

## 特別活動（学級活動）学習指導案（例）

指導学年：小学校 第5学年

指導者：担任教諭（T1）

栄養教諭（T2）

### 1 題材名 「旬の野菜のよさを知ろう」

小学校学習指導要領特別活動の学級活動（2）エ「食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成」

### 2 指導時期 10月～3月

### 3 学級活動（2）で育成を目指す資質・能力

- 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けるようにする。
- 自己の生活上の課題に気付き、多様な意見を基に、自ら解決方法を意思決定することができるようにする。
- 自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしたりする態度を養う。

### 4 評価規準

よりよい生活を築くための知識・技能	集団や社会の形成者としての思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
日常生活への自己の適応に関する諸課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。	日常生活への自己の適応に関する諸課題に気付き、解決方法などについて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を意思決定して実践している。	自己の生活をよりよくするために、見通しをもったり振り返ったりしながら、意欲的に課題解決に取り組み、他者と協力し合ってよりよい人間関係を形成しようとしている。

### 5 指導計画

	主な学習活動	指導上の留意点
事前	○ある日の夕食の献立と食材を書き出す。 ○食に関する実態調査のアンケートに記入する。	○本時に近い日の献立と食材を記入させる。 ○特に、「栄養バランスを考えて食事をとっています。」「給食で使われている食品の名前がわかります。」の回答を把握する。
本時	「本時の展開」参照	
事後	○給食献立表や配膳された給食から、旬の野菜を確認する。	○給食の時間の指導や給食だより等を活用して、実践への意識の継続を促す。

6 本時の目標

○野菜には旬があることや旬の野菜のよさを知り、旬の野菜を進んで食べようとする意欲をもち、実践することができる

7 食育の視点

○正しい知識・情報に基づいて、食品の品質及び安全性等について自ら判断できる能力を身に付ける。【食品を選択する能力】

8 準備物

動画視聴用機器、タブレット、給食献立表（週又は月）、ワークシート又はノート（児童の記述用）

9 本時の展開

	学習活動 ・予想される児童の反応（行動・発言等）	◇指導上の留意点 ◆支援を要する児童への手立て		目指す児童の姿 【観点】 (評価方法)
		T 1	T 2	
導 入	1 動画「わけぎ：分割1」を視聴し、旬について知る。 ※動画フルの場合 0:00～2:19 ・栄養価が高い。 ・値段が安い。 ・おいしい。 ・環境への負担が少ない。	◇動画の内容や家庭科の栄養素に関する学習と関連付けて、旬の野菜のよさを確認させる。 ◇AとBのチラシについて、理由とともに考えを発表させ、児童の意見をつながけながら、掲載されている野菜の種類や価格に着目できるよう促す。	◇必要に応じて、動画の一時停止や再生を行う。	
	2 普段、旬の野菜を食べているかどうか、自分の夕食の内容を振り返り、めあてを共有する。 ・旬を意識して食べていない。 ・旬がいつなのかが分からなかった。 ・旬ではないものも食べている。	◇ここで、旬の野菜の種類の多少については、問題としないようにする。	◇「広島県の農産物旬のカレンダー」を提示し、指導時期の旬の野菜を確認させる。  〈参考〉ひろしま地産地消ファンクラブ ホームページより 「広島県の農産物 旬のカレンダー」 <a href="https://www.hiroshimakensan.org/calendar/img/calendar.pdf">https://www.hiroshimakensan.org/calendar/img/calendar.pdf</a>	
	めあて：旬の野菜をより多く食べるために、自分にできることを考えてやってみよう。			

<p style="text-align: center;">展 開</p>	<p>3 旬ではない野菜も日常的に食べられている理由を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・外国から輸入されるものがある。</li> <li>・ビニールハウスで栽培されているものがある。</li> <li>・冷凍保存されているものがある。</li> </ul>	<p>◇社会科の食料生産に関する学習と関連付けて考えさせる。</p>		
	<p>4 動画「フード・マイレージ」を視聴し、フード・マイレージの意味と地産地消の取組について知る。</p>	<p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">         〈参考〉NHK for School ホームページより「フード・マイレージ」  <a href="https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005310963_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005310963_00000</a> </p>		
	<p>5 給食に使われている旬の野菜を調べる。</p>	<p>◇各自のタブレットから「広島県の農産物旬のカレンダー」を参考にして、給食献立表にある旬の野菜に印を付けるよう指示する。</p>	<p>◇身近な地域の地産地消の取組の例を紹介する。</p>	
	<p>6 小グループで、各自が印を付けた野菜を確認し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の夕食よりも多くの種類の旬の野菜が使われている。</li> <li>・今が旬だと知らずに食べていた。</li> <li>・給食は、栄養のことがよく考えられている。</li> </ul>		<p>◇指導時期の給食献立表（週又は月）を配付する。</p> <p>◆カレンダーの見方について、助言する。</p>	
	<p>8 動画「わけぎ：分割2」を視聴し、生産者の思いを知る。</p> <p>※動画フルの場合 2:20～6:53</p>		<p>◆カレンダーに載っていない野菜の旬について、助言する。</p>	

