

## 算 数

## 1 調査の対象となる教科書の発行者及び教科書名

発行者の番号及び略称		教科書名
2	東 書	新編 新しい算数
4	大 日 本	新版 たのしい算数
11	学 図	みんなと学ぶ 小学校 算数
17	教 出	小学算数
61	啓 林 館	わくわく 算数
116	日 文	小学算数

## 2 教科書の調査研究における観点、視点及び調査方法

観点		視点	方法
(ア)	基礎・基本の定着	① 単元の目標を達成するための工夫	単元の流れと主な問題、問題場面やまとめ、練習の示し方
		② 基礎的・基本的な知識・技能を定着させるための工夫	スパイラルに取り扱われている内容と練習問題数
(イ)	主体的に学習に取り組む工夫	③ 興味・関心を高めるための工夫	単元の導入、日常生活や社会とのつながり、単元の終末
		④ 問題解決的な学習を実施するための工夫	単元の問題解決の過程
		⑤ 具体的な体験を伴う学習を実施するための工夫	具体的な体験を伴う学習場面の数と具体例
(ウ)	内容の構成・配列・分量	⑥ 単元や資料等の配列	ページ数、単元数、単元内の構成、単元内の配列と分量
		⑦ 中学校の学習内容と関連する内容	発展的な学習の事例
(エ)	内容の表現・表記	⑧ イラスト・写真・吹き出し等の活用	キャラクター等の活用、視覚資料の扱い、図・表等の扱い、デジタルコンテンツの扱い
(オ)	言語活動の充実	⑨ 数学的な表現を用いて自分の考えを説明する活動の工夫	学習の流れと説明したり話し合ったりする活動の具体例
		⑩ 思考を深めるための記述の工夫	ノート指導の扱いと記載例、ページ数

【算数】

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	①単元の目標を達成するための工夫
方法	単元の流れと主な問題、問題場面やまとめ、練習の示し方

第4学年「数と計算」(学習指導要領内容項目から)

第4学年 A (3) ア(ア) 除数が1位数や2位数で被除数が2位数や3位数の場合の計算が、基本的な計算を基にしてできることを理解すること。また、その筆算の仕方について理解すること。

第4学年「2けたでわるわり算」		
	単元の流れと主な問題	問題場面やまとめ、練習の示し方【仮商修正の仕方】
東 書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 何十でわる計算                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <math>60 \div 20</math></li> </ul> </li> <li>○ 2けたの数でわる筆算(1)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <math>84 \div 21</math>    <math>87 \div 21</math></li> <li>・ <math>86 \div 23</math>    <math>78 \div 19</math></li> <li>・ <math>87 \div 25</math>    <math>153 \div 24</math></li> </ul> </li> <li>○ 2けたの数でわる筆算(2)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <math>345 \div 21</math>    <math>941 \div 23</math>、<math>960 \div 16</math></li> <li>・ <math>732 \div 216</math></li> </ul> </li> <li>○ わり算のせいしつ</li> <li>○ わり算のくふう                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <math>24000 \div 500</math>    <math>2700 \div 400</math></li> </ul> </li> <li>○ 学習のしあげ</li> <li>○ つないでいこう 算数の目</li> </ul>	<p>【問 題】 <math>86 \div 23</math> を筆算でしましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 23 を 20 とみて、商の見当をつけてみましょう。</li> <li>・ かりの商は、正しい商になっていますか。→商を1小さくする。(1回)</li> <li>・ <math>81 \div 12</math> の筆算のしかたを説明しましょう。→商を1小さくする。(2回)</li> </ul> <p>【まとめ】 かりの商が大きすぎたときは、商を小さくしていく。</p> <p>【練習】 <math>57 \div 14</math>、<math>95 \div 13</math> 他6問 →巻末練習問題* ㊦</p> <p>◆ 「<math>78 \div 19</math>」の問題で、商が小さすぎたときに商を大きくしていく内容を扱う。</p>
大 日 本	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 何十でわる計算                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <math>60 \div 20</math>    <math>170 \div 50</math></li> </ul> </li> <li>○ (2けた) ÷ (2けた) の筆算                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <math>63 \div 21</math>    <math>93 \div 34</math>    <math>85 \div 27</math></li> </ul> </li> <li>○ (3けた) ÷ (2けた) の筆算                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <math>543 \div 62</math>    <math>483 \div 21</math></li> </ul> </li> <li>○ 大きな数のわり算の筆算                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <math>1768 \div 34</math></li> </ul> </li> <li>○ わり算のきまり                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <math>200 \div 25</math>    <math>4800 \div 500</math></li> </ul> </li> <li>○ かけ算かな、わり算かな</li> <li>○ たしかめ問題</li> </ul>	<p>【問 題】 <math>93 \div 34</math> の筆算のしかたを考えましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ わる数の 34 を 30 とみて、商の見当をつけて計算してみましょう。</li> <li>・ 商をいくつに直したらよいか考えて、計算し直しましょう。→商を1小さくする。(1回) * ㊦</li> <li>・ <math>84 \div 13</math> の筆算のしかたを考えましょう。→商を1小さくする(2回)。* ㊦</li> </ul> <p>【まとめ】 見当をつけた商が大きすぎたときは、商を小さくしていき、正しい商を見つけます。</p> <p>【練習】 <math>86 \div 24</math>、<math>95 \div 12</math> 他6問 →巻末練習問題</p> <p>◆ 「<math>85 \div 27</math>」の問題で、商が小さすぎたときに商を大きくしていく内容を扱う。</p>
学 図	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ はてなを発見                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <math>80 \div 5</math></li> </ul> </li> <li>○ 何十でわるわり算                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <math>80 \div 20</math>    <math>80 \div 30</math></li> </ul> </li> <li>○ 2けたでわるわり算(1)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <math>84 \div 21</math>    <math>96 \div 33</math></li> <li>・ <math>68 \div 16</math>    <math>170 \div 34</math></li> </ul> </li> <li>○ 2けたでわるわり算(2)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <math>252 \div 12</math>    <math>607 \div 56</math></li> <li>・ <math>942 \div 314</math></li> </ul> </li> <li>○ わり算のくふう                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <math>24000 \div 300</math></li> </ul> </li> <li>○ どんな式になるかな</li> <li>○ できるようになったこと・まなびをいかそう</li> <li>○ 考え方モンスターでふりかえろう!</li> </ul>	<p>【問 題】 <math>96 \div 33</math> の筆算のしかたを考えましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 商の見当をつけましょう。</li> <li>・ 商を3として計算してみましょう。→商を1小さくする。(1回)</li> <li>・ 答えのたしかめをしましょう。</li> </ul> <p>【練習】 商の見当をつけて計算しましょう。また、答えのたしかめもしましょう。<math>56 \div 14</math>、<math>68 \div 24</math> 他4問</p> <p>【問 題】 <math>68 \div 16</math> の筆算のしかたを考えましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ かりの商をたてましょう。</li> <li>・ わる数とかりの商をかけましょう。</li> <li>・ かりの商を1小さくしましょう。</li> <li>・ かりの商をさらに1小さくしましょう。→商を1小さくする。(2回)</li> </ul> <p>【練習】 <math>57 \div 18</math> の計算を、上のように、商の見当をつけて計算しましょう。また、答えのたしかめもしましょう。</p> <p>【まとめ】 かりの商が大きすぎたとき、かりの商を1ずつ小さくしていき、正しい商を見つけます。</p> <p>【練習】 商の見当をつけて計算しましょう。また、答えのたしかめもしましょう。<math>70 \div 14</math>、<math>69 \div 15</math> 他4問</p>

