

# 公民館等社会教育施設に係る 県の施策の動向

ぼれっとひろしま

広島県立生涯学習センター

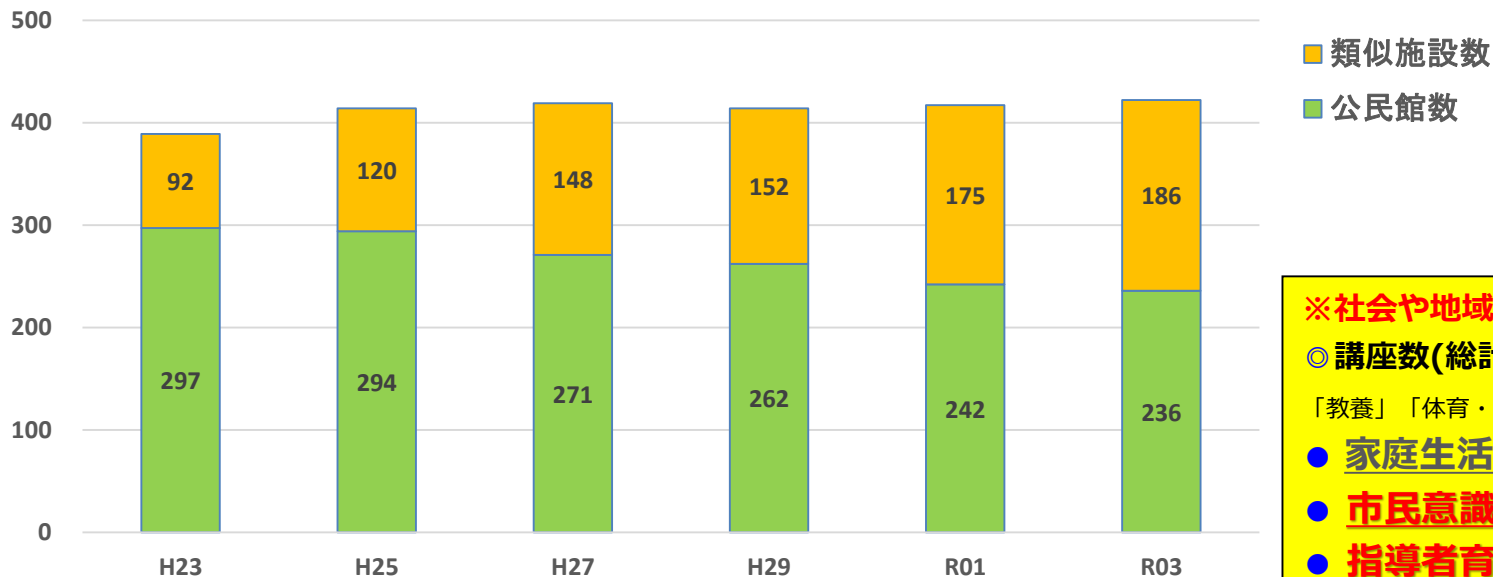
# 目次

- 1 県内の公民館等社会教育施設の現状と課題**
- 2 県の方向性**

# 1 県内の公民館等社会教育施設 の現状と課題

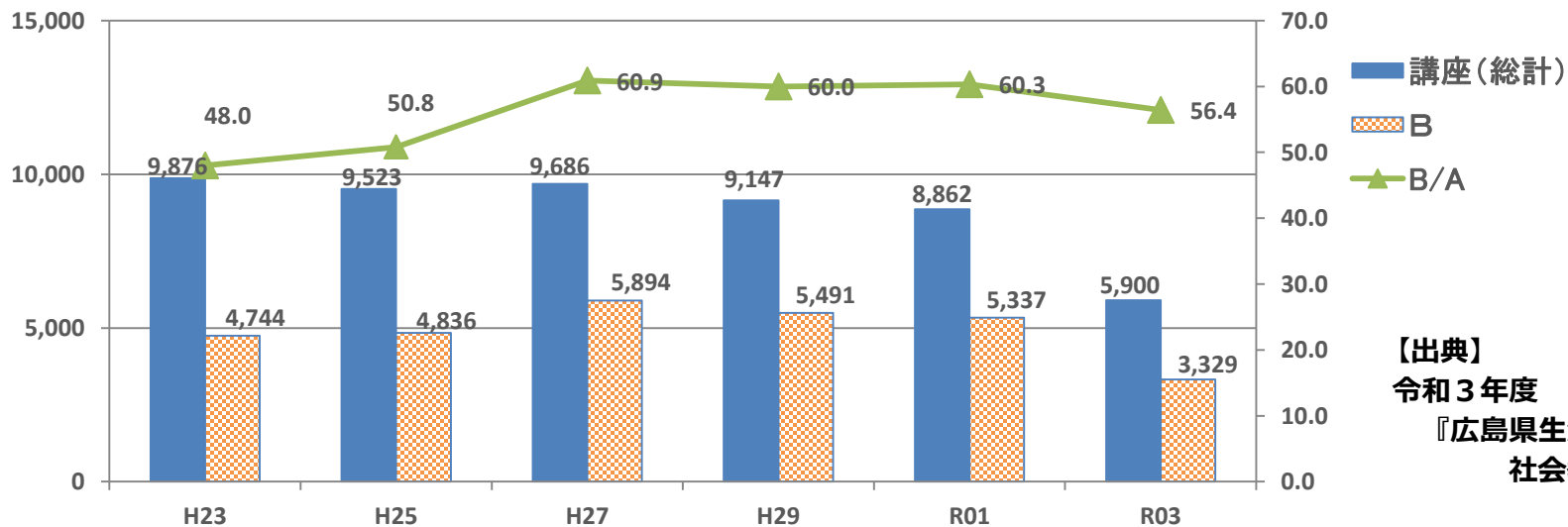
# 公民館等設置状況，学級・講座数（推移）

## 公民館等の施設数



※社会や地域の課題に関する講座数  
 ◎ 講座数(総計)のうち，  
 「教養」「体育・レクリエーション」等を除いた  
 ● **家庭生活・家庭教育**  
 ● **市民意識・社会連帯意識**  
 ● **指導者育成** の講座数の計

