

令和3年度  
探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業

二中校区



プレゼン資料

三原市立三原小学校  
研究推進リーダー 田中涼子

# 二中校区の取組

1. 三原市二中校区と研究主題
2. 二中校区で育成をめざす「主体性」
3. 二中校区版プロジェクト型学習の取組

三原だるまプラン～ちょっと好き からの もっと好き～

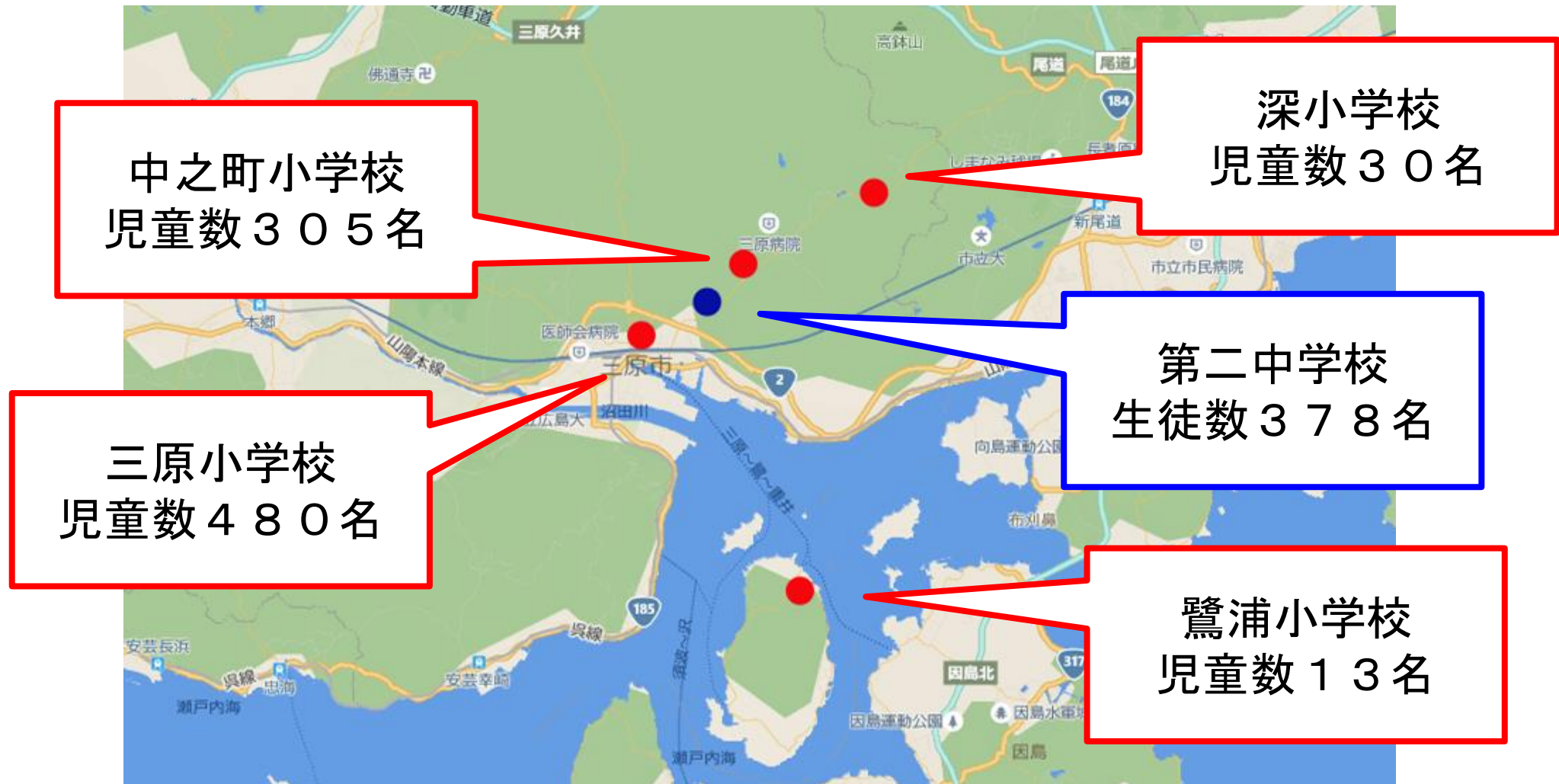
- ・ 三原だるまプランの概要・具体例
- ・ ICT機器や思考ツールの活用
- ・ 児童生徒の変容や取組の結果