## 【算数】

第4学年「2けたでわるわり算」		
	単元の流れと主な問題	問題場面やまとめ、練習の示し方【仮商修正の仕方】
教 出	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ どんな学習がはじまるかな？</li> <li>・ <math>80 \div 20</math></li> <li>○ 何十でわる計算</li> <li>・ <math>140 \div 40</math></li> <li>○ 2けた÷2けたの計算</li> <li>・ <math>85 \div 21</math></li> <li>○ 商の見つけ方①</li> <li>・ <math>94 \div 32</math> ・ <math>61 \div 13</math></li> <li>○ 商の見つけ方②</li> <li>・ <math>87 \div 17</math></li> <li>○ 3けた÷2けたの計算</li> <li>・ <math>172 \div 21</math> ・ <math>268 \div 35</math></li> <li>・ <math>385 \div 12</math> ・ <math>6522 \div 27</math></li> <li>・ <math>2776 \div 46</math>、<math>3016 \div 28</math></li> <li>○ わり算のきまり</li> <li>・ <math>3600 \div 900</math> ・ <math>1900 \div 800</math></li> <li>○ 学んだことを使おう</li> <li>○ ふり返ろう</li> <li>○ たしかめよう</li> </ul>	<p>【問題】 <math>94 \div 32</math> の計算のしかたを考えましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 商の見当をつけましょう。</li> <li>・ わる数の32を30とみたてた商は、大きすぎました。商をどのようになおせばよいでしょうか。→商を1小さくする。(1回)</li> </ul> <p>【練習】 商の見当をつけて、計算をしましょう。<math>67 \div 23</math>、<math>58 \div 12</math> 他3問</p> <p>【問題】 <math>61 \div 13</math> の計算のしかたを考えましょう。</p> <p>【まとめ】 見当をつけた商が大きすぎたときは、商を1ずつ小さくして行って、正しい商を見つけます。→商を1小さくする。(2回) * ㊦</p> <p>【練習】 商の見当をつけて、計算をしましょう。 <math>71 \div 13</math>、<math>93 \div 12</math> 他3問 →巻末練習問題</p> <p>◆ 「<math>87 \div 17</math>」の問題で、商が小さすぎたときに商を大きくしていく内容を扱う。</p>
啓 林 館	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 何本買えるかな？</li> <li>・ <math>80 \div 8</math></li> <li>○ 何十でわるわり算</li> <li>・ <math>80 \div 20</math> ・ <math>80 \div 30</math> ・ <math>170 \div 30</math></li> <li>○ 商が1けたになる筆算</li> <li>・ <math>96 \div 32</math> ・ <math>175 \div 35</math></li> <li>・ <math>252 \div 36</math>、<math>168 \div 28</math>、<math>324 \div 36</math></li> <li>○ 商が2けた、3けたになる筆算</li> <li>・ <math>552 \div 24</math></li> <li>・ <math>9646 \div 26</math>、<math>1485 \div 26</math>、<math>7536 \div 314</math></li> <li>○ 練習</li> <li>○ わり算のせいしつ</li> <li>・ <math>6500 \div 250</math></li> <li>○ 学びのまとめ</li> </ul>	<p>【問題】 次の計算をしてみましょう。</p> <p>ア <math>252 \div 36</math> イ <math>168 \div 28</math> ウ <math>324 \div 36</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ア <math>252 \div 36</math> →商を1小さくする。(1回) * ㊦</li> <li>・ イ <math>168 \div 28</math> →商を1小さくする。(2回)</li> <li>・ ウ <math>324 \div 36</math> →商を1小さくする。(1回)</li> </ul> <p>【まとめ】 商が大きすぎたら、1ずつ小さくすればいいんだね。</p> <p>【練習】 <math>52 \div 13</math>、<math>75 \div 15</math>、<math>522 \div 58</math> 他3問</p>
日 文	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 計算できるかな</li> <li>○ 何十でわる計算</li> <li>・ <math>80 \div 20</math> ・ <math>120 \div 40</math> ・ <math>140 \div 30</math></li> <li>○ 2けたの数でわる計算(1)</li> <li>・ <math>65 \div 21</math> ・ <math>89 \div 28</math></li> <li>・ <math>71 \div 12</math> ・ <math>143 \div 23</math></li> <li>・ <math>436 \div 48</math> ・ <math>73 \div 17</math></li> <li>○ 2けたの数でわる計算(2)</li> <li>・ <math>368 \div 24</math></li> <li>・ <math>860 \div 43</math>、<math>743 \div 24</math></li> <li>○ わり算のきまり</li> <li>・ <math>150 \div 25</math></li> <li>・ <math>4800 \div 600</math> ・ <math>2500 \div 200</math></li> <li>○ わかっているかな</li> <li>○ たしかめよう</li> </ul>	<p>【問題】 <math>89 \div 28</math> を筆算でしましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 商の見当をつけましょう。→商を1小さくする。(1回)</li> </ul> <p>【練習】 <math>65 \div 26</math> 他2問 * ㊦</p> <p>【問題】 <math>71 \div 12</math> を筆算でしましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 商の見当をつけましょう。→商を1小さくする。(2回)</li> </ul> <p>【まとめ】 見当をつけた商が大きすぎたときは、商を1ずつ小さくしていきます。</p> <p>【練習】 <math>67 \div 16</math> 他2問 →巻末練習問題 * ㊦</p>

(注) デジタルコンテンツと対応している箇所は、\* ㊦と表している。

【算数】

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	②基礎的・基本的な知識・技能を定着させるための工夫
方法	スパイラルに取り扱われている内容と練習問題数

第1学年～第3学年「数と計算」(学習指導要領内容項目から)

- ① 第1学年 A (1) ア (キ)「数を、十を単位としてみること。」
- ② 第1学年 A (2) ア (エ)「簡単な場合について、2位数などについても加法及び減法ができることを知ること。」
- ③ 第2学年 A (1) ア (ウ)「数を十や百を単位としてみるなど、数の相対的な大きさについて理解すること。」
- ④ 第2学年 A (2) ア (イ)「簡単な場合について、3位数などの加法及び減法の計算の仕方を知ること。」
- ⑤ 第2学年 A (3) ア (オ)「簡単な場合について、2位数と1位数との乗法の計算の仕方を知ること。」
- ⑥ 第3学年 A (1) ア (イ)「10倍、100倍、1000倍、 $1/10$ の大きさの数及びそれらの表し方について知ること。」
- ⑦ 第3学年 A (4) ア (オ)「簡単な場合について、除数が1位数で商が2位数の除法の計算の仕方を知ること。」

	内容項目	単元名	スパイラルに取り扱われている内容	練習問題数
東 書	①	おおきいかず	・「たねの数を数字でかく」の例題	6
	②	おおきいかず	・「 $30+4$ 」「 $34-4$ 」「 $25+3$ 」「 $28-3$ 」「 $30+20$ 」「 $50-20$ 」の例題	16
	③	3けたの数	・「10を14こあつめた数」「230は10を何こあつめた数」の例題	2
	④	3けたの数	・「 $300+200$ 」「 $600-200$ 」「 $500+30$ 、 $530-30$ 」の例題	10
		たし算とひき算のひっ算	・「 $415+32$ 」「 $345-21$ 」「 $18+345$ 」「 $526+9$ 」「 $483-27$ 」「 $524-6$ 」の例題	12
	⑤	かけ算(2)	・九九の表を拡張し、「1位数 $\times$ 12までの数」及び「12までの数 $\times$ 1位数」の表に答えを記入	0
	⑥	大きい数のしくみ	・「25を10倍」「250を10で割る」「25の100倍」の例題	4
⑦	大きい数のわり算、分数とわり算	・「 $60\div 3$ 」「 $69\div 3$ 」の例題	8	
大 日 本	①	大きなかず	・「おはじきの数を数字でかく」の例題	4
	②	大きなかず	・「 $40+30$ 」「 $50-30$ 」「 $32+6$ 」「 $38-6$ 」の例題	24
	③	100より大きい数	・「10を13こあつめた数」「10を28こあつめた数」「160は10をいくつあつめた数」「250は10をいくつあつめた数」の例題	7
	④	たし算とひき算のひっ算	・「 $327+68$ 」「 $8+459$ 」「 $582-63$ 」「 $713-5$ 」の例題	7
		1000より大きい数	・「 $700+400$ 」「 $900-400$ 」の例題	9
	⑤	かけ算のきまり	・九九の表を拡張し、「1位数 $\times$ 12までの数」及び「12までの数 $\times$ 1位数」の表に答えを記入	2
	⑥	10000より大きい数	・「20を10倍」「32を10倍」「32を100倍」「32を1000倍」「200を10で割る」「450を10で割る」の例題	19
⑦	答えが2けたになるわり算	・「 $60\div 3$ 」「 $69\div 3$ 」の例題	10	
学 図	①	大きいかずをかぞえよう	・「ブロックの数を数える」の例題	4
	②	大きいかずをかぞえよう	・「 $20+30$ 」「 $23+6$ 」「 $50-20$ 」「 $38-5$ 」の例題	26
	③	1000までの数	・「230は10を何こあつめた数」の例題	3
	④	大きい数のたし算とひき算	・「 $400+300$ 」「 $700+300$ 」「 $628+7$ 」の例題	12
大きい数のたし算とひき算		・「 $500-300$ 」「 $753-6$ 」の例題	16	

