

Ⅲ 生徒質問紙調査結果

※ Ⅲ 生徒質問紙調査結果，Ⅳ 学校質問紙調査結果について，令和3年度からの数値の増加・減少を，右表の記号を用いて表す。数値は，割合（％）を表す。

※ 質問紙調査の結果における割合は，小数点以下第2位で四捨五入して示しているため，合計が100%にならない場合がある。

変化幅	表現	記号
0.0～0.9	ほとんど変化なし	→
1.0～2.9	やや増加・減少	↗ ↘
3.0～4.9	増加・減少	↗ ↘
5.0～9.9	かなり増加・減少	↗ ↘
10.0以上	大きく増加・減少	↗ ↘

1 生活等に関する調査

(1) 生活行動

	学年	あてはまる					あてはまらない			
		R3計	増減	R4計	よく	やや	R3計	R4計	あまり	まったく
I (1) 「毎日，朝食をとります。」	1	91.6	↘	90.5	78.1	12.4	8.4	9.5	6.1	3.4
	2	91.1	→	90.5	78.3	12.2	8.9	9.5	5.7	3.8
I (2) 「部活動に一生懸命取り組んでいます。」	1	75.5	→	73.0	56.1	17.0	24.5	27.0	6.7	20.2
	2	72.5	→	70.4	53.2	17.2	27.5	29.6	7.7	22.0

	学年	あてはまる					あてはまらない			
		R3計	増減	R4計	よく	やや	R3計	R4計	あまり	まったく
I (15) 「本を読んで，自分の生き方や社会との関わり方について考えることがあります。」	1	54.7	↗	56.3	21.7	34.6	45.3	43.7	31.8	11.9
	2	50.9	↗	55.0	20.1	34.9	49.1	45.0	32.2	12.7

	学年 (年度)	6時間未満	6～7時間未満	7～8時間未満	8～9時間未満	9～10時間未満	10時間以上	平均時間 (時間)	増減
		I (16) 「平日(月曜日～金曜日)，1日にどのくらい睡眠時間をとりますか。」	1 (R4)	21.4	46.5	24.9	5.8		
	2 (R4)	24.8	48.0	21.8	4.3	0.7	0.3	6.5	→
	1 (R3)	20.3	48.3	24.3	6.0	0.9	0.2	6.6	
	2 (R3)	23.0	50.7	20.9	4.5	0.6	0.2	6.5	

「6時間未満」を5時間，「6～7時間未満」を6.5時間，「7～8時間未満」を7.5時間，「8～9時間未満」を8.5時間，「9～10時間未満」を9.5時間，「10時間以上」を11時間として平均時間を求めた。

	学年 (年度)	読まない	10分未満	10～30分未満	30～60分未満	1時間以上	平均時間 (分)	増減
		I (17) 「学校以外で，1日にどのくらい読書をしますか。(教科書や問題集，漫画をのぞく。)」	1 (R4)	58.1	16.5	15.4		
	2 (R4)	62.5	14.7	13.3	6.1	3.4	9.2	→
	1 (R3)	56.0	15.6	15.9	8.5	4.0	11.4	
	2 (R3)	61.6	13.9	13.7	7.3	3.5	9.8	

「読まない」を0分，「10分未満」を5分，「10～30分未満」を20分，「30～60分未満」を45分，「1時間以上」を90分として平均時間を求めた。

	学年 (年度)	読ま ない	3冊 未満	3～6 冊未満	6～11 冊未満	11冊 以上	平均冊数 (冊)	増減
I (18) 「1か月に何冊くらい本を読みますか。(教科書や問題集, 漫画をのぞく。)」	1 (R4)	48.1	40.6	7.9	1.8	1.6	1.3	→
	2 (R4)	54.6	36.6	6.3	1.4	1.1	1.0	→
	1 (R3)	42.4	44.3	9.2	2.7	1.4	1.4	
	2 (R3)	50.4	39.7	7.0	1.8	1.2	1.2	
「読まない」を0冊, 「3冊未満」を1.5冊, 「3～6冊未満」を4冊, 「6～11冊未満」を8冊, 「11冊以上」を12冊として平均読書冊数を求めた。								

