

「三原やっさタコ」 いいね！プロジェクト

育成をめざす資質・能力：主体性 協働性 探究力 論理的思考力・表現力

日時：10月1日（金）第3校時

学年・学級：5年2組（40名）

指導者：田中 涼子（T1）

藤原 亜矢子（T2）

1 単元について

地域や学校の特徴と教師の願い

タコは、安定した水温、砂場と適度な岩場、水のきれいな環境を好む生物と言われている。三原の海は、タコが生息するのに最適な環境が整っており、江戸時代からタコ漁が行われてきた。タコ漁は世襲制で引き継がれ、三原の漁師たちは漁場を大切に保ちながらタコと共存し、独自のタコ文化を育んできた。三原の漁協から売り出されるタコは「三原やっさタコ」としてブランド化され、近年知名度も上がってきた。しかし、三原市民にとってタコは三原の特産物であることが周知の事実である一方、タコ漁の歴史や近年の取組を知っている市民は意外と少なく、三原のタコの漁獲量も年々減少している。また、本校は徒歩圏に漁港があり、瀬戸内海を身近に感じられる環境だが、タコや漁業に興味をもつ児童はごく一部である。

本単元で三原のタコを扱うことで、タコ漁の歴史や長年漁を支えてきた人々の思い、海の資源や環境を守る取組の大切さに気付かせたい。そして、郷土愛を育み、郷土への誇りをもつ児童に育ててほしい。

児童の実態

本学級の児童は、第4学年の総合的な学習の時間において、地域の伝統・やっさの歌や踊り、地方への取組を通して、郷土愛を深めた。昨年度はやっさ祭りが中止されたが、後輩たちにやっさ踊りを引き継ぐために仲間と協力して動画を作成するなど、自分たちの思いや願いを叶えるために行動することで、主体性や協働性を育んできた。今年度は「三原のタコ名人になろう」という仮の探究課題のもと、調べ学習や水産教室を経験し、「三原やっさタコ」や三原のタコ漁への理解、愛着を深めている。

9月のアンケート調査では、主体性の育成に関する問いで81%、協働性の育成に関する問いに対して92%の児童が肯定的な回答をしている。一方で、探究力に関する問いに対しては、肯定的な回答をした児童が69%にとどまっており、問いや課題を発見したり、更新したりする力に課題があることが見受けられる。

学習の題材

本題材では、三原の特産物「タコ」をテーマとして学習に取り組んでいく。前半は「タコ名人」になることを仮の探究課題に設定し、本やインターネットで調べたり、水産教室に参加したりして、タコや三原のタコ漁を多面的に捉えながら独自のタコ文化を築いてきた地域社会への理解を深めていく。その中で、新聞記事やSNSの情報といった別の角度から見えてくる、環境保全を大切にしている三原のタコ漁のよさや、漁師の高齢化といった三原のタコ産業に関する諸課題に気付かせ、よさを生かしながら課題を解決するために真の探究課題を設定させる。このような課題解決の過程の中で、目的や意図に応じて情報を収集、整理し、要因などを予測しながら論理的に考えたり、解決策等、自分の考えを主体的に表現したりする力を高めることができる題材と言える。

単元の目標

三原の特産物であるタコに関わったり、漁師の高齢化への対策や環境保全に向けた取組を考えたりすることを通して、地域のよさやそれを支える人々の思いや努力を理解し、持続可能な視点から今後の三原のタコ漁や環境保全の在り方について考えるとともに、自らの生活や行動に生かすことができるようにする。

2 「見方・考え方」を働かせ、深く学び合う指導の手立て

（1）総合的な学習の時間における「見方・考え方」を働かせる手立て

○広範な事象を多様な角度から俯瞰して捉えるために

三原市漁業協同組合の方や地域の方からお話を聞いたり、新聞記事やSNSの情報を参考にしたりして、三原のタコ漁のよさや課題の本質を捉えられるようにする。また、SDGsと関連付け、持続可能な形で海の資源を活用していくことや、気候変動への対策をしていくことは地球規模の課題でもあることを確認する。

○実社会・実生活の課題を探究し、自己の生き方を問い続けるために

自分たちの生活と三原のタコを関連付けて考えられるよう、前半で様々な角度からタコについて調べて友達と交流し、タコへの愛着、三原への郷土愛を深める。後半では、よりよい未来のために、タコ漁の伝統をどのように引き継いでいくか、また、どのように海の環境を守っていくかを考える中で、自己の生き方を考えさせる。