【算数】

	内容項目	単元名	スパイラルに取り扱われている内容	練習問題数
	⑤	かけ算（3）	・3の段の九九を拡張し、「 $3 \times 10$ 」「 $3 \times 11$ 」「 $3 \times 12$ 」を計算	2
	⑥	大きい数	・「20の10倍」「150を10で割る」の例題	25
	⑦	わり算	・「 $80 \div 4$ 」「 $36 \div 3$ 」の例題	6
教出	①	大きなかず	・「たねの数を数える」の例題	4
	②	大きなかず	・「 $30+20$ 」「 $60-20$ 」「 $24+3$ 」「 $36-4$ 」の例題	12
	③	100より大きい数	・「10を16こあつめた数」「250は10を何こあつめた数」の例題	5
	④	たし算とひき算	・「 $437+6$ 」「 $719+33$ 」「 $282-6$ 」「 $271-34$ 」の計算の仕方	16
		100より大きい数	・「 $300+400$ 」「 $700-200$ 」「 $430+20$ 」「 $360-40$ 」の計算の仕方	10
	⑤	九九の表	・「 $4 \times 10$ 、 $4 \times 11$ 、 $4 \times 12$ 」「 $10 \times 4$ 、 $11 \times 4$ 、 $12 \times 4$ 」の求め方を考え、九九表を「1位数 $\times 12$ までの数」「12までの数 $\times 1$ 位数」の範囲に拡張	0
	⑥	10000より大きい数	・「20の10倍」「25の10倍」「25の100倍、1000倍」「200を10で割る」の例題	12
⑦	わり算	・「 $60 \div 3$ 」「 $69 \div 3$ 」の計算の仕方	10	
啓林館	①	大きいかず	・「ぼうの数を数字でかく」の例題	3
	②	100までのかずのけいさん	・「 $40+30$ 」「 $70-20$ 」「 $20+6$ 」「 $34-4$ 」「 $32+5$ 」「 $27-4$ 」の例題	32
	③	100をこえる数	・「10を24こあつめた数」「360は10を何こあつめた数」の例題	2
	④	たし算とひき算のひっ算（2）	・「 $234+57$ 」「 $381-53$ 」の計算の仕方	8
		100をこえる数	・「 $200+400$ 」「 $800-600$ 」の例題	6
	⑤	かけ算のきまり	・「 $4 \times 12$ 」の立式と答えの求め方 ・「 $12 \times 4$ 」の立式と答えの求め方	2
	⑥	一万をこえる数	・「20の10倍」「25の10倍」「25の100倍」「25の1000倍」「50を10で割る」「250を10で割る」の例題	17
⑦	わり算	・「 $40 \div 4$ 」「 $60 \div 3$ 」「 $69 \div 3$ 」の計算の仕方	11	
日 文	①	20より大きいかず	・「ブロックの数を数字でかく」の例題	4
	②	たしざんとひきざん	・「 $20+30$ 」「 $50-20$ 」「 $20+4$ 」「 $35+3$ 」「 $24-4$ 」「 $26-3$ 」の計算の仕方	27
	③	1000までの数	・「10を13こあつめた数」「240は10を何こあつめた数」の例題	0
	④	たし算とひき算の筆算	・「 $543+24$ 」「 $468+25$ 」「 $156+9$ 」「 $393-52$ 」「 $276-29$ 」「 $324-8$ 」の計算の仕方	20
		10000までの数	・「 $800+500$ 」「 $800-100$ 」の例題	4
	⑤	九九のひょう	・九九の表を拡張し、「1位数 $\times 12$ までの数」及び「12までの数 $\times 1$ 位数」の表に答えを記入	0
	⑥	大きい数	・「20を10倍」「25を10倍」「25の100倍、1000倍」「200を10で割る」の例題	8
⑦	わり算	・「 $60 \div 3$ 」「 $69 \div 3$ 」の立式と計算の仕方	9	

観点	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	③興味・関心を高めるための工夫
方法	単元の導入、日常生活や社会とのつながり、単元の終末

第6学年「比例と反比例」			
	単元の導入	日常生活や社会とのつながり	単元の終末
東 書	<p>○ 比例をふり返ろう これまで、ともな って変わるいろい ろな2つの数量の変 わり方を調べてきま した。</p>	<p>○ 比例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・歩く時間と進む道のり</li> <li>・水そうに水を入れる時間と水の量</li> <li>・フェリーの進む時間と道のり</li> <li>・自転車で走った時間と道のり</li> <li>・画用紙の枚数と重さ、厚さ</li> <li>・新幹線が進む時間と道のり</li> <li>・ものの高さとかげの長さ</li> <li>・針金の長さと重さ</li> <li>・砂の量と重さ</li> </ul> <p>○ 反比例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・6 kmの道のりを歩くときの時速とかかった時間</li> <li>・水そうに水をいっぱいに入れるときの、1分あたりに入れる水の量と水を入れる時間</li> <li>・自動車がA市からB市までの間を走るときの時速とかかる時間</li> </ul>	<p>○ つないでいこう算数の目 ～大切な見方・考え方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・求めたいことに注目し、表や式、グラフを使い分ける。</li> <li>・砂の量<math>x</math> Lと重さ<math>y</math> kgの関係について調べる。</li> </ul>
大 日 本	<p>○ ともなって変わる 2つの量の関係を調 べよう れんさんの学校で は、リサイクルのた めにペットボトルを 集めています。</p>	<p>○ 比例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・紙の枚数と重さ、厚さ</li> <li>・くぎの本数と重さ</li> <li>・肉の重さと代金</li> <li>・印刷機の、印刷にかかった時間と印刷した枚数</li> <li>・水そうに水を入れる時間と水の深さ</li> <li>・自動車が走る時間と道のり</li> <li>・船が進んだ時間と道のり</li> <li>・電車が走るときの時間と道のり</li> <li>・電動自転車の走った時間と道のり</li> <li>・硬貨の重さと枚数</li> </ul> <p>○ 反比例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・6 kmはなれたところへ行くときの時速とかかる時間</li> <li>・24 mのリボンを何人かで等分するときの分ける人数と1人分の長さ</li> <li>・18 m<sup>3</sup>の水を入れるときの、1時間に入れる水の量とかかる時間</li> <li>・電車が160 km進むときの時速とかかる時間</li> </ul>	<p>○ 学んだことを生かそう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水が□L入る水そうがあります。1分間に○Lずつ水を入れると△分間でいっぱいになります。</li> <li>・□○△のうち1つの値を決めたときの、残り2つの値の関係について調べる。</li> </ul>
学 図	<p>○ 紙の枚数を調べる には？ 1年生から6年生 までの自分の“思い 出”を書くことにし ました。</p>	<p>○ 比例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・紙の枚数と重さ、厚さ</li> <li>・針金の長さと重さ</li> <li>・水そうに入れた水の量と水の深さ</li> <li>・車が走った時の時間と道のり</li> <li>・カードの枚数と代金</li> <li>・コーラの量とその中に入っている砂糖の量</li> <li>・くぎの本数と重さ</li> <li>・おもりの重さとゴムののびる長さ</li> <li>・えん筆の本数と代金</li> <li>・歩いた時間と道のり</li> <li>・リボンの長さとかかる代金</li> </ul> <p>○ 反比例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1人では60日かかる仕事を、仕上げるのに必要な人数とかかる日数</li> <li>・36 kmの道のりを行くときの時速と時間</li> <li>・東京から高速道路で静岡まで行くときの時速と時間</li> </ul>	<p>○ 考え方モンスターでふり かえろう！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・比例の関係にある2つの量を、表や式、グラフなどで表すと、どんな関係にあるか見やすくなりました。</li> <li>・水そうに入れた水の量<math>x</math> Lと深さ<math>y</math> cmの関係について調べる。</li> </ul>

【算数】

第6学年「比例と反比例」			
	単元の導入	日常生活や社会とのつながり	単元の終末
教出	<p>○ 画用紙は全部で何枚あるのかな。 みんなでコンクールに応募する絵をかくために、たくさんの画用紙を用意しました。</p>	<p>○ 比例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>画用紙の枚数と重さ、高さ</li> <li>水そうに水を入れる時間と水の深さ</li> <li>針金の長さや重さ</li> <li>電車と自動車が同時に出発したときの時間と進んだ道のり</li> <li>ソフトクリーム屋の行列に並ぶ人数と待ち時間</li> <li>階段の段数と高さ</li> <li>自動車の走る時間と進む道のり</li> <li>ボールペンを買った時の本数と代金</li> <li>ジュースのびんの本数とジュースの量</li> </ul> <p>○ 反比例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>36mの道のりを進むときの分速と時間</li> <li>6 m<sup>3</sup>の水そうに水を入れるときの1時間あたりに入れる水の体積といっぱいになる時間</li> <li>20 kmの道のりを進むときの時速と時間</li> </ul>	<p>○ 学んだことを使おう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>はやとさんは、ソフトクリーム屋の行列に並んでいます。</li> <li>行列に並ぶ人数と待ち時間の関係について調べる。</li> </ul>
啓林館	<p>○ ともなって変わる2つの数量は？ 次のことがらについて、ともなって変わる2つの数量をみつけましょう。</p>	<p>○ 比例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>水そうに水を入れたときの時間と水の深さ</li> <li>鉄の棒の長さや重さ</li> <li>列車の走った時間と道のり</li> <li>バスの走った時間と道のり</li> <li>マラソン大会で2人が走った時間と道のり</li> <li>画用紙の枚数と重さ、厚さ</li> <li>くぎの重さと本数</li> <li>油の重さと体積</li> <li>船が進む時間と道のり</li> <li>水道から水を出したときの時間と水の量</li> <li>色紙の枚数と厚さ</li> </ul> <p>○ 反比例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>24 kmの道のりを行くときの時速と時間</li> <li>120 kmの道のりを移動するときの時速と時間</li> </ul>	<p>○ 見方・考え方を深めよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1冊120円のノートと1冊100円のノートが、あわせて50冊売れました。ノート50冊の売上高は5300円でした。</li> <li>それぞれのノートの冊数と売上高がどのように変わるか、表にかいて調べる。</li> </ul>
日文	<p>○ どのように変わるかな ともなって変わる2つの量を見つけましょう</p>	<p>○ 比例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>水そうに水を入れた時間と水の深さ</li> <li>バスが高速道路を走ったときの時間と道のり</li> <li>針金の長さや重さ</li> <li>A班とB班がハイキングで同時に歩き始めたときの歩いた時間と道のり</li> <li>画用紙の枚数と重さ、厚さ</li> <li>歩く時間と道のり</li> <li>おもりの重さとばねののび</li> </ul> <p>○ 反比例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>180 kmはなれたA市からB市へ行くときの、時速とかかる時間</li> <li>水そうに入れる1分あたりの水の量と、いっぱいにするのにかかる時間</li> </ul>	<p>○ 算数ジャンプ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>なつみさんは、学校で水資源について学習し、家でも水の節約ができないか、お兄さんに相談してみました。</li> <li>浴そうにお湯をためる場合と、シャワーだけにする場合のどちらが水の節約につながるか調べる。</li> </ul>

