

「江田島が好きじゃけえ、もっと知ってもらおうや！」 ～本当の江田島の魅力とは？～

本単元と関連する9年間で育成する資質・能力

主体性

日 時：令和5年1月30日（月）第5校時

1 指導の方向性について

○単元観

【2学年テーマ 地域を再発見】

江田島市は、広島県南部に位置する人口約22000人の島しょ部の市である。豊かな自然や海に囲まれた温暖な気候の瀬戸内海に浮かぶ島である。年々過疎化が進みつつある中で、島の自然や気候などの環境を生かし、この島の伝統産業を守り続ける人や、江田島の地の利を生かして新たな特色ある産業を生み出す人がいる。また、江田島に魅力を見出し移住する人も少しずつ増加している。そんな江田島ならではのよさを、島内の人でさえ、語れないばかりか存在さえ知らないこともある。

本単元では、江田島の様々なよさについて整理し、体験的にそのよさを理解し、キャリア学習の観点からも、自分の生き方を考えることができる単元である。また、よさを理解するだけにとどまらず、よさを伝える機会を作ることもできる単元である。

これらの学習活動を通して、自ら興味・関心をもって探究活動に取り組もうとする力や、仲間と協働して問題解決をする力を育てたい。また、他地域との比較を通して、新たな視点や考え方を身に付けることで、愛する郷土を語り合える態度を育てたい。

○生徒観（第2学年 34名）

【生徒の実態】

本学年の生徒は、昨年度の里海学習から本市の海の問題環境に着目し、課題解決にチャレンジしながら江田島の様々な魅力を考えてきた。

1学期の総合的な学習の時間では、昨年度の学習を振り返り、地域の魅力である伝統産業や特産物について知っているけれども、それはインターネットで知ることができるものであると気づき、自分自身の体験や実感から、地域のよさを自分の言葉で語れていないことを自覚することができた。また、地域の祭りに実際に参加している生徒ですら、伝統文化を引き継ぐことの意義やよさに気付いていない現状がある。

【9年間で育成する資質・能力と関連する実態】

「主体性」…「授業では、課題の解決に向けて、進んで資料を集めたり取材をしたりしている。」「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している。」という項目に対し、ほとんどの生徒が肯定的に捉えているが、約25%の生徒が「あまり当てはまらない」と答えており、主体的に学ばせることの難しさを感じている。

○指導観

【本単元における指導の方向性】

- 単元を貫く問いとして「本当の江田島の魅力とは？」を設定し、これまでに調べ学習で学んだり出会ったりした江田島のよいもの、よい場所、江田島市で働く人たちの思いと自分たちの思いについて話し合い、考える時間を確保し、生徒一人一人が学習課題を考えることができるようにする。また、キャリア・スタート・ウィークや個人の取材活動、修学旅行先での他中学校との交流などの体験的な活動を通して、再発見した江田島のよさを、他者に発信する学習活動を設定する。今年度は、地域のひと、もの、ことに、様々な形で出会わせる仕掛けを作り、生徒の主体性を喚起する単元を構想していく。

単元の第一次として、「本当にそれは江田島の魅力なのだろうか？」を考えることを通して、江田島の特徴やよさについて知識や経験等、自分の考えの根拠となるものがあるのかを自問し自覚させ、必然性のあるインタビューや体験活動を自ら企画し実施できるようにする。第二次では、体験や取材活動で実感した江田島のよさを各自でまとめる学習を通して、探究的に学び続けることの楽しさや大切さを味わってもらいたい。第三次では、自らが再発見した江田島の魅力を発信する相手やその方法を、考え実践する活動を通して、相手の評価から江田島の魅力に対する自分の考えを再構築したり、新たな価値を発見したりすることから、相手に分かりやすく伝えることよさや、探究的に学び続ける意義を考えさせたい。

- 探究的な学びを実現するために次の2点に留意して指導する。

①生徒が主体的に学ぶための支援

学習計画表を用いて、長期の学習内容の計画を立てさせることで、生徒に見通しをもった学習活動をさせる。また、振り返りシートを活用し、課題に対して自分ができたことやできなかったことを整理させることで、次の学習で自分がしなければならないことの見通しをもたせる。

