

国語採点基準

【注意】この採点基準以外に問題がおこったときは、各学校で基準を設けて採点すること。

| 問題番号 | 正答 [例] | 採点上の注意 | 配点 | | |
|------|--------|--|--------------------------|--------|----|
| 一 | 1 | ㊦ かざ | 語として採点する。 | 各 1 | |
| | | ㊧ そこ | | | |
| | | ㊨ しぼ | | | |
| | 2 | エ | | 1 | |
| | 3 | 師匠や進さんの気持ちに伝えるためにも、明日こそは失敗してはいけないという気持ち。(40字) | 内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。 | 3 | 16 |
| | 4 | (1) ア | | 2 | |
| | | (2) 坂口さんの優しい心遣いに感謝し、葛藤を乗り越えて決意に至るまでの坂口さんの思いに共感し、自分も同じように変わっていこう(59字) | 内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。 | 5 | |
| 5 | エ | | 2 | | |
| 二 | 1 | ㊦ 典型 | 典型 もよい。 | 各 1 | |
| | | ㊧ 存在 | | | |
| | | ㊨ 喜 | 喜 もよい。 | | |
| | 2 | ウ | | 2 | |
| | 3 | 側芽が頂芽となって成長し、花を咲かせることができる機会。(28字) | 内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。 | 3 | 14 |
| | 4 | I いのちを復活させる力がある(13字) | 内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。 | 2 | |
| | | II 花の生命をいつくしむという心で花材をいけて観賞することは、その生命の有り様を見つめることであり、このことが何よりも花を生かすことにつながっている(72字) | 内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。 | 4 | |

| 問題番号 | 正答 [例] | 採点上の注意 | 配点 | |
|------|--|--|--------------------------|---|
| 三 | 1 | 此を知らば | これをしらば もよい。 | 1 |
| | 2 | 成功すること(6字) | 内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。 | 2 |
| | 3 | (1) 成果を収めるためには、あせらず、準備をすることが大切である(29字) | 内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。 | 2 |
| | | (2) 中学校で三年間続けた地道な努力は、今後の成功にきっとつながるはずだから、高校でもあきらめず、陸上競技部に入って活動を継続した方がよい(66字) | 問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。 | 3 |
| 四 | みんなの意見は、近々行われる行事に関連する絵本で、子供たちの知的好奇心が増すものがあるという点で共通しているね。私は和田さんと同じ意見で、図鑑のような絵本がいい。海の生き物に関する図鑑のような絵本を読んであげたら、子供たちは、遠足の行き先である水族館での体験を一層楽しめるんじゃないかな。図鑑のような絵本でも、子供たちに問いかけながら読めば、物語の絵本を読み聞かせた場合と同じように、想像力を働かせたり、感情を表現したりできると思うよ。だから、私は図鑑のような絵本で読み聞かせをしたいな。 (245字) | <p>〔問い〕を正しく捉え、次の①・②を満たしていれば、内容は異なってもよい。</p> <p>① 【ノート】・【資料1】・【資料2】の内容を参考にして、合意を形成できるように書いている。</p> <p>② 250字以内で書いている。</p> <p>※文体については、実際に話す言葉で書いていなくてもよい。</p> | 12 | |