	学年 (年度)	しない	1時間 未満	1～3 時間	3～4 時間	4時間 以上	平均時間 (時間)	増減
I (19) 「平日(月曜日～金曜日), 1日にどのくらいテレビを見たり, ゲーム機器を用いて遊んだりしますか。」	1 (R4)	7.2	24.7	44.0	11.5	12.5	2.0	→
	2 (R4)	7.7	25.7	42.8	11.6	12.1	1.9	→
	1 (R3)	6.1	24.9	45.9	12.6	10.6	2.0	
	2 (R3)	7.3	28.3	44.1	10.6	9.7	1.8	
「しない」を0分, 「1時間未満」を0.5時間, 「1～3時間」を2時間, 「3～4時間」を3.5時間, 「4時間以上」を4.5時間として平均時間を求めた。								

	学年 (年度)	しない	1時間 未満	1～3 時間	3～4 時間	4時間 以上	平均時間 (時間)	増減
I (20) 「平日(月曜日～金曜日), 1日にどのくらい携帯電話等を用いてメールやSNS等を利用しますか。」	1 (R4)	2.1	22.0	46.5	14.7	14.6	2.2	→
	2 (R4)	2.1	21.7	47.0	14.8	14.3	2.2	→
	1 (R3)	2.5	23.6	46.4	15.3	12.2	2.1	
	2 (R3)	2.5	25.0	45.7	14.3	12.5	2.1	
「しない」を0分, 「1時間未満」を0.5時間, 「1～3時間」を2時間, 「3～4時間」を3.5時間, 「4時間以上」を4.5時間として平均時間を求めた。								

	学年 (年度)	しない	1時間 未満	1～3 時間	3～4 時間	4時間 以上	平均時間 (時間)	増減
I (21) 「休日(土曜日, 日曜日, 祝日など), 1日にどのくらい携帯電話等を用いてメールやSNS等を利用しますか。」	1 (R4)	1.9	9.8	26.6	24.2	37.5	3.1	→
	2 (R4)	2.0	9.4	26.4	25.0	37.2	3.1	→
	1 (R3)	2.2	11.9	25.0	26.0	35.0	3.0	
	2 (R3)	2.2	11.9	27.0	25.5	33.4	3.0	
「しない」を0分, 「1時間未満」を0.5時間, 「1～3時間」を2時間, 「3～4時間」を3.5時間, 「4時間以上」を4.5時間として平均時間を求めた。								

	学年 (年度)	しない	夜9時	夜10時	夜12時	夜中 1時	夜中1 時以降
I (22) 「平日(月曜日～金曜日), 携帯電話等を用いてメールやSNS等を何時まで利用しますか。」	1 (R4)	2.8	6.9	34.5	41.5	7.8	6.4
	2 (R4)	2.6	4.9	26.6	47.8	10.5	7.7
	1 (R3)	3.0	7.6	34.4	42.0	8.4	4.5
	2 (R3)	3.0	5.9	28.5	46.9	9.9	5.8

	学年 (年度)	しない	夜9時	夜10時	夜12時	夜中 1時	夜中1 時以降
I (23) 「休日(土曜日, 日曜日, 祝日など), 携帯電話等を用いてメールやSNS等を何時まで利用しますか。」	1 (R4)	2.7	5.6	26.1	40.3	12.1	13.3
	2 (R4)	2.5	4.2	20.1	43.5	14.4	15.3
	1 (R3)	2.8	6.6	26.5	40.2	12.2	11.6
	2 (R3)	2.9	4.9	22.4	43.7	14.2	11.9

(2) 人間関係

	学年	あてはまる					あてはまらない			
		R3計	増減	R4計	よく	やや	R3計	R4計	あまり	まったく
I (3) 「家の人は, あなたのことをよくわかってくれています。」	1	94.0	→	94.7	64.5	30.2	6.0	5.3	4.5	0.7
	2	93.5	→	94.5	61.6	32.9	6.5	5.5	4.8	0.7
I (4) 「あなたをよくわかってくれる友だちがいます。」	1	95.5	→	95.6	71.4	24.3	4.5	4.4	3.5	0.9
	2	95.2	→	95.8	70.2	25.6	4.8	4.2	3.4	0.8
I (5) 「あなたをよくわかってくれる先生がいます。」	1	79.7	↗	82.7	37.0	45.7	20.3	17.3	14.2	3.1
	2	82.0	→	84.1	38.4	45.7	18.0	15.9	13.5	2.4
I (6) 「自分のよさは, 周りの人から認められていると思います。」	1	80.3	↗	84.1	31.9	52.2	19.7	15.9	13.8	2.1
	2	80.6	↗	84.6	32.4	52.2	19.4	15.4	13.2	2.2
I (7) 「学校でみんなと一緒に活動するのが楽しいと感じています。」	1	91.6	→	92.8	63.3	29.5	8.4	7.2	5.7	1.5
	2	89.4	→	92.0	60.0	32.0	10.6	8.0	6.6	1.4

