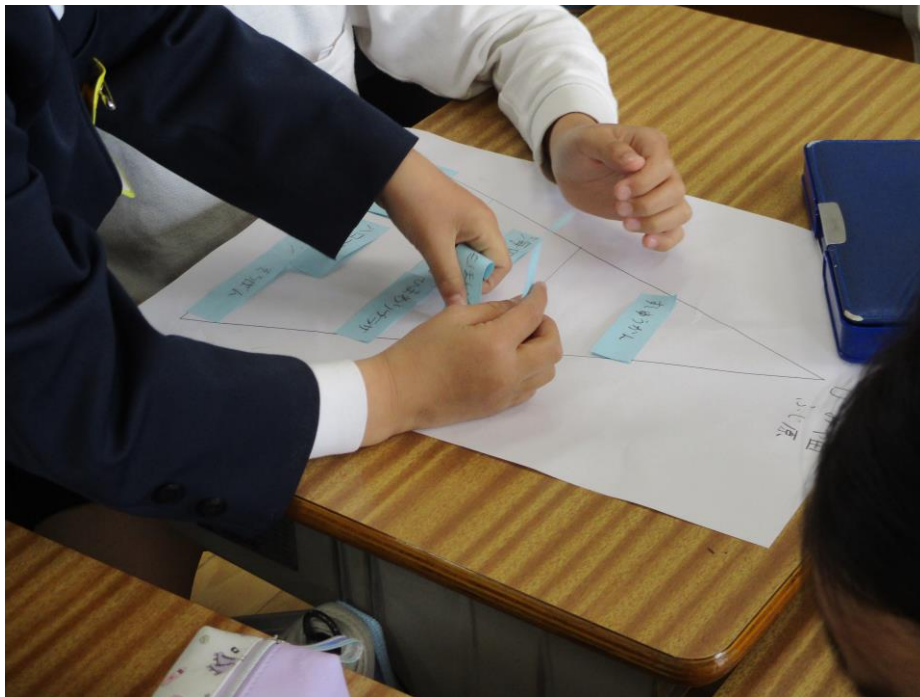


学習者の「～したい」→
実現（解決）の見通し

問題の課題化

② 協働の場づくり

目的や方法の共有化



②協働の場づくり



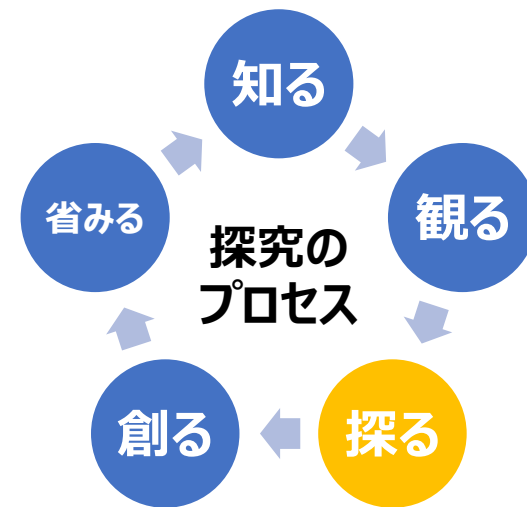
旧千葉家住宅



織田幹雄スクエア



西国街道ガイドの様子



“いいね!”を
「美しさ」「便利さ」
「人の努力」の視点
で見つけよう。



織田幹雄スクエアで
は、織田幹雄さんが、
いろんな努力をした
ことが分かったな。



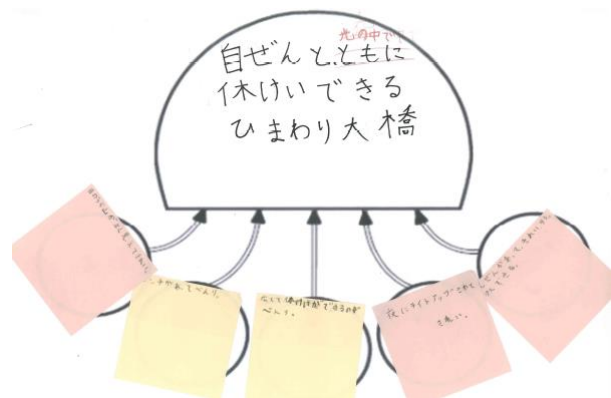
千葉家の“いいね!”は、
欄間にかわいい動物
が描かれていること。



見学や体験の**視点**
「何のため」「誰のため」

目的の共有化

②協働の場づくり



キャッチコピーと具体を結び 付けるクラゲチャート



思考ツールを使って意見交流



どんなポスター にしますか。



国語で、キャッチコ ピーがあると分かり やすいことを学んだ ね。使ってみようよ。

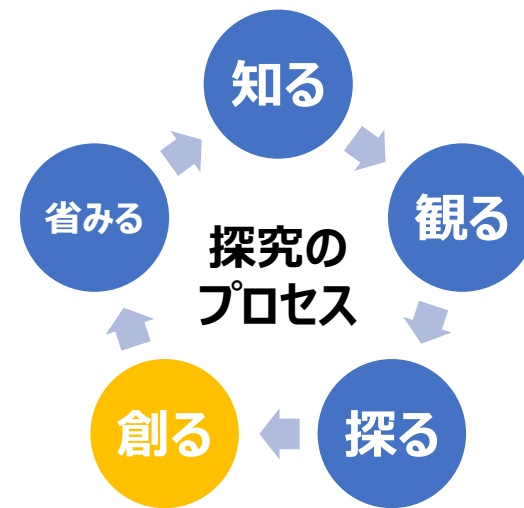


みんなの知らないこと4葉家
【4葉家のいいね!ベスト3】

- 1位 美しいふすま
- 2位 電気をつかわないれいぞうこ
- 3位 火事をふせぐかわら



児童が作成したポスター



思考ツールを活用



思考の見える化

情報の共有化

②協働の場づくり



Google meetでの