4. 今年度の成果と課題



# 1. ①三原市二中校区

小学校 4 校  
中学校 1 校



注：児童・生徒数は令和3年度5月1日のデータ

## ②研究主題

# 主体的とは？

児童生徒が**主体的に探究**し、  
資質・能力を高め合う学びの創造

～生活科・総合的な学習の時間におけるプロジェクト型学習の考えを基にして～

# 二中校区で実践できるPBLとは？

## 2. 二中校区で育成をめざす「主体性」

★一般的な概念（国語辞典での表記）

行動する際、自分の意志や判断に基づいて自覚的であること。  
またそういう態度や性格。

★学術的な概念（学術論文からの一例）

行為の主体である我として、自己の純粋な立場において、自分で選択し、考え、感じ、経験すること。またそういった心の構えがある状態。



認識+行動=主体性

# 三原市教育創造ビジョン

志を抱き,  
その実現に向けて考え,  
行動できる  
未来の創り手の育成



## 【認識】

目標をもつ  
課題を把握する

## 【思考】

達成や解決の  
方法を考える

## 【行動】

達成や解決の  
ための行動をする

二中校区の「主体性」 3要素

# 全国学力・学習状況調査質問紙（小6・中3） 広島県児童生徒学習意識等調査（小5・中2）

意識等調査	質問のキーワード	全国学力
4 4	【認識】 夢・目標	7
2 1	【思考・行動】 自分で考え，取り組む	3 3
1 0	【行動】 やり遂げる	8
2 7	【探究】 総合的な学習の時間	3 9
3 2	【PBL】 社会や地域への関心	2 5



**全校の児童生徒の  
 実態を分析・交流**

二中校区みんなでめざそう！

主体性が育成された児童・生徒の姿

認識

思考

行動



### 三原市教育創造ビジョン

志を抱き、  
その実現に向けて考え、  
行動できる  
未来の創り手の育成

問いや課題の意義を認識し、適切な方法で思考・判断し、  
計画したことを、見通しをもってやり遂げようとする生徒

#### レベル4（中1・2）自己の可能性に気付く

- ・問いや課題に取り組む意義を認識している。
- ・課題解決のための適切な方法を思考・判断している。
- ・課題解決に向けて、自己の特性や目的に応じた計画を立て、見通しをもって行動している。

中1・2

#### レベル5（中3）自己の生き方を見つめる

- ・問いや課題に取り組む意義や実生活や社会との関連を認識している。
- ・課題解決のための適切な方法を判断し、その後のよりよい展開に向けて、思考している。
- ・課題解決に向けて、自己の特性や目的に応じた計画を立て、具体的な見通しをもって行動している。

中3

15歳の春



問いや課題を自ら設定し、適切な方法を選択・思考し、計画したことをやり遂げようとする児童

#### レベル3（小5・6）自己の成長に気付く

- ・目的に応じた問いや課題を自ら設定している。
- ・課題解決のための、適切な方法を選択・思考している。
- ・課題の解決に向けて、計画を立て、見通しをもって行動している。

小5・6

#### レベル2（小3・4）自己の変容に気付く

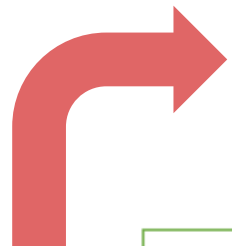
- ・問いや課題を自ら設定している。
- ・課題の解決に向けて、目的に合う方法で思考している。
- ・課題の解決に向けて、計画を立て、具体的に行動している。

小3・4

#### レベル1（小1・2）自分のよさに気付く

- ・問いや課題を自ら選択、設定している。
- ・課題の解決に向けて、思考している。
- ・課題の解決に向けて、計画をもとに行動している。

小1・2





# 3. 二中校区版プロジェクト型学習の取組

児童生徒の主体性を引き出すためには？

地域や学校，児童生徒の実態が異なる校区でできる取組とは？

PBLのよさを最大限に発揮するために...

