

5 中学校 技術・家庭科（家庭） 問題用紙

(8枚のうち1)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

1 家族・家庭生活について、あとの1～5に答えなさい。

1 次の(1)～(3)は、出産・子育てを支える法律について述べたものです。(1)～(3)の法律の名称として最も適切なものを、下のア～オの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

(1) 1985年公布。募集・採用などにおける男女の差別禁止などについて定めている。

(2) 1965年公布。母子健康手帳の交付、妊婦と乳幼児の健康診査などについて定めている。

(3) 1947年公布。時間外労働の制限、深夜業の制限、産前産後休暇などについて定めている。

ア 労働基準法 イ 母子保健法 ウ 男女雇用機会均等法

エ 児童虐待防止法 オ 児童福祉法

2 次の図は、新生児の頭蓋骨を示したものです。図の灰色の部分に示すとおり、新生児の頭蓋骨には隙間が開いています。図中のAの隙間は何と呼ばれていますか。その名称を書きなさい。また、新生児の頭蓋骨の隙間は自然に閉じます。図中のAの隙間が閉じる時期として最も適切なものを、下のア～ウの中から選び、その記号を書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

ア 生後1か月ごろ イ 生後3か月ごろ ウ 生後1年半ごろ

3 乳児に授乳したあとは、背中を軽くたたき、げっぷをさせます。げっぷをさせる必要があるのはなぜですか。その理由を乳児の胃の特徴に触れて書きなさい。

4 次の(1)・(2)は、児童文化財を表す用語です。それぞれどのようなものですか。簡潔に書きなさい。

(1) ペープサート

(2) パネルシアター

5 中学校 技術・家庭科 (家庭) 問題用紙

(8枚のうち2)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

5 共生社会の実現について、次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 次の文章は、日本国憲法第13条及び第25条の条文をそれぞれ示したものです。文章中の空欄(a)～(e)に当てはまる語句は何ですか。それぞれ書きなさい。

第13条

すべて国民は、個人として尊重される。生命、自由及び(a)追求に対する国民の権利については、(b)に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。

第25条

すべて国民は、(c)で(d)な最低限度の生活を営む権利を有する。

国は、すべての生活部面について、(e)、社会保障及び公衆衛生の向上及び増進に努めなければならない。

(2) 次の語句は、どのような理念を示していますか。簡潔に書きなさい。

社会的包摂 (ソーシャル・インクルージョン)

(3) 次の表は、介護保険法に基づく介護保険制度における被保険者について、その内容の一部をまとめたものです。表中の空欄(a)～(d)に当てはまる語又は数字は何ですか。それぞれ書きなさい。なお、同じ記号の空欄には、同じ語又は数字が入ります。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

2 衣食住の生活について、あとの1～10に答えなさい。

1 次の資料1は、幼児の被服の例を示し、資料2は、幼児の被服に付いていた繊維製品の取扱い表示を示したものです。これらに関して、下の(1)・(2)に答えなさい。

資料1

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

資料2

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(1) 資料1に示すような被服が幼児の被服としてふさわしいのはなぜですか。その理由を幼児の体型の特徴を示したうえで、簡潔に書きなさい。

(2) 資料2の繊維製品の取扱い表示はどのような意味ですか。簡潔に書きなさい。

5 中学校 技術・家庭科（家庭） 問題用紙

（8枚のうち3）

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

- 2 次の図は、2017年における世界の繊維生産量の割合を示しており、図中のA～Eには下の（ア）～（オ）のいずれかが当てはまります。Aに当てはまるものとして最も適切なものはどれですか。下の（ア）～（オ）の中から選び、その記号を書きなさい。また、Aが多く生産されることがどのような自然環境上の問題につながると考えられますか。簡潔に1つ書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

（日本化学繊維協会ウェブページにより作成。）

（ア）綿 （イ）アクリル （ウ）ポリエステル （エ）羊毛 （オ）ナイロン

- 3 布の性質と性能改善に関する次の文章を読んで、下の（1）～（4）に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- （1）文章中の下線部①について、空気を通す布の性質のことを何といいますか。書きなさい。
- （2）文章中の下線部②について、天然繊維のうち、たんぱく質を主成分とする繊維には何がありますか。その名称を2つ書きなさい。また、そのたんぱく質を主成分とする繊維を用いた被服に共通する手入れには、どのような方法がありますか。簡潔に2つ書きなさい。
- （3）文章中の下線部③について、レインコートやスキーウェアに使用されている透湿防水加工布とは、どのような布ですか。透湿防水加工布の原理を踏まえ、簡潔に書きなさい。
- （4）文章中の下線部④について、伸縮性を高めたジーンズを製造するために綿と混紡する繊維として最も適切なものを、次の（ア）～（エ）の中から選び、その記号を書きなさい。
- （ア）アセテート （イ）アクリル （ウ）ポリウレタン （エ）ナイロン