終 末	<p>9 学習を振り返り、自分が取り組みたいことについて意思決定する。</p>	<p>◇身近なところでできることを考えらえるよう促す。 ◇一旦記述した内容を小グループで交流させ、他者の考えを参考にしたり、自分の考えを深めたりできるようにする。 ◆児童の実態に応じて、個別に助言するなどの支援を行う。</p>	<p>◇児童の意見に対して肯定的評価を行い、実践への意欲をもたせるようにする。</p>	<p>○自分の食生活について課題を見だし、多様な意見を基に、これからの自分の食生活の改善のための方法について考え、意思決定し、実践しようとしている。【思考・判断・表現】 (児童の記述)</p>
	<p>児童のまとめ例 旬の野菜は他の時期に比べて栄養価が高く、給食にもよく使われていることが分かりました。これからは、環境への負担も考えて、わけぎなど広島県産の旬の野菜を選ぶようにして、たくさん食べて健康に成長していきたいと思います。</p>			

10 板書計画

<p>めあて：旬の野菜をより多く食べるために、自分にできることを考えてやってみよう。</p>																																											
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">沢庵</td> <td style="text-align: center;">柿</td> <td style="text-align: center;">と</td> <td style="text-align: center;">三</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">や</td> <td style="text-align: center;">食</td> <td style="text-align: center;">こ</td> <td style="text-align: center;">つ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">・</td> <td style="text-align: center;">へ</td> <td style="text-align: center;">ろ</td> <td style="text-align: center;">食</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">・</td> <td style="text-align: center;">ば</td> <td style="text-align: center;">て</td> <td style="text-align: center;">へ</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">・</td> <td style="text-align: center;">ん</td> <td style="text-align: center;">ん</td> <td style="text-align: center;">ば</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">・</td> <td style="text-align: center;">・</td> <td style="text-align: center;">・</td> <td style="text-align: center;">・</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">・</td> <td style="text-align: center;">・</td> <td style="text-align: center;">・</td> <td style="text-align: center;">・</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">・</td> <td style="text-align: center;">・</td> <td style="text-align: center;">・</td> <td style="text-align: center;">・</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">・</td> <td style="text-align: center;">・</td> <td style="text-align: center;">・</td> <td style="text-align: center;">・</td> </tr> </table>	沢庵	柿	と	三	や	食	こ	つ	・	へ	ろ	食	・	ば	て	へ	・	ん	ん	ば	・	・	・	・	・	・	・	・	・	・	・	・	・	・	・	・	<p><b>旬とは？</b> 農作物や水産物がたくさんとれて、その食べ物がいちばんおいしい時期のこと。</p> <p><u>旬の野菜のよさ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 栄養価が高い。</li> <li>・ 値段が安い。</li> <li>・ おいしい。</li> <li>・ 環境への負担が少ない。</li> </ul>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">チラシA</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">チラシB</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">野菜価格動向について</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">フード・マイレージについて</td> </tr> </table>	チラシA	チラシB	野菜価格動向について	フード・マイレージについて	<p style="text-align: center;">まとめ (取り組みたいこと等)</p>
沢庵	柿	と	三																																								
や	食	こ	つ																																								
・	へ	ろ	食																																								
・	ば	て	へ																																								
・	ん	ん	ば																																								
・	・	・	・																																								
・	・	・	・																																								
・	・	・	・																																								
・	・	・	・																																								
チラシA	チラシB																																										
野菜価格動向について	フード・マイレージについて																																										

※授業内容及び学校や地域の実態に応じた資料等を選定し、黒板又はスクリーン等を活用して、効果的なものを提示する。