

高等学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採点上の注意	配点	
1	No.1	2			各 6 × 5	30
	No.2	4				
	No.3	3				
	No.4	3				
	No.5	1				
2	A	No.1	1		各 10 × 4	40
		No.2	3			
	B	No.1	4			
		No.2	1			
3	1	ア	3		各 5 × 4	40
		イ	2			
	2	(1)	1			
		(2)	3			
	3	著作権保護の観点により、掲載いたしません。				
4	1	(1)	He found employees who were machine picked routinely scored higher than those screened by humans.	内容を正しく捉えてい れば、表現は異なってい てもよい。	各 5 × 3	50
		(2)	It's likely to cause humans to make unfair and partial judgements.			
		(3)	AI cannot detect things like body language, facial expressions, and general "human likeability" factors such as personality.			
	2	3			10	
	3	<p>In my opinion, AI should partly be used to help decide who gets admitted to college. I think that we should use the advantages of both humans and AI in selecting students.</p> <p>According to the passage, AI is more effective at selecting candidates without bias in terms of gender, race, and social background. Therefore, we should use AI for the initial screening of applicants to eliminate the possibility of such bias.</p> <p>On the other hand, the writer admits that AI has limitations in evaluating "human" factors such as personality and behavior, so we should use humans for personal evaluation steps in the process such as face to face interviews.</p> <p>In conclusion, both AI and humans have advantages and disadvantages related to this task, so we should combine their strengths and utilize both.</p>		問いを正しく捉えてい れば、内容は異なってい てもよい。	25	
5	1	2			5	10
	2	3			5	

高等学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採点上の注意	配点	
1	I think the routes to school should be improved. Many students walk to school, but there are not many guardrails and the roads are narrow. It's very dangerous and some accidents have occurred before. If the routes are improved, it will be safer for everyone, not just for students. So I would like to suggest an improvement plan to the mayor.	問いを正しく捉えていれば、内容は異なっていてよい。	15	
6	時間	学習活動	30	
	1	○単元の目標を確認する。 ○他教科で学習した地域の課題について、ペアやグループで意見を交換しながらブレインストーミングを行う。 ○地域の課題について、自分の意見や主張を整理する。		問いを正しく捉えていれば、内容は異なっていてよい。
	2	○自分の意見や主張を支える理由や根拠を考えた上で、発表のためのアウトラインを作成する。 ○ALTの発表をモデルとして聞き、発表する際に活用できる語彙や表現、聞き手に分かりやすい論理の構成や展開などを学ぶ。 ○学んだことを活用して、伝える内容の順番や構成を練り、アウトラインを作り直す。		
	3	○ペアで発表し合う。 ○発表した内容について、聞き手に分かりやすい論理の構成や展開になっているかという点から、お互いに助言をし合う。 ○ペアの相手を変えて、発表と助言をし合う。 ○教師やペアの相手からの助言を基に、再度アウトラインを作り直す。		
	4	○作成したアウトラインを活用し、オンラインで交流校の生徒に地域の課題についての自分の考え、気持ちなどを話して伝える。 ○交流校の生徒からの質問に答えるなど、内容に関する簡単なやり取りを行う。 ○単元目標の達成状況を振り返り、よくできていた点や課題を明確にする。		
2		15		