東小との交流



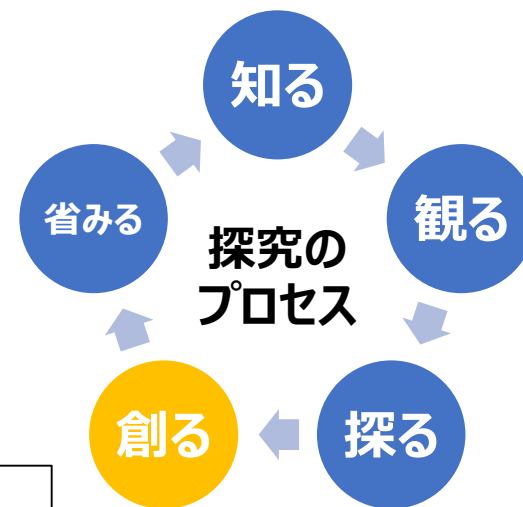
東小の3年生との
「海田町“いいね!”交流会」
どんな会にしたいですか。



Googleスライドで分かりやすく。



質問や感想を言い合えるといいな。



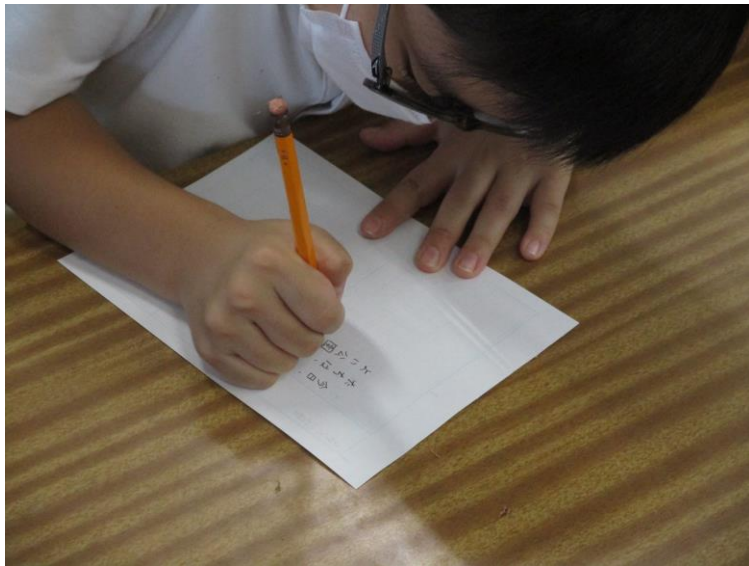
交流後の児童の振り返り

東小との交流会をして、自分のいいところと
友達のいいところを見つけました。(中略)
また他の小学校の人とも話し合いたいです。
この学習を考え出した私達もすごいなと思
いました。

わたしは、今日の交流会でみんな笑顔
で話せてよかったと思いました。(中略)
かわり合う力と発表する力がついた
のは、東小の3年生のおかげなので、感
謝をしています。

③ 振り返りの方法

学びの言語化



③振り返りの方法



今日の学習を振り返りましょう。

		
取進 り組 む力	 ワクワク・ドキドキする  海田町の「美しさ」「べんりさ」「人々の努力」と例を見付ける	 ワクワク・ドキドキする  海田町の「美しさ」「べんりさ」「人々の努力」を見付ける
かか わり あう 力	 うなずきながら聞く  同じところやちがいをくらべながら聞く  自分の考えを表す 話をせいりする	 うなずきながら聞く  同じところやちがいをくらべながら聞く  自分の考えを表す <small>あわす</small>
ふり かえ る力	 海田町への思いが深まったことに気付く  次にできることを見付ける	 海田町への思いが深まったことに気付く