観点	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	④問題解決的な学習を実施するための工夫
方法	単元の問題解決の過程

第5学年「平面図形の面積」				
	導入	展開①	展開②	他の図形等への発展
東 書	<p>【面積の求め方を考えよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 色々な四角形や三角形について、既習と未習の事項を確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題提示 「下の平行四辺形 ABCD の面積は何cm<sup>2</sup>ですか。」</li> <li>○ 主な発問・めあて <ul style="list-style-type: none"> <li>・「面積の求め方を考えよう。」</li> <li>・「平行四辺形の面積を求める公式をつくろう。」</li> <li>・「平行四辺形の高さについて考えよう。」</li> </ul> </li> <li>○ 既習の面積の求め方の活用 <ul style="list-style-type: none"> <li>・等積変形（2種類）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題提示 「下の三角形 ABC の面積は何cm<sup>2</sup>ですか。」</li> <li>○ 主な発問・めあて <ul style="list-style-type: none"> <li>・「面積の求め方を考えよう。」</li> <li>・「三角形の面積を求める公式をつくろう。」</li> <li>・「三角形の高さについて考えよう。」</li> </ul> </li> <li>○ 既習の面積の求め方の活用 <ul style="list-style-type: none"> <li>・等積変形（1種類）</li> <li>・既習の図形の半分の面積とみる考え（2種類）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 台形の面積を求める公式を考える。</li> <li>○ ひし形の面積を求める公式を考える。</li> <li>○ 三角形の高さと面積の関係を調べる。</li> <li>○ 既習の面積の求め方の活用 <ul style="list-style-type: none"> <li>・等積変形（2種類）</li> <li>・既習の図形の半分の面積とみる考え（2種類）</li> <li>・既習の図形に分割する考え（2種類）</li> </ul> </li> </ul>
大 日 本	<p>【面積の求め方を考えよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 色々な四角形や三角形について、既習と未習の事項を確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題提示 「次の平行四辺形の面積を求めましょう。」</li> <li>○ 主な発問・めあて <ul style="list-style-type: none"> <li>・「平行四辺形の面積の求め方を考えよう。」</li> <li>・「平行四辺形の面積を求める公式をつくろう。」</li> <li>・「高さが底边上にない平行四辺形でも、底辺×高さで面積が求められるか考えよう。」</li> <li>・「平行四辺形の高さと面積の関係を調べよう。」</li> </ul> </li> <li>○ 既習の面積の求め方の活用 <ul style="list-style-type: none"> <li>・等積変形（2種類）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題提示 「次の三角形の面積を求めましょう。」</li> <li>○ 主な発問・めあて <ul style="list-style-type: none"> <li>・「三角形の面積の求め方を考えよう。」</li> <li>・「三角形の面積を求める公式をつくろう。」</li> <li>・「高さが底边上にない三角形でも、底辺×高さ÷2で面積が求められるか考えよう。」</li> </ul> </li> <li>○ 既習の面積の求め方の活用 <ul style="list-style-type: none"> <li>・等積変形（1種類）</li> <li>・既習の図形の半分の面積とみる考え（2種類）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 台形の面積を求める公式を考える。</li> <li>○ ひし形の面積の求め方を考える。</li> <li>○ 一般的な四角形や五角形の面積を工夫して求める。</li> <li>○ 既習の面積の求め方の活用 <ul style="list-style-type: none"> <li>・等積変形（1種類）</li> <li>・既習の図形の半分の面積とみる考え（2種類）</li> <li>・既習の図形に分割する考え（2種類）</li> </ul> </li> </ul>
学 図	<p>【面積の求め方を考えよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 厚紙で作った長方形の枠を傾けて平行四辺形になった場面から、長方形と平行四辺形の面積が等しいか考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題提示 「右のような長方形と下の平行四辺形の面積を比べてみましょう。」</li> <li>○ 主な発問・めあて <ul style="list-style-type: none"> <li>・「平行四辺形の面積を求める公式はあるのかな。」</li> <li>・「次の平行四辺形の面積を求めましょう。」</li> <li>・「どこが底辺と高さになるのかな。」</li> <li>・「平行四辺形の高さはどこにあるのかな。」</li> <li>・「底辺と高さが等しくて、形が違う平行四辺形の面積は、どんな関係かな。」</li> </ul> </li> <li>○ 既習の面積の求め方の活用 <ul style="list-style-type: none"> <li>・等積変形（2種類）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題提示 「次のような三角形の面積の求め方を考えましょう。」</li> <li>○ 主な発問・めあて <ul style="list-style-type: none"> <li>・「三角形の面積は、どのように求めればよいのかな。」</li> <li>・「三角形の面積を求める公式はあるのかな。」</li> <li>・「三角形の高さはどこにあるのかな。」</li> </ul> </li> <li>○ 既習の面積の求め方の活用 <ul style="list-style-type: none"> <li>・等積変形（2種類）</li> <li>・既習の図形の半分の面積とみる考え（2種類）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 台形の面積を求める公式を考える。</li> <li>○ ひし形の面積を求める公式を考える。</li> <li>○ 一般的な四角形や五角形の面積を工夫して求める。</li> <li>○ 既習の面積の求め方の活用 <ul style="list-style-type: none"> <li>・等積変形（4種類）</li> <li>・既習の図形の半分の面積とみる考え（2種類）</li> <li>・既習の図形に分割する考え（2種類）</li> </ul> </li> </ul>



第5学年「平面図形の面積」				
	導入	展開①	展開②	他の図形等への発展
教 出	<p>【四角形や三角形の面積】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 厚紙で作った長方形の枠を傾けて平行四辺形になった場面から、長方形と平行四辺形の面積が等しいか考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題提示 「平行四辺形の面積の求め方を考えましょう。」</li> <li>○ 主な発問・めあて <ul style="list-style-type: none"> <li>・「平行四辺形の面積を、計算で求める方法を考えましょう。」</li> <li>・「面積の求め方を説明しましょう。」</li> <li>・「下の平行四辺形の面積を比べましょう。」</li> </ul> </li> <li>○ 既習の面積の求め方の活用 <ul style="list-style-type: none"> <li>・等積変形（2種類）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題提示 「下の三角形の面積の求め方を考えましょう。」</li> <li>○ 主な発問・めあて <ul style="list-style-type: none"> <li>・「下の三角形の面積を求めましょう。」</li> <li>・「三角形の面積を、計算で求める方法を考えましょう。」</li> <li>・「面積の求め方を説明しましょう。」</li> </ul> </li> <li>○ 既習の面積の求め方の活用 <ul style="list-style-type: none"> <li>・等積変形（1種類）</li> <li>・既習の図形の半分の面積とみる考え（2種類）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 台形の面積を求める公式を考える。</li> <li>○ ひし形の面積を求める公式を考える。</li> <li>○ 一般的な四角形の面積を工夫して求める。</li> <li>○ およその面積を求める。</li> <li>○ 既習の面積の求め方の活用 <ul style="list-style-type: none"> <li>・等積変形（2種類）</li> <li>・既習の図形の半分の面積とみる考え（2種類）</li> <li>・既習の図形に分割する考え（2種類）</li> </ul> </li> </ul>
啓 林 館	<p>【面積】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 色々な四角形や三角形について、面積の求め方を学習した図形を確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題提示 「直角三角形の面積を求めましょう。」</li> <li>○ 主な発問・めあて <ul style="list-style-type: none"> <li>・「三角形の面積の求め方を考えよう。」</li> <li>・「三角形の面積の公式をつくろう。」</li> </ul> </li> <li>○ 既習の面積の求め方の活用 <ul style="list-style-type: none"> <li>・等積変形（2種類）</li> <li>・既習の図形の半分の面積とみる考え（2種類）</li> <li>・既習の図形に分割する考え（1種類）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題提示 「平行四辺形の面積を求めましょう。」</li> <li>○ 主な発問・めあて <ul style="list-style-type: none"> <li>・「平行四辺形の面積の求め方を考えよう。」</li> <li>・「平行四辺形の面積の公式をつくろう。」</li> <li>・「三角形や平行四辺の高さについて考えよう。」</li> </ul> </li> <li>○ 既習の面積の求め方の活用 <ul style="list-style-type: none"> <li>・等積変形（3種類）</li> <li>・既習の図形に分割する考え（1種類）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 台形の面積を求める公式を考える。</li> <li>○ ひし形の面積の求め方を考える。</li> <li>○ 多角形の面積の求め方を考える。</li> <li>○ 三角形の面積と高さの関係を調べる。</li> <li>○ 既習の面積の求め方の活用 <ul style="list-style-type: none"> <li>・等積変形（1種類）</li> <li>・既習の図形の半分の面積とみる考え（2種類）</li> <li>・既習の図形に分割する考え（2種類）</li> </ul> </li> </ul>
日 文	<p>【面積の求め方を考えよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 周りの長さが同じ長さの4つの班の花壇について、どの班の花壇が広いか考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題提示 「下の平行四辺形の面積を求めましょう。」</li> <li>○ 主な発問・めあて <ul style="list-style-type: none"> <li>・「平行四辺形の面積の求め方を考えよう。」</li> <li>・「平行四辺形の面積を求める公式をつくろう。」</li> <li>・「平行四辺形の面積の求め方をさらに考えよう。」</li> </ul> </li> <li>○ 既習の面積の求め方の活用 <ul style="list-style-type: none"> <li>・等積変形（3種類）</li> <li>・既習の図形の半分の面積とみる考え（1種類）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題提示 「下の三角形の面積を求めましょう。」</li> <li>○ 主な発問・めあて <ul style="list-style-type: none"> <li>・「三角形の面積の求め方を考えよう。」</li> <li>・「三角形の面積を求める公式をつくろう。」</li> <li>・「三角形の面積の求め方をさらに考えよう。」</li> </ul> </li> <li>○ 既習の面積の求め方の活用 <ul style="list-style-type: none"> <li>・等積変形（1種類）</li> <li>・既習の図形の半分の面積とみる考え（1種類）</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 台形の面積を求める公式を考える。</li> <li>○ ひし形の面積を求める公式を考える。</li> <li>○ 一般的な四角形の面積を工夫して求める。</li> <li>○ 平行四辺形や三角形の高さと面積の関係を調べる。</li> <li>○ 既習の面積の求め方の活用 <ul style="list-style-type: none"> <li>・等積変形（1種類）</li> <li>・既習の図形の半分の面積とみる考え（2種類）</li> <li>・既習の図形に分割する考え（2種類）</li> </ul> </li> </ul>