5 中学校 技術・家庭科 (家庭) 問題用紙

(8枚のうち4)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

4 日本の伝統的な被服について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 布が貴重だった時代には、衣類を別のものに仕立て直したり、小物に作り替えたりする繰り回しが生活の知恵として行われてきました。和服が繰り回しやすかったのはなぜですか。和服の特徴を踏まえて、その理由を簡潔に書きなさい。

(2) 女物の着物は、着用したときのたけより25 cm～30 cm 長く身たけをとって仕立て、長くとった部分を腰のところで折って着装します。その部分又はその部分を腰のところで折ることを何と言いますか。その名称を書きなさい。

5 次の図1は、じんべいの完成形です。図2は、そのじんべいの型紙を、図3は、そのじんべいを製作するための布を模式的に示したものです。図1を参照して、図2の型紙を解答用紙に示す図3にかきなさい。その際、図3に配置した型紙に、下に示す〈じんべいを構成する各部分の名称〉を書きなさい。型紙に書き込めない場合は、矢印をかいて名称を書き示しなさい。ただし、配置に当たっては、縫いしろを含まないでかくこととします。

図1

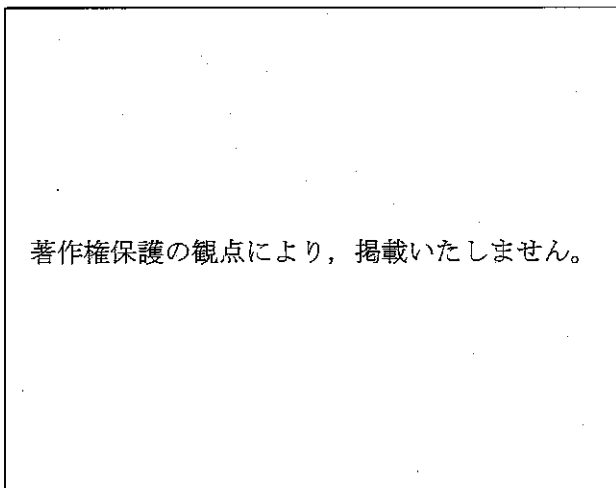


図2

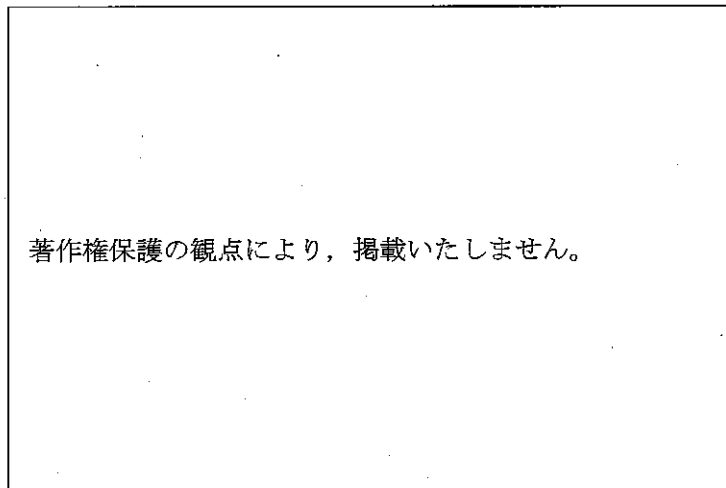
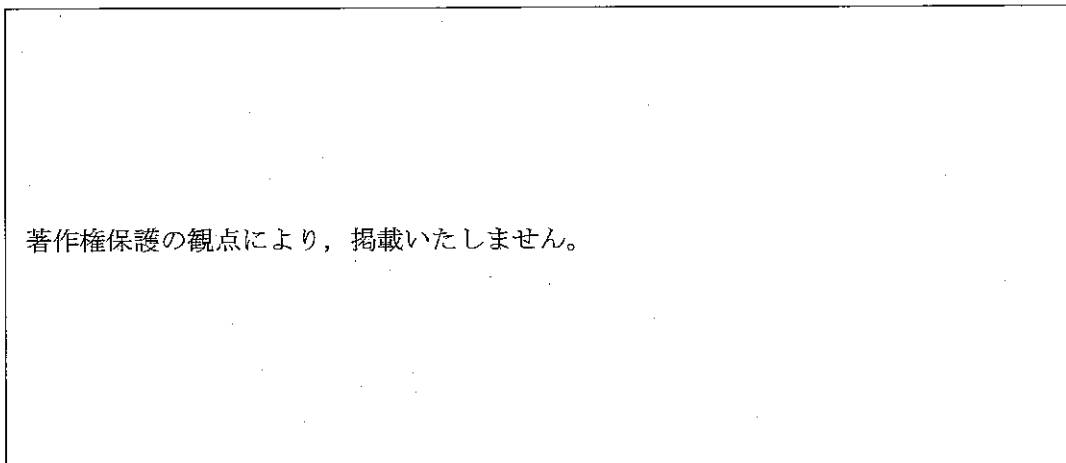


