

# 危機管理体制の徹底

### 【学校保健安全法】（平成21年4月1日施行）

#### 第1条〔目的〕

この法律は、学校における児童生徒等及び職員の健康の保持増進を図るため、学校における保健管理に関し必要な事項を定めるとともに、学校における教育活動が安全な環境において実施され、児童生徒等の安全の確保が図られるよう、学校における安全管理に関し必要な事項を定め、もって学校教育の円滑な実施とその成果の確保に資することを目的とする。

### 1 危機管理の必要性

学校は、児童生徒等が安心して学ぶことができる安全な場所でなければならない。しかし、時として学校の安全を脅かす事件・事故（危機と同義。以下同じ。）が発生する。そのような事件・事故に備えて、学校において適切かつ確実な危機管理体制を確立しておくことが重要である。ここでいう危機管理とは、「人々の生命や心身等に危害をもたらす様々な危険が防止され、万が一事件・事故が発生した場合には、被害を最小限にするために適切かつ迅速に対処すること」を指す。

### 2 危機管理の目的

学校における危機管理の最大の目的は、児童生徒等及び教職員の生命や心身等の安全を確保することである。そのためには、平常時から安全な環境を整備するとともに、敏感に危険を察知し、事件・事故を未然に防ぐための「事前の危機管理」、発生時に適切かつ迅速に判断・対処し、被害を最小限に抑えるための「発生時の危機管理」、心のケアや再発防止を図る「事後の危機管理」の三段階の危機管理に対応して、安全管理と安全教育の両面から取組を行うことが重要である。

### 3 児童生徒等の安全を守るための学校の役割

- (1) 児童生徒等が安全に行動し、他者や社会の安全に貢献できる資質・能力の育成
- ア 様々な自然災害や事件・事故等の危険性、安全で安心な社会づくりの意義を理解し、安全な生活を実現するために必要な知識や技能を身に付けていること。（知識・技能）
  - イ 自らの安全の状況を適切に評価するとともに、必要な情報を収集し、安全な生活を実現しようとしたたり、安全で安心な社会づくりに貢献しようとしたりする態度を身に付けていること。（学びに向かう力・人間性等）
  - ウ 安全に関する様々な課題に関心を持ち、主体的に自他の安全な生活を実現しようとしたたり、安全で安心な社会づくりに貢献しようとしたりする態度を身に付けていること。（学びに向かう力・人間性等）

