

## 「感謝を込めて地域へ恩返しプロジェクト

## ～ 長江を笑顔で溢れさせよう ～

本単元で育成する資質・能力

郷土愛, 主体性, 協働性

## 1 単元について

本単元は、小学校学習指導要領（平成29年告示）総合的な学習の時間の「探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。」に基づき設定した。

## (1) 単元観

本単元は、探究課題「地域に暮らす人々とその人たちが大切にしている文化や価値観」を踏まえて、構想した単元である。長江地域で過ごしてきた児童の12年間の思いと、地域に暮らしている人々の思いを踏まえながら、自分たちが長江の課題を解決していくためにすべきことが何かに気付き、よりよいまちづくりを目指して6年生だからできることを考えるとともに、地域の方々とのつながりの大切さを感じながら行動したり生活したりしていくことができるようにすることをねらいとしている。

## (2) 児童観

「ふるさと長江」に関する質問紙の結果、以下のような傾向が見られた。

質問	肯定的回答	課題
自分の住んでいる地域が好きである。また、将来も自分の住んでいる地域ですっと暮らしたいと思う。 【郷土愛】	61%	・都市部への憧れや流行などを魅力に思っている児童が数名おり、地域への不便さや物足りなさを感じている。
地域の未来のために、自ら取り組みをしている（しようとしている）。 【主体性】	73%	・課題を踏まえ、その課題解決に向けた取り組みを実行することができていない児童もいる現状である。
友達と協力して課題を解決することで、学びが深まったり、新たな考えを得たりした経験があり、協働して取り組むよさを実感している。 【協働性】	95%	・友達と協働的に課題を解決することのよさを実感しながら学びに取り組んでいる。

本学級の児童は、5年生の時、尾道の魅力を伝えるために、尾道動画を作成し、発信する準備を進めてきた。動画の配信に至ってはいないものの、多くの人に見てもらいたいと意欲は強くもっている。しかし、郷土愛を図るアンケートを実施したところ61%と、全体的にあまり高くない数値となっている。尾道が魅力ある町であると実感こそしているものの、ずっと住みたいというふるさと愛は、決して強いものであると言えない。

## (3) 指導観

課題の設定では、イメージマップを活用し、長江の課題について意見を出し合う活動を行う。その中で資料・データを提示し、尾道市観光ランキング（じゃらんより）をもとに、尾道市のマップに整理していく。そこから、長江地域の課題である、「魅力ある街にもかかわらず、観光客が立ち寄らない」という、課題に気付かせ、どのような魅力を、どのような方法で、どのような年代をターゲットにして伝えていくか、思考していくための計画を立て、学習の見通しを持つ。

情報の収集では、「魅力ある街にするための方策、魅力の発信方法」について5年生での活動をさらにグレードアップするためにできること・したいことをリストアップし、そこから現実的に実現可能な視点で決定していった。そこから自分たちがやるべきことを整理し、そのために必要な情報をインタビューやフィールドワーク等で収集していく。課題を踏まえ、既習の知識や技能を「関係付け」、収集方法の選択や地域活性化プロジェクトの計画を立てていく。

整理・分析では、思考ツールを活用し、思考の整理を行う。収集した情報を「分類する」ことを通して、「魅力ある街・長江」を発信していくための内容・方法を分析し、決定する。

まとめ・表現では、クラスや地域の方々と「かかわる」ことで、根拠を拠り所としながら、互いの思いを伝え合い、達成したことや次につなげるべき課題を全体で共有し、より質の高い課題へ修正し、新たな課題解決に向けて動いていく。振り返りでは、これまでの活動で課題が解決されたかを振り返る。また、これまでの活動を通して自分の変容を作文や資料にまとめることで、資質・能力の高まりを実感させる。

## 2 単元の目標

①ふるさと長江に関する「人・もの・こと」とのかかわりを通して、②地域の現状や地域の方々の思いや願いを理解し、③長江のよりよい町づくりを目指して今のわたしたちができることを考えるとともに、④ふるさと長江の将来のために行動したり生活したりしていくことができるようにする。