(2) カリキュラム・マネジメントを通して、各教科等における「見方・考え方」を総合的に働かせる手立て

○国語科…「新聞記事を読み比べよう」「環境問題について報告しよう」「問題を解決するために話し合おう」

タコについて連載されている新聞記事を読み比べ、タコ漁の課題を発見できるよう、新聞の読み方や比べ方、キーワードを中心とした主旨のまとめ方についての指導を総合的な学習の時間に生かす。また、環境問題について報告する学習や、話し合いを通して問題を解決する学習の経験も関連付けて活動させるようにする。

○社会科…「わたしたちの国土」「あたたかい土地の暮らし」「水産業のさかんな地域」等

社会科の学習において、全国の漁獲量や三原の漁獲量、様々な漁業の方法や近年の漁業の動向を確認する。また、タコ漁が盛んである三原の地形や気候の条件をまとめたり、他の地域の漁業との比較を通して、今後三原のタコ漁がどのように発展していけばよいかを考えたりすることに活用する。

(3) 学習ツールの活用

○ICT機器

個人での情報の収集で検索機能やドキュメント、整理・分析の場面で写真機能やジャムボード、まとめ・表現の場面でスライド等の機能を使用する。また、外部へのインタビューや他校との交流にミーティング機能を使用し、校内での活動、リモートでの活動の両面から活動の充実を図る。同時にICT機器を活用して閲覧したものをできる限り実物で確認できるように配慮する。

○思考ツール

考えを広げる場面でイメージマップ、意見を焦点化・構造化する場面でピラミッドチャート、考えを理由付ける場面でクラゲチャート、成果物を評価する場面でPMIシート等、必要に応じて効果的に活用する。

3 単元の評価規準（ループリック）

知識・技能および 資質・能力		B 目標を概ね達成した状態	A 目標を大きく達成した状態
主体的に 学習に 取り組む 態度	【主体性】 自分で決めて 行動する力	三原のタコに関する探究課題を自ら設定し、目的に合うよりよい方法を考え、実際に行動して解決しようとしている。	三原のタコに関する探究課題を自ら設定し、目的に合うよりよい方法を考え、三原市漁業協同組合等、社会と関わりながら、課題解決しようとしている。
	【協働性】 みんなと 協力する力	漁師の高齢化や環境保全に向けた探究的な体験活動を通して、自他の意見を大切にし、よりよい解決のために、自分にできることを見つけて行動しようとしている。	漁師の高齢化や環境保全に向けた探究的な体験活動を通して、異なる意見を大切にし、よりよい解決に向けて、互いのよさを生かし合いながら行動しようとしている。
思考・ 判断・ 表現	【探究力】 問い続ける力	三原のタコの情報の中から、探究課題に関わる問いや答えを見つけたり、探究課題を更新したりしている。	三原のタコの情報の中から、探究課題に関わる問いや答えを見つけ、探究課題を更新する中で、答えを追究している。
	【論理的思考力 ・表現力】 筋道立てて考 え、豊かに表現 する力	三原のタコに関わる課題を解決するために、目的に合う方法で筋道立てて思考し、グラフや地図、写真等を使って、自分の考えと根拠を表現している。	三原のタコに関わる課題を解決するために、目的に合う方法を選び、筋道立てて思考し、グラフや地図、写真等を使い、相手に伝わる工夫をして、自分の考えと根拠を示している。
知識・技能		三原のタコの特徴や地域のよさを知り、それらを支える人々の努力や願いを理解している。	三原のタコの特徴や地域のよさを知り、それらを支える人々の努力や願いを理解し、探究的な学習の成果に気付いている。