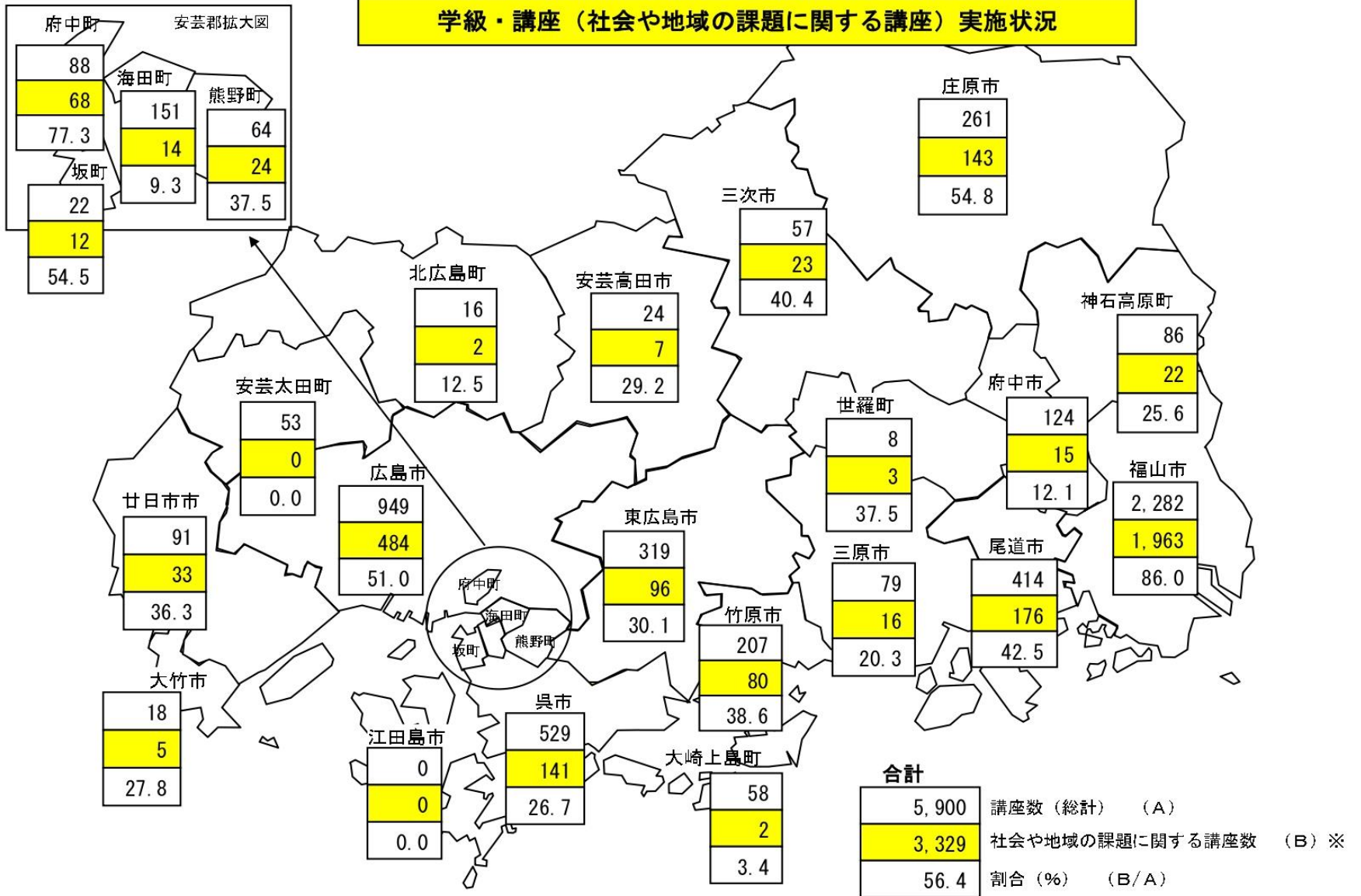
## 学級・講座数



【出典】  
 令和3年度  
 『広島県生涯学習振興行政・  
 社会教育行政基礎調査』

# 学級・講座数（市町別）

## 学級・講座（社会や地域の課題に関する講座）実施状況