## 3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① 「長江地域の魅力」は数多くあること、それは地域の方たちや行政機関が連携して協働して、根強く残っていることに気付いている。 〈郷土愛〉 ② インタビューやアンケート調査など、相手や場面に応じた方法で実施している。 ③ 自己の生き方に対する認識の高まりは、ふるさと長江の将来のために探究的に学習してきたことの成果であると気付いている。	① 長江地域の課題を見出し、活気ある・住みやすい街にすべく、もっと魅力を見つけ伝えたり、多くの観光客を呼び込んだり、住みよしたりするには、どうすればよいか、解決の方法や手順を考えるなど、見通しをもって計画を立てている。 ② 課題を解決するための方法や解決に必要な情報を選択し、複数の情報を収集、蓄積している。 ③ 目的に合わせて必要な情報を比較したり、関連付けたりしながら、確かな理由や根拠を見出している。 ④ 自分たちが実践しようとしている内容を整理して、対象者や目的を意識した表現方法を選択し、まとめている。	① 自分たちの考えに加え、地域の現状と地域の方々の思いや願いを受け入れ、他者の考えを尊重するとともに、地域への恩返しに向け、見通しをもって粘り強く取り組もうとしている。 〈主体性〉 ② 自分の意志で、ふるさと長江の将来のためにできることはないか考え、誰とでも協働し、自ら進んで実践しようとしている。 〈協働性〉 ③ ふるさと長江の将来と自己の生き方を関連させながら、自分の将来について夢や希望をもとうとしている。

## 4 単元で育成を目指す資質・能力ループリック

資質・能力	評価		
	C	B	A
主体性	よりよい活動にするために、内容や方法を見直したり、実行するための見通しをもったりしていない。	よりよい取組や活動にするために、内容や方法を見直したり、実行するための見通しをもったりしている。	よりよい取組や活動にするために自らの学習状況を把握して、内容や方法を見直したり、実行するための見通しをもったりし、自己で調整して学習を進めている。
協働性	よりよい活動にするために、他者の意見や助言を根拠として、内容や方法に付け加えたり手直しをしたりしていない。	よりよい取組や活動にするために他者の意見や助言を根拠として、内容や方法に付け加えたり、手直しをしたりしている。	よりよい取組や活動にするために自他の意見のよい部分を抽出して、内容や方法を更新したり、発展させたりしている。

## 5 単元における「学びのすべ」

- 【関係付ける】地域の魅力に関する情報を取捨選択し、課題を解決するために必要な情報を収集する。
- 【比較する】自分たちの思いと地域の方々の町に対する思いを比較し、課題や新たな価値を見出す。
- 【かかわる】地域の恩返しに向けた適切な内容や方法を吟味し、練り合う。
- 【振り返る】単元のはじめと終わりの自己の変容や学びのすべの有用性について振り返る。