②学習体制の多様化

生徒の主体的で深い学びに繋がるように、個人の活動とペアやグループ活動を効果的に組み合わせるようにする。また、「主体性」を育成するために、自らの行動計画を立てさせ実行し、本物と出会える活動を生徒自身が仕組めるように支援していく。

2 小・中9年間で育成したい資質・能力

	前期 (小1～小4)	中期 (小5～中1)	後期 (中2～中3)
主体性 □やる気 □自主性 □課題発見力	自ら目標を設定し、その達成に向けて考え、判断し、探究活動に取り組もうとしている。	課題を解決するために、自分から進んで、身近な人と協力しながら行動するとともに、他者の考えを受け入れよりよい解決を目指している。	課題を解決するために、自分から進んで、身近な人と協力しながら行動するとともに、解決への見通しをもち、他者の考えを受け入れ、探究的に解決を目指している。
伝え合う力 □表現力 □傾聴力 □対話力	自分の考えや思いを、言葉・絵・動作・劇・資料によって、相手に伝えたり、自分の学習を振り返ったり、自分の学習を振り返ったりすることができる。	伝える内容が、相手に分かりやすく伝わるように、目的に応じて資料を作ったり、複数の資料を組み合わせて表現することができる。	目的や相手に応じて、精査した情報を吟味したり、資料を再構成したりして、根拠を明確にして適切に表現することができる。
やり切る力 □最後まで □粘り強く	自分のよさに気付くとともに、目標に向かって頑張ることができる。	課題解決の過程においてあきらめず取り組み、最善解を導き出すことができる。	自分のよさを生かして、夢や目標に向かって努力するとともに、自己を高めることができる。

3 単元の目標と評価規準

単元の目標		
<p>「本当の江田島の魅力とは？」を問い続けることを通して、私たちが暮らしている地域のよさや、地域で働いている人や住んでいる人の思いや願いに気付き、知識や体験から学び、得た情報を比較・整理・分析し、持続可能な江田島市の在り方と自分の将来を結び付けて考えるとともに、地域と関わる中で、自分が地域のよさを発信することについてできることを考え、行動しようとする。</p>		
単元の評価規準		
(1) 知識・技能	(2) 思考・判断・表現	(3) 主体的に学習に取り組む態度
<p>① 自分たちが暮らす地域のよさや、それに関わる人々の願いや思いを理解している。</p> <p>② インタビューや調べ活動などを目的に応じて適切な方法で実施している。</p> <p>③ 江田島のよさを伝えるために、様々な立場や視点で考えることや、情報発信が大切であることなどを理解している。</p>	<p>① 地域のひと、もの、こととの関わりを通して感じた関心をもとに課題を見付け、解決に見通しをもっている。</p> <p>② 課題の解決に必要な情報を、効果的な手段を選択して多様に収集し、目的や種類に合わせて蓄積している。</p> <p>③ 課題解決に向けて、観点に合わせて情報を比較し、関連付けて考えている。</p> <p>④ 相手や目的に応じて、分かりやすくまとめ、表現している。</p>	<p>① 課題解決に向け、自分の特徴やよさに気付き、役割を意識して探究活動に進んで取り組もうとしている。</p> <p>② 自他の意見の考えのよさを生かしながら課題解決に向け、協働して学び合おうとしている。</p> <p>③ 地域やゲストティーチャーとの関わりの中で自己の生き方を考え、自分でできることを見付けようとしている。</p> <p>【主体性】</p>

4 本単元に関する「本質的な問い」について

【本質的な問い】(何度も問い直され答えが更新され続ける「問い」)
地域の魅力とは？

【単元を貫く問い】(単元を通して考え深めていく「問い」)
本当の江田島の魅力とは？

【個別の問い】(授業内で身に付ける知識・技能等)

- 江田島のよさを語れるようになったか？
- 本当にそれは江田島の魅力なのだろうか？ ○江田島の魅力を活用している人は？
- 江田島の魅力を再発見できた？ ○江田島の魅力は他の地域の人にも魅力なのだろうか？
- その魅力を誰に伝えるか？ ○どのような方法で伝えるか？ ○他の地域の魅力と比較すると？
- 新たな発見を誰に伝えたい？

5 単元の計画（全 70 時間）

次	学習活動	知	思	主	評価方法
<p>第一次（6 時間）</p> <p>実態把握と学習の見直し</p>	<p>○ 前学年で学習した内容や、