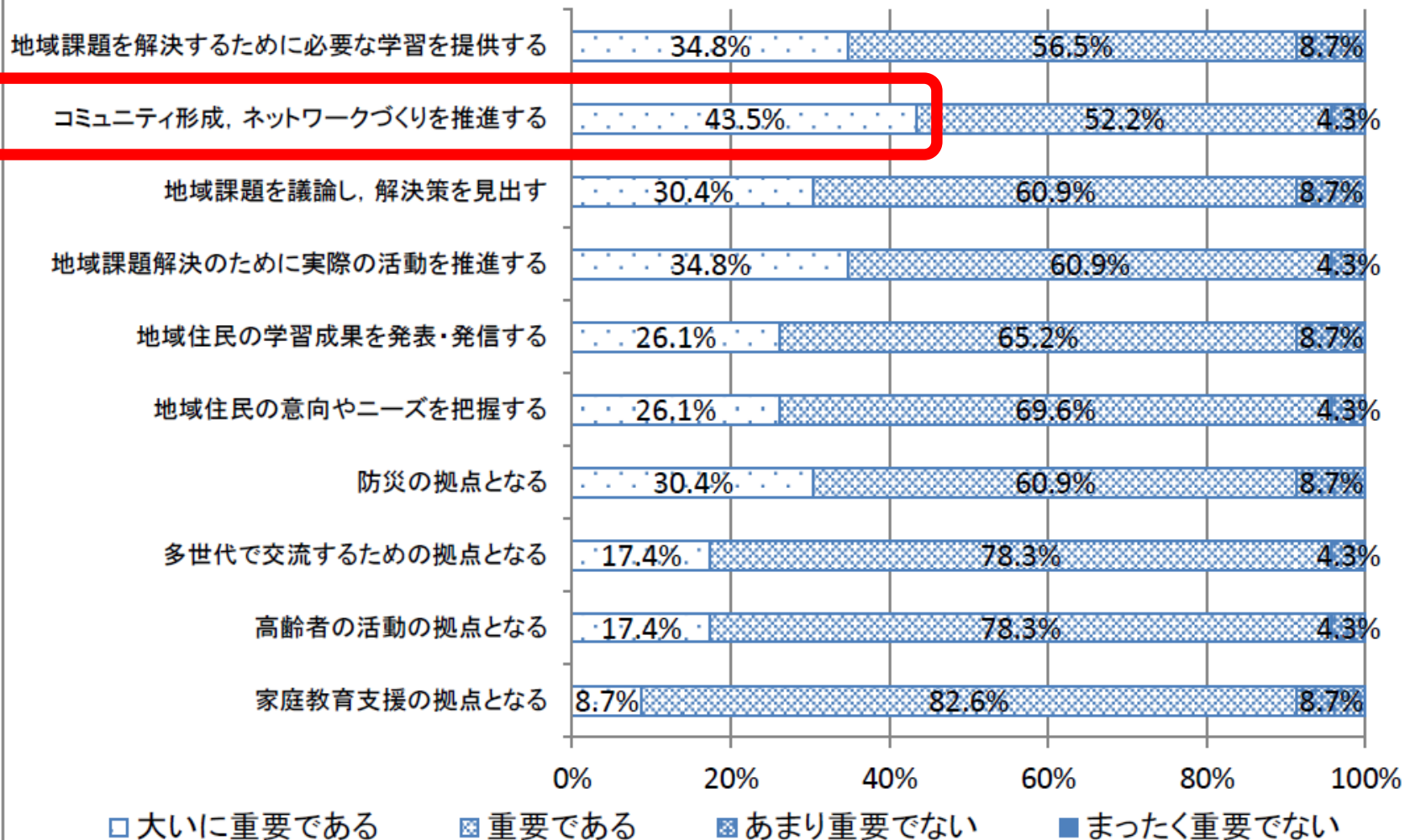
※学級・講座実施状況（学習内容別）の講座数（総計）のうち、「教養の向上」、「体育・レクリエーション」等を除く「家庭生活・家庭教育」「市民意識・社会連帯意識」「指導者養成」の講座数の計