6 指導と評価の計画（全35+20=55時間）

小単元名（時数）	ねらい・学習活動	知	思	態	評価方法	教科との関連 （活用・発揮）
<p><b>課題の設定</b></p> <p>1 「長江の課題」をもとに、地域への恩返しプロジェクト6の計画を立てよう。</p> <p>（5）</p>	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">長江地域の課題は何だろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>尾道観光ランキングを提示し、長江の町の課題を全体で共有する。</li> <li>自分たちが考える理想の町と現実問題のギャップを知る。</li> <li>理想と現実の隔たりから、学級全員で取り組む課題を設定する。</li> <li>課題の解決に向けた学習を計画し、学習の見通しをもつ。</li> </ul>		①		<p>ワークシート 振り返りシート</p>	<p>国語科 【友達の意見を聞いて考えよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>他の人の意見と自分の意見を比較して、自分の考えをまとめる力</li> </ul> <p>国語科 【防災ポスターを作ろう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分類・比較する思考ツールなどを活用して、複数の資料を比較する力</li> </ul>
<p><b>情報の収集</b></p> <p>2 地域の課題を解決するために必要な情報を収集し、解決策を探ろう。（8）</p>	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">長江の課題を解決するために、必要な情報を収集し、長江のまちへ恩返しをしよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>どんな町にしていきたいか、児童の思いを全体で共有する。</li> <li>同じような特色の地域の解決事例をもとに、課題を解決するために必要な情報を収集する。</li> <li>集めた情報を踏まえ、解決策を模索する。</li> </ul>		②		<p>ワークシート 振り返りシート 行動観察</p>	<p>国語科 【まちの未来をえがこう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>様々なメディアを使い、複数の情報を関係付けて考える力</li> </ul> <p>国語科 【気持ちよく対話を続けよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>相手の目的や意図に応じて話の内容を捉える力</li> </ul>
<p><b>整理・分析</b></p> <p>3 課題解決の実現を目指し、プロジェクトを決定しよう。（8）</p>	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">恩返しに向けて、計画を練ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>恩返しプロジェクトの実現に向けて、準備を行う。</li> <li>5W1Hの視点で考え、持ち物や手段・方法等の詳細について話し合う。</li> </ul>		①	③	<p>ワークシート 振り返りシート 行動観察</p>	<p>算数科 【データの特徴を比べて判断しよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>目的に応じてデータを表現、処理する力</li> </ul> <p>社会科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題解決に向けて、各種の資料や必要な情報を比較して、内容を捉える力</li> </ul> <p>道徳科 【自分にできること】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進んで社会や地域のために役に立とうとする態度</li> </ul>
<p><b>まとめ・表現</b></p> <p>4 プロジェクトを実行しよう。（8）</p>	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">恩返しプロジェクトを実行しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>プロジェクトを実行する。</li> <li>プロジェクトの課題や成果を出し合う。</li> <li>プロジェクトについての講評を聞く。 （保護者・地域の方々）</li> </ul>			④	<p>ワークシート 振り返りシート 行動観察</p>	<p>国語科 【世界に向けて意見文を書こう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>説得力のある書き表し方を工夫して書く力</li> </ul>