単元のはじめに見童と相談しながら作成したルーブリック

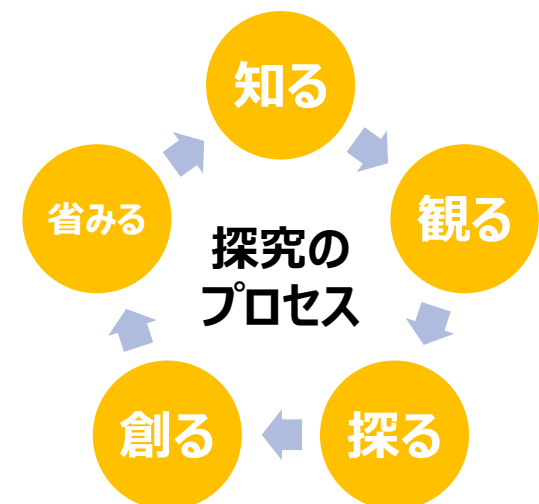
発見!たんけん!海田町 ~海田町の「いいね」を伝えよう~

名前

☆☆今日の自分の学習をふり返ろう☆☆

日にち	学習活動	ふり振り返り 気付いたこと 考えたこと 新たな発見	ルーブリック
1/20	東小の三年生と交流	東小の三年生は、おなと同じところやちがいをくらべながら聞く。自分のおなを表現して発表していたので、おなを表現して発表したいと思いました。	
1/20	"	おなと同じところやちがいをくらべながら聞く。自分のおなを表現して発表していたので、おなを表現して発表したいと思いました。	"
1/20	"	おなと同じところやちがいをくらべながら聞く。自分のおなを表現して発表していたので、おなを表現して発表したいと思いました。	"
1/20	"	おなと同じところやちがいをくらべながら聞く。自分のおなを表現して発表していたので、おなを表現して発表したいと思いました。	"
1/20	"	おなと同じところやちがいをくらべながら聞く。自分のおなを表現して発表していたので、おなを表現して発表したいと思いました。	"
1/20	"	おなと同じところやちがいをくらべながら聞く。自分のおなを表現して発表していたので、おなを表現して発表したいと思いました。	"
1/20	"	おなと同じところやちがいをくらべながら聞く。自分のおなを表現して発表していたので、おなを表現して発表したいと思いました。	"
1/20	"	おなと同じところやちがいをくらべながら聞く。自分のおなを表現して発表していたので、おなを表現して発表したいと思いました。	"
1/20	"	おなと同じところやちがいをくらべながら聞く。自分のおなを表現して発表していたので、おなを表現して発表したいと思いました。	"