～したい！  
～しなきゃ！

児童生徒が**必要感**を感じ、**主体性**を発揮する**単元構成**

児童生徒が納得し、**達成感**や**自己の成長**を実感できる**評価**

がんばったな。  
前より～できるようになった！

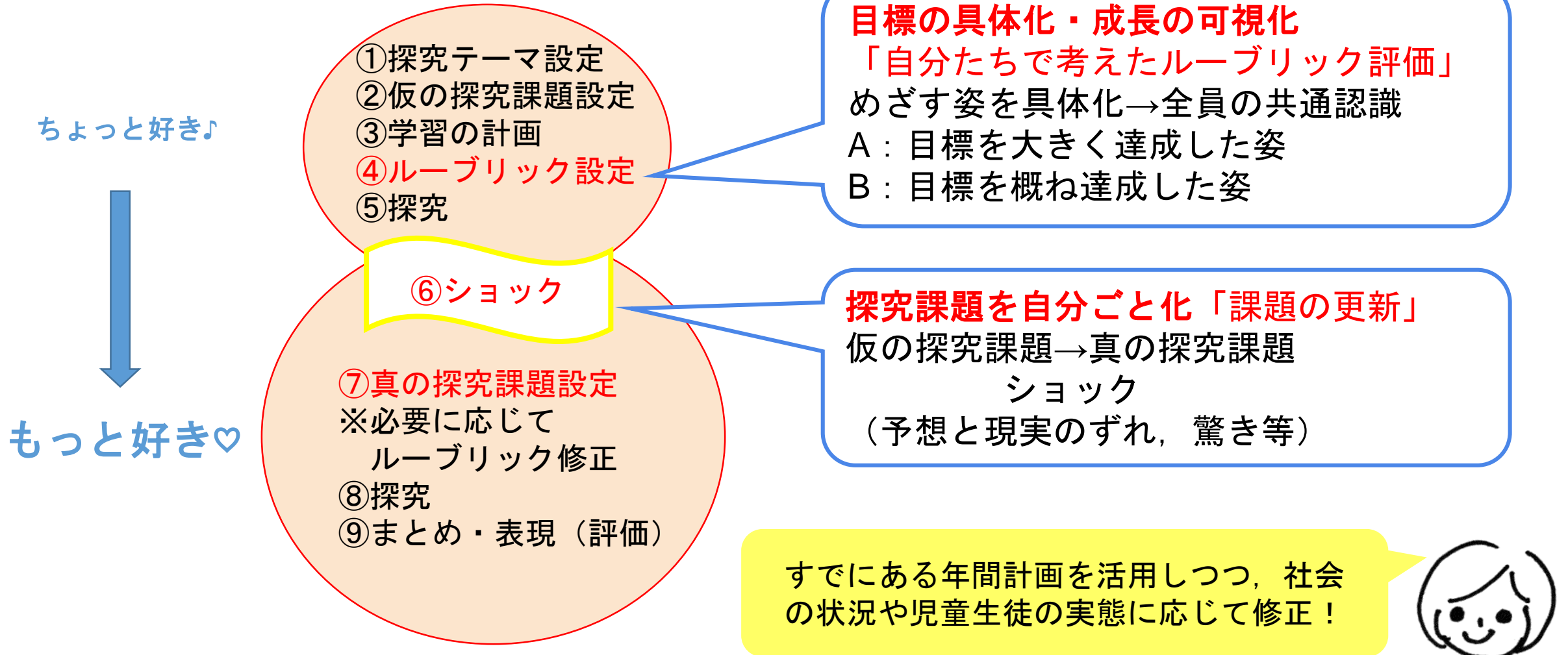


# 三原だるまプラン

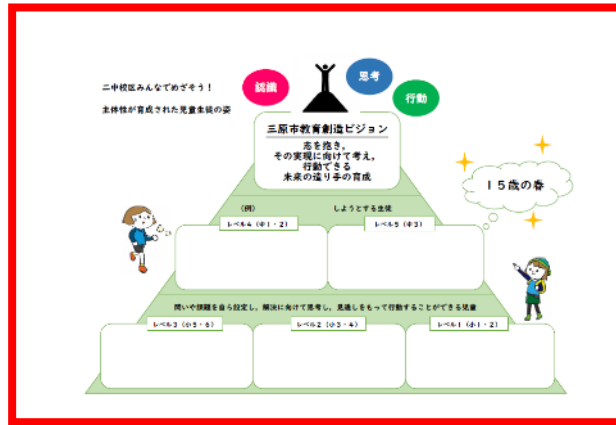
～ちょっと好き からの もっと好き～



# ♪三原だるまプランの概要・具体例



# ④ルーブリックの設定



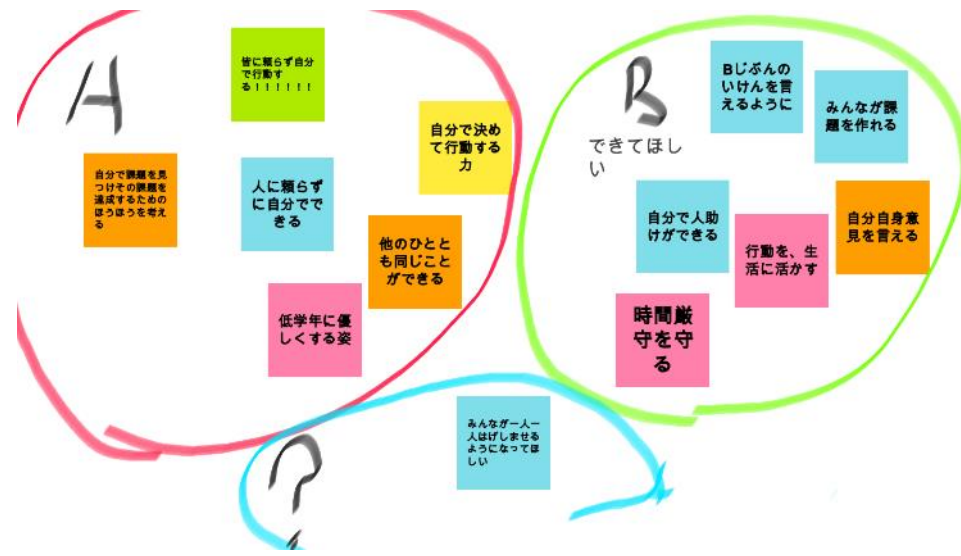
【二中校区ルーブリック】  
★校区全員で共有  
(主体性のみ)

【学校ルーブリック】  
★学校全員で共有  
(主体性+その他)

【子どもルーブリック】 ★学年・学級全員で共有 (主体性+その他)