4 指導計画 (全 45 時間 本時 21/45) ☆ : 三原だるまプラン「ショックー発型」

	探究の過程 資質・能力	学習活動	評価方法
テーマ決定・仮の探究課題の設定・探究	<p>課題の設定 主 論</p> <p>情報の収集 整理・分析 協 主 論</p> <p>まとめ・表現 協 主</p>	<p>○イメージマップを書き、三原のよいところを書き出す。(1)</p> <p>○興味関心を焦点化し、学習テーマを「タコ」に決定する。(1)</p> <p>○学習の計画を立てる。(1)</p> <p>○タコについて本やインターネットで調べ、分かったことを交流する。(2)</p> <p>○仮の探究課題を設定する。(1)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> 仮の探究課題：三原のタコ名人になろう！ </div> <p>○探究課題を達成するために必要なことを書き出し、計画を立てる。(2)</p> <p>○ルーブリックを作成し、教師と児童で共通の目標をもつ。(2)</p> <p>○タコへの疑問を書き出し、インターネットで調べたり、知っている人に尋ねたりして、タコの情報を集める。(2)【自己評価】</p> <p>○調べても分からなかった疑問から、漁師さんへの質問を焦点化する。(1)</p> <p>○質問の仕方、聞き取りメモの取り方を確認する。(1)</p>	<p>・イメージマップ</p> <p>・ノート</p> <p>・計画書</p> <p>・ノート</p> <p>・質問シート</p> <p>・行動観察</p>
真の課題の設定・探究	<p>情報の収集 整理・分析 主 論</p> <p>情報の収集 整理・分析 協 主 表</p> <p>課題の設定</p> <p>情報の収集 整理・分析 主 論</p> <p>まとめ・表現 論 協 主</p>	<p>○水産教室に参加し、三原市漁業協同組合の方や農林水産課の方の話を聞き、自分たちで調べても分からなかった疑問を解決する。(2)【自己評価】</p> <p>○水産教室で得た情報を整理し、感想を話し合う。(1)</p> <p>○新聞記事やニュースの情報から、三原のタコ漁のよさや課題を話し合う。(1)</p> <p>☆三原市漁業協同組合の海の環境を守る漁や取組が世界から認められた！</p> <p>○SNSの情報とSDGsを関連付け、世界から認められた三原のタコ漁のよさや海の資源や環境を守る取組の意義を確認する。(2)</p> <p>○三原のタコ漁のよさと課題を整理して、探究課題を更新する。(2) 本時</p> <div style="border: 3px double black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> 真の探究課題：三原のタコつぼ漁の伝統を守っていくために、自分たちにできることはないか考えてみよう！ ～三原のタコ漁守り伝えるプロジェクト～ </div> <p>○探究課題を達成するために必要なことを書き出し、計画を立てる。(2)</p> <p>○他の地域のタコや特産物の広報の方法について調べる。(2)</p> <p>○個人の課題別に環境・漁業・たこの3チームに分かれ、班を編成する。(1)</p> <p>○班ごとに分担し、成果物を作成する。(4)</p> <p>○互いの案を紹介し合い、改善点を話し合う。(1)</p> <p>○案を改善し、成果物を完成させる。(3)</p> <p>○他学年児童や保護者に見ていただき、アドバイスをもらう。(1)</p> <p>○三原市漁業協同組合や学習に関わってくださった方々へ発表し、感想やアドバイスをいただく。(2)【外部評価】</p> <p>○いただいた感想やアドバイスを受けて、成果物を修正し、広報していただく。(1)【自己評価】</p>	<p>・質問シート</p> <p>・感想文</p> <p>・ノート</p> <p>・ピラミッドチャート</p> <p>・クラゲチャート</p> <p>・計画書</p> <p>・ノート</p> <p>・計画書</p> <p>・PMIシート</p> <p>・行動観察</p> <p>・感想文</p>
活動のまとめ・評価	<p>まとめ・表現 協 主</p> <p>論</p>	<p>○リモートで他校の5年生と総合的な学習の時間の取組を交流し、感想を書く。(1)【自己評価・相互評価】</p> <p>○他校の5年生からの感想を読み、発表を振り返る。(1)【外部評価】</p> <p>○活動について振り返る。(1)【自己評価】</p> <p>○ルーブリックを修正し、来年度に引き継ぐ準備をする。(2)</p> <p>○自己の成長について発表し合い、来年度の活動について、興味関心を話し合う。(1)【相互評価】</p>	<p>・ノート</p> <p>・感想文</p> <p>・PMIシート</p> <p>・ノート</p>