図3



〈じんべいを構成する各部分の名称〉前身ごろ、後ろ身ごろ、そで、えり、ひも

(8枚のうち5)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

6 食品と栄養について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 次の表は、「日本食品標準成分表 2020年版(八訂)」に収録されている食品の可食部 100g当たりの成分値を示したものです。表中のA～Eに当てはまる食品名として最も適切なものを、下の(ア)～(オ)の中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

| 食品名 | エネルギー kcal | たんぱく質 g | 脂質 g | 食塩相当量 g | カルシウム mg | マグネシウム mg | 鉄 mg | ビタミンA (レチノール活性当量) μg | ビタミンB ₁ mg | ビタミンB ₂ mg | ビタミンC mg | 食物繊維総量 g |
|-----|---------------|------------|---------|------------|-------------|--------------|---------|----------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|-------------|
| A | 52 | 0.9 | 0.2 | 0 | 9 | 10 | 0.1 | 57 | 0.11 | 0.02 | 40 | 0.8 |
| B | 164 | 13.6 | 1.6 | 16.8 | 780 | 1100 | 2.6 | 650 | 0.39 | 0.83 | 27 | 32.7 |
| C | 112 | 19.7 | 4.5 | 0.3 | 66 | 34 | 0.6 | 7 | 0.13 | 0.13 | Tr | (0) |
| D | 234 | 17.3 | 19.1 | 0.1 | 8 | 16 | 0.9 | 47 | 0.07 | 0.23 | 1 | (0) |
| E | 51 | 1.8 | 0.1 | 0 | 4 | 19 | 1.0 | 0 | 0.08 | 0.03 | 28 | 9.8 |

(注: Trは微量, (0)は推定値0を意味する。)

- (ア) ジャガイモ (塊茎, 皮つき, 生) (イ) はるみ (砂じょう, 生) (ウ) わかめ (乾燥わかめ, 素干し)
 (エ) まあじ (皮つき, 生) (オ) にわとり [親・主品目] (もも, 皮つき, 生)

(2) 食物繊維について、次の①・②に答えなさい。

① 食物繊維は、水に対する溶解性から、水溶性食物繊維と不溶性食物繊維に分けられます。不溶性食物繊維に当てはまるものとして適切なものを、次の(ア)～(エ)の中から全て選び、その記号を書きなさい。

- (ア) セルロース (イ) アルギン酸 (ウ) キチン (エ) グルコマンナン

② 食品から摂取した食物繊維は、体内で重要な働きをします。それはどのような働きですか。簡潔に3つ書きなさい。

7 調理について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 次の①～③は、調理又は食品に関する用語です。それぞれどのようなものですか。簡潔に書きなさい。

- ① ブランチング
 ② メイラード反応
 ③ α化米

(2) 小豆で「あん」を作るとき、洗切りという操作をします。洗切りを行う目的は何ですか。小豆の成分と関連付けて、簡潔に書きなさい。

(8枚のうち6)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

8 食生活について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 令和3年3月に示された第4次食育推進基本計画では、これまでの食育をめぐる状況を踏まえ、食育推進における3つの重点事項が示されました。3つの重点事項とはどのようなことですか。それぞれ簡潔に書きなさい。

(2) 題材「日常食の調理と地域の食文化」において、地域の食文化について理解し、地域の食材(こいわし)を用いた和食の調理が適切にできるようにする学習を、次の〈条件〉を基に計画することとします。〈条件〉中の学習計画の第5時では、どのような学習の展開が考えられますか。1単位時間の学習活動の具体的な展開と指導上の留意点を書きなさい。