(3) 将来の夢や目標

	学年	あてはまる					あてはまらない			
		R3計	増減	R4計	よく	やや	R3計	R4計	あまり	まったく
I (8) 「努力すれば, 将来の夢や目標はかなうと思います。」	1	89.5	→	90.1	49.6	40.5	10.5	9.9	8.1	1.9
	2	89.3	→	90.1	48.4	41.7	10.7	9.9	8.3	1.6
I (9) 「将来, 留学したい又は海外で働きたいと思います。」	1	21.1	↗	24.4	9.4	15.0	78.9	75.6	35.6	40.0
	2	22.3	→	24.6	9.4	15.1	77.7	75.4	34.8	40.6
I (10) 「将来の夢や目標を持っています。」	1	72.3	→	71.9	39.4	32.5	27.7	28.1	21.5	6.6
	2	73.7	→	72.9	38.1	34.8	26.3	27.1	21.4	5.7
I (11) 「将来, 身近な地域に貢献したいと思います。」	1	63.4	→	64.7	18.9	45.9	36.6	35.3	28.3	6.9
	2	63.1	→	64.1	18.5	45.6	36.9	35.9	29.8	6.1
I (12) 「広島県(自分が住んでいる地域)が好きです。」	1	90.1	→	90.2	48.7	41.4	9.9	9.8	7.9	2.0
	2	88.6	→	90.0	45.9	44.1	11.4	10.0	8.6	1.5
I (13) 「授業や学校以外の場において, 外国人と積極的にコミュニケーションをとります。」	1	17.8	→	18.9	6.0	12.9	82.2	81.1	34.0	47.0
	2	16.1	→	18.6	6.0	12.6	83.9	81.4	34.3	47.1
I (14) 「将来の自分の進学や就職を考えたときに, 高等学校在学中から外国人と積極的にコミュニケーションを行うことは大切だと思います。」	1	69.1	↗	73.4	28.6	44.8	30.9	26.6	20.6	6.0
	2	63.2	↗	70.2	25.0	45.2	36.8	29.8	22.7	7.1

2 学習に関する調査

(1) 学習への意識

	学年	あてはまる					あてはまらない			
		R3計	増減	R4計	よく	やや	R3計	R4計	あまり	まったく
II (24) 「何のために勉強するか、言うことができます。」	1	78.1	→	80.6	31.6	49.1	21.9	19.4	16.1	3.3
	2	77.9	→	80.3	29.6	50.6	22.1	19.7	15.9	3.8
II (25) 「勉強は、入学試験や就職試験に関係なくても大切だと思います。」	1	81.1	→	83.2	39.5	43.7	18.9	16.8	13.5	3.3
	2	81.2	→	82.3	36.5	45.8	18.8	17.7	14.6	3.2
II (26) 「勉強は、自分のふだんの生活や社会生活の中で役立つと思います。」	1	81.4	→	83.4	36.0	47.5	18.6	16.6	14.1	2.4
	2	80.6	→	82.4	33.2	49.3	19.4	17.6	15.2	2.4
II (27) 「これまで学習したことの中で、もっと学びたいことがあります。」	1	64.8	↗	67.8	25.9	41.9	35.2	32.2	27.0	5.2
	2	65.6	→	68.3	25.7	42.6	34.4	31.7	26.7	5.0

(2) 学習行動

II (54) 「授業中に、わからないことがあれば、どうすることが最も多いですか。」	学年 (年度)	その場で先生にたずねる		友人にたずねる		授業が終わってから先生にたずねに行く		家の人にとずねる		塾・予備校や家庭教師の先生にとずねる		自分で調べる		そのままにしておく	
		割合	増減	割合	増減	割合	増減	割合	増減	割合	増減	割合	増減	割合	増減
	1 (R4)	7.6	→	60.0	→	5.4	→	1.9	→	5.1	→	15.4	→	4.5	→
	2 (R4)	8.9	→	57.2	→	6.1	→	1.2	→	5.7	→	16.3	→	4.6	→
	1 (R3)	8.7		60.6		5.7		2.3		5.9		13.6		3.2	
	2 (R3)	9.6		58.2		6.5		1.5		5.3		14.9		4.0	

