

## 3年総合的な学習の時間

### 「むかしの暮らし これからの暮らし ～もっと知りたい宮島～」

#### 1 単元について

##### (1) 単元観

本単元は、探究課題「住み続けられるまちづくり」を踏まえて構想し、地域の人に昔の暮らしの聞き取りをしたり道具の使い方を学んだりすることを通して、人々の生活の変化や向上が人々の願いや知恵によるものであることを学習する。そして、現在の自分の生活と比較し、昔の生活のよさや課題を考え、将来の自分の生活に生かすことを考えていく。また、社会科「市の様子と人々の暮らしのうつりかわり」と横断的に学習をすすめる。社会科では主に土地や交通の移り変わりなどを扱い、人々の生活の様子は時間の経過に伴い移り変わってきたことを理解する。

##### (2) 児童観

7月実施のアンケート調査で、「ふるさと学習」「伝える力」に関する質問項目についての児童の回答結果は、次の通りである。

表中の数字は（人）

質問項目	とても そう 思う	まあ そう 思う	あまり そう 思わない	全然 そう 思わない	児童の姿
総合的な学習の時間などで学んだことで、宮島の「文化」や「産業」「自然」などを守り大切にしたいという気持ちが大きくなっています。	18	0	0	0	年中行事調べ・たのも船作りなどを通して、全児童が宮島の文化を守り大切にしたいと思っている。
宮島のこと（歴史・町・伝統・太鼓・自然など）を他の人たちに紹介したいと思います。	13	4	1	0	宮島のことを多く学び、紹介したいと思っている児童が多い。
授業では、筋道を立てて伝えることができます。	5	9	3	1	自分で内容をまとめ、順序立てて伝えることを苦手に思う児童が多い。

児童は、これまでの学習や活動を通して、宮島には伝統のある行事が多く、それらを守り伝えようとしている人の存在に気付いている。また、地域の知っている場所とそこで働く人の仕事内容を深く知り、学習を通じた地域の人とのかかわりに喜びを感じつつある。

社会見学のインビュー活動では、メモを取りながら分かったことや感じたことを積極的に伝えることができる児童が増えてきた。一方、自分の考えをもったり感想を伝えたりすることが苦手な児童が数名いる。

##### (3) 指導観

児童が宮島の伝統季節行事（餅つき）の体験や冬休み中の祖父母等のふれあいを通して意欲的に学習をすすめることができるよう、2学期末から課題設定を行う。宮島伝承の「こね唄」や「つき唄」を歌いながらのもちつき体験で昔の生活に興味をもたせ、祖父母等の身近な人から自分の知りたい昔の生活を聞き取り、主体的に学ばせる。

情報の収集では、互いに聞き取った事柄を共有する中で、もっと知りたいことを出し合い、その上で地域の人から聞き取りをしたり歴史民俗博物館での見学・体験をしたりして学びを深める。

そして、昔と今の生活の共通点・相違点をまとめるだけでなく、そこから自分の今後の生活に生かしていくことを見出させる。それらをまとめ発表する過程では、国語科の「話す・聞く」単元で学ぶ「聞き手に伝わるように話の組み立てを考え、話し方を工夫する」ことを併せて指導する。地域や保護者発信し広く伝えるだけでなく、反応を確かめていく。

単元末には、課題追究から考えたことだけでなく資質・能力をもとに学習の成果を振り返り、自身の変容について実感させる。

## 2 単元の目標

家族や地域の大人から昔のくらしの様子を聞き取ったり、昔のくらしを体験したりする活動を通して、昔のくらしや人々の思いに気付き持続可能な視点で今のくらしと比較して考え、自分の生活や行動に生かすことができるようにする。

## 3 単元の評価規準とルーブリック

### (1) 単元の評価規準

おもてなし力	伝える力	見つめる力
①昔の人々の暮らしの変化について、必要な情報を収集している。 ②聞き取りや体験を通して、昔の道具の使い方や人々のくらしについて理解している。	①自分の生活と比較して考え、共通点や相違点を見つけている。 ②昔のくらしについて自分たちが伝えたい内容を相手や目的を意識してまとめている。	①聞き取りや体験活動から、さらに知りたいことを見付け、追究しようとしている。 ②昔の人々のくらしを尊び、自分の生活を見直して生かそうとしている。