【出典】

令和3年度『広島県生涯学習振興行政・社会教育行政基礎調査』

# 公民館等において重要となる役割

## 今後の公民館等において重要となる役割




引用: 令和2年度市町状況調査(広島県立生涯学習センター)

# 今後、特に力を入れていきたいこと

～各市町からの回答～

- ・地域課題解決に基づいた学習機会を提供。
  - ・地域課題を解決するために必要な学習や活動を推進する講座の企画・運営の強化
  - ・生涯にわたる学びの支援, 学習成果を地域の活動等に活かすための支援
  - ・地域課題, 現代課題の解決, 住民同士の繋がりづくり
  - ・地域コミュニティ形成の活動拠点
  - ・地域活動の拠点
  - ・地域の憩いの場やまちづくりの拠点として役割。
  - ・将来的にまちづくりや人材育成につながるような講座を実施し, 人と人とのつながりをつくる。
  - ・全世代の居場所, 生きがいづくりの役割
  - ・多世代で交流するための拠点
  - ・コミュニティ形成やネットワークづくりなどのつながりの強化
  - ・防災の拠点
  - ・地域学校協働活動のコーディネート機能を担う役割。 など
- (※施設利用の簡素化, デジタル化導入)



地域課題解決への学び→人づくり, つながりづくり,  
地域づくりの拠点

参考: 令和4年度市町状況調査(広島県立生涯学習センター)

## 2 県の方角性



# 本県の新たな総合計画の策定

## 安心 ▷ 誇り ▷ 挑戦 ひろしまビジョン

(R3~R12)

### 目指す姿

県民一人一人が「安心」の土台と「誇り」により、夢や希望に「挑戦」しています  
～仕事も暮らしも。里もまちも。それぞれの欲張りなライフスタイルの実現～

### 全ての施策を貫く3つの視点

- ① 先駆的に推進するDX
- ② ひろしまブランドの強化
- ③ **生涯にわたる人材育成**

### <17施策領域・99取組方向>

子供・子育て／教育／健康／医療／介護  
／地域共生社会／多様な主体の活躍／  
スポーツ・文化／持続可能なまちづくり／中  
山間地域／交流・連携基盤 など

### ◆ **生涯にわたって自己の能力と可能性を最大限に高める人材育成**

- 「学びの変革」を中心とする乳幼児期から社会人まで一貫した人材育成と、産業ニーズなどの経済社会システムの変化を踏まえた「**学び直し**」が行える多様な機会を提供  
→ 産業、DX、中山間地域、防災・減災、医療・介護など、あらゆる分野において必要となる人材の育成に着目した取組を推進
- 働く意欲のある高齢者をはじめ、全ての県民がその経験や能力を生かし、活躍することができる環境整備  
→ **一人一人が生涯にわたって自己の能力と可能性を最大限に高める**ことができる広島県を実現



# 本県の「教育に関する大綱」の策定

## 広島県「教育に関する大綱」

(R3～R7)