【算数】

観点	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	⑤具体的な体験を伴う学習を実施するための工夫
方法	具体的な体験を伴う学習場面の数と具体例

	図形領域			プログラミングを体験しながら論理的思考力を身に付けるための活動		
	学年	学習場面の数	具体例と数	学習場面	日常生活との関連	デジタルコンテンツ
東書	1	8	比べる 6	・第4学年「四捨五入する手順を考えよう」		○
	2	9	調べる 35	・第5学年「倍数を求める手順を考えよう」		○
	3	11	仲間に分ける 7	「正多角形をかく手順を考えよう」		○
	4	26	つくる 11	・第6学年「並べかえ方を考えよう」		○
	5	15	かく 22	「中央値を考えよう」	○	○
	6	12	確かめる 0	「平均値を求めよう」	○	○
大日本	1	7	比べる 7	・第1学年「ゴールをめざそう」	○	○
	2	10	調べる 38	・第2学年「ねらったますにたどりつこう」		
			仲間に分ける 6	「かけ算のプログラムをつくろう」	○	○
	3	13	つくる 16	・第3学年「おはじとりゲーム」	○	
			かく 26	「単位へんかんきをつくろう」	○	○
	4	32	確かめる 0	・第4学年「アルゴリズムを整理しよう」	○	
見つける 2			「変わり方を調べよう」	○	○	
5	19		・第5学年「小数のわり算のひっ算のしかたを整理しよう」	○		
6	14		「正多角形をかこう」	○	○	
学図	1	9	比べる 13	・第1学年「おもいどおりにうごかしてみよう」		○
	2	13	調べる 41	・第2学年「「ひとふでがき」のほうほうを考えよう」		○
			仲間に分ける 7			
	3	16	つくる 17	・第3学年「少ない指じで思い通りに動かしてみよう」		○
			かく 28			
	4	28	確かめる 2	・第4学年「どうしたら重さのちがうものをさがすことができるかな」	○	○
見つける 1			・第5学年「正多角形をかいてみよう」		○	
5	25		・第6学年「「ハノイのとう」のリングの動かし方を考えよう」		○	
6	18					

【算数】

	図形領域			プログラミングを体験しながら論理的思考力を身に付けるための活動		
	学年	学習場面の数	具体例と数	学習場面	日常生活との関連	デジタルコンテンツ
教 出	1	7	比べる 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1学年「めざせ！にんじん」</li> <li>・第2学年「ターゲットの数をつくろう！」</li> <li>・第4学年「ゴールをめざそう！」</li> <li>・第5学年「ゴールをめざそう（正多角形をかいてみよう）」</li> </ul>		○
	2	8	調べる 32			
	3	11	仲間に分ける 6			
	4	31	つくる 11			
	5	20	かく 34			
	6	15	確かめる 0			
啓 林 館	1	10	比べる 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1学年「ろぼとをうごかしてみよう」</li> <li>・第2学年「むきを考えてプログラムをつくろう」</li> <li>・第3学年「同じアイテムをすべて集めるプログラムをつくろう」</li> <li>・第4学年「人数を求めるプログラムをつくって、ふえ方をくらべよう」</li> <li>・第5学年「正多角形をかくプログラムをつくろう」</li> <li>・第6学年「倍数を見つけるプログラムをつくろう」</li> </ul>		○
	2	13	調べる 44			
	3	17	仲間に分ける 6			
	4	35	つくる 18			
	5	24	かく 34			
	6	21	確かめる 1			
日 文	1	10	比べる 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1学年「うごきをわけよう！」</li> <li>・第2学年「先生のつくえにたどりつこう！」</li> <li>・第3学年「じゃんけんゲームをしよう！」</li> <li>・第4学年「すごろくのルールを図に表そう！」</li> <li>・第5学年「正多角形をかくプログラムを考えましょう」</li> <li>・第6学年「ロボくんとお絵かきしよう」</li> </ul>	○	○
	2	18	調べる 36			
	3	16	仲間に分ける 7			
	4	34	つくる 28			
	5	25	かく 29			
	6	14	確かめる 0			

【算数】

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑥単元や資料等の配列
方法	ページ数、単元数、単元内の構成、単元内の配列と分量

	学年	ページ数 (上・下)	単元数	単元内の構成	単元内の配列と分量〔ページ数〕
					第4学年「B(2)立方体、直方体などの立体図形」 (単元準備、たしかめ除く)
東書	1	169(40・129)	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 単元プロローグ</li> <li>○ 問題・めあて</li> <li>○ 小発問・解決・まとめ</li> <li>○ 練習問題、補充問題、追加問題 (デジタル)</li> <li>○ 学習のしあげ                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・いかしてみよう</li> <li>・たしかめよう</li> <li>・つないでいこう算数の目</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 箱の形の特ちょうを調べよう 14 ページ</li> <li>・形の特徴に注目して立体を分ける〔2〕</li> <li>・面、辺、頂点の数について調べる〔1〕</li> <li>・展開図の続きをかくて直方体をつくる〔2〕</li> <li>・直方体の面や辺などの関係を調べる〔3〕</li> <li>・見取り図をかく〔1〕</li> <li>・平面上の点の位置の表し方を考える〔1〕</li> <li>・空間中の点の位置の表し方を考える〔1〕</li> </ul>
	2	249(132・117)	17		
	3	278(151・127)	18		
	4	306(155・151)	14		
	5	294(149・145)	18		
	6	269	13		
大日本	1	182(41・141)	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 新しい学習がはじまるよ</li> <li>○ 問題・めあて</li> <li>○ 小問題・解決・まとめ</li> <li>○ 練習問題、プラス・ワン、追加問題 (デジタル)</li> <li>○ たしかめ問題                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・しっかりチェック</li> <li>・単元全体をふりかえろう</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 箱の形の特ちょうを調べよう 15 ページ</li> <li>・形の特徴に注目して立体を分ける〔2〕</li> <li>・頂点、辺、面の数について調べる〔1〕</li> <li>・展開図を写し取り直方体を組み立てる〔2〕</li> <li>・展開図をかき立方体を組み立てる〔1〕</li> <li>・直方体の面や辺などの関係を調べる〔3〕</li> <li>・見取り図をかく〔1〕</li> <li>・平面上の点の位置の表し方を考える〔1〕</li> <li>・空間中の点の位置の表し方を考える〔1〕</li> </ul>
	2	251	17		
	3	271	18		
	4	295	15		
	5	293	18		
	6	273	13		
学図	1	205(99・106)	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ はてなを発見</li> <li>○ 問題・めあて</li> <li>○ 小問題・解決・まとめ</li> <li>○ 練習問題</li> <li>○ できるようになったこと</li> <li>○ まなびをいかそう</li> <li>○ ふりかえろう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 箱の形のとくちょうや作り方を調べよう 18 ページ</li> <li>・形の特徴に注目して立体を分ける〔1〕</li> <li>・頂点、辺、面の数について調べる〔1〕</li> <li>・正しい展開図を選ぶ〔2〕</li> <li>・展開図の続きをかくて直方体をつくる〔1〕</li> <li>・立方体の展開図を考え説明する〔1〕</li> <li>・直方体の面や辺などの関係を調べる〔3〕</li> <li>・見取り図をかく〔2〕</li> <li>・平面上の点の位置の表し方を考える〔2〕</li> <li>・空間中の点の位置の表し方を考える〔1〕</li> </ul>
	2	306(165・141)	22		
	3	319(149・170)	20		
	4	339(158・181)	21		
	5	354(174・180)	21		
	6	260 別冊 48	15 別冊 2		
教出	1	188	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ どんな学習がはじまるかな？</li> <li>○ 問題・めあて</li> <li>○ 小問題・解決・まとめ</li> <li>○ 練習問題、ステップアップ算数</li> <li>○ 学んだことを使おう</li> <li>○ ふりかえろう、たしかめよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 立体 16 ページ</li> <li>・形の特徴に注目して立体を分ける〔2.5〕</li> <li>・囲まれた面について調べる〔0.5〕</li> <li>・面、頂点、辺の数について調べる〔1〕</li> <li>・直方体の面や辺などの関係を調べる〔3〕</li> <li>・展開図の続きをかくて直方体をつくる〔1.5〕</li> <li>・展開図から垂直などの関係を調べる〔0.5〕</li> <li>・見取り図をかく〔1〕</li> <li>・平面上の点の位置の表し方を考える〔1〕</li> <li>・空間中の点の位置の表し方を考える〔1〕</li> </ul>
	2	281(153・128)	17		
	3	306(160・146)	18		
	4	354(178・176)	17		
	5	312	16		
	6	290	12		
啓林館	1	192(48・144)	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ じゅんび</li> <li>○ 問題・めあて</li> <li>○ 小問題・解決・まとめ</li> <li>○ 練習問題、もっと練習</li> <li>○ 学びのまとめ                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・たしかめよう</li> <li>・ふりかえろう</li> <li>・やってみよう</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 直方体と立方体 15 ページ</li> <li>・面の形に注目して立体を調べる〔1〕</li> <li>・展開図をかくて直方体を組み立てる〔2〕</li> <li>・展開図をかくて立方体を組み立てる〔1〕</li> <li>・直方体の面や辺などの関係を調べる〔3〕</li> <li>・見取り図をかく〔2〕</li> <li>・平面上の点の位置の表し方を考える〔2〕</li> <li>・空間中の点の位置の表し方を考える〔1〕</li> </ul>
	2	271(136・135)	17		
	3	276(147・129)	20		
	4	293(161・132)	16		
	5	281	18		
	6	271	13		
日文	1	193(46・147)	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 次の学習のために</li> <li>○ 問題・めあて</li> <li>○ 小問題・解決・まとめ</li> <li>○ 練習問題、練習 (デジタル)</li> <li>○ 学習をたしかに                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・わかっているかな</li> <li>・たしかめよう</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ いろいろな箱の形を調べよう 15 ページ</li> <li>・形の特徴に注目して立体を分ける〔2〕</li> <li>・頂点、辺、面の数について調べる〔1〕</li> <li>・見取り図をかく〔1〕</li> <li>・展開図の続きをかくて直方体をつくる〔1〕</li> <li>・展開図をかくて立方体を組み立てる〔1〕</li> <li>・直方体の面や辺などの関係を調べる〔3〕</li> <li>・平面上の点の位置の表し方を考える〔1〕</li> <li>・空間中の点の位置の表し方を考える〔1〕</li> </ul>
	2	301(161・140)	17		
	3	317(170・147)	18		
	4	338(167・171)	17		
	5	325	17		
	6	295	14		