### (2) ルーブリック

	B	A
<b>おもてなし力</b> 【知識・技能】	①昔のくらしの体験や見学をして、分かったことや感じたことを記録できる。 (情報の整理)	①昔のくらしの体験や見学をして、分かったことや感じたことを今と比べながらまとめる。
	②昔の道具の使い方やくらしの様子が分かる。 (郷土愛)	②昔の道具の使い方やくらしの様子が分かり、当時の人々の思いや願いに気付いている。
<b>伝える力</b> 【思考・判断・表現】	①調べたことや、体験したことをもとに、今と昔のくらしのちがいに気付いている。 (分析・整理)	①調べたことや、体験したことをもとに、昔の人のくらしの中の良さや課題に気付いている。
	②分かったことを新聞にまとめる。 (表現)	②分かったことを新聞にまとめ、周りの人に伝える。
<b>見つめる力</b> 【主体的に学習に取り組む態度】	①家族や地域の人にインタビューしたり、体験活動をしたりしている。 (主体性)	①家族や地域の人にインタビューしたり、体験活動をしたりすることを通して、さらに知りたいことを見つけている。
	②課題解決に向けて、友達と協力してまとめたり発表したりしている。 (協働性)	②課題解決に向けて、友達と協力してまとめたり発表したりする中で、互いの考えを大切にして、よりよい解決に向けて行動している。
	③昔のくらしから学んだことに良さや課題を感じている。 (将来展望)	③昔のくらしから学んだことの良さや課題を、これからの自分たちのくらしに生かしていくことを見つけている。

#### 【SDGsとの関連 11 12 6番】



11 住み続けられるまちづくりを



12 つくる責任つかう責任



6 安全な水とトイレを世界中に

物を大事に使うくらし 水を大事にしたくらし

4 単元の計画 (全 18 時間)

次	学習活動	予想される 児童の反応	評価規準			指導上の留意点 他教科等との関連
			お	伝	見	
1	<p><b>課題の設定① (1)</b></p> <p>○昔の暮らしなどについて学習することを知り、課題をもつ。</p> <p><b>情報の収集① (1)</b></p> <p>○冬休みの課題として、家族から昔の暮らしなどについて聞き取りをする。</p> <p><b>整理・分析① (2)</b></p> <p>○聞き取ったことをまとめて、発表し、情報を共有化する。</p>	<p>お正月に会うおばあちゃんに聞いてみよう。</p> <p>お父さんやお母さんの小さい頃は、何をして遊んだのかな。</p> <p>おじいちゃん、おばあちゃんの子どものころは、スマホがなかったんだって。</p>			①	<p><b>社会科「市の様子と人々のくらしのうつりかわり」</b></p> <p><b>学校行事 もちつき (こね唄・つき唄)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ここでは家族の伝えたい思いや、自分の聞きたいことを大事にする。</li> <li>聞き取ったことを出し合いながら、いろいろな情報を共有し、共通点や相違点などに気づかせる。</li> </ul>
2	<p><b>課題の設定② (2)</b></p> <p>○共有化した情報から、もっと知りたいことを調べる方法を考える。(本時)</p> <p>○活動の役割分担を行う。</p>	<p>〇〇ちゃんのおじいちゃんに聞きたいな？ 前の祭りの学習で教えてもらった〇〇さんはどうかな？ 歴史民俗資料館はどうか。</p> <p>〇〇さんに聞きに行こう。 アンケートを送ろうか。 歴史民俗資料館へ行こう。</p>			①	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時までに分かったことからさらに調べてみたいことや方法を考え、活動の計画を立てていく。</li> <li>地域の方や宮島小学校卒業生に協力していただく。</li> <li>以前の協力者も視野に入れる。</li> </ul> <p>・歴史民俗資料館の山下さんと連携、学習を支援していただく。</p>
3	<p><b>情報の収集② (6)</b></p> <p>○地域の方から聞き取りを行う</p> <p>○歴史民俗資料館での見学と活動</p> <p>○昔のくらしの体験活動</p> <p><b>整理・分析② (3)</b></p> <p>○調べたことを整理する。</p> <p><b>まとめ・創造・表現・実行 (2)</b></p> <p>○分かったことをまとめ、市民センターや歴史民俗資料館等に掲示したり、参観日に保護者へ発表したりし、感想や意見をもらう。</p> <p><b>振り返り (1)</b></p> <p>○学習を振り返り、協力してくださった方にお礼の手紙を書く。</p>	<p>手で使う道具が多いね。 水がめが多いのは、水を大事にしたからだよ。 電気を使っていないね。</p> <p>昔のくらしは不便だけど、いいところもあるね。 昔のくらしは、いろいろな工夫や知恵が詰まっているね。</p> <p>自分たちが大きくなったら、物を大切にすることはまねしたいね。</p>	②	①	②	<p><b>国語「外国のことをしようかいしよう」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>国語の情報活用の単元で、よりよい発表について考える。</li> </ul> <p>・昔のくらしの知恵や工夫の良さに気づかせる。</p> <p>・分かったことを新聞にまとめ発表する。</p> <p>・資質・能力の高まりについても振り返らせ、学習を通して自分にどんな力がついたかを実感させる。</p>