### 目指す姿

一人一人が、生涯にわたって主体的に学び続け、多様な人々と協働して新たな価値を創造する人づくりの実現

#### ◆就学前教育

【1】乳幼児期における質の高い教育・保育の推進

◆本県における質の高い教育・保育の推進

#### ◆初等中等教育

【2】「主体的な学び」を促す教育活動の推進による、これからの社会で活躍するために必要な資質・能力の育成

◆「基礎・基本」の徹底  
◆初等中等教育段階における「主体的な学び」を促す教育活動  
◆夢や希望の実現に向けたキャリア教育の充実

【3】一人一人の多様な個性・能力を更に生かし、他者と協働しながら新たな価値を創造していくことができる力の育成

◆多様で厚みのある人材層の形成  
◆「個別最適な学び」の推進  
◆多様な価値観の受容  
◆県立学校の体制整備  
◆学校教育以外での取組

#### ◆高等教育

【4】今後の社会経済環境の変化に対応できる高度な資質・能力を有する人材の育成

◆「新たな教育モデル」の実現  
◆大学連携の推進  
◆リカレント教育の推進

【5】教育上特別な配慮を必要とする児童生徒等への支援

◆「学びのセーフティネット」の充実  
◆教育委員会と関係機関等が連携した支援  
◆障害のある幼児児童生徒への支援

#### ◆学校教育等を支える環境

【6】教職員の力を最大限に発揮できる環境の整備

◆教職員一人一人の力を最大限に発揮できる環境の整備・働き方改革の推進  
◆日本一の教員集団の形成

【7】安全・安心な教育環境の構築

◆学校における安全・安心の確保  
◆充実した教育活動を行うための環境整備  
◆家庭教育への支援  
◆学校・家庭・地域が連携した教育の推進

#### ◆生涯学習を支える環境

【8】生涯にわたって学び続けるための環境づくり

◆生涯学習を進める環境づくり  
◆スポーツ・文化に親しむ環境づくり



# 本県の「教育に関する大綱」の策定

令和3年度～令和7年度

## 広島県 教育に関する大綱

広島で学んで良かったと思える  
広島で学んでみたいと思われる

日本一の教育樂の実現

*Making Hiroshima the "foremost  
prefecture for education in Japan"*



令和3年2月  
広島県  
Hiroshima Prefecture

- 教育委員会が所管する施策
- 知事部局が所管する施策
- 知事部局と教育委員会が連携して取り組む必要がある施策

教育施策全般の  
基本的方向性を  
整理したもの

## 生涯にわたって学び続けるための環境づくり

人生100年時代においては、生涯に二つ、三つの仕事を持つことや、働きながら、また引退後にボランティア等により地域や社会の課題解決のために活動することが、より一般的になると考えられる。

## 生涯にわたって学び続けるための環境づくり

こうしたライフサイクルの中では、学校教育において本県が取り組んでいる「学びの変革」などにより、これからの社会で活躍するために必要な資質・能力を身に付けるとともに、学校卒業後においても生涯にわたって自ら学習し、自己の能力を高め、働くことや、地域や社会の課題解決のための活動につなげていくことが必要となる。

## 生涯にわたって学び続けるための環境づくり

このため、先に掲げたリカレント教育を受ける環境を整えていくことに加え、  
学校や公民館、図書館、博物館等の社会教育施設をはじめとする「学びの場」を拠点として、地域の学びを支える人材を育成していくとともに、  
関係機関・団体等と連携・協働を進め、それぞれの「学びの場」が実施する地域の課題解決などの取組を支援することを通じて、学習機会の充実を図っていく。

◇情報提供

◇研修

◇モデル事業の実施

◆ 好事例の紹介



災害に強いまちづくり  
(広島市温品公民館)



こどもがつくるまち@串戸  
(廿日市市串戸市民センター)

(広島県立生涯学習センターホームページに掲載)