	学年	あてはまる					あてはまらない			
		R3計	増減	R4計	よく	やや	R3計	R4計	あまり	まったく
II (28) 「自分から進んで勉強します。」	1	47.1	→	47.1	10.4	36.7	52.9	52.9	41.5	11.4
	2	47.9	→	48.1	11.7	36.4	52.1	51.9	40.6	11.3
II (29) 「ふだんから計画を立てて勉強に取り組みます。」	1	35.2	↗	37.1	8.6	28.5	64.8	62.9	45.4	17.5
	2	37.0	↗	39.1	10.2	28.9	63.0	60.9	43.9	17.0
II (30) 「わからない問題でも、あきらめないでやってみます。」	1	67.9	↗	71.6	21.4	50.2	32.1	28.4	24.2	4.2
	2	65.4	↗	69.0	18.7	50.3	34.6	31.0	26.3	4.7
II (31) 「答が間違っていたとき、その理由を確かめます。」	1	82.7	→	83.1	38.0	45.1	17.3	16.9	13.8	3.1
	2	81.8	→	82.7	36.2	46.5	18.2	17.3	13.7	3.6
II (32) 「予習や復習(宿題を含む。)をします。」	1	72.0	↘	68.9	24.2	44.7	28.0	31.1	23.5	7.6
	2	67.3	→	67.4	24.1	43.3	32.7	32.6	23.8	8.9
II (33) 「授業で習ったことをできるだけ暗記しようとしています。」	1	72.2	↗	76.2	23.1	53.0	27.8	23.8	20.0	3.8
	2	69.6	↗	73.8	19.7	54.1	30.4	26.2	21.6	4.6
II (34) 「問題集などを使って、できるだけ多くの問題を解くようにします。」	1	50.2	↗	55.5	15.2	40.3	49.8	44.5	34.9	9.6
	2	52.0	↗	57.0	14.9	42.0	48.0	43.0	33.6	9.4

	学年	あてはまる					あてはまらない			
		R3計	増減	R4計	よく	やや	R3計	R4計	あまり	まったく
II (35) 「学校の図書館(室)をよく利用します。」	1	7.6	→	9.1	3.3	5.8	92.4	90.9	20.1	70.9
	2	9.5	→	10.8	3.8	7.0	90.5	89.2	21.6	67.6
II (36) 「授業では、少人数で学習した方がよくわかります。」	1	66.3	→	67.9	29.7	38.2	33.7	32.1	27.2	4.9
	2	69.3	↗	74.1	34.0	40.0	30.7	25.9	22.2	3.8
II (37) 「授業では、自分の学習進度に合わせて教えてもらったほうがよくわかります。」	1	87.5	→	89.2	51.3	37.9	12.5	10.8	9.0	1.8
	2	88.0	→	90.3	53.3	37.0	12.0	9.7	8.2	1.5
II (38) 「授業では、ペア・グループ等で互いに考えを伝え合いながら学習する方がよくわかります。」	1	77.5	→	80.1	40.3	39.7	22.5	19.9	15.6	4.4
	2	71.3	↗	75.4	34.5	40.8	28.7	24.6	19.0	5.6
II (39) 「授業では、作業や体験を通して学習した方がよくわかります。」	1	87.8	→	90.2	49.5	40.7	12.2	9.8	8.2	1.6
	2	87.0	→	88.9	47.2	41.8	13.0	11.1	9.2	1.9
II (40) 「授業では、講義よりも自分で課題を解決していく学習の方がよくわかります。」	1	62.0	↗	66.3	24.0	42.3	38.0	33.7	29.4	4.3
	2	62.3	↗	66.0	23.6	42.4	37.7	34.0	29.9	4.0
II (50) 「問題を解くときは、他にも解き方がないかをよく考えます。」	1	56.0	→	55.1	15.7	39.5	44.0	44.9	36.7	8.2
	2	52.1	→	54.4	14.8	39.7	47.9	45.6	36.8	8.8
II (51) 「勉強するときは、今まで習ったことと関連付けて理解しようとしています。」	1	81.1	→	81.3	29.2	52.1	18.9	18.7	15.4	3.3
	2	79.4	→	80.6	27.0	53.5	20.6	19.4	16.1	3.4
II (52) 「学んだことを日常生活にどう活用できるかを考えます。」	1	49.1	→	51.6	13.7	38.0	50.9	48.4	38.1	10.3
	2	49.9	→	52.5	13.7	38.8	50.1	47.5	37.9	9.6
II (53) 「『総合的な探究の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め、整理して調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。」	1	73.8	→	77.7	27.2	50.5	26.2	22.3	18.9	3.4
	2	75.8	↗	81.4	32.4	49.0	24.2	18.6	15.7	2.9

