

高等学校公民科（倫理）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答	[例]	採 点 上 の 注 意	配 点
1	1	2		6
	2	3		6
	3	5		6
	4	3		6
	5	3		6
	6	5		6
	7	6		6
	8	4		6
	9	2		6
	10	4		6
	11	5		6
	12	4		6
2	1	5		6
	2	2		6
	3	3		6
	4	6		6
				72
				24

高等学校公民科（倫理）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答	〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点
3	1	3		6
	2	6		6
	3	7		6
	4	2, 4	2つとも合っているものだけを正答とする。	6
4	1	4		6
	2	8		6
	3	3		6
	4	1		6
5	1	2		6
	2	4		6

高等学校公民科（倫理）採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
6	1 資料Ⅰのとおり、デカルトは精神はそれ自体で存在し、人間の精神（理性）の明晰判明な認識によって、身体や物体は人間の精神（理性）とは完全に別のものであるとした。動物は我々とよく似た行動を取ることがあるが、それはあくまでも物体である機械と同様にその諸器官の配置によって動いているだけであり、動物に理性があると証明できないとし、理性を持つ人間の特異性を主張したかったため。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	10	20
	2 資料Ⅱのとおり、功利性の原理においては、すべての行為の是非は、当該行為の関係者の快楽と苦痛のみを基準として判断される。一部の動物にも快苦を感じる能力があるとするシンガーは、動物にはその能力がないものとして動物実験など人間以外の種を犠牲にする行為は、種差別で認められるべきものではないと主張するとともに、ベンサム功利主義に基づいて、快楽や苦痛を感じる点においては、一部の動物も人間も同じであり、平等の原則を人間以外の動物へも拡大すべきだと主張した。		10	
7	資料Ⅰから、フーコーの考える監獄は規律・訓練を通して個人を矯正する装置であることを読み取らせる。その上で、資料Ⅱから、パノプティコンのような近代の監獄には、囚人を規律・訓練する上でどのような意味があるのかを考えさせることにより、監視塔から常に監視されていると囚人に思わせることで囚人に自発的に規律に従うようにさせる機能があることを理解させる。 さらに、資料Ⅲを用いて、上記の論を展開する中で、なぜフーコーは学校を取り上げたのかについて考えさせることを通して、監獄のもつ機能が社会全体においても浸透しており、誰もが内面に監視者の視線を抱え、この見えない権力に自発的に服従してしまっているという、フーコーの考える近代社会における権力構造について理解させる。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	24	24