## 令和4年度 広島県立生涯学習センター研修体系

住民の学習活動の支援者として必要な知識・技能の習得と情報交換の場を提供します。

市町職員等研修

生涯学習振興・社会教育 行政関係職員等研修	<b>基礎研修</b>	講義 生涯学習の基本事項 演習 生涯学習・社会教育行政関係職員の役割 実践交流・事例提供	① 5/19(木) オンライン ② 12/16(金) 集合・対面 (広島市内)
	<b>学習プログラム研修</b>	講義 学習プログラムについて 演習 学習プログラムの作成 講義・演習 学習プログラムのリデザイン 学習プログラムの発表・事例提供・実践交流	① 5/27(金) オンライン ② 6/17(金) ハイブリッド ③ 6/24(金) オンライン ④ 12/16(金) 集合・対面 (広島市内)
	<b>社会教育主事等研修</b>	講義・演習 <社会教育経営編> 講義・演習 <生涯学習支援編>	7/12(火) オンライン 6/ 6(月) オンライン
	<b>広島版「学びから始まる地域づくりプロジェクト」 支援事業推進研修</b>	講義 学びから始まる地域づくりの考え方 演習 プロジェクト案の検討 事例発表・交流・講評	7/27(水) オンライン 2回目以降はモデル市町と調整しながら進めます。
	<b>地域課題対応研修支援 (訪問型研修)</b>	課題に応じた市町の研修(人材育成)を総合的に支援	集合研修又はオンライン
	<b>公民館等職員研修 (広島県公民館連合会との共催)</b>	講演 地域共生社会づくり 分科会 家庭教育支援, 住民の生きがいづくり, 防災意識の高揚等	① 11/11(金) オンライン ② 12/1(木) 呉市 12/2(金) 府中市
	<b>全国社会教育研究大会広島大会 (一般社団法人全国社会教育委員連合 等との共催)</b>	基調講演・シンポジウム・分科会 これからの時代を見据えた学びのデザイン	10/26(水)～10/28(金) 広島国際会議場

家庭・地域の教育力向上につながる知識・技能の習得と情報交換の場を提供します。

コネクター等研修  
ボランティア・

コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進に向けた理解促進研修	講義 コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進に向けて 情報交換・協議 自市町での取組充実に向けて	9/27(火) 集合・対面 (広島市内) 1/31(火) オンライン	
	<b>家庭教育支援研修会</b>	講義・意見交換 学期以降の子供理解, 保護者理解など	7/6(水) オンライン
	家庭教育支援ボランティア <b>実践交流&amp;ネットワーク構築会</b>	実践発表・情報交流等	11/15(火) オンライン

※家庭教育支援研修については、乳幼児教育支援センター主催研修(子育て支援・家庭教育支援研修会, 家庭教育フォーラム)も実施されます。詳細については、乳幼児教育支援センターから別途案内いたします。

専門職員  
養成

<b>社会教育主事講習 [B]</b> オンライン配信等により、国立教育政策研究所社会教育実践研究センター主催の地方会場として開催	開講科目 生涯学習概論, 社会教育経営論, 生涯学習支援論, 社会教育演習 (※分割研修可能)	1/13(金)～2/7(火) eラーニング, ライブ配信の視聴 2/8(水)～2/17(金) 集合形式での講義・演習
--	---	---

※社会教育主事講習は広島大学でも開講されます。日程等の詳細は、広島大学にお問い合わせください。

連携・協働のプラットフォームとして、広範なネットワークづくりを推進します。

ネットワーク  
づくり

<b>広島県生涯学習研究実践交流会</b> (日本生涯教育学会との共催)	基調講演 研究実践発表・グループ討議(分科会)等	令和5年3月11日(土)
---	-----------------------------	--------------

※内容・期日・方法等を変更する場合があります。最新情報・詳細はHPをご確認ください。

### 研修実施の重点事項

#### 学びと活動の循環

課題を見つけ、他者と共に考え、新たな考えを創造する協働的な学びとなるよう支援するとともに、学びの成果を地域の課題解決等の活動に生かしたり、さらに学びを深めたりできるように、支援していきます。

#### つながりづくり

集合・対面、オンラインなどの多様な方法で研修を実施し、互いの実践を交流する場を設けるなど、受講者同士のつながりづくりを促進します。

#### 専門性の向上

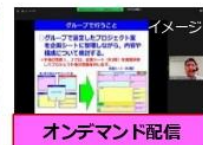
市町で中心的な役割を果たす社会教育主事や担当職員等に求められるコーディネート力やファシリテーション力などを向上。

#### 「学んだ人」や「学んだこと」が好循環する仕組み作り

連携・協働のプラットフォームとして、県と市町、それぞれが担う研修や事業で「学んだ人」や「学んだこと」が好循環する仕組み作りを目指します。

### 研修方法は

#### ハイブリッド





# 学びから始まる

# 地域づくりプロジェクト

ぽれっとひろしま

広島県立生涯学習センター



- (1) 令和3年度『広島県生涯学習振興行政・社会教育行政基礎調査』
- (2) 令和2年度市町状況調査（広島県立生涯学習センター）
- (3) 令和4年度市町状況調査（広島県立生涯学習センター）
- (4) 安心 ▶ 誇り ▶ 挑戦 ひろしまビジョン
- (5) 広島県 教育に関する大綱