自己評価表

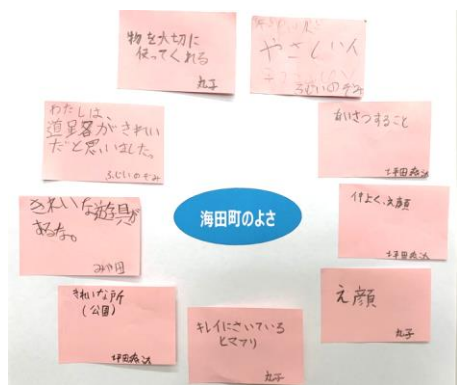


授業の振り返り

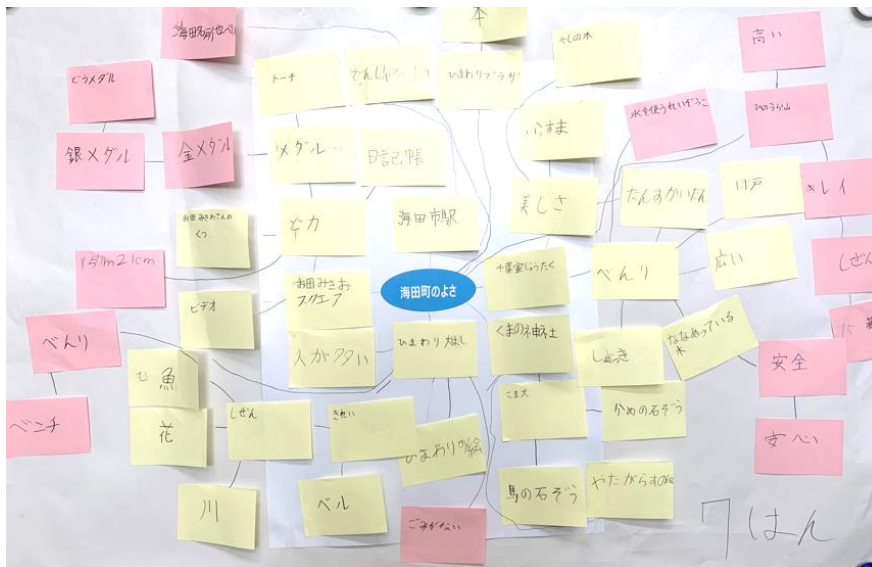
- ルーブリックの活用
- 振り返りの視点

学びの言語化

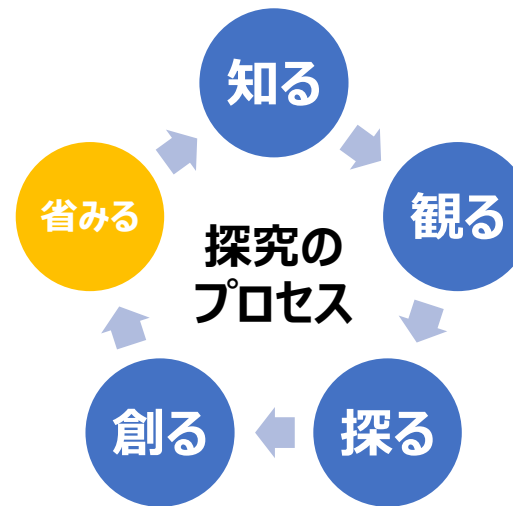
③振り返りの方法



11月 → 1月



「海田町のよさ」ウェブングの比較



◆ 海田町への思いは、どのように変わりましたか

海田町は小さな町だけど、こんなに“いいね！”がたくさんある

海田町には「美しさ」だけでなく「人の努力」や「便利さ」があって、心が温かくなる

◆ 海田町への思いは

海田町の名所を知り、ポスターにまとめるうちに「海田町ってすてきだな」

海田町の“いいね！”をもっと見つけて、みんなに知らせたい

作成物や自己評価等の比較 → 学びの深化

学びの言語化

③振り返りの方法



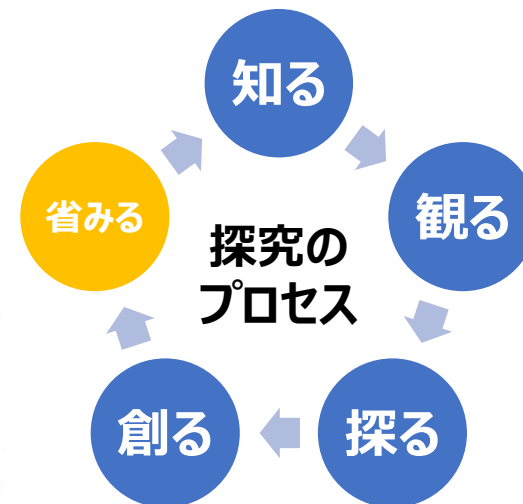
この単元で学習したことから、他の学習や生活にいかせそうなものはありますか？

◆ この学習で...
海田町の“いいね！”
が見つかったので海田
町で過ごすのが楽しく
なると思う

◆ この学習で...
他の“いいね！”を見つ
けて、ワクワク楽しくな
ると思うから

◆ この学習で...
ウエビングが他の学習
に生かせそう

◆ この学習で...
他の場所でも、「美し
さ」「便利さ」「努力」を
見つけることができそう



学んだことの全体共有→**抽象化・概念化**
→これからの学習への転用

学びの
言語化

Ⅰ 探究的な学習の試行 成果と課題

成果	<ul style="list-style-type: none">○自己の変容を省察する児童の姿<ul style="list-style-type: none">・ポートフォリオ, 単元の導入と終末で同じ課題→比較・ルーブリックを活用した自己評価→言語化○児童の学習意欲の高まり<ul style="list-style-type: none">・単元の見通し(学習計画)を教室掲示→共有化○地域共生社会に向けた知識・技能の向上<ul style="list-style-type: none">・体験や見学における視点→目的意識の明確化
課題	<ul style="list-style-type: none">○問題の意識化や課題化をさせる手立て○発達の段階に合わせた対話のスキル○地域資源の開発(内容の充実, 精選)