# 学校ルーブリック→子どもルーブリックの例

三原小学校での学習で高めたい力(5・6年)		
主体性	自分で決めて行動する力	A 自分で課題を決めて、目的に合うよりよい方法を選択して、社会と関わり課題解決しようとしている。
		B 自分で課題を決めて、目的に合うよりよい方法を選択して課題解決しようとしている。
協働性	みんなと協力する力	A 異なる意見を大切にし、よりよい解決に向けて、互いのよさを生かし合いながら行動しようとしている。
		B 自他の意見を大切にし、よりよい解決に向けて、自分にできることを見つけて行動しようとしている。
探究力	問い続ける力	A 問いや答えを見つけたり、問いを更新したりする中で、探究の過程を評価し、答えを追究している。
		B 問いや答えを見つけたり、問いを更新したりしている。
論理的思考力	筋道立てて考え、豊かに表現する力	A 目的に合う方法を選んで筋道立てて思考し、相手に伝わる工夫をして自分の考えと根拠を表現している。
		B 目的に合う方法で筋道立てて思考し、相手に伝わるように自分の考えと根拠を表現している。
知識・技能	各教科領域で扱う知識・技能	A 他教科で獲得した知識・技能と新たに獲得した知識・技能を統合し、実社会・実生活の中でも自在に活用している。
		B 他教科で獲得した知識・技能と新たに獲得した知識・技能を統合し、様々な学習の中で自在に活用している。



- 子どもルーブリックの設定パターン
- ①児童と教師の対話，話し合いで設定
  - ②Bを提示し，Aを設定
  - ③望ましい姿の案をAとBに分類して設定
  - ④前年度のルーブリックを修正して設定

三原小学校の5年生 4月 「主体性」のルーブリック	
A	自分から行動し，身に付けた力を <b>普段の生活</b> に生かそうとしている。
B	身に付けた力を生かして， <b>自分で行動</b> しようとしている。

児童の実態に応じて  
定期的な修正

# ルーブリックを用いた各校での評価

11/9

実践・能力	学校で育成をめぐる実践・能力	ゴールの姿 (具体的な姿)
知識・技能	知識及び技能 課題発見・解決力 (学び方の理解) 活用できる知識・活用できる技能	「調べたこととともに「ハコブレイクする」という言葉を使って問題を解決するために使った手段や方法を各教科で学んだ。その解決の手段や考え方の間に「つながり」や「関係」などを見つけて、学習した内容とこれまで学んだことと身についていたことの間につながりを見つけたり整理したりし、他の学習に活用することができる。
思考力・判断力・表現力	プログラミング的思考力 よりよい方法を考える力 コミュニケーション能力 思いや考えを正確に伝える力	「地球の方から生き方や環境学習という学習の中で、の達成を目指している方法を試したり(ツツメ)して答えたりすることができる。」 「他の言い方、ことば何かを聞いて他の意見に対して自分なりの考えを伝えたりすることができる。」
学びに向かう力・人間性	主体性 (粘り強く学習に取り組む態度と自己調整力) ★粘り強く取り組む力 ★自分でよりよい学び方をみつけようとする力	自分(自分たち)で目標や計画を立て、それに沿って言葉等の解決に向けてあきらめずに取り組むことができる。 目標の達成のために効果的な学習方法について目標を達成するために自分なりの方法を考えたり、振り返りしたりしながら学習している。

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

目標の具体化・成長の可視化

合言葉	クラスみんなでめざす姿
問い・ストーリー (主体性)	自ら問いをもち、よりよい解決方法を考え、社会と関わりうとしている。
ワンチーム (協働性)	どんな相手とでも、周りを巻き込みながら、相手の意見を良さを生かしながら、よりよい解決に向けて共に取り組める。
コンボ! (課題解決力)	既習を活用しながら見通しをもって、自分や友達の見見をもとに考えながら活動を工夫し、課題を解決することができる。
Iあい5 (コミュニケーション力)	どんな相手とでも、相手の考えを自分の意見と比べたり尊重したりして、つなぎ言葉を使いながら、自分たちではなしあうことができる。

10月

問い・ストーリー	3
ワンチーム	3
コンボ!	3
Iあい5	3

理由(前と比べて成長したところ、まだ欲しいところ)

11月

問い・ストーリー	
ワンチーム	
コンボ!	
Iあい5	

理由(前と比べて成長したところ、まだ欲しいところ)

12月

問い・ストーリー	
ワンチーム	
コンボ!	
Iあい5	

理由(前と比べて成長したところ、まだ欲しいところ)

【1年間を振り返ろう】

2・3月

問い・ストーリー	
ワンチーム	
コンボ!	
Iあい5	

理由(前と比べて成長したところ、まだ欲しいところ)

4月と比べて成長したところ、次の学年で頑張りたいこと

5段階評価・記述での振り返り (毎時間)

目標の設定と4段階評価・記述での振り返り (毎月)

色んな国の色んな年代の人たちが、  
 夢をもっていて、そしてどんな人の夢も  
SDGsとつながっていて、や、はり  
SDGsは必要だと思った。  
 みんなが夢をもてる世界になるといいね。

今日は、積極的にとり組みまし  
て話し合うことができたので、  
協働性ができたと思います。  
 しっかり話し合ったことで、かなり具体的に  
 決まってきたね!!

3学期 生活・総合つきたい力ふりかえりシート

みんなが考えた「三原小学校でつきたい力」

主体性 自分で決めて行動する力	A	
	B	
協働性 みんなと協力する力	A	
	B	
探究力 問い続ける力	A	
	B	
論理的思考力・表現力 深慮して考え、豊かに表現する力	A	
	B	
知識・技能 知っている・分かる・できる	A	
	B	

〇年生の自分の姿は…?