(3) 家庭での学習行動

II (55) 「ふだん家庭でしている勉強は、次のうちどれに近いですか。」※複数回答	学年 (年度)	宿題が出れば、宿題をする		予習をする		復習をする		興味があることについて、自分で調べたり確かめたりする		試験の前には、それに備えて勉強する	
	1 (R4)	90.1	↗	20.9	→	28.8	→	26.3	↗	70.3	↗
	2 (R4)	88.5	↗	20.9	→	27.4	→	26.5	↗	70.6	↗
	1 (R3)	85.7		22.3		30.5		19.8		65.7	
	2 (R3)	80.9		20.9		28.1		19.8		64.1	

II (56) 「家庭では、1週間にどのくらい勉強しますか。」(学習塾や家庭教師との学習はのぞきません。)	学年 (年度)	しない	1日	2～3日	4～5日	6日以上	平均日数	増減
	1 (R4)	17.2	14.0	32.3	19.2	17.3	2.9	→
	2 (R4)	20.0	13.5	29.5	18.2	18.7	2.9	→
	1 (R3)	14.3	11.6	31.6	22.3	20.2	3.2	
	2 (R3)	19.9	11.6	26.8	18.8	23.0	3.1	

平均日数は、「しない」を0日、「1日」を1日、「2～3日」を2.5日、「4～5日」を4.5日、「6日以上」を6.5日として求めた。

II (57) 「平日(月曜日～金曜日)、家庭では、1日にどのくらい勉強しますか。」(学習塾や家庭教師との学習はのぞきません。)	学年 (年度)	していない	30分未満	30分～1時間	1～2時間	2～3時間	3～4時間	4時間以上	平均時間(分)	増減
	1 (R4)	17.3	13.9	23.8	28.8	12.6	3.2	0.5	65.7	→
	2 (R4)	20.0	12.8	21.1	27.5	13.8	3.7	1.0	67.5	→
	1 (R3)	15.6	14.1	23.8	29.4	13.5	3.2	0.5	67.5	
	2 (R3)	21.5	12.8	19.3	26.8	14.4	4.5	0.8	67.8	

平均時間は、「していない」を0分、「30分未満」を15分、「30分～1時間」を45分、「1～2時間」を1.5時間、「2～3時間」を2.5時間、「3～4時間」を3.5時間、「4時間以上」を4.5時間として求めた。

II (58) 「休日(土曜日、日曜日、祝日など)、家庭では、1日にどのくらい勉強しますか。」(学習塾や家庭教師との学習はのぞきません。)	学年 (年度)	していない	30分未満	30分～1時間	1～2時間	2～3時間	3～4時間	4時間以上	平均時間(分)	増減
	1 (R4)	18.2	10.9	15.3	21.1	19.9	9.7	4.9	90.9	↘
	2 (R4)	20.6	10.0	13.5	19.6	19.9	10.1	6.3	93.2	↘
	1 (R3)	16.3	10.0	14.6	21.5	20.1	11.8	5.8	97.9	
	2 (R3)	21.2	9.9	12.1	18.4	18.7	12.2	7.5	97.6	

平均時間は、「していない」を0分、「30分未満」を15分、「30分～1時間」を45分、「1～2時間」を1.5時間、「2～3時間」を2.5時間、「3～4時間」を3.5時間、「4時間以上」を4.5時間として求めた。