2 育成したい資質・能力の系統性

そもそも、全教職員で「育成したい資質・能力」を意識して指導しているだろうか？

- ① マスタールーブリック試行
- ② 練り直し



① マスタールーブリック試行（6月）

※ルーブリック：児童生徒の学習到達状況を評価するための評価基準表

	イメージ：中学生 レベル4	イメージ：高学年 レベル3	イメージ：中学年 レベル2	イメージ：低学年 レベル1
主体性	<ul style="list-style-type: none"> 学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しを持って粘り強く取り組み、次につなげることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学ぶことに興味や関心を持ち、自分自身と関連付けながら、見通しを持って粘り強く取り組むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学ぶことに興味や関心を持ち、自分自身と関連付けて考えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学ぶことに興味や関心を持つことができる。
コミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> 進行の仕方を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 互いの立場や意図を明確にしながらか計画的に話し合い、考えを広げたりまとめたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 司会などの役割を果たしながら話し合い、共通点や相違点に着目して、考えをまとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 相手の発言を受けて話をつなぐことができる。
メタ認知	<ul style="list-style-type: none"> 学習内容を様々な事象と関連付けや一般化を図りながら振り返り、自らとつなげて自己変容を自覚するとともに、自分の考えについて妥当性や信頼性を吟味して今後の学習に生かそうとすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習内容を振り返り、現在や過去の学習内容と関連付けや一般化をすることや、自らとつなげて自己変容を自覚することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習内容を振り返り、現在や過去の学習内容と関連付けたり、一般化したりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習内容を振り返り、学習内容と関連づけることができる。

②練り直し

「こんな資質・能力のある人が職場にいたらいいな。」～主体性編～

- ① 自分が「これをやりたい。」という思いがある人。そのやりたいと思うことに一心不乱に向かおうとする人。
- ② 自ら行動する 気になることを進んで調べる
- ③ 自ら考え、行動する人。前向きに成長しようとする人。
- ④ 自らコミュニケーションを図り、授業等の内容を相談・共有できる人。また、新しい指導方法に前向きに取り組む人。
- ⑤ 自分で目標を決めて考えて行動できる人
- ⑥ 自分の気持ちをはっきり言える人
- ⑦ 自分の意思や判断で行動する人
- ⑧ 自分の考えをもち、行動する人
- ⑨ 自分で課題を見つけ、それに対する手立て・取り組みを考えて実行する人
- ⑩ 自分の思いをしっかりと持っている人。その思いを職場の実態に応じて実現しようとしている人。
- ⑪ 仕事に意欲的に取り組むだけでなく、全体を見通しなら自分の意見をもち、行動力がある人
- ⑫ 自分に必要なものを考え、情報を集めたり、実際に行動したりしている人。
- ⑬ 職場内（属している集団）の業務遂行において、周囲の納得を得ながら、組織で実現しようとする人。
- ⑭ 指示がないと動かない、または動けないのではなく、周囲の状況を見て、今、自分が何をすればいいのかわかるか、何ができるか、考えて行動できる人。
- ⑮ 周囲のこと、人の動きがよく見えている（見ることが出来る）人。いい意味で空気をよみ、考えたり、動いたりできる人。
- ⑯ 環境変化の中で、自ら全体最適を考えて行動できる人。リーダーシップを発揮し組織をまとめられる人。