つきたい力/自己評価	よくできた	できた	もう少し	理由・一言コメント
主体性	A	B	C	
協働性	A	B	C	
探究力	A	B	C	
論理的思考力・表現力	A	B	C	
知識・技能	A	B	C	

1学期の目標を立てよう!

年 組 番 名前 ( )

【 】 月 日

つきたい力	自己評価	理由・一言コメント
主体性		
協働性		
探究力		
論理的思考力・表現力		
知識・技能		

【 】 月 日

つきたい力	自己評価	理由・一言コメント
主体性		
協働性		
探究力		
論理的思考力・表現力		
知識・技能		

【 】 月 日

つきたい力	自己評価	理由・一言コメント
主体性		
協働性		
探究力		
論理的思考力・表現力		
知識・技能		

1学期をふりかえって・2学期の目標など

ノートへの記述での  
振り返り (毎時間)

目標の設定と3段階評価  
 記述での振り返り (活動の  
 まとまりごとに月1回程度)

# ⑥ ショック → ⑦ 真の探究課題



仮の探究課題  
ちょっと好き♪

三原のタコ名人になろう！

ちよつと好き

学校での調べ学習・体験学習  
本, インターネット, 新聞, SNS, ラジオ, テレビ, 水産教室



Chloé

真の探究課題  
もっと好き♥

三原のタコ漁 守り伝えるプロジェクト

もっと好き

海や山の環境  
を守りたい

漁業に関わる  
問題を解決  
したい

三原のタコ  
情報をもっと  
発信したい

真の探究課題  
の小課題

探究課題の自分ごと化



# ショックの例（校区内の実践より）

★三原のタコ漁は，世界から認められていた！

★〇〇さんは，この島に魅力を感じ，自ら望んでこの島に来た！



すごーい！  
うれしい♡

もっと盛り上げたい

★地域の情報誌に，ぼくらの町のおすすめが掲載されていない！

★避難の仕方は分かったけど，避難所にペットは連れていけない！家の猫たちどうしよう～

★プラスチックゴミの処理に，こんなに手間がかかるなんて...