## (2) 安全管理・組織活動による環境・体制の整備

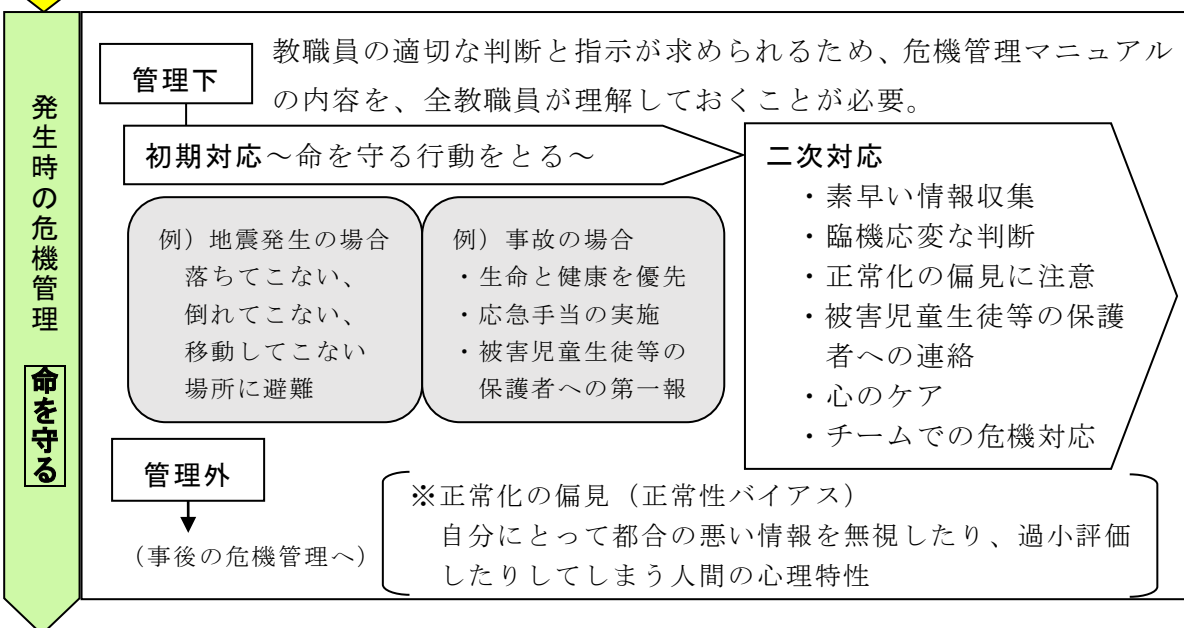
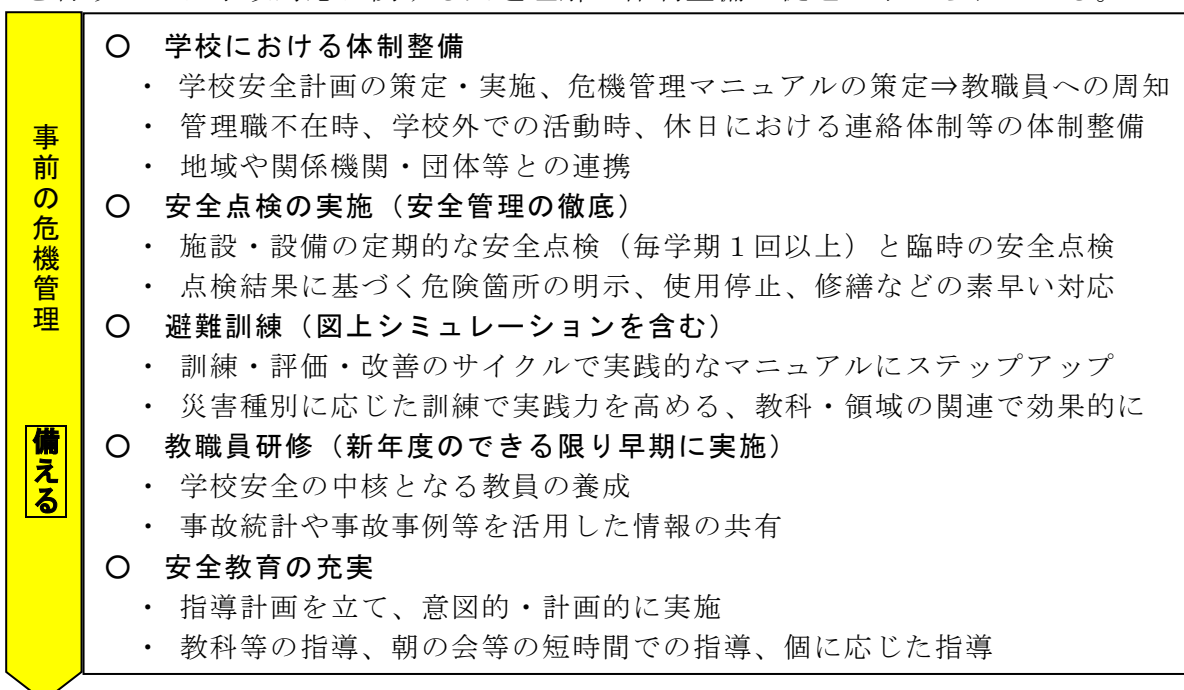
児童生徒等が通常使用する施設・設備の安全点検などによって、学校環境の安全確保を図るとともに、危険等発生時対処要領（危機管理マニュアル）を作成するなどして、円滑かつ的確な対応で児童生徒等の安全の確保を図る。

また、登下校における安全が確保されるよう、地域の実情を考慮して通学路の設定を行い、通学路の安全点検を定期的に行うとともに、保護者、警察や地域の関係者等との連携を強化する。

参考HP：文部科学省「文部科学省×学校安全」登下校防犯プラン

## 4 危機管理体制の充実

「学校事故対応に関する指針」（平成 28 年 3 月）では、危機管理マニュアルの見直し・改善を図り、事件・事故災害の未然防止とともに、事故発生時の適切な対応を行うために事故対応に関する共通理解と体制整備の促進が求められている。



