

令和5年度広島県公立高等学校入学者選抜一般学力検査の結果について

- ・令和5年2月27日(月)に実施した、令和5年度広島県公立高等学校入学者選抜「一次選抜」における一般学力検査の結果を取りまとめました。
- ・この結果については、教科指導の参考とするため、県内公立中学校及び高等学校等に配付します。

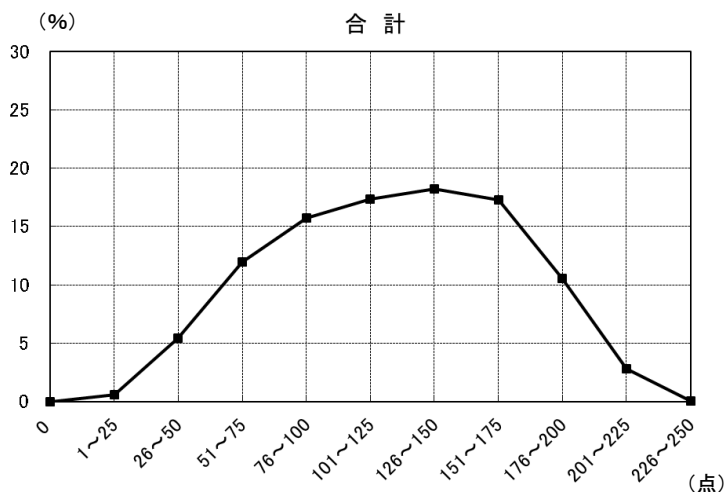
【一般学力検査結果の概要】

- 5教科の平均点は24.8点（令和4年度は21.5点）

各教科の平均点は次のとおり

教科	国語	社会	数学	理科	英語
平均点 (50点満点)	26.2	25.8	22.6	25.3	24.0

- 5教科合計の得点分布は、やや右寄りの中央が高くなった山形になっている。
 5教科に共通した課題として、課題解決の場面で、文章・資料等から読み取るなどして得た情報を、既習の知識や学習内容等と関連付けて考察して、自分の考えをもったり判断したりし、その過程や結果を表現することが十分にできていない点が挙げられる。



I 一般学力検査結果の概要

令和5年2月27日（月）に実施した広島県公立高等学校入学者選抜における一般学力検査について、その概要を取りまとめたので、今後の学習指導の参考としてください。

1 出題について

一般学力検査問題の出題に当たっては、中学校学習指導要領に示された各教科の目標に基づき、分野・領域のバランスに留意するとともに、基礎的・基本的な内容を中心に出題した。また、総合問題や記述問題などを取り入れることによって、思考力・判断力・表現力などをみるよう配慮した。

出題の大問数等については、次のとおりである。なお、英語においては、例年どおり実音聴取による問題を出題した。

各教科における設問数

内容	国語	社会	数学	理科	英語
大問数	3	4	6	4	4
設問数	23	21	19	26	20
選択問題	7	12	2	13	10
記述問題等	16	9	17	13	10