西小教職員における資質・能力アンケート結果



資質・能力アンケート結果

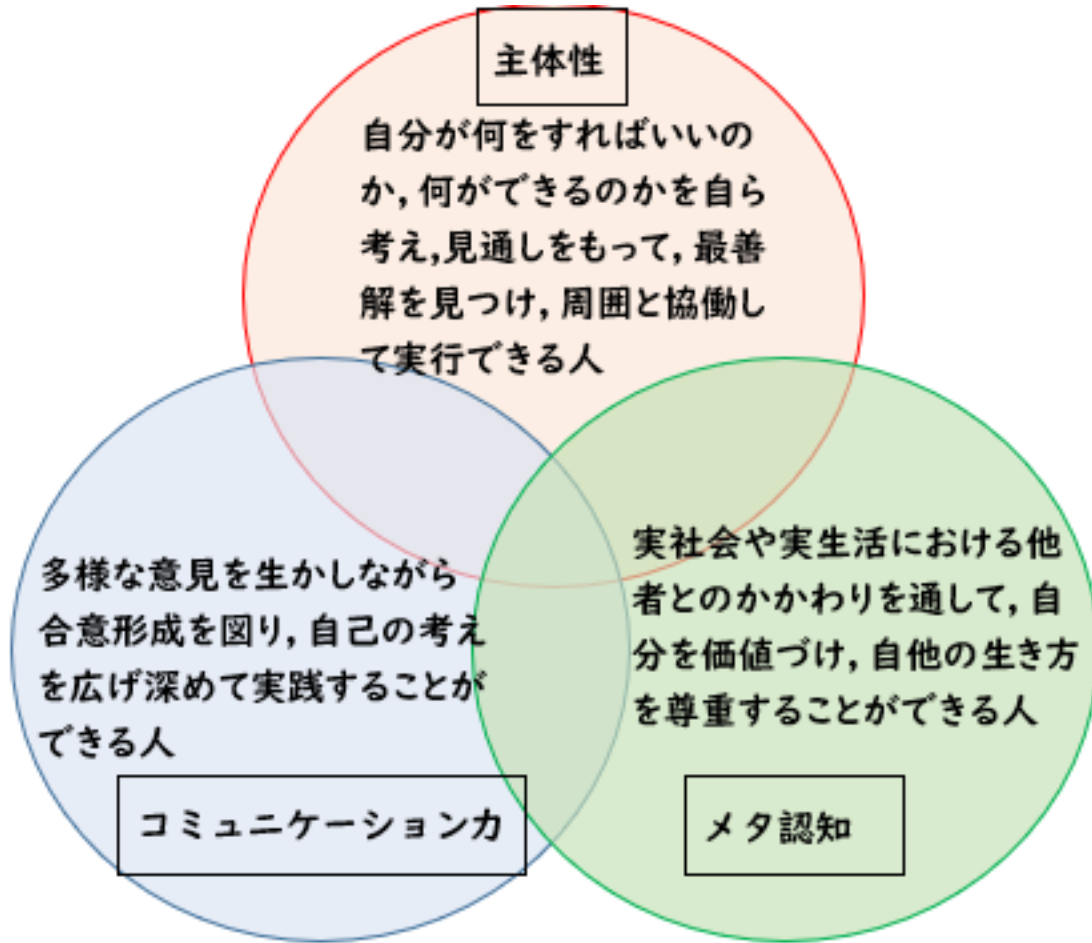


「めざす学習者像」の確認



系統表の作成

②練り直し



海田西小学校「めざす学習者像」(1月)

全体で討議することで、学習者像もルーブリックも具体的になったが、今後、精査が必要。

尺度項目	レベル4	レベル3	レベル2	レベル1
主体性	<ul style="list-style-type: none"> 社会事象から課題を設定し、自分の考えをもち、実現することができる。 何ができるか見通しをもち、相手の納得解の得られるような情報を集め、周囲と協働して取り組み、学びを深めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 社会事象から課題を設定し、自分の考えをもつことができる。 何ができるか見通しをもち、必要な情報を集めたり、周囲と協働して取り組んだりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の身の回りの地域社会から課題を設定し、自分の考えをもつことができる。 自分の考えの根拠となる情報を集めたり、周囲と協働して取り組んだりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の興味・関心から課題を決め、自分の考えをもつことができる。 自分の興味・関心がある情報を集めることができる。
コミュニケーション力	<ul style="list-style-type: none"> 話の展開を予測しながら聞き、場の状況に応じて言葉を選ぶなど表現の工夫をして自分の考えを伝えることができる。 多様な意見を生かしながら合意形成を図り、実践することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 相手の思いや意見を受け入れて聞き、理由や根拠を明確にして、相手に応じて伝えることができる。 多様な意見を受け入れながら合意形成を図り、実践することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 他者の異なる意見を受け止めながら聞き、理由や事例をあげながら、考えを伝えることができる。 目標や内容等について合意形成を図り、実践することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 他者の意見を聞いて、自分の意見を伝えることができる。 話し合ったことを実践し、合意形成のよさに気付くことができる。
メタ認知	<ul style="list-style-type: none"> 社会の一員として、自他の生き方を尊重することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校全体や地域の一員として、自らの役割やよさを生かすことで、自らの変容や成長を認めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学級全体やグループでの活動を振り返り、自らの役割やよさを認めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭や友達とのかかわりを通して、自分の言動を振り返ることができる。

海田西小学校マスタールーブリック(1月)