【算数】

<b>観点</b>	(ウ) 内容の構成・配列・分量
<b>視点</b>	⑦中学校の学習内容と関連する内容
<b>方法</b>	発展的な学習の事例

	第6学年		中学校の 主な学習内容との関連
	発展的な学習に関する事例 〔ページ数〕	学習指導要領の 内容	
<b>東 書</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ いろいろなグラフ〔1〕</li> <li>○ 全体の様子と一部の様子〔1〕</li> <li>○ 0より小さい数〔2〕</li> <li>○ 作図〔1〕</li> <li>○ 分数で割る計算〔0.75〕</li> <li>○ 相似な図形の面積比〔0.75〕</li> <li>○ 比例の関係〔1〕</li> </ul> <p style="text-align: right;">合計 7.5 ページ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C変化と関係(1)</li> <li>Dデータの活用(1)</li> <li>A数と計算(1)</li> <li>B図形(1)</li> <li>A数と計算(1)</li> <li>B図形(1)</li> <li>C変化と関係(1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第2学年 C関数(1)</li> <li>第3学年 Dデータの活用(1)</li> <li>第1学年 A数と式(1)</li> <li>第1学年 B図形(1)</li> <li>全学年 A数と式</li> <li>第3学年 B図形(1)</li> <li>第2学年 C関数(1)</li> </ul>
<b>大 日 本</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 相似比と面積比〔0.5〕</li> <li>○ 負の数とその計算〔2〕</li> <li>○ 等式の性質〔1〕</li> <li>○ 作図〔2〕</li> <li>○ 扇形の面積〔1〕</li> <li>○ 確率〔1〕</li> <li>○ 階級の幅〔1〕</li> <li>○ 負の数とその計算〔0.5〕</li> <li>○ 文字を使った式の表し方や計算〔0.5〕</li> <li>○ 方程式〔0.5〕</li> <li>○ 図形の移動〔0.25〕</li> <li>○ 作図〔0.25〕</li> <li>○ 錐体、球の体積〔0.25〕</li> <li>○ 扇形、円錐の表面積〔0.25〕</li> <li>○ 証明〔0.25〕</li> <li>○ 相似〔0.25〕</li> <li>○ 負の数を含めた比例、反比例〔0.25〕</li> <li>○ 階級の幅、代表値、相対度数〔0.25〕</li> <li>○ 確率〔0.25〕</li> </ul> <p style="text-align: right;">合計 12.25 ページ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B図形(1)</li> <li>A数と計算(1)</li> <li>A数と計算(2)</li> <li>B図形(1)</li> <li>B図形(3)</li> <li>Dデータの活用(2)</li> <li>Dデータの活用(1)</li> <li>A数と計算(1)</li> <li>A数と計算(2)</li> <li>A数と計算(2)</li> <li>B図形(1)</li> <li>B図形(1)</li> <li>B図形(4)</li> <li>B図形(3)</li> <li>B図形(1)(2)</li> <li>B図形(1)</li> <li>C変化と関係(1)</li> <li>Dデータの活用(1)</li> <li>Dデータの活用(2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第3学年 B図形(1)</li> <li>第1学年 A数と式(1)</li> <li>第1学年 A数と式(3)</li> <li>第1学年 B図形(1)</li> <li>第1学年 B図形(2)</li> <li>第2学年 Dデータの活用(2)</li> <li>第1学年 Dデータの活用(1)</li> <li>第1学年 A数と式(1)</li> <li>第1学年 A数と式(2)</li> <li>第1学年 A数と式(3)</li> <li>第1学年 B図形(1)</li> <li>第1学年 B図形(1)</li> <li>第1学年 B図形(2)</li> <li>第1学年 B図形(2)</li> <li>第2学年 B図形(2)</li> <li>第3学年 B図形(1)</li> <li>第1学年 C関数(1)</li> <li>第1学年 Dデータの活用(1)</li> <li>第2学年 Dデータの活用(2)</li> </ul>
<b>学 図</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 方程式〔0.5〕</li> <li>○ 階級の幅〔2〕</li> <li>○ 四則の可能性〔2〕</li> <li>○ 角錐と角柱、円錐と円柱の体積比〔1〕</li> <li>○ 角柱、円柱の体積〔2〕</li> <li>○ 扇形の面積〔1〕</li> <li>○ 正負の数〔2〕</li> <li>○ 正負の数の加減〔2〕</li> <li>○ 文字式、方程式〔4〕</li> <li>○ 垂線の作図〔3〕</li> <li>○ 角の二等分線の作図〔1〕</li> <li>○ 伴って変わる量とグラフ〔7〕</li> <li>○ データ分析〔4〕</li> </ul> <p style="text-align: right;">合計 31.5 ページ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A数と計算(2)</li> <li>Dデータの活用(1)</li> <li>A数と計算(1)</li> <li>B図形(4)</li> <li>B図形(4)</li> <li>B図形(3)</li> <li>A数と計算(1)</li> <li>A数と計算(1)</li> <li>A数と計算(2)</li> <li>B図形(1)</li> <li>B図形(1)</li> <li>C変化と関係(1)</li> <li>Dデータの活用(1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第1学年 A数と式(3)</li> <li>第1学年 Dデータの活用(1)</li> <li>第1学年 A数と式(1)</li> <li>第1学年 B図形(2)</li> <li>第1学年 B図形(2)</li> <li>第1学年 B図形(2)</li> <li>第1学年 A数と式(1)</li> <li>第1学年 A数と式(1)</li> <li>第1学年 A数と式(2)(3)</li> <li>第1学年 B図形(1)</li> <li>第1学年 B図形(1)</li> <li>第2学年 C関数(1)</li> <li>第1学年 Dデータの活用(1)</li> </ul>