- 児童生徒等の安否確認
  - ・ 連絡、通信手段の複線化
  - ・ 負傷者等の全容把握
- 引き渡しと待機
  - ・ 事前に保護者等とルール決定
- 対策本部の設置（重大な事件・事故発生の場合）
  - ・ 基本調査の実施
  - ・ 求められる機能とその業務内容を明確に（記録、連絡、報告）
  - ・ 外部との対応
    - 例）保護者説明会、報道機関、教育委員会
  - ・ 的確な情報収集・整理と発信⇒優先順位付け
    - 例）児童生徒の様子、通学路の安全、保護者等の意見、事件・事故の概要と課題
- 心のケア
  - ・ 健康観察によるストレス症状等の把握と対応
- 避難所協力（自然災害の場合）
  - ・ 事前に教職員が協力できる内容を地域や防災担当部局と整備
- 再発防止策の実施（重大な事件・事故発生の場合）
  - ・ 教職員間で共通理解し、具体的な措置



## 5 危険等発生時対処要領（危機管理マニュアル）の作成について

学校においては、学校保健安全法第 29 条で規定されている危険等発生時対処要領（危機管理マニュアル）を作成するものとされている。

### <作成すべき事象別の危機管理マニュアル>

- ① 事件・事故発生時の対応を想定したマニュアル
- ② 校内への不審者侵入を想定したマニュアル
- ③ 火災を想定したマニュアル
- ④ 食物アレルギー対応を想定したマニュアル
- ⑤ 大雨警報時（洪水）の対応を想定した防災マニュアル
- ⑥ 地震を想定した防災マニュアル
- ⑦ 土砂災害を想定した防災マニュアル（土砂災害が想定される学校）
- ⑧ 津波を想定した防災マニュアル（津波による浸水が想定される学校）



### <自然災害に応じた防災マニュアルの内容>

- ① 防災マニュアルに、避難場所や避難経路を明記。
- ② 防災マニュアルに、安否確認の方法を想定。
- ③ 防災マニュアルに、保護者への引き渡しについて記載。
- ④ 特別警報、警戒レベル及び「土砂災害警戒情報」等に応じた学校の対応が必要。

### ※見直し・改善のポイント

作成した危機管理マニュアルは、最新の情報を参照し、実際に機能するか、訓練等を基に検証するとともに、定期的に見直し、改善を行う必要がある。また、見直し・改善後には、保護者や地域に最新の危機管理マニュアルを周知して理解を促すよう努める。

- （参考）学校安全参考資料「生きる力」をはぐくむ学校での安全教育（平成 31 年 文部科学省）  
 学校防災マニュアル（地震・津波災害）作成の手引き（平成 24 年 文部科学省）  
 学校事故対応に関する指針（平成 28 年 文部科学省）  
 第 2 次学校安全の推進に関する計画について（平成 29 年 文部科学省）  
 学校の危機管理マニュアル作成の手引（平成 30 年 文部科学省）  
 「登下校防犯プラン」（平成 30 年 登下校時の子供の安全確保に関する関係閣僚会議）

# 「ひろしま マイ・タイムライン」

災害から命を守るために！  
みんなで作ろう！



マイ・タイムラインはいざという時に  
慌てず確実に避難するための、  
**自らの防災行動計画**です。



避難するタイミングは？

ハザードマップの見方は？

わが家に必要な非常時  
持ち出しグッズは？

どこに避難する？

避難情報などの入手先は？

地域の誰に避難を呼びかける？

etc.

マイ・タイムラインの作り方だけでなく、広島県で起こりやすい  
風水害の特徴や、過去の災害などを解説している  
ガイドブックがあります。



Webでも  
ひろしまマイ・タイムラインの  
作成ができます。

**デジタル版**  
ひろしまマイ・タイムライン

**台風が近づいているとき！**

The screenshot shows a detailed timeline for typhoon response. It includes sections for '避難準備・高齢者等避難開始' (Evacuation preparation/Start of evacuation for the elderly, etc.) and '避難勧告' (Evacuation advisory). The interface is color-coded and includes various icons and text boxes for user information and actions.

「災害から命を守るための第一歩」

**ひろしま  
マイ・タイムライン**

みんなで防災！  
「災害から命を守るための第一歩」を一緒に  
実践しよう！

The screenshot shows the digital version of the website, featuring a header with the title, a main content area with text and icons, and a footer with navigation buttons for '防災' (Disaster Prevention), '避難' (Evacuation), '非常時' (Emergency), and '防災グッズ' (Disaster Supplies).

ひろしまマイ・タイムラインの  
作成はコチラから



防災 はじめの一歩 マイタイムライン  検索



広島県 広島県 危機管理監 みんなで防災推進課 TEL:082-513-2781 kikigensai@pref.hiroshima.lg.jp