

第3回探究的な学習の在り方に関する研究推進地域連絡協議会中間報告会

# 自らの生き方を切り拓く 基盤となる資質・能力の育成

～ふるさとに学ぶ小中9年間を見通した探究的な学習をとおして～

---

安芸太田町立加計中学校区

- 1 はじめに
- 2 これまでの取組と児童・生徒の実態
- 3 今年度の取組
- 4 成果と課題
- 5 今後の取組



# 1 はじめに

- 生徒実態：素直で温厚
- 知識構成型ジグソー法による協調学習  
「主体的・対話的で深い学び」の実現
- ICT・LAN環境の充実

## 2 これまでの取組と児童・生徒の実態

### ① これまでの取組

- コロナの影響で、予定していた学習内容が扱えない・・・。
- 活動できる期間も短く、消化する感じ・・・。
- 決められた路線を進むしかなく、楽しくない・・・。
- 発表や成果物を作ることが目的に・・・。
- 子どもたちを「主体的に学ぶ」という意識にさせきれない・・・。

## 2 これまでの取組と児童・生徒の実態

### ②児童・生徒の実態

#### 【強み】

##### ・素直さ

(言われたことは、まじめに取り組む)

##### ・思いやり

(受容力、人のことを気にかける、他人肯定力、助け合い、人へのフォローなど)

#### 【弱み】



##### ・自分で考えて動く力

(先のことを考えて動く力、先を見て自分で考えて動く力)

##### ・やり抜く力

(粘り強さ、耐える力、あきらめない力、忍耐力、面倒くさがらずにやり切るなど)

##### ・基礎学力の定着

# 3 今年度の取組

## ① 資質・能力の再設定

安芸太田町 加計中学校区

＜課題＞  
自ら進んで取り組むこと

＜課題＞  
他人事になりがちで自分で考えることが苦手  
＜しくみ＞  
ずれや違いを意識させて、課題を設定する  
＜めざす姿＞  
考え続ける

＜課題＞  
指示されたことや他者に追随する活動はできるが、自ら追及したり、提案したりできない  
＜しくみ＞  
ひと、もの、こと、方法、求め方を獲得させる  
＜めざす姿＞  
自ら追及したり、提案したりすることができる

＜課題＞  
困難に直面した時に途中であきらめてしまう  
＜しくみ＞  
地域や未来のため、支え合い、協働しながら課題を解決させる  
＜めざす姿＞  
あきらめずにやり続ける



### 3 今年度の取組

#### ②探究的な学習の今年度の取組ポイント

○既定路線での実践をやめてみよう！

○活動ありきではなく、

まずは自分たちで**問い**を立てることから

○ゲストには

児童・生徒自身の**求めと行動**で、**出会わせよう**

# 疑問を持ち行動する 実践例1 加計小3年

## 「校歌の謎を探る」～わたしたちの歌う 校歌にこめられた願いとは～

【疑問】 毎朝、歌っている校歌について、その意味等を実は知らない  
この校歌の意味は何？



【活動】 辞典やwebサイトで言葉の意味を調べ。  
本校卒業生や学校長にインタビュー。  
歌詞に出てくる場所へ、実際に行き、写真を撮影。



【気づきと疑問】 校歌にはその学校に関わる様々な願いがこめられ、長年歌い継がれてきたことを知る。

現在の加計小学校の校歌と、統合される前の3つの小学校の校歌を比較してみると・・・





# 疑問を持ち行動する 実践例2 加計小4年「太田川大冒険」

【予想】 太田川には魚や生き物がたくさんいるだろう。



【活動】 川に行ったら魚や生き物がいなかった。



【疑問】 太田川は汚いから生きものがないのではないかと。寄生虫のせいではないかと。



【活動】 太田川漁業組合の方「川は汚くなっている。」  
太田川河川事務所の方と行った水質調査「太田川はきれいだ」



【疑問】 太田川の水はきれいなのか？



## 疑問を持ち行動する 実践例3 加計中2年「働くことの意義」

宝くじで10億円当たったら、あなたは働かなくなるのか。  
働かないと答えた生徒は1人

【疑問】 「お金があるのに、なぜ人は働くのか？」

【活動】 身近な人へのインタビュー

【疑問】 本当かなあ。身近な人だけではない意見も知りたいな。

【活動】 職場体験を予定していた方々へのインタビュー

私の将来の夢 作文



# 疑問を持ち行動する実践例4 加計中3年「未来への貢献」

## 【個人の疑問】

未来を想像し，社会課題を見つけよう。  
自分の興味を持った分野やテーマを決め，仮説を設定



## 【問いの再設定】

他学年の生徒と意見交流，さらなる疑問を共有  
共通するテーマを持つグループ編成



## 【活動】

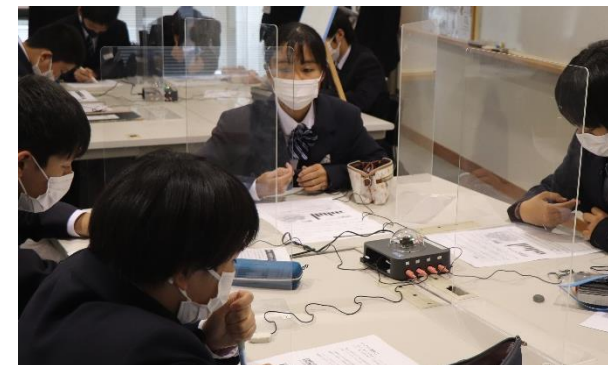
インタビューアンケート 対象と内容を決めて活動  
協調学習を用いて，他グループの課題を全体で考える



## 【まとめ・表現】

インタビューやアンケート結果をもとに  
解決するためにできることをまとめて発表

- ①エネルギー
- ②地域活性化
- ③人間と動物の共存
- ④食料
- ⑤個性と多様性(LGBTQなど)



## 4 成果と課題

### ①小学校・中学校に共通する成果

子どもたちの**疑問**や**課題**に基づく**探究活動**に！

- ・ タブレットの活用
- ・ 目的や相手にあった情報収集

様々な**疑問の解決**の仕方を知る



子どもたちが求めた**出会い**が次の**探究の素**に！

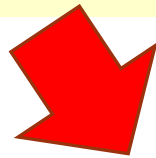
# 4 成果と課題

## ②課題

小学校の課題

教師の適切なファシリテート

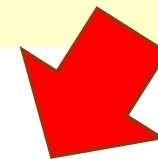
- ・もっと教材研究が必要！
- ・活動が目的化しないように！



中学校の課題

生徒と共通認識をもつ

- ・育成したい資質・能力が、どう育っているか！
- ・成果物や活動の記録の可視化！



小中の課題を共有し、学びをつなぐ

# 5 今後に向けて

学びの足跡を残し、可視化し、  
次年度に生かす！

小・中、組織的な取り組みへ