〈条件〉

| | | |
|-------|--|--|
| 対象学年 | 第2学年 | |
| 題材の目標 | (1) 日常生活と関連付けた用途に応じた食品の選択、食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理、材料に適した加熱調理の仕方、地域の食文化について理解するとともに、それに係る技能を身に付ける。 (2) 日常の1食分(昼食)の調理における食品の選択や調理の仕方、調理計画について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。 (3) よりよい生活の実現に向けて、日常の1食分(昼食)の調理における食品の選択や調理の仕方、調理計画について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとする。 | |
| 学習計画 | 時 | 主な学習活動 |
| | 1 | ・よりよい魚の見分け方や魚の調理上の性質、地域の魚を使った料理について調べる。 |
| | 2 | ・季節に合ったおかずに向いている魚料理について調べる。 |
| | 3 ・ 4 | 【調理実習】 ・自らこいわしをさばき、「つみれ汁」を作る。 |
| | 5 | 【本時】 |
| | 6 | ・調理に必要な手順や時間を考え、工夫して調理計画を立てる。 |
| | 7 ・ 8 | 【調理実習】 ・安全や衛生に留意し、魚の調理上の性質を生かして、こいわしを使った昼食を工夫して調理する。 |
| | 9 | ・実習を振り返って、日常の1食分の調理計画について課題を整理し、その課題を基に日常食の調理と地域の食文化について考えをまとめる。 |
| 本時の目標 | 中学生の1日分の献立例を基に、朝食と夕食の内容から課題を見付け、1食分として必要な食品の種類と概量を満たす昼食を考えることができる。 | |

5 中学校 技術・家庭科 (家庭) 問題用紙

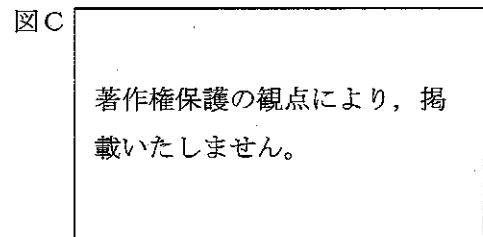
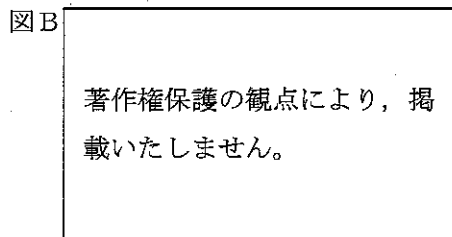
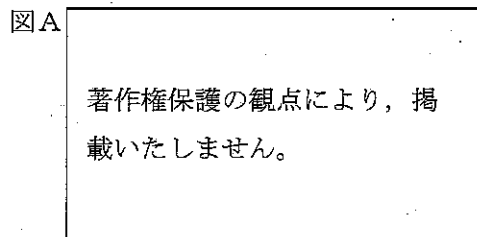
(8枚のうち7)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

9 住環境について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 次の図A～Cは、住宅を模式的に示したものです。各図の住宅の開口部の名称として最も適切なものを、下のア～キの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。また、それぞれの開口部の平面表示記号をかきなさい。



(注：図中の矢印は、開口部の開閉方向を示す。)

ア 片開き窓 イ 引違い窓 ウ 引込み戸 エ 両開き窓 オ 両開き戸 カ 折戸 キ 回転扉

(2) 次の文は、建築基準法施行令 第二十三条の条文の一部を示しています。文中の空欄(a)・(b)に当てはまる数字の組合せとして最も適切なものを、下のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

住宅の階段（共同住宅の共用の階段を除く。）の蹴上げは(a)センチメートル以下、踏面は(b)センチメートル以上とすることができる。

| | (a) | (b) |
|---|-----|-----|
| ア | 二十三 | 十五 |
| イ | 十六 | 十五 |
| ウ | 二十三 | 二十六 |
| エ | 十六 | 二十六 |

10 次の表は、令和3年12月1日付け消費者庁・国土交通省告示第1号 日本住宅性能表示基準における、新築住宅に係る表示すべき事項等を区分する10分野のうち、7分野を示しています。残りの3つの分野は何ですか。それぞれ簡潔に書きなさい。

| 分野 |
|---------------------|
| 構造の安定に関すること |
| 火災時の安全に関すること |
| 劣化の軽減に関すること |
| 維持管理・更新への配慮に関すること |
| 温熱環境・エネルギー消費量に関すること |
| 空気環境に関すること |
| 光・視環境に関すること |