(4) 論理的な思考力

	学年	あてはまる					あてはまらない			
		R3計	増減	R4計	よく	やや	R3計	R4計	あまり	まったく
II (41) 「物事を筋道立てて考えようとしています。」	1	69.8	↗	74.2	23.2	51.0	30.2	25.8	22.6	3.2
	2	71.9	↗	75.6	23.8	51.8	28.1	24.4	21.3	3.1
II (42) 「いろいろなアイデアを考えようとしています。」	1	75.4	→	78.0	30.2	47.8	24.6	22.0	19.3	2.7
	2	75.2	↗	78.2	29.4	48.8	24.8	21.8	19.2	2.7
II (43) 「決まりや条件などを理解して使おうとしています。」	1	89.0	↘	87.6	35.6	52.1	11.0	12.4	10.8	1.6
	2	87.1	→	86.6	32.9	53.7	12.9	13.4	11.7	1.7
II (44) 「複数の情報から必要な情報を選んで使おうとしています。」	1	88.5	↘	87.1	33.2	53.9	11.5	12.9	11.3	1.6
	2	88.4	↘	87.1	32.5	54.7	11.6	12.9	11.3	1.6
II (45) 「文章などの趣旨や主張を理解して評価（批評）しようとしています。」	1	71.7	↗	75.3	22.5	52.8	28.3	24.7	21.8	2.9
	2	70.7	↗	75.8	22.7	53.1	29.3	24.2	21.1	3.1
II (46) 「社会や自然などの事象間の関係を考えようとしています。」	1	57.1	↗	62.5	19.5	43.0	42.9	37.5	31.7	5.8
	2	56.5	↗	61.6	18.2	43.3	43.5	38.4	32.5	5.9
II (47) 「ある事象がなぜ起こるのか、仮説を立てて検証しようとしています。」	1	39.8	↗	43.5	10.5	33.0	60.2	56.5	44.7	11.7
	2	39.9	↗	45.8	11.2	34.6	60.1	54.2	43.0	11.3
II (48) 「議論や証明の仕組みを考えて、その良し悪しを判断しようとしています。」	1	55.5	→	57.3	14.3	42.9	44.5	42.7	35.1	7.6
	2	53.9	↗	58.3	14.2	44.1	46.1	41.7	34.2	7.6
II (49) 「考えるときは、何かに書きながら考えようとしています。」	1	66.6	↘	65.3	25.3	40.0	33.4	34.7	27.0	7.7
	2	66.2	↘	65.1	24.5	40.6	33.8	34.9	27.4	7.5

(5) コンピュータなどのデジタル機器を活用した学習

	学年	あてはまる					あてはまらない			
		R3計	増減	R4計	よく	やや	R3計	R4計	あまり	まったく
II (59) 「プリントだけを用いた学習よりも、コンピュータなどのデジタル機器も活用した学習の方が、やる気が高まります。」	1	67.5	→	67.7	31.4	36.4	32.5	32.3	23.3	9.0
	2	67.3	→	68.9	30.5	38.4	32.7	31.1	23.7	7.4
II (60) 「わからないことや必要な情報をすぐに知りたいときは、インターネットを活用して調べます。」	1	94.7	→	95.2	69.2	26.0	5.3	4.8	3.2	1.6
	2	93.4	→	95.8	69.3	26.5	6.6	4.2	3.2	1.1
II (61) 「プリントだけを用いた学習よりも、コンピュータなどのデジタル機器も活用した学習の方が、よくわかります。」	1	70.5	↗	74.5	32.1	42.5	29.5	25.5	19.2	6.3
	2	69.5	↗	75.0	31.8	43.2	30.5	25.0	19.7	5.2
II (62) 「レポートやプレゼンテーションの資料を作成したり、修正したりする際には、コンピュータなどのデジタル機器を活用します。」	1	79.1	↗	84.4	48.8	35.6	20.9	15.6	10.3	5.3
	2	72.2	↗	86.6	51.5	35.2	27.8	13.4	9.1	4.2
II (63) 「グループ学習などで、自分の意見や考えを伝えやすくするために、コンピュータなどのデジタル機器を活用します。」	1	65.3	→	66.6	27.5	39.1	34.7	33.4	24.5	8.9
	2	54.7	↗	71.8	29.6	42.2	45.3	28.2	20.9	7.3

(6) 学校の育成方針

	学年	あてはまる					あてはまらない			
		R3計	増減	R4計	よく	やや	R3計	R4計	あまり	まったく
II (64) 「自分たちの学校がどんな資質・能力を生徒に育成しようとしているかを知っています。」	1	—	新規	66.3	20.8	45.5	—	33.7	25.8	7.9
	2	—	新規	62.7	17.6	45.1	—	37.3	28.2	9.1
II (65) 「自分は学校が育成を目指す資質・能力を身に付けていると思います。」	1	—	新規	61.2	13.5	47.7	—	38.8	32.0	6.8
	2	—	新規	62.0	13.9	48.1	—	38.0	31.2	6.8

※ II (64), (65) は今年度からの新規項目