心配...残念  
どうしよう

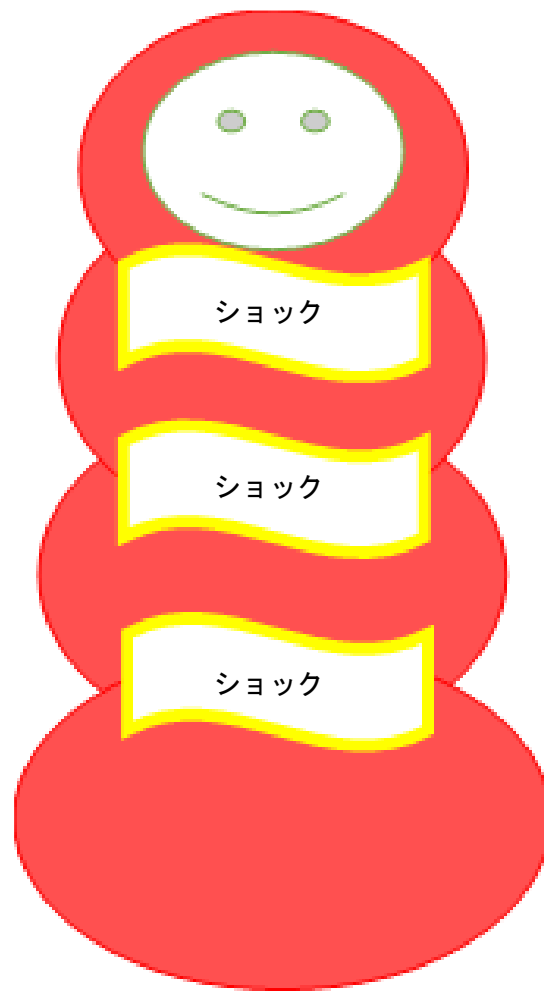
なんとかしなきゃ

# 教材の特性， 児童生徒の実態に応じたたるまのタイプ

ショック一発型



ショック多発型



ショックいきなり型

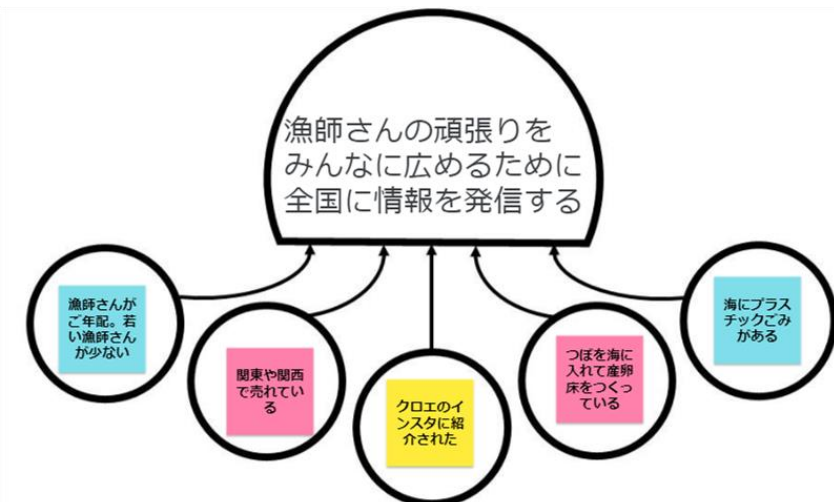


# ICT機器や思考ツールの活用

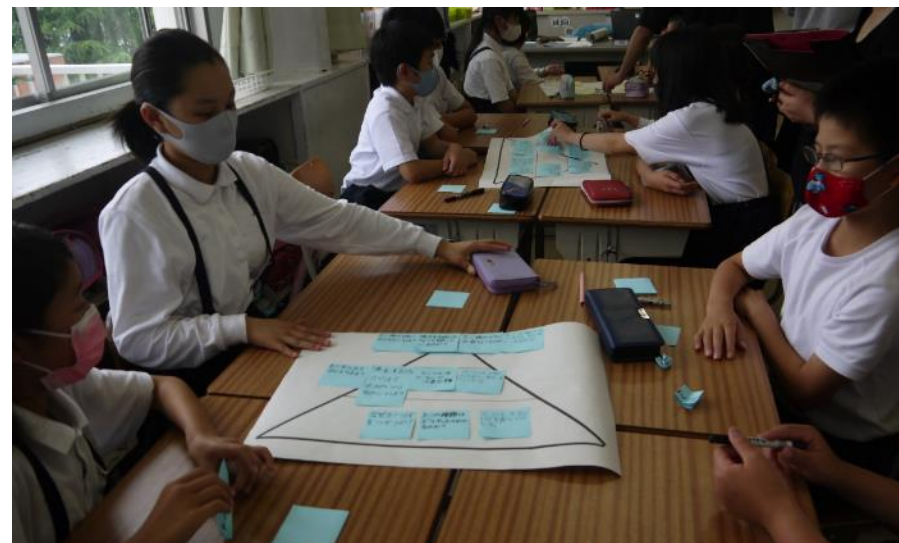
画面を通じた  
間接体験



五感を使った  
直接体験



探究の中で得た知見を根拠に真の探究課題を設定する場面



インタビューでの質問を焦点化する場面

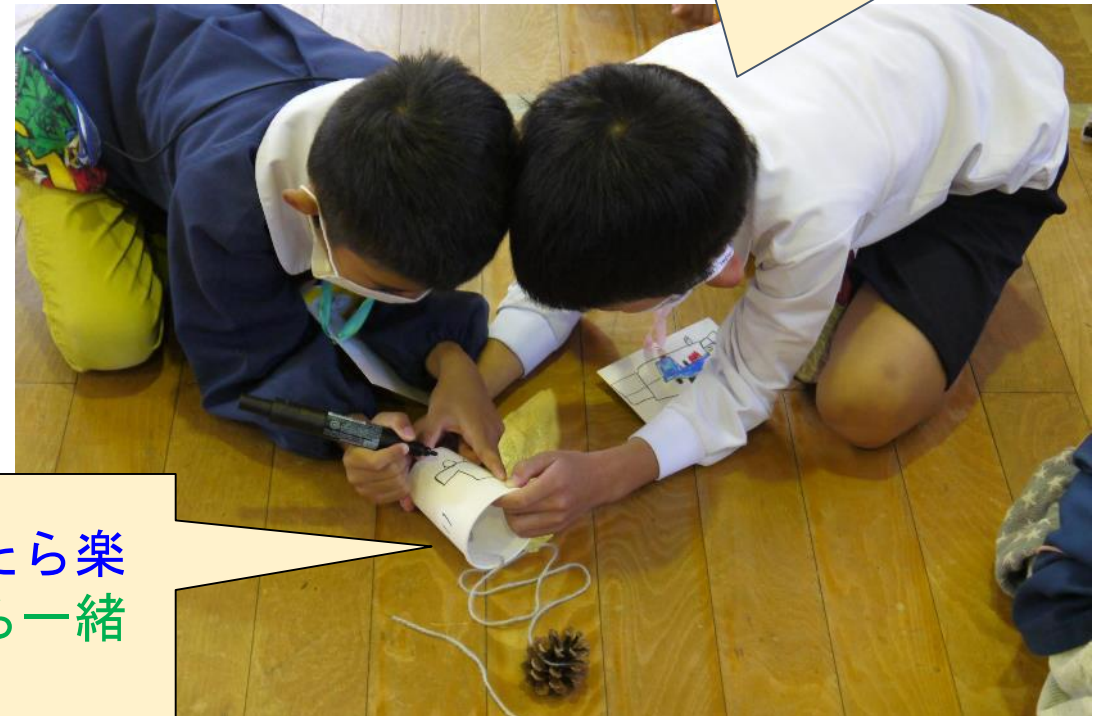
# ♪児童生徒の変容や取組の結果



1年生の例

主体性 <small>しゅたいせい</small>	じぶんできめて こうどうする力	A	じぶんでかだいをきめて、かだいをか いけつしようとしている。
		B	かだいをえらんで、がくしゅうにとり くむことができる。