<p><b>振り返り</b></p> <p>5 プロジェクトを振り返ろう。</p> <p>(6)</p> <p>本時32/55</p> <p>(3/6)</p>	<p>恩返しプロジェクトを振り返ろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>これまでの活動を通して、自分の変容を振り返る。</li> <li>地域の方とのかかわりを通して、地域の生の声に触れ、プロジェクトについて振り返る。</li> </ul>	<p>作文</p> <p>振り返りシート</p>	<p>国語科</p> <p>【さまざまな生き方について考えよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えをまとめる力</li> <li>人物の生き方や考え方を捉える力</li> </ul>
<p><b>課題の設定</b></p> <p>6 プロジェクトの課題をもとに、地域への本当の恩返しが何か考える。</p> <p>(2)</p>	<p>地域への本当の恩返して何だろう？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域の方々の様々な声を聞き、自分たちの思いと地域の方の思いのズレを認識する。</li> <li>新たな課題を踏まえ、新プロジェクトに向け、学習の見通しを持ち、計画を立てる。</li> </ul>	<p>ワークシート</p> <p>振り返りシート</p> <p>行動観察</p>	<p>学級活動</p> <p>【冬休みの計画を立てよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課題に気付き、よりよい方法を意思決定・実行する力</li> </ul>
<p><b>情報の収集</b></p> <p>7 新プロジェクトに向け、解決策を再度練ろう。</p> <p>(4)</p>	<p>安心、安全なまち・みんなが大好きなまち(仮)を目指して、何ができるか考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>観光とは違う視点に立ち、自分たちがすべきことは何か模索していく。</li> <li>地域の人、お店の人のニーズを聞き込みに行く。</li> <li>地域が住みやすくなるにはどのような課題をどのように解決していくか、案を出す。</li> </ul>	<p>ワークシート</p> <p>振り返りシート</p> <p>行動観察</p>	<p>算数科</p> <p>【比例の関係をくわしく調べよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複数の資料を読み、必要な情報を関係付けて目的に応じて活用する力</li> </ul>
<p><b>整理・分析</b></p> <p>8 新プロジェクトの概要を計画・決定しよう。</p> <p>(5)</p>	<p>新たな恩返しに向けて、計画を立てよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>尾道市役所観光課や保護者へのインタビュー・招聘を通して、連携を図り、より街にしていけるための工夫や実行する活動を吟味する。</li> <li>吟味した活動を、自分たちができる・できないの視点で決定する。</li> </ul>	<p>ワークシート</p> <p>振り返りシート</p> <p>行動観察</p>	<p>国語科</p> <p>【様々な生き方について考えよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えをまとめる力</li> <li>人物の生き方や考え方</li> </ul>
<p><b>まとめ・表現</b></p> <p>9 新プロジェクトを実行しよう。</p> <p>(7)</p>	<p>新プロジェクトを実行しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>集大成としての新プロジェクトを実行する。</li> </ul>	<p>ワークシート</p>	<p>国語科</p> <p>【聞いてほしいこの思い】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちの思いが伝わるように話の構成を考え、聞き手の興味・関心に応じて表現する力</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>プロジェクトを通して、自己の生き方についての変容を振り返る。</li> </ul>				振り返りシート 行動観察	
<div style="background-color: #003366; color: white; padding: 2px; text-align: center; font-weight: bold;">振り返り</div> <b>10 自己の生き方を見つめよう。</b> (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>4年間の総合的な学習の時間についてまとめ、自己の変容を振り返る。 (自己評価・他者評価)</li> <li>自分自身の長江に対する思いを考える。</li> </ul>	③		③	作文 振り返りシート	学級活動 【もうすぐ中学生】 ・将来の見通しと自己実現を図るために必要な態度と行動の在り方

## 7 本時の展開

### (1) 本時の目標

恩返しプロジェクト（リーフレット作りや実践した動画配信）について、ゲストティーチャーと対話を通して、自分たちの恩返しと地域にとっての恩返しとのズレに気づき、多様な視点で恩返しをする必要があることを考え、振り返ることができる。


### (2) かかわりを意識した授業づくり【考えや意見を深め合うかかわり】

ゲストティーチャーとの対話をする中で、自分たちと地域の方々の恩返しのズレを感じる場面。

### (3) 準備物

既習事項の掲示物、ワークシート、探検ボード

### (4) 本時の学習過程

段階	学習活動	教師の働きかけ 支援○ 評価☆ 方法【】
課題設定 (5分)	<p>○前時までの確認をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>動画を作ってDVDに焼いた。</li> <li>パンフレットを作成し、地域の各所へ設置した。</li> <li>保護者や地域の方々に実際に見ていただいた。</li> </ul> <p>○本時の学習課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>動画やパンフレットの取り組み（プロジェクト）について地域の方々から話を聞いて、振り返ろう。</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;">  <p><b>学びのすべ振り返る</b> 前時の学習を振り返り、自分たちが取り組んできたことを想起させ、本時に自分たちが取り組むべき学習課題へとつなげる。</p> </div> <p>○どのような環境設定で、地域の方がどのような立場で、どのような思いを伝えていただくか明確にし、対話を円滑に進めるために、本時までにゲストティーチャーとの打ち合わせを緻密に行っておく。</p> <p>○事前に恩返しプロジェクトに向けた児童の思いや活動の意図を明確にさせて臨ませる。</p>