## 5 本時の流れ（5時間目／全18時間）

（本時の目標）昔のくらしでもっと知りたいことについて、調べる方法を考えることができる。

時間	学習活動 主な発問(T)と予想される児童の反応(C)	・評価(方法)○留意点 ◆主体的な学びにつなげる手立て
5分	<p>1 自分の家族からの聞き取りのまとめについて振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お父さんやお母さんの頃の学校は、パソコンはなかったんだね。</li> <li>・おじいちゃんやおばあちゃんの子どもの時のくらしは、電気製品とか少なかったんだね。</li> <li>・自然の中で遊ぶことが多かったんだね。</li> </ul>	<p>○前時の学習を振り返り、分かったことを確認し共通意識を持たせる。</p> <p>◆冬休みに身近な人から聞き取りを行う。</p>
10分	<p>2 まとめたことから、もっとどんなことを調べてみたいか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昔の小学校はどんな様子だったか知りたい。</li> <li>・どんな遊びがあったのか。</li> <li>・どんな勉強をしていたのか。</li> <li>・お家では何をしていたのかな。</li> <li>・教えてもらった道具を見たり使ったりしたい。</li> </ul>	<p>話し合い</p> <p>○今分かっていることから、自分達の知りたいことが広がり深まるように、意識させる。</p> <p>◆一人一人が付箋に書いて考えを出し合う。</p>
10分	<p>T つぶやき…みんなで調べるなら身近なところがいいよね。</p> <p>3 本時のめあてを確認する</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>㊦ だれに、どうやって調べたらいいか、計画しよう</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インタビューする。</li> <li>・見せてもらう。</li> <li>・アンケートをとる。</li> </ul>	<p>発表</p> <p>○今までに用いた方法を想起させる。</p>
15分	<p>4 聞きたいことを誰にたずねればよいか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・交流センターの館長さんにインタビューしてみたい。</li> <li>・うちのおじいちゃんやお父さんは、宮島小学校に通っていたよ。</li> <li>・歴史民俗資料館に何かあるかもしれないよ。</li> <li>・1学期にやったように、アンケートを送ったらいい。</li> </ul>	<p>発表</p> <p>○思いつかない場合は、宮島ファイルを活用し、以前に力を貸してくれた人を思い出させる。</p> <p>◆各自の宮島ファイルを見返す。</p> <p>・今までの学習経験から、だれにどんな方法で聞いて調べるか考えている。 (発言・ワークシート)</p>
5分	<p>5 本時のまとめ</p> <p>本時の振り返りをして、次時に役割分担などを決めることを伝える。</p>	<p>ワークシート</p> <p>○次に調べたり進めたりすることに意欲をもたせる。</p>

本時の評価基準 ルーブリック

	B	A
--	---	---

見つめる力	今までの学習経験から、だれにどんな方法で聞いて調べるか考えている。	今までの経験から、だれにどんな方法で、何を聞いて調べるか考えている。
-------	-----------------------------------	------------------------------------

<b>単元構想シート</b>		
小学校第3学年	教科等 総合的な学習の時間	単元(題材)名 むかしのくらし これからのくらし ～ もっと知りたい宮島 ～
<b>① 本質的な問い (何度も問い直され答えが更新され続ける「問い」)</b>		
わたしたちが住んでいる地域を、よりよい未来にするために、何をしたらよいだろうか。		
<b>② 単元を貫く問い (単元を通して考えを深めていく「問い」)</b>		
今の自分のくらしに、昔のくらしは何を教えてくれるのかな。		
<b>③ 個別の問い (単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>・宮島の人たちの子どもの時のくらしは、どんな様子だったのだろうか。</li> <li>・昔の道具は、どんなふうにするのだろうか。</li> <li>・昔の宮島小学校は、今とどうちがうのだろうか。</li> </ul>		
<b>単元計画の構想を立てる</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 家族に昔の様子を聞く。</li> <li>2 調べたことをもとに宮島の昔について調べる計画を立てる。</li> <li>3 宮島の昔の様子を知る人に話を聞いたり、昔のくらしを体験見学したりする。</li> <li>4 学習をまとめ、自分の将来に生かせることを考える。</li> </ol>	