【認識・思考】幼稚園のお友だちが楽しく活動できるようにしたいな。1年生はどう関わったらいいのかな。

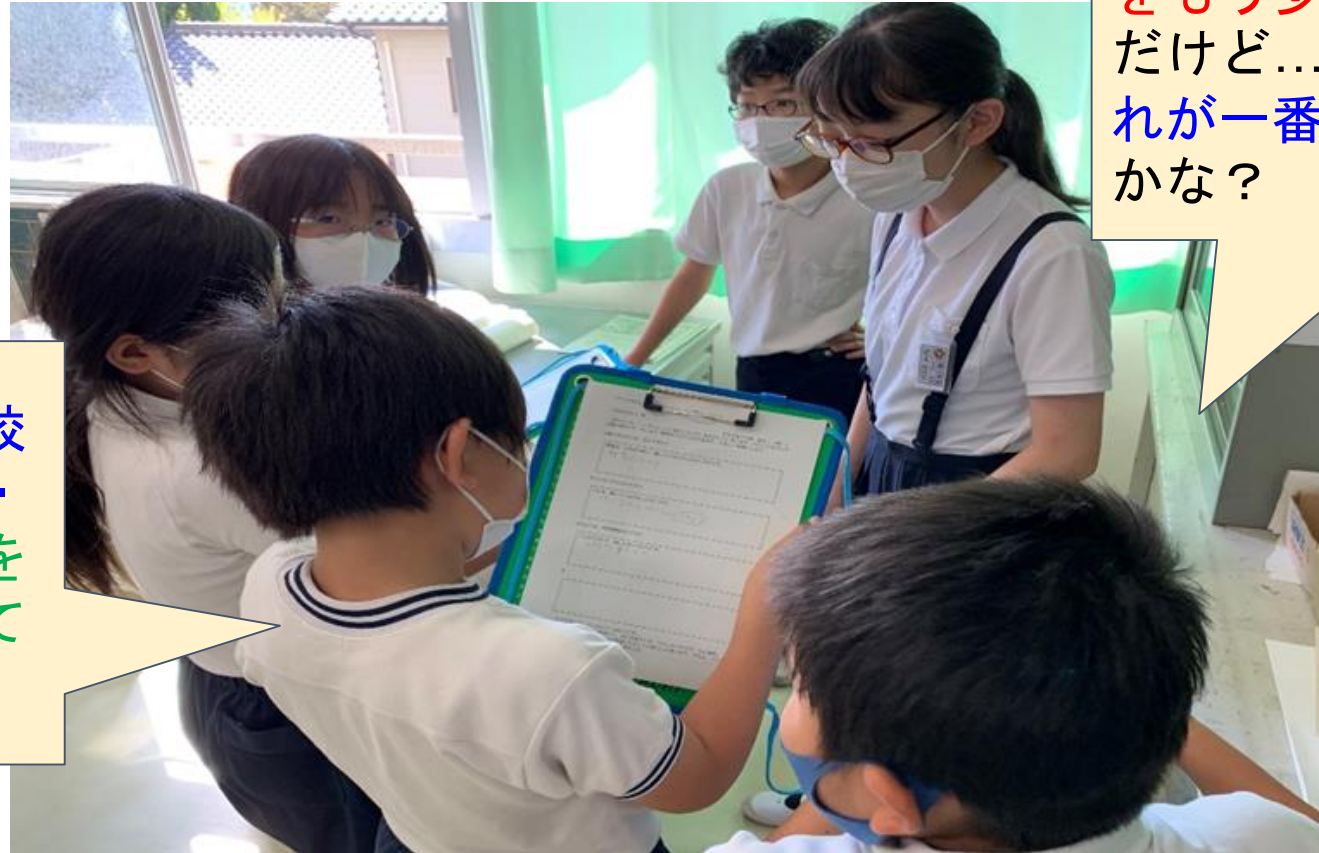


【思考・行動】全部作ってあげたら楽しくないよね！教えてあげながら一緒に作ろう！もっててあげるね！

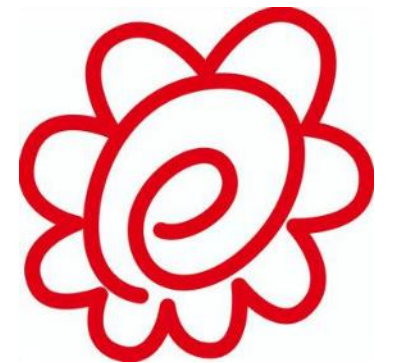
## 4年生の例

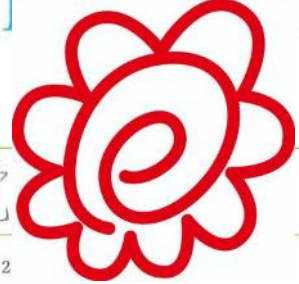
主体性 <small>しゅたいせい</small>	自分で決めて 行動する力	A	自分で課題を決めて、様々な方法の中から、課題に合った方法でよりよい方法を選択し、課題解決をしようとしている。
		B	自分で課題を決めて、様々な方法で課題解決をしようとしている。

【認識・思考】 やっさのことをもう少し詳しく知りたいんだけど...この学校の中ではだれが一番詳しいのかな。先生かな？



【思考・行動】 三原小学校でやっさに詳しいのは5・6年生だ！インタビューをして知りたいことを尋ねてみよう。





覚

♪ 1~2

ケーキ屋か  
 覚えていない

♪ 3~5年生の頃の夢



## ～なりたい自分プロジェクト～

探究課題

SDGsに貢献できる自分の夢を追求しよう!