5 本時の学習

(1) 本時の目標

三原のタコ漁のよさや課題を根拠として、探究課題を更新することができる。

(2) 本時の評価規準（探究力のルーブリック）

B：三原のタコやタコ漁の情報の中から、探究課題の設定に関わる情報を選んだり、探究課題を更新したりしようとしている。

A：三原のタコやタコ漁の情報の中から、探究課題の設定に関わる情報を選び、探究課題を更新する中で、課題への解決策を追究している。

(3) 本時の展開

	学習活動	○指導・支援 ☆評価（評価方法）
10分	<p>1 前時の学習を想起する。</p> <p>・これまでに分かったことを整理した。 ・ピラミッドチャートで大切なことを絞った。</p> <p>2 本時の課題，探究の過程，本時で育成をめざす資質・能力を確認する。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">三原のタコ漁のよさや課題を根拠に，新しい探究課題を考えよう。</p> <p>・課題の設定 ・探究力</p>	<p>○ 付箋は，水産教室で分かったタコ漁のよさ（ピンク），課題（青），新聞やSNSから分かったこと（黄色）に色分けし，情報を多面的に整理しておく。</p> <p>○ 本時の課題を確認し，探究の過程と主に育成をめざす資質・能力を設定する。</p> <p>○ 真の探究課題は「誰かのために」「何かのために」行うことをおさえておく。</p>
10分	<p>3 新しい探究課題を考える。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ピラミッドチャートの上位を根拠にして，新しい探究課題を考えましょう。</p> <p>・漁師さんの高齢化問題をどうにかしたい。 ・うちの家族は三原のタコ漁がこんなすごいことを全然知らなかったから知らせたいな。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ジャムボードを開いて，クラゲチャートに自分が考えた新しい探究課題を書きます。根拠には，ピラミッドチャートの付箋をコピーして貼りましょう。</p>	<p>○ 前時に作成したピラミッドチャートの上位にあるものを根拠の中心とするよう指示をする。</p> <p>○ 「～ために，～する」という文型を示し，自分たちが実際にできそうな取組を，目的と方法に分けて考えられるようにする。</p> <p>☆ 三原のタコ漁のよさや課題に注目して，自分にできることを考え，探究課題を更新している。（クラゲチャート・行動観察）</p>
15分	<p>4 意見を交流する。（班→全体）</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">クラゲチャートを見せて，自分の考えを共有しよう。</p> <p>・三原やっさタコを全国に広めるために，インターネットで発信したい。（関東や関西で高く売れる） ・地域の人に魅力を知ってもらうために，リーフレットをつくりたい。（地域の人あまり知らない） ・漁師さんの負担を減らすために，若い人にタコ漁のすごさを伝えたい。（漁師の高齢化が進んでいる） ・乱獲を防ぐために，「休漁期にはタコをとらないで」というポスターを作って貼る。（漁師さんが一般の釣り人に困っている）</p>	<p>○ 班で交流する際には，探究課題や根拠として選んだ付箋の共通点や相違点に着目するよう指示をする。</p> <p>○ T1は，「タコ漁の現状」「相手の気持ち」「自分にできること」等，探究課題の更新に伴うキーワードが分かるように，児童の発表内容を板書し，学習のまとめにつなげる。</p> <p>○ T2はジャムボードを操作し，発言する児童を指名する。</p>

まとめ・表現	5 学習したことをまとめる。	○ 課題の更新を通して、どのような学びを得ることができたか(方法知)をまとめる。 ☆ 課題の更新の仕方について、自分の活動を振り返り、どのように理由付けて新しい課題を考えたらよいか自分なりに考え、まとめている。(ノート) ○ ①学習内容についての振り返り、②資質・能力についての振り返り③学習の感想の中から自分で選んで書かせるようにする。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">新しい課題を考えるときに大切なことは何でしたか。</div> <div style="border: 3px double black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">タコ漁の現状や、漁師さんの気持ち、自分たちができることをよく考えることが大切。</div>	
	6 本時の活動について振り返る。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">今日の振り返りを書きましょう。</div>	
	7 学習の振り返りをする。	
	<ul style="list-style-type: none"> ・漁師さんのために自分たちは何ができるのか、考えることができた。 ・課題を考えるときには、相手の気持ちを考えないといけないということがわかった。 ・新しい課題を考えることができたけど、解決策はこれでいいのかわからないから、今日はBかな。 ・いろんな面から考えないといけないと分かった。 	
10分		

(4) 板書計画

三原のタコ名人になろう
→新しい探究課題

10/1 課題の設定 探究力

① 三原のタコ漁のよさや課題を根拠に、新しい探究課題を考えよう。

② 新しい探究課題を考えるときは、
タコ漁の現状や、漁師さんの気持ち、自分たちができることを考えて決めることが大切。
※児童がそれぞれ自分でまとめる。

③

ふりかえり

知識技能

～がわかりました。
～ができました。

感想

～と思いました。

4つの力

～する力がのびました。

タコ漁の現状に注目

漁師さんの気持ち (困っていること)

自分たち(小学生)にできそうなこと

大型テレビ

児童のジャムボードを掲示

前時に作成したピラミッドチャート

↓

本時に作成するクラゲチャート