

総合的な学習の時間学習指導案

海田町立海田西中学校

指導者：加美田 祐也

中野 孝生

山本 葵

1. 学年・組：海田町立海田西中学校 1年1組（男子22名，女子17名）・2組（男子23名，女子17名）

2. 単元名：SDGsって自分たちに関係があるの？

3. 単元について（単元構想図参照）

4. 単元の目標と評価規準

- ・ 持続可能な社会の実現には，そこに存在する多様な問題の解決に向けて人や組織と目的を共有して取り組むことが必要であることを理解する。〔知識及び技能〕
- ・ 課題解決に向けて，多様な情報の特徴に応じて整理し，考える。〔思考力，判断力，表現力等〕
- ・ 相手や目的に応じて，分かりやすくまとめ，表現する。〔思考力，判断力，表現力等〕
- ・ 自他の意見や考えのよさを活かしながら課題解決や合意形成に向け，協働して学び合おうとする。〔学びに向かう力，人間性等〕

ア. 知識・技能	イ. 思考・判断・表現	ウ. 主体的に学習に取り組む態度
① 持続可能な社会の実現には，そこに存在する多様な問題の解決に向けて人や組織と目的を共有して取り組むことが必要であることを理解している。	① 課題解決に向けて，多様な情報の特徴に応じて整理し，考えている。 ② 相手や目的に応じて，分かりやすくまとめ，表現している。	① 自他の意見や考えのよさを活かしながら課題解決や合意形成に向け，協働して学び合おうとしている。

5. 付けたい資質・能力

知識・情報	課題発見・解決力	チャレンジ精神
主体性	コミュニケーション能力	メタ認知

主体性	・ 自らの生活と結び付けながら課題に取り組む力
コミュニケーション能力	・ 相手を意識し，アドバイスを取り入れながら合意形成する力
メタ認知	・ ルーブリックを活用して学習を客観的に振り返り，次の学習への見通しを持つ力

6. 単元末の評価課題とルーブリック

単元末の 評価課題	SDGs がどの程度私たちの生活に影響を及ぼしているか、家族に伝えよう。
--------------	--------------------------------------

	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
5	相手を意識しながら、多様な情報の特徴に応じて整理したり、言葉を吟味してまとめたりして、表現している。	自他の意見や考えのよさを活かしながら課題解決や合意形成に向け、考えを広げたりまとめたりしながら、協働して学び合おうとしている。
3	相手を意識しながら、多様な情報を整理したり、まとめたりして、表現している。	自他の意見や考えのよさを活かしながら課題解決や合意形成に向け、協働して学び合おうとしている。
1	多様な情報を整理したり、まとめたりして、表現している。	課題解決や合意形成に向け、協働して学び合おうとしている。

7. 本時（第12時）

(1) 本時の目標：よりよく伝えるための視点を得るためにポスターセッションをしよう。

(2) 本時の評価規準及び評価方法：

(3) 準備物：ポスター、評価シート（ワークシート）

(4) 学習の展開

時間	学習活動	指導上の留意事項（◇） 「努力を要する状況」と判断した生徒への 指導の手立て（◆）	評価規準 評価方法
0	○前時までの復習 ○単元末課題の確認	◇本時の展開（発表のリハーサル）を意識して、単元末課題の内容や目的、評価ルーブリックを再確認し、生徒に再度意識化させる。	
3	○グループ練習	◇声の大きさやトーンなど発表技術だけではなく、相手を意識できているか、その言葉の選択でよいのかについても意識して机間指導を行う。 ◆発表が苦手な生徒については、できることをさせ、無理強いはしない。	
10	○リハーサル①	◇タイムキープは指導者が行い、生徒は発表に集中できるよう環境を整える。 ◇発表の様子は録画させ、客観的に振り返るための材料を残させる。 ◆適宜机間指導を行い、必要に応じて支援や指導を行う。	イ② 行動観察 発表映像
20	○意見交流	◇お互いの発表を見て気づいた点を伝え合	

		い、改善につなげるよう指導する。	
25	○グループ協議	◇相手グループからもらったフィードバックをもとに改善すべき点を話し合い、合意形成を行う。 ◇リハーサル①の段階では、おそらく原稿を見ながら発表している様子が多くみられると想定される。それが相手を意識した発表であるかを考えさせる問いかけを行い、改善につなげる。	ウ① 行動観察
32	○全体共有 意図的指名でいくつかの班に発表させる		
35	○リハーサル②	◇タイムキープは指導者が行い、生徒は発表に集中できるよう環境を整える。 ◇発表の様子は録画させ、客観的に振り返るための材料を残させる。 ◆適宜机間指導を行い、必要に応じて支援や指導を行う。	イ② 行動観察 発表映像
45	○振り返り	◇ループリックと照らし合わせて振り返りを行うよう指導する。 ◇リハーサル①と②を比較させ、どのように改善できたか振り返らせるなど、振り返りの視点を明確にする。	ウ① 振り返り

(5) 板書計画

00:00	本時の 目 標	よりよく伝えるための視点を得るためにポスターセッションをしよう。
<ol style="list-style-type: none"> 1. グループ練習 2. リハーサル① 3. グループ協議 4. リハーサル② 5. 振り返り 	<div style="border: 1px solid black; width: 300px; height: 150px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> ループリックを掲示 </div>	<p>○より良く伝えるためには？</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手の目を見る ・原稿見ながら話さない ・説明しているところを指で指し示す ・ ・ ・