【ワーク①夢分析】

人には夢があってその夢に向かっているのがすごいな  
 と思いました。SDGsにもつながっているし、  
 世界をよくしていると思いました。夢というのは、  
 人と比べず、自分だけのものだし夢はあってもな

い夢を大切にしようと思いました。

ましいやSDGs  
 世の中にいるんだ  
 することをしたい  
 その人がばって

の夢を考えた

だ達成していない  
 善を目指している  
 人が行動して意

もゴミの分別など  
 をめんどくさいと言葉をやめて助げられることを考えよう  
 と思いました。

## A DREAM

♪ 今の自分の夢 (学習後 2月 2日)

体が悪い人やがん者だけじゃ  
 なく色々な人に薬を届けられる薬剤師

♪ 夢に対する思いや願い、それからの目標

薬のことをよく知り、たり  
 SDGsにもつながるよう  
 な夢をもちたいなあと思  
 いました。人と協力したり、  
 責任や住み続けられる  
 まちづくりなどを実現して  
 いて薬も届けられる薬  
 剤師を目指していこうと  
 思いました。

♪ SDGsについて知っていること  
 これから貢献したいこと

日本はまだ達成していない  
 ものがあるし、SDGsの  
 前もMDGsがあったから  
 17この目標になったけ

目標Ⅲ、Ⅺ、Ⅻ、ⅫⅠにも  
 つながると思ったので  
 ちょっとのことでも人が助  
 かるなら自分にもするべき  
 ことを考えてみようと思いま

## 6年生の例

【認識】薬のことを  
 知ったりSDGsにも  
 つながるような夢を  
 もちたいなあと思  
 いました。

【思考・行動】ちょ  
 っとのことでも人が  
 助かるなら、自分  
 にもするべきこと  
 を考えてみようと思  
 いました。

# 三原小学校 5・6年生のアンケート結果

## 4月

## 12月

	5年生 (意識等調査)	6年生 (全国学力)
アンケート 項目	肯定合計	肯定合計
認識	85.0	85.1
思考 行動	83.8	77.6
行動	85.1	89.2
探究	81.3	68.9
PBL	83.8	60.8

	5年生 (校内)	6年生 (校内)
アンケート 項目	肯定合計	肯定合計
認識	87.2	75.0
思考 行動	82.6	79.1
行動	92.8	93.1
探究	82.8	81.9
PBL	82.8	86.1

10.1%  
ダウン

7.8%ア  
ップ

13.0%  
アップ

25.3%  
アップ

【肯定的評価が下がった「認識」の項目への分析・今後の手立て】

○目標に対する自己評価や他者からの評価が不十分→教育活動の中で、PDCAサイクルを意識する。

# 二中校区の学校での取組①

## 【中之町小学校】

地域の学校林を扱った学習



全校での系統  
立てた取組！

## 【深小学校】

サトウキビを扱った学習



サトウキビから、  
環境を考える、  
食を考える...



# 二中校区の学校での取組②

【鷺浦小学校】  
地域のよさを探究する学習



地域の方をお招きして  
佐木島のよさをインタ  
ビュー！

【第二中学校】  
3年間を通じた防災学習



市役所の方と  
防災ミニキャンプ  
を開催！

## 4. 今年度の成果と課題

- ・ 二中校区の「主体性」の定義づけ
- ・ だるまプランを意識した授業研究（3回）
- ・ 各校の実態や進捗状況の交流
- ・ 質問紙，アンケート結果の分析・交流
- ・ 二中校区・学校ルーブリックの作成

### 成果

- 児童生徒の主体性を育成する「だるまプラン」の単元構成や授業の土台づくり
- 校区での主体性の定義（3要素）を確認し，ルーブリックの素案作成

### 課題

- 「ショック」が児童生徒の主体性に与える影響や必要性の検証
- 「協働的な学び」と「個別最適な学び」を実現する単元構成への修正
- 各校で実態に応じたルーブリックの活用と評価の積み重ね

# 主要参考文献

- ・ 小学校学習指導要領解説 総合的な学習の時間編 平成29年 7月
- ・ 今, 求められる力を高める総合的な学習の時間の展開 令和3年  
3月 文部科学省
- ・ 稲垣忠 探究する学びをデザインする! 情報活用型プロジェクト  
学習ガイドブック 2020年 明治図書
- ・ 小学館国語辞典編集部「精選版 日本国語大辞典 第2巻」2006年
- ・ 浅見健一郎「子どもの主体性尺度作成の試み」1999年  
人間性心理学研究17(2)号
- ・ 藤井千春 問題解決学習のストラテジー 1996年 明治図書

ご清聴ありがとうございました♡



七転び八起きでがんばるぞー！