

高等学校家庭科採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	(1)	ウ		各 2 × 3	
		(2)	イ			
		(3)	ア			
	2	名称	大泉門			3
		記号	ウ			
	3	乳児の胃は、成人と比べて縦型で、胃の入り口の筋肉が弱い。そのため飲み込んだ空気と一緒に、乳汁を吐きやすいため。		内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	4	
	4	(1)	厚紙に割箸状の棒をつけ、厚紙の表裏に登場人物などの絵を描き、物語にあわせて棒を操る人形劇。		内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2
		(2)	毛羽立ちのよい布のパネルに、付着力のよい不織布を切り抜いて作った人形などを貼ったり、動かしたりしてお話を展開させていくもの。			
	5	(1)	(a)	幸福		各 2 × 5
			(b)	公共の福祉		
			(c)	健康		
			(d)	文化的		
			(e)	社会福祉		
		(2)	全ての人を孤独や孤立、排除や摩擦から援護し、健康で文化的な生活が実現できるよう、社会の構成員として包み支え合うという理念。		内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	4
		(3)	(a)	65		各 2 × 4
(b)			40			
(c)	医療保険					
(d)	疾病		特定疾病 もよい。			

46

高等学校家庭科採点基準

4枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点	
2	1	(1)	体に対して頭の割合が大きいという特徴があり、これらの被服は、首元が大きく開く構造をしており、着脱しやすくなっているため。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	3	
		(2)	液温は40℃を限度とし、洗濯機で弱い洗濯ができる。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	3	
	2	記号	(ウ)	記号と自然環境上の問題がともに合っているものだけを正答とする。 自然環境上の問題は、1つ書かれていればよい。 自然環境上の問題は、内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	8	
		自然環境上の問題	<ul style="list-style-type: none"> 主に石油を原料に製造されるため、製造や廃棄の際に燃焼する過程で多くの二酸化炭素が発生する。 廃棄の際に埋め立てたり、自然環境に排出されてしまったりした場合、長期間分解されない。 			
	3	(1)	通気性			2
		(2)	繊維名	<ul style="list-style-type: none"> 絹 毛 		各2×2
			手入れ	<ul style="list-style-type: none"> 中性洗剤で洗う。 陰干しする。 防虫剤を使用する。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	各2×2
		(3)	微細孔の直径が、雨滴の直径より小さく、水蒸気の直径より大きいため、体から出る水蒸気を衣服内部から外へ発散させ、雨滴を衣服内部へ通さない布。		内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	2
		(4)	(ウ)			3
	4	(1)	手縫いで縫ってあり、縫いしろは縫い込んでいるため、ほどくともとの長方形の布にもどるため。		内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	3
(2)		おはしより			3	
5	著作権保護の観点により、掲載いたしません。		次の条件を全て満たしていれば、型紙の位置は異なってもよい。 <ul style="list-style-type: none"> 型紙の形状が適切である。 布目に合わせて型紙を配置している。 	15		
6	(1)	A	(イ)		各2×5	
		B	(ウ)			
		C	(エ)			
		D	(オ)			
		E	(ア)			
	(2)	①	(ア), (ウ)	順序は問わない。	各2×2	

130

高等学校家庭科採点基準

4枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点		
6	(2)	②	<ul style="list-style-type: none"> ・消化管を刺激し、その動きを活発にする。 ・便容積を増大し、かたさを正常化する。 ・便量を増すことにより、消化管通過時間を短縮させる。 ・満腹感を与え、エネルギーの過剰摂取を防ぐ。 ・胆汁酸を吸着し排出することで、血中コレステロールの上昇を抑制する。 ・腸内の有害物質を吸着させ、糞便中に排出する。 ・血糖値の低下作用。 	順序は問わない。 3つ書かれていればよい。 内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	各2×3	
		(1)	①	野菜などを冷凍する前に、加熱処理してすぐ凍結させる調理法。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	各3×3
			②	アミノ酸と還元糖を加熱させたとき褐色物質を生成する反応。		
7	(2)	③	米飯を熱いうちに急速に乾燥して水分を除いたもの。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	3	
2	(1)	生涯を通じた心身の健康を支える食育の推進		順序は問わない。 内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	各2×3	
		持続可能な食を支える食育の推進				
		「新たな日常」やデジタル化に対応した食育の推進				
8	(2)	学習活動	指導上の留意点	問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。	16	
		1 これまでの学習を振り返ってライフステージに応じた栄養の特徴や食品の選択について課題を見付ける。	○ 既習事項やこれまでの経験を基に考えるよう助言する。			
		2 4つの食品群や食品群別摂取量のめやすを基に、各ライフステージに応じた栄養の特徴について情報を収集し、家族の一日分の献立を考える。	○ 食品群別摂取量のめやすを調べる際には本やデジタル機器を積極的に活用させる。また、次の視点をもって献立を考えるよう助言する。 ・栄養バランス ・季節・予算 ・家族の嗜好 等			
		3 自らが考えた献立をグループで共有し、共有したことを基に献立について再検討した上で自らの家族の一日分の献立を作成する。	○ 話し合いの状況によっては、2の指導上の留意点で示した視点を基に話し合うよう助言する。			
		4 本時を振り返り、各ライフステージに応じた献立について気付きをまとめさせる。	○ 本時の気付きを今後の学びにどのように生かすかも意識してまとめさせる。			

高等学校家庭科採点基準

4枚のうち4

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点	
2	9	図A	記号	ウ		2
			平面表示記号	著作権保護の観点により、掲載いたしません。		4
		図B	記号	ア		2
			平面表示記号	著作権保護の観点により、掲載いたしません。		4
		図C	記号	イ		2
			平面表示記号	著作権保護の観点により、掲載いたしません。		4
	(2)	ア			2	
	10	音環境に関すること		順序は問わない。 内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	各 2 × 3	
		高齢者等への配慮に関すること				
		防犯に関すること				
3	1	(1)	電話・郵便などで消費者を店舗や事業所などに呼び出して商品を売りつける商法。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	各 2 × 2	
		(2)	契約を結んでいないのに商品を勝手に送ってきて、返品または購入しない旨の意思を示さない限り、購入したものとしてその商品の代金を請求してくる商法。			
	2	記号	(イ)	順序は問わない。 記号と正しい文がともに合ってるものだけを正答とする。 内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2	
		正しい文	元金均等返済方式は元利均等返済方式よりも元金部分の返済ペースが早く、返済総額を抑えることができる。			
		記号	(ウ)			
		正しい文	クレジットカードでの分割払いで3回と12回とを比べると、3回払いの方が12回払いより、毎回の返済額は大きいですが、返済総額が小さい。			
4	1	知識と技能を生かして、各自の家庭生活や地域の生活を見つめ、主体的に問題を見だし、これを改善・充実しようとする積極的な態度。		内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	4	
	2	(a)	外部人材		各 4 × 2	
		(b)	高等学校公民科，数学科，理科及び保健体育科			