(8枚のうち8)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

3 消費生活について、次の1・2に答えなさい。

1 次の(1)・(2)は問題商法を示しています。それぞれどのような商法ですか。簡潔に書きなさい。

- (1) アポイントメントセールス
(2) ネガティブオプション

2 次の文(ア)～(オ)のうち、内容が誤っているものを2つ選び、その記号をそれぞれ書きなさい。また、内容の誤りをそれぞれ正しい表現に直して全文を書きなさい。

- (ア) クレジットカードでの分割払い(3回)は手数料がかかる。
(イ) 元利均等返済方式は、元金均等返済方式よりも元金部分の返済ペースが早く、返済総額を抑えることができる。
(ウ) クレジットカードでの分割払いで3回と12回とを比べると、3回払いの方が12回払いより、毎回の返済額と返済総額が小さい。
(エ) 同額を同じ期間借金した場合、月利1.2%と年利15%では年利15%の方が返済総額は大きくなる。
(オ) 借金の返済のために、借金を繰り返すと多重債務に陥りやすい。

4 平成29年3月告示の中学校学習指導要領 技術・家庭 について、次の1・2に答えなさい。

1 次の文章は、技術・家庭における 指導計画の作成と内容の取扱い の一部を示したものです。文章中の空欄(a)・(b)に当てはまる語句は何ですか。書きなさい。

(4) 各項目及び各項目に示す事項については、相互に有機的な関連を図り、総合的に展開されるよう適切な題材を設定して計画を作成すること。その際、生徒や学校、地域の実態を的確に捉え、指導の効果を高めるようにすること。また、小学校における学習を踏まえるとともに、高等学校における学習を見据え、他教科との関連を明確にして(a)・発展的に指導ができるようにすること。さらに、(b)のための教育を推進する視点から他教科等との連携も図ること。

2 次の文章は、各分野の目標及び内容〔家庭分野〕内容C 消費生活・環境 (1) 金銭の管理と購入 の指導事項の一部を示したものです。文章中の空欄(a)・(b)に当てはまる語句は何ですか。書きなさい。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

- (ア) 購入方法や支払い方法の特徴が分かり、(a)な金銭管理の必要性について理解すること。
(イ) 売買契約の仕組み、(b)の背景とその対応について理解し、物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にできること。

5

中学校 技術・家庭科 (家庭) 解答用紙

(4枚のうち1)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

| 問題番号 | | 解答欄 | | |
|------|---|-----|-----|--|
| 1 | 1 | (1) | | |
| | | (2) | | |
| | | (3) | | |
| | 2 | 名称 | | |
| | | 記号 | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | (1) | | |
| | | (2) | | |
| | 5 | (1) | (a) | |
| | | | (b) | |
| | | | (c) | |
| | | | (d) | |
| | | | (e) | |
| | | (2) | | |
| (3) | | (a) | | |
| | | (b) | | |
| | | (c) | | |
| | | (d) | | |
| 2 | 1 | (1) | | |
| | | (2) | | |

5 中学校 技術・家庭科 (家庭) 解答用紙

(4枚のうち2)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

| 問題番号 | | 解答欄 | | |
|------|---|-----------------------|-----|--|
| 2 | 2 | 記号 | | |
| | | 自然環境上の問題 | | |
| | 3 | (1) | | |
| | | | 繊維名 | |
| | | (2) | | |
| | | | 手入れ | |
| | | (3) | | |
| | | (4) | | |
| | 4 | (1) | | |
| | | (2) | | |
| | 5 | 著作権保護の観点により、掲載いたしません。 | | |
| | 6 | (1) | A | |
| | | | B | |
| | | | C | |
| D | | | | |
| E | | | | |
| (2) | | ① | | |

5

中学校 技術・家庭科（家庭） 解答用紙

(4枚のうち3)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

| 問題番号 | | 解答欄 | |
|------|-----|------|---------|
| 2 | 6 | (2) | ② |
| | | | |
| | | | |
| | 7 | (1) | ① |
| | | | ② |
| | | | ③ |
| | | (2) | |
| | (1) | | |
| | | | |
| | | | |
| 8 | (2) | 学習活動 | 指導上の留意点 |
| | | | |

5

中学校 技術・家庭科 (家庭) 解答用紙

(4枚のうち4)

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受験番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

| 問題番号 | | 解答欄 | |
|------|-----|------|--------|
| 2 | 9 | 図A | 記号 |
| | | | 平面表示記号 |
| | | 図B | 記号 |
| | | | 平面表示記号 |
| | | 図C | 記号 |
| | | | 平面表示記号 |
| | (1) | | |
| | 10 | | |
| | | | |
| | | | |
| 3 | 1 | (1) | |
| | | (2) | |
| | 2 | 記号 | |
| | | 正しい文 | |
| | | 記号 | |
| | | 正しい文 | |
| 4 | 1 | (a) | |
| | | (b) | |
| | 2 | (a) | |
| | | (b) | |