②練り直し



海田西中学校区で育成したい資質・能力を，教職員や児童，一人一人が意識できたら，学びは，もっと深まるはず。



コミュニケーション力を身に付けさせるために，「対話スキル」について指導者が理解し，学年に応じた「対話モデル」等を掲示したらどうだろう。

メタ認知を身に付けさせるために，自己評価表を書かせよう。自己評価表の評価について短時間で見とれるような工夫をするといいね。

主体的に取り組めるように，単元計画を掲示すると見通しがもてるね。

普段，何気なくやっていることが，資質・能力を育む鍵になっていることもありますね。



2 育成したい資質・能力の系統性 成果と課題

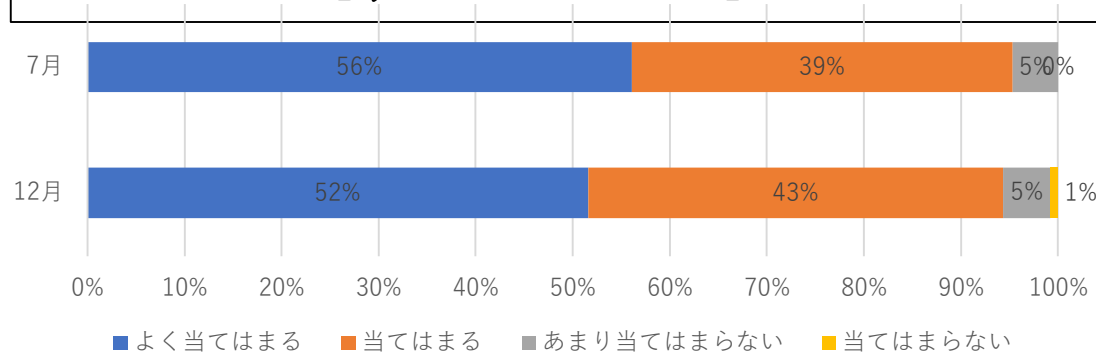
成果	<ul style="list-style-type: none">○マスタールーブリックをもとにした, 海田西中学校区で育成したい資質・能力の系統性についての練り直し →評価の観点の共有○育成したい資質・能力を観点とした, カリキュラムマネジメント→来年度の単元計画への系ロ
課題	<ul style="list-style-type: none">○評価の観点の明確化○マスタールーブリック(資質・能力の系統表)の見直し○各学年の発達段階に合わせた適正なルーブリックの作成

終わりに

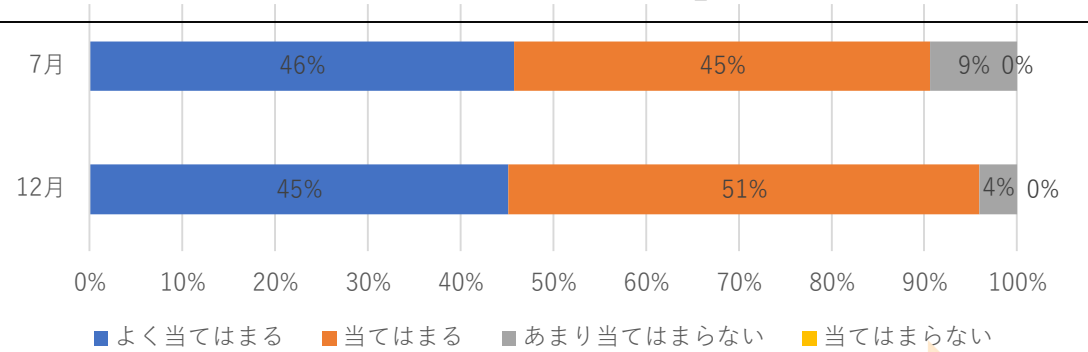
～第3学年から第6学年の全児童を対象とした意識調査から見てきたもの～

「主体性」に関するアンケート

①授業では、解決しようとする課題について、「なぜだろう」、「やってみたい」と思う



②授業では、解決しようとする課題について「こうすればできるのではないか」と予想している



成果

- ・ 実生活・実社会と関わりのある題材（新聞記事, 福祉施設, 他校等）
- ・ 探究のサイクル「知る」「観る」の充実

課題

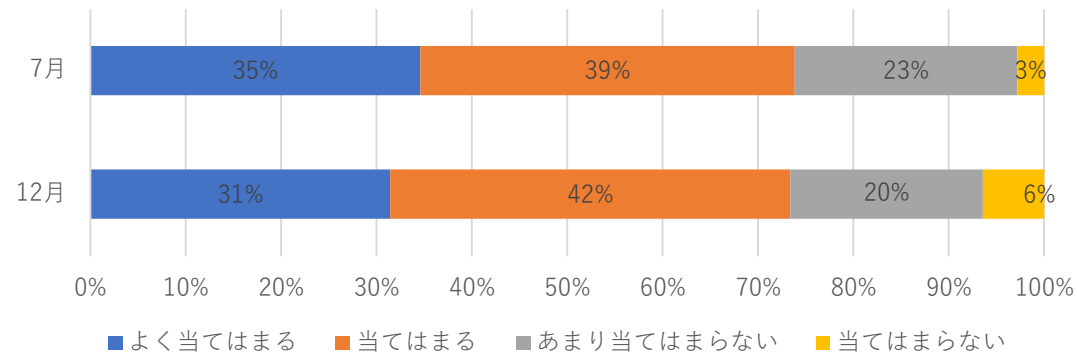
- ・ 一人一人にとって、必然性のある題材づくり
- ・ 地域資源の開発（継続課題）