* 記述問題等には、漢字の書き取りや選択した理由を併せて記述する設問を含めている。

2 検査結果の概要について

各教科の平均点、標準偏差及び得点分布については、次のとおりであった。

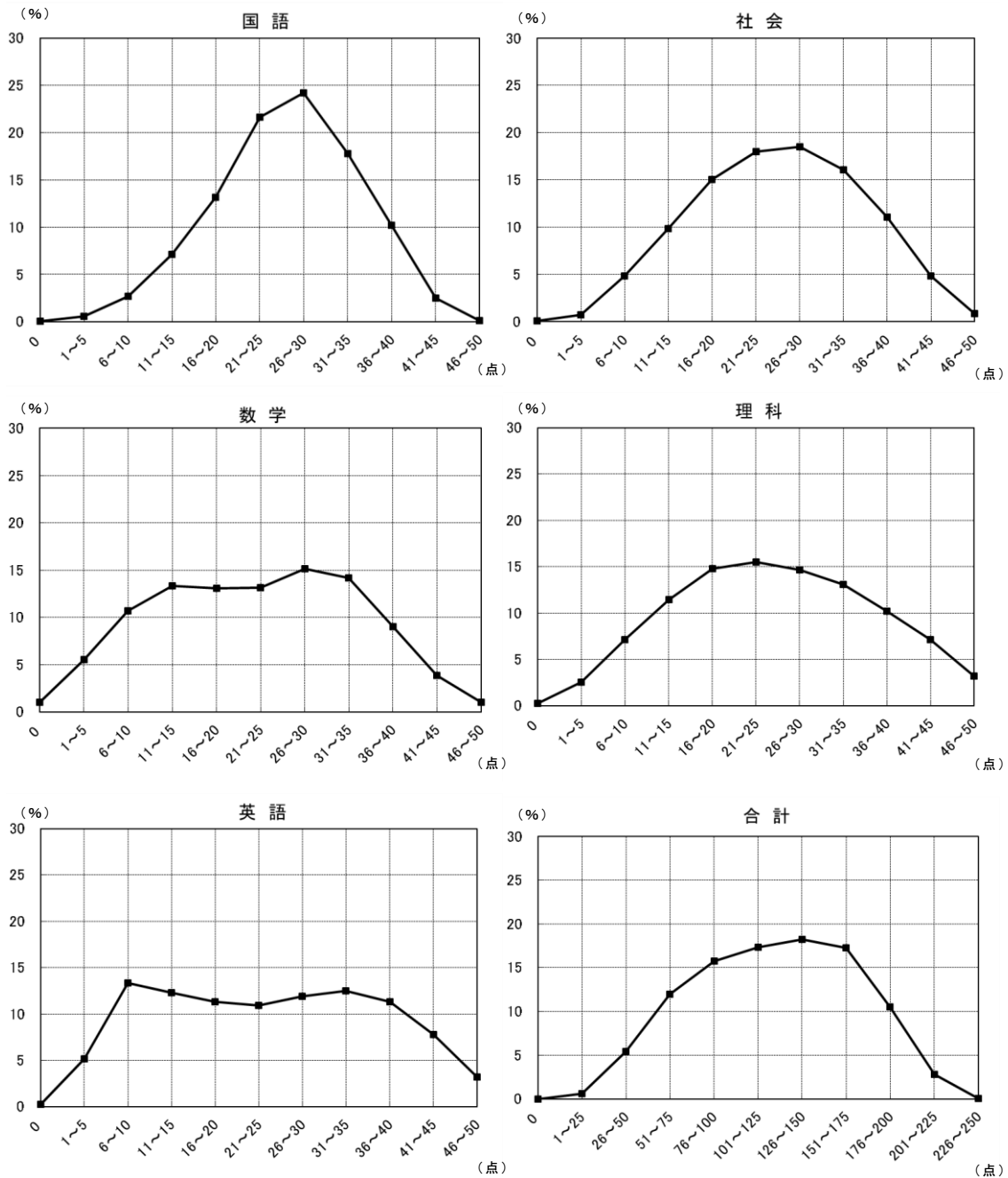
各教科（50点満点）の平均点

教科	国語	社会	数学	理科	英語	5教科平均
令和5年度	26.2	25.8	22.6	25.3	24.0	24.8
令和4年度	24.6	23.3	20.2	18.8	20.4	21.5

各教科（50点満点）の標準偏差

教科	国語	社会	数学	理科	英語
令和5年度	8.2	9.6	11.3	11.2	12.6
令和4年度	8.3	9.3	9.5	11.5	11.9

(各教科の得点分布)



5教科合計については、得点分布の状況を示すグラフの全体の形は、やや右寄りの中央が高くなった山形になっており、平均点は、単純な経年比較はできないものの、昨年度と比べ上昇した。全体として、基礎的・基本的な知識及び技能は概ね定着していると考えられる。

教科別にみると、国語については、得点分布の全体の形が右寄りの山形となっており、平均点は昨年度と比べ上昇した。学習を進めていく上での基盤となる「漢字の読み」と「漢字の書き取り」についての正答率は、それぞれ85.4%、70.3%と高い。大

問別にみると、古典についての大問の正答率が比較的低いと言える。

社会については、得点分布の全体の形が中央の高くなった山形となっており、平均点は昨年度と比べ上昇した。大問別にみると、各分野を融合した大問の正答率が比較的低いと言える。

数学については、得点分布の全体の形が台形に近い形になっているが、平均点は昨年度と比べ上昇した。今後学習を進めていく上での基盤となる「簡単な数・式の計算」についての正答率の平均は82.7%と高い。大問別にみると、図形についての大問の正答率が比較的低いと言える。

理科については、得点分布の全体の形が中央の高くなった山形となっており、平均点は昨年度と比べかなり上昇した。大問別にみると、水圧や浮力についての大問の正答率が比較的低いと言える。

英語については、得点分布の全体の形が台形に近い形になっているが、平均点は昨年度と比べ上昇した。大問別にみると、日常生活の場面において、資料を基に表現内容を工夫してコミュニケーションを行うことについての大問の正答率が比較的低いと言える。

5教科に共通した課題としては、課題解決の場面で、文章・資料等から読み取るなどして得た情報を、既習の知識や学習内容等と関連付けて考察して、自分の考えをもったり判断したりし、その過程や結果を表現することが十分にできていない点が挙げられる。

この点を改善するためには、まず、自然・社会における事象の考察、コミュニケーションの場面などにおいて、目的や状況等に応じて判断したり表現したりするのにふさわしい問いや学習課題を設定して学習指導を行うことが考えられる。そして、生徒が問いや学習課題に答えたり、取り組んだりする過程において、精査した情報を基に自分の考えを形成し、その過程や結果を文章などによって表現するような単元を計画することが考えられる。単元を計画する際には、互いの考えを伝え合うことにより、多様な考えを得て、自分の考えを広げたり深めたりする場面を設けることが重要である。

こうした学習指導を行う上で大切なのは、それぞれの教科の特質に応じた「見方・考え方」を働かせることにつながるような問いや学習課題を設定することである。生徒が学習の過程において、各教科特有の「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かうような学びにしていくことが重要である。

また、高等学校においても、各教科・科目の目標や系統性を理解した上で、義務教育段階の指導状況や生徒の発達段階、生徒の言語能力を踏まえ、単元の構成や指導の在り方を工夫・改善していく必要がある。