

高等学校公民科（政治・経済）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
1	1 2		6
	2 3		6
	3 5		6
	4 3		6
	5 3		6
	6 5		6
	7 6		6
	8 4		6
	9 2		6
	10 4		6
	11 5		6
	12 4		6
2	1 5		6
	2 2		6
	3 3		6
	4 6		6
			72
			24

高等学校公民科（政治・経済）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答	[例]	採 点 上 の 注 意	配 点
3	1	3		6
	2	6		6
	3	7		6
	4	2, 4	2つとも合っているものだけを正答とする。	6
4	1	4		6
	2	8		6
	3	3		6
	4	1		6
5	1	2		6
	2	4		6

高等学校公民科（政治・経済）採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答	〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点
6	1	4		10
	2	<p>ジニ係数は、図1であれば、ローレンツ曲線と均等分布線とで囲まれる弓型の面積を、均等分布線を一辺とする三角形ABCの面積で割ることで求められる。ジニ係数が1である場合は、一人が所得を独占し、他の人々の所得が0である完全不均等の状況にある。また、ジニ係数が0である場合は、全ての人々の所得が平等という状況にある。</p>	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	10
7	1	<p>田中さんはA党の獲得議席数を3ではなく、2としていることから、ドント方式を適用すること、又はドント方式での議席数の算出の仕方を理解できていないと考える。田中さんが算出をどのように行ったかを確認し、必要な情報を与えた上で、再度資料Ⅰを用いて議席数を算出させる。</p> <p>高橋さんは、A党の獲得議席数を3としていることから、ドント方式については理解できているが、復活当選者の1名を誤っていることから、惜敗率について理解できていないと考える。惜敗率は、小選挙区での当選者の得票数(①)に対する落選者の得票数(②)の割合であることを説明し、資料Ⅱでは①、②がどの欄に当たるかを確認した上で、再度、復活当選者を判断させる。</p>	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	10
	2	<p>資料Ⅰから、議会制民主主義の下で、国の政策に民意が反映されていないと感じている国民が半数以上に及んでいることを読み取らせ、その理由を資料Ⅱ及び資料Ⅲを基に考察させる。</p> <p>資料Ⅱから、年代ごとに投票の際に考慮する問題が異なっていることを読み取らせ、議会制民主主義においては、国民全体の意見を代表する代表者が多様な意見を調整し、合意を形成する必要があることに気付かせる。また、資料Ⅲから、多数者によって少数者の権利が侵害されてはならないということがミルの主張であることを読み取らせ、合意を形成するための議会は多数決原理に基づくが、代表者が十分な討論や説得によって少数者の権利に配慮する努力をすることにより、少数者の意見を尊重することが必要であることに気付かせる。</p> <p>これらのことから、代表者が、少数者の意見を尊重しながら多様な意見を調整し、合意を形成していく議会制民主主義においては、政治が民意と離れてしまう可能性もあることを理解させる。</p> <p>その上で、投票を基本とする議会制民主主義を補完するために民意を直接的に表明することのできる方法にはどのようなものがあるのかを調べさせるなどして、陳情、署名、デモ、住民投票などの様々な政治参加の方法があることを理解させる。</p>	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	14