終わりに

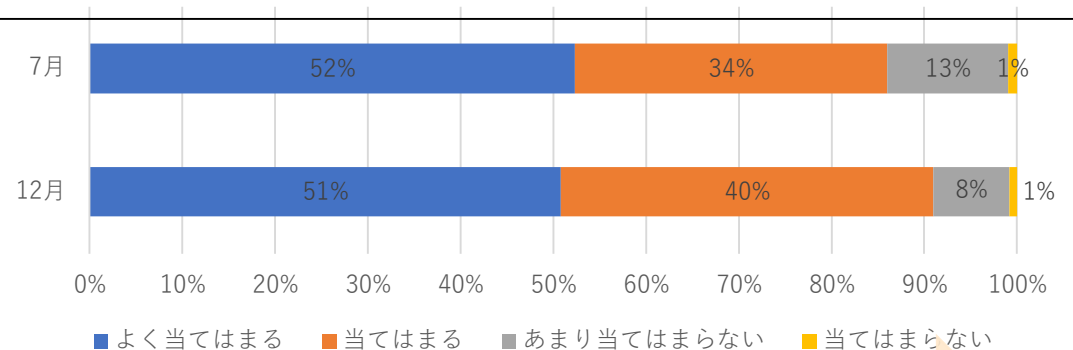
～第3学年から第6学年の全児童を対象とした意識調査から見てきたもの～

「コミュニケーション力」に関するアンケート

③授業では、自分の考えを積極的に伝えている



④授業では、友だちと話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしている



成果

- ・ 思考ツールの活用で情報共有
- ・ 協働の場の充実（協働でないと解決できない課題）

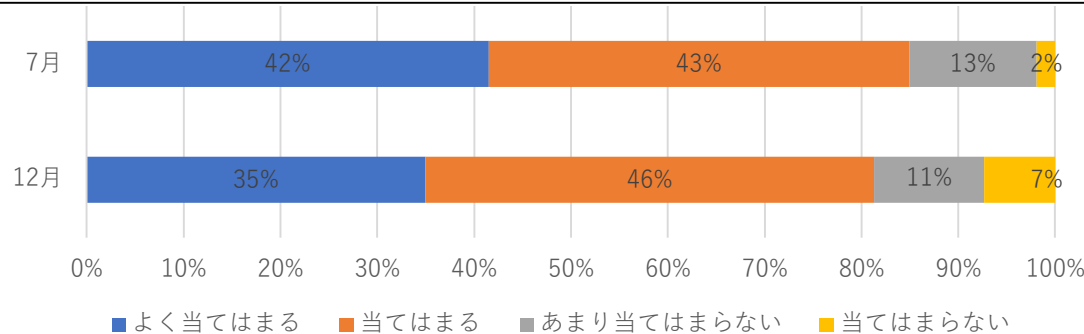
課題

- ・ 「自分の考え」をもたせる工夫
- ・ 対話のスキル向上（全校での取組）

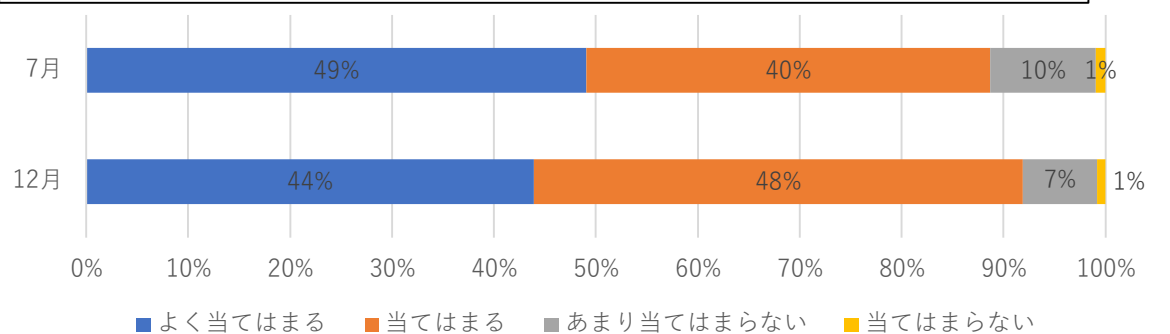
終わりに

～第3学年から第6学年の全児童を対象とした意識調査から見てきたもの～

⑤学習の振り返りでは、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えている



⑥学習の振り返りでは、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えている



成果

- ・ 自己評価表やルーブリックの活用による自己変容の省察
- ・ 自己評価表に「書くこと（言語化）」による概念形成

課題

- ・ 学習の方法や内容について振り返らせる工夫
- ・ 適切なルーブリックの作成（継続課題）
- ・ 自己評価表（全校での取組）