## 【算数】

	第6学年		中学校の 主な学習内容との関連
	発展的な学習に関する事例 〔ページ数〕	学習指導要領の 内容	
教 出	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 扇形の面積〔0.25〕</li> <li>○ 反比例のグラフ〔0.5〕</li> <li>○ 面を動かしてできる立体〔0.25〕</li> <li>○ 円柱と角柱の体積、表面積〔1〕</li> <li>○ 立体の表面積〔0.25〕</li> <li>○ 時間と進んだ道のりを表したグラフ〔1〕</li> <li>○ 0より小さい数〔1〕</li> <li>○ 方眼にかいた正方形の1辺の長さ〔1〕</li> <li>○ 直角三角形の辺の性質〔1〕</li> <li>○ 平方と立方〔1〕</li> <li>○ さいころの目の出やすさ〔1〕</li>   <li>○ 国で違う数の表し方〔1〕</li> <li>○ 並べ方と組合せ〔1〕</li> </ul> <p style="text-align: right;">合計 10.25 ページ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B図形(3)</li> <li>C変化と関係(1)</li> <li>B図形(4)</li> <li>B図形(4)</li> <li>B図形(4)</li> <li>C変化と関係(1)</li> <li>A数と計算(1)</li> <li>A数と計算 B図形</li> <li>A数と計算 B図形</li> <li>A数と計算 B図形</li> <li>Dデータの活用(2)</li>   <li>A数と計算</li> <li>Dデータの活用(2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第1学年 B図形(2)</li> <li>第1学年 C関数(1)</li> <li>第1学年 B図形(2)</li> <li>第1学年 B図形(2)</li> <li>第1学年 B図形(2)</li> <li>第2学年 C関数(1)</li> <li>第1学年 A数と式(1)</li> <li>第3学年 A数と式(1)</li> <li>第3学年 B図形(3)</li> <li>第1学年 A数と式(1)</li> <li>第1学年 Dデータの活用(2)</li> <li>第2学年 Dデータの活用(2)</li> <li>全学年 A数と式</li> <li>第1・2学年 Dデータの活用</li> </ul>
啓 林 館	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 文字と式〔0.75〕</li> <li>○ 場合の数〔0.75〕</li> <li>○ 角錐と角柱の体積比〔0.75〕</li> <li>○ 最大値・最小値・範囲〔0.25〕</li> <li>○ 階級の幅〔1〕</li> <li>○ いろいろな変わり方のグラフ〔0.5〕</li> <li>○ 反比例のグラフ〔0.25〕</li> <li>○ 0より小さい数〔0.75〕</li> <li>○ 同じ数を何度もかける計算〔0.75〕</li> <li>○ 図形の性質、証明〔0.75〕</li> <li>○ 伴って変わる数量の関係〔0.5〕</li> <li>○ 事柄の起こりやすさ〔0.75〕</li> </ul> <p style="text-align: right;">合計 7.75 ページ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A数と計算(2)</li> <li>Dデータの活用(2)</li> <li>B図形(4)</li> <li>Dデータの活用(1)</li> <li>Dデータの活用(1)</li> <li>C変化と関係(1)</li> <li>C変化と関係(1)</li> <li>A数と計算(1)</li> <li>A数と計算(2)</li> <li>B図形(1)</li> <li>C変化と関係(1)</li> <li>Dデータの活用(2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第1学年 A数と式(2)</li> <li>第2学年 Dデータの活用(2)</li> <li>第1学年 B図形(2)</li> <li>第1学年 Dデータの活用(1)</li> <li>第1学年 Dデータの活用(1)</li> <li>第2学年 C関数(1)</li> <li>第1学年 C関数(1)</li> <li>第1学年 A数と式(1)</li> <li>第1学年 A数と式(1)(2)</li> <li>第2学年 B図形(1)(2)</li> <li>第1学年 C関数(1)</li> <li>第2学年 Dデータの活用(2)</li> </ul>
日 文	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 反比例のグラフ〔0.5〕</li> <li>○ 扇形の弧の長さを中心角の関係〔1〕</li> <li>○ 文字を使った式〔1〕</li> <li>○ 反対の性質の量の表し方〔1〕</li> <li>○ 分数で表せない数〔1〕</li> <li>○ 文字を使った式〔1〕</li> <li>○ 等式の性質〔1〕</li> <li>○ 扇形の弧の長さや面積〔1〕</li> <li>○ 図形の証明〔1〕</li> <li>○ 確率〔1〕</li> <li>○ 二進数〔2〕</li> </ul> <p style="text-align: right;">合計 11.5 ページ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C変化と関係(1)</li> <li>B図形</li> <li>A数と計算(2)</li> <li>A数と計算</li> <li>A数と計算</li> <li>A数と計算(2)</li> <li>A数と計算</li> <li>B図形(3)</li> <li>B図形</li> <li>Dデータの活用(2)</li> <li>A数と計算</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第1学年 C関数(1)</li> <li>第1学年 B図形(2)</li> <li>第2学年 A数と式(1)</li> <li>第1学年 A数と式(1)</li> <li>第1学年 A数と式(1)</li> <li>第1学年 A数と式(2)</li> <li>第1学年 A数と式(3)</li> <li>第1学年 B図形(2)</li> <li>第2学年 B図形(2)</li> <li>第1学年 Dデータの活用(2)</li> <li>全学年 A数と式</li> </ul>

【算数】

観点	(エ) 内容の表現・表記
視点	⑧イラスト・写真・吹き出し等の活用
方法	キャラクター等の活用、視覚資料の扱い、図・表等の扱い、デジタルコンテンツの扱い

	キャラクター等の活用	第6学年 「D データの活用」	デジタルコンテンツの 扱い
		視覚資料の扱い 図・表等の扱い	
東 書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ キャラクター等</li> <li>・ますりん（双葉の植物）</li> <li>・6人の児童</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 導入</li> <li>・8の字長縄跳びの様子をイラストで表現</li> <li>・1、2、3組の3つのデータを比較</li> <li>○ ドットプロット</li> <li>・⊙で表す</li> <li>○ いろいろなグラフ</li> <li>・日本の少子化、高齢化について、横向き・縦向きの棒グラフ、折れ線グラフで考察</li> <li>・その他、列車の運行状況、荷物の配達料金をグラフで表現</li> <li>○ PPDACサイクル</li> <li>・イラストを使って1ページに集約</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ デジタルコンテンツ数 1470</li> <li>・1年 32、2年 241、3年 301、4年 330、5年 337、6年 229</li> <li>・動画、シミュレーション、演習など</li> </ul>
大 日 本	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ キャラクター等</li> <li>・ラビちゃん（うさぎ）</li> <li>・6人の児童</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 導入</li> <li>・読書についての図書委員会での話し合いをイラストで表現</li> <li>・10年前と今年の2つのデータを比較</li> <li>○ ドットプロット</li> <li>・○で表す</li> <li>○ いろいろなグラフ</li> <li>・日本の少子化、高齢化について、横向き・縦向きの棒グラフ、折れ線グラフで考察</li> <li>・これまで学習したグラフについてのまとめ</li> <li>○ PPDACサイクル</li> <li>・イラストを使って2ページに集約</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ デジタルコンテンツ数 1448</li> <li>・1年 137、2年 203、3年 272、4年 260、5年 308、6年 268</li> <li>・練習問題、シミュレーション、アニメーションなど</li> </ul>
学 図	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ キャラクター等</li> <li>・卵型のキャラクター</li> <li>・4人の児童</li> <li>・複数のモンスター</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 導入</li> <li>・体力テストについての回想や今と昔の子供の体力についての疑問をイラストで表現</li> <li>・15年前と今年の2つのデータを比較</li> <li>○ ドットプロット</li> <li>・○で表す</li> <li>○ いろいろなグラフ</li> <li>・図書室で集めた様々なデータについて、棒グラフ、帯グラフ、円グラフ、ヒストグラムで考察</li> <li>○ PPDACサイクル</li> <li>・イラストを使って1ページに集約</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ デジタルコンテンツ数 610</li> <li>・1年 90、2年 122、3年 117、4年 95、5年 116、6年 70</li> <li>・動画、シミュレーション、復習、資料、練習問題など</li> </ul>

【算数】

	キャラクター等の活用	第6学年 「D データの活用」	デジタルコンテンツの 扱い
		視覚資料の扱い 図・表等の扱い	
教出	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ キャラクター等</li> <li>・どんちゃん、ぐりちゃん（どんぐり）</li> <li>・6人の児童</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 導入</li> <li>・読書についての図書委員会での話し合いをイラストで表現</li> <li>・1組と2組の2つのデータを比較</li> <li>○ ドットプロット</li> <li>・⊗で表す</li> <li>○ いろいろなグラフ</li> <li>・日本の人口について、横向き・縦向きの棒グラフ、折れ線グラフで考察</li> <li>○ PPDACサイクル</li> <li>・イラストを使って1ページに集約</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ デジタルコンテンツ数 591</li> <li>・1年 16、2年 87、3年 119、4年 157、5年 119、6年 93</li> <li>・まとめアニメーション、フラッシュカード、シミュレーション、表計算ソフト、プログラミング教材など</li> </ul>
啓林館	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ キャラクター等</li> <li>・えんぴつくん</li> <li>・8人の児童</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 導入</li> <li>・大縄跳びの様子をイラストで表現</li> <li>・赤、青、黄の3つのチームのデータを比較</li> <li>○ ドットプロット</li> <li>・○で表す</li> <li>○ いろいろなグラフ</li> <li>・日本の人口について、横向きの棒グラフ、折れ線グラフ、帯グラフで考察</li> <li>○ PPDACサイクル</li> <li>・イラストを使って2ページに集約</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ デジタルコンテンツ数 1614</li> <li>・1年 259、2年 276、3年 295、4年 306、5年 268、6年 210</li> <li>・動かす、動画、解説動画、問題、スライドなど</li> </ul>
日文	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ キャラクター等</li> <li>・クリン（リス）</li> <li>・6人の児童</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 導入</li> <li>・400mリレーの練習記録を基に、吹き出しで疑問を表現</li> <li>・AとBの2つのチームのデータを比較</li> <li>○ ドットプロット</li> <li>・⊗、○で表す</li> <li>○ いろいろなグラフ</li> <li>・日本の人口について、横向きの棒グラフで考察</li> <li>○ PPDACサイクル</li> <li>・イラストを使って8ページに集約</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ デジタルコンテンツ数 838</li> <li>・ヒントと答え 263、動かす 139、見る 197、確認 22、Web 22、ブロック 36、聞く 11、練習 148</li> <li>・動画、アニメーション、シミュレーション、問題、ヒントなど</li> </ul>