- 自分たちが進めてきたパンフレットや動画を紹介し、ゲストティーチャーとの対話を行う。
- ・地域への恩返し＝観光客を呼ぶことと違って進めてきたけれども、どうやら石森さんの話を聞くと、まだまだ観光についての考えが甘かった。観光資源は7つの視点があり、視点に沿ってなぜ尾道はその資源が有名なのかも掘り下げて観光のことを進めていく必要がある。
- ・吉浦さんは common を営まれているから観光について推進派なのかと思っていたけど、観光を進めていくことのデメリットもたくさん教えてくださった。観光客が来ることで、ゴミも増え、景観が悪くなるかもしれない。車通りが増え、事故も増えるかもしれない。観光＝恩返しという考えを改める必要があるのかな。
- ・安達さんは、岐阜県からわざわざ広島に転居され、尾道で鼻の館をされていると聞いた。尾道の景観や人柄をもっと多くの人に味わってほしいと言われていたから、自分たちがやってきたことに間違いはない。もっと観光について進めていこう。
- ・公民館長の杉田さんから話を聞くと、観光客が来ることに對して、地域の方によってはあまりよく思っていないらしい。観光よりももっと住んでいる方々にとっての“恩返し”を聞く必要がある。

- 話を聞き、恩返しについて振り返る。
- ・住みやすさを大切にされている人々もいるから、その方々の困っていることをさらに聞き、解決していく方法を考えること＝地域への恩返しなのかな。
- ・これまで観光客を呼ぶことが最大の恩返しだと思っていたけれども、実際は観光ではなく別の視点で考えなければいけない。
- ・石森さんは、地域のことを知り、大人になってから、尾道の魅力を発信することを望まれていた。観光よりも何よりも、地域への恩返しは尾道の魅力を知り、味わい、好きになることだと思う。

○まとめをする

観光も恩返しの視点では大切。けれども、住みやすさなど、地域の方の思いを視点に、よりよいまちづくりに向けて恩返しをしていこう。

○ゲストティーチャーに、自分たちが作成したパンフレットや動画の見所やウリ、意図を紹介する。

○児童とゲストティーチャーとの対話の時間を十分に確保するために、時間設定をする。(1グループにつき、10分～15分)

○児童とゲストティーチャー間での会話のやり取りを行い、児童のこれまで進めてきた恩返しプロジェクトが、ゲストティーチャーの思いと同じか違うか、比べさせながら聞かせる。

**学びのすべ**かかわる



聞いた意見・思いについて児童個々の質問や意見を交流し、他者の意見を比較したり、関係付けたりしながら、多様な視点があることに気付かせる。


**学びのすべ**比べる



ゲストティーチャーの思う地域への恩返しと、自分たちが思う地域への恩返しを比較し、これまで進めてきたプロジェクトと地域のニーズのズレを実感させる。

☆恩返しプロジェクト(リーフレット作りや実践した動画配信)について、ゲストティーチャーと対話をするを通して、自分たちの恩返しと地域にとっての恩返しとのズレに気づき、多様な視点で恩返しをする必要があることを考え、振り返ることができる。

【ワークシート】

<p>振り返り (5分)</p>	<p>○今後の学習の見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の方々からの声をもっと聞きたい。聞くべきである。</li> <li>・地域にとっての本当の恩返しは何か考えよう。</li> </ul> <p>○本時の学習を振り返る。</p>  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今日の学習でこれから先の学習をどのように進めればよいか見通しがもてました。ほくのおじいちゃんにも話を聞いてみて、地域への恩返しについてどのように思っているのか聞いてみようと思います。</li> <li>・これまで自分たちは観光に焦点を当てて学習を進めてきていたけれど、地域の方や〇〇さんの話を聞いて、住んでいる方々の思いに立ち、住みやすさの点でもっとよりよい町づくりをしていきたいと思います。</li> </ul> </div>	<p>○振り返りの視点を与え、簡潔に書かせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えの変容</li> <li>・資質・能力の高まり</li> <li>・次時への期待、見通し</li> </ul>
------------------	---	--

(5) 板書計画