【算数】

<b>観点</b>	<b>(オ) 言語活動の充実</b>
<b>視点</b>	⑨ 数学的な表現を用いて自分の考えを説明する活動の工夫
<b>方法</b>	学習の流れと説明したり話し合ったりする活動の具体例

	学習の流れ	説明したり話し合ったりする活動の具体例
		第4学年「図形の面積」L字型の図形の面積の求め方
<b>東 書</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学びのとびら</li> <li>「今日の問題」</li> <li>「学習のめあて」</li> <li>「考えるときの手がかかり」</li> <li>「大切な見方・考え方」</li> <li>「学習のまとめ」</li> <li>「練習問題」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 下のような形の面積を求めましょう（方眼上にある）。               <ul style="list-style-type: none"> <li>① L字型（図で表記）はどのような形といえますか。</li> <li>② 自分の考えを、図や式を使ってかきましょう。</li> <li>③ こうたさんとしほさんの考えで、自分の考えとにているものはありますか。にているところを説明しましょう。</li> <li>④ こうたさんとしほさんの考えで、自分の考えとはちがう考えを読み取って、説明しましょう。</li> <li>⑤ 次のページのはるとさんの考えを説明しましょう。</li> <li>⑥ L字型（図で表記）のような形の面積を求めるとき、大切なのはどのような考えですか。</li> </ul> </li> <li>【練習問題】</li> <li>・ 下のような形の面積を、いろいろな方法で求めましょう。</li> </ul>
<b>大 日 本</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 算数の学び方</li> <li>「問題をつかもう」</li> <li>「自分で考えよう」</li> <li>「学び合おう」</li> <li>「まとめよう 使ってみよう」</li> <li>「ふりかえろう」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 右のような形の面積を求めましょう（辺の長さが与えられている）。               <ul style="list-style-type: none"> <li>① 287 ページの図を使って、自分の考えをかきましょう。</li> <li>② 自分の考えを発表しましょう。また、友達が考えた式や図を読み取って、どのような考えか説明しましょう。</li> <li>③ ゆいさんは、右の式で面積を求めました。どのように考えたのか説明しましょう。</li> <li>④ 考えのよいところやにているところについて話し合みましょう。</li> </ul> </li> <li>【練習問題】</li> <li>・ 右のような形の面積を求めましょう。</li> </ul>
<b>学 図</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ みんなと学ぼう！算数の学び方</li> <li>「問題」</li> <li>「めあて」</li> <li>「練習問題」</li> <li>「まとめ」</li> <li>「次の学びにつながる？」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 次の図形の面積は、何<math>\text{cm}^2</math>ですか（方眼上にある）。               <ul style="list-style-type: none"> <li>① 次の4人の考えを説明しましょう。                   <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1<math>\text{cm}^2</math>の正方形の数を数えます。</li> <li>・ 2つの長方形に分けて計算します。</li> <li>・ 大きい長方形を考えて、へこんだところをひいて計算します。</li> <li>・ 動かして1つの長方形にして計算します。</li> </ul> </li> <li>② ①の考えで、いつでも使える考えはどれですか。</li> </ul> </li> <li>【練習問題】</li> <li>・ 右の図形の面積は、何<math>\text{cm}^2</math>ですか。求め方を考えましょう。</li> </ul>
<b>教 出</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ みんなで算数をはじめよう！</li> <li>「問題をつかむ」</li> <li>「自分の考えをもつ」</li> <li>「話し合って深める」</li> <li>「ふり返ってまとめる」</li> <li>「比べてつなげる」</li> <li>「広げて考える」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 下の図形の面積を、必要なところの長さをはかって求めましょう（方眼上にある）。               <ul style="list-style-type: none"> <li>① 図や式、言葉などを使って、面積の求め方を考えましょう。</li> <li>② みおさんの考えを図で説明しましょう。</li> <li>③ そらさんの考えを式で説明しましょう。</li> <li>④ まなさんとけいさんの考えを式で説明しましょう。</li> <li>⑤ 学習をふり返りましょう。</li> </ul> </li> <li>【練習問題】</li> <li>・ 右のような図形の面積を求めましょう。</li> </ul>

【算数】

	学習の流れ	説明したり話し合ったりする活動の具体例
		第4学年「図形の面積」L字型の図形の面積の求め方
啓林館	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 算数のとびら</li> <li>算数の学習の進め方</li> <li>「どんな問題かな」</li> <li>「自分で考えよう」</li> <li>「みんなで話しあおう」</li> <li>「たしかめよう、ふりかえろう」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 次の図形の面積を求めましょう（辺の長さが与えられていない）。</li> <li>㉗面積の求め方を考えて、面積を求めるのに必要な辺の長さをはかりましょう。</li> <li>㉘はるさんの考えで、面積を求めてみましょう。</li> <li>㉙ゆいさんやかずさんの考え方を説明してみましょう。</li> <li>【練習問題】</li> <li>・次の図形の面積を求めましょう。</li> </ul>
日 文	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 算数の学習をはじめよう！</li> <li>「どんな問題かな」</li> <li>「考えよう」</li> <li>「学び合おう」</li> <li>「ふり返ろう」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 右のような形の面積は、何<math>\text{cm}^2</math>ですか（方眼上にある）。</li> <li>①L字型（図で表記）のような形の面積の求め方について自分の考えをかきましょう。</li> <li>②考えを発表し、L字型（図で表記）のような形の面積の求め方について話し合きましょう。</li> <li>・ゆいさんはどのような考え方で面積を求めたのか、式を見て説明しましょう。</li> <li>・さくらさんはどのような考え方で面積を求めたのか、図や式を見て説明しましょう。</li> <li>③今日の学習をふり返って、わかったことをまとめましょう。</li> <li>【練習問題】</li> <li>・右のような形の面積を求めるのに、ひまりさんは次の式で計算しました。どのように考えて求めたのか、㉠から㉢の図の中から選びましょう。</li> </ul>

【算数】

観点	(オ) 言語活動の充実
視点	⑩思考を深めるための記述の工夫
方法	ノート指導の扱いと記載例、ページ数

	ノート指導の扱い	記載例 (第6学年)	学年	ページ数
東書	○ 特設ページ「算数マイノートをつくらう」や「算数マイノートを学習に生かそう」を設け、児童のノートを例示し、書き方のポイントや学習感想の視点を示している。	○ 日付、問題、自分の考え、友だちの考え、話し合っ て気づいたこと、まとめ、学習感想 ○ 学習感想には、自分の成長を確かめるために、 ・わかったこと ・次に考えてみたいこと ・できるようになったこと ・友だちの考えをきいて思ったこと などを書きます。 ○ コンピューターを使って考えたときは、考えたことを ノートに整理して書こう。	1	0
			2	4
			3	4
			4	4
			5	4
			6	4
大日本	○ 特設ページ「ノートにまとめよう」や「ノートのかき方の例」を設け、児童のノートを例示し、書き方のポイントや振り返りの視点を示している。	○ 日付、ページ数、問題、めあて、見通し、自分の考え、 友だちの考え、まとめ、問題、ふりかえり ○ 学習をふりかえって、次のようなことを書いてみよ う。 ・新しくわかったこと ・友達の考えのよかったところ ・便利だな、すごいなと思ったこと ・次に考えてみたいこと	1	1
			2	2
			3	2
			4	2
			5	2
			6	2
学図	○ 特設ページ「ノート名人になろう」を設け、児童のノートを例示し、書き方のポイントや振り返りの視点を示している。	○ 学習した日、問題、めあて、自分の考え、友だちの考 え、まとめ、ふりかえり、次にやってみたいこと ○ 今日の学びをふりかえって、 ・わかったこと ・気がついたこと ・できるようになったこと ・わからなかったこと を書いておこう。	1	0
			2	2
			3	2
			4	2
			5	2
			6	2
教出	○ 特設ページ「友だちのノートを見てみよう」を設け、児童のノートを例示し、書き方のポイントや感想の視点を示している。	○ 日付、ページ数、問題、②はてな、自分の考え、友だ ちの考え・気づき、まとめ、①なるほど、感想 ○ 感想 ・新しくわかったこと ・がんばって考えたこと ・いいなと思った考え方 ・これまでの学習とつなげられること ・②が①に変わったこと ・もっとやってみたいこと ○ 考えたことをコンピューターを使って書いたり、伝え たりしてもいいね。	1	0
			2	4
			3	4
			4	4
			5	4
			6	4
啓林館	○ 特設ページ「算数ノートをつくらう」を設け、児童のノートを例示し、書き方のポイントを示している。	○ 学習した日、問題、めあて、自分の考え、友だちの考 え、まとめ、ふりかえり ○ まとめ、ふりかえり 学習をふりかえって、まとめや感想をかこう。	1	0
			2	1
			3	1
			4	1
			5	1
			6	1
日文	○ 特設ページ「算数ノートをつくらう」を設け、児童のノートを例示し、書き方のポイントや振り返りの視点を示している。	○ 日付、問題、めあて、見通し、自分の考え、友だちの 考え、メモ、まとめ、ふり回り ○ ふり回り 自分や友達の考えのよかったところやもっと知りたい ことをかく。	1	2
			2	4
			3	4
			4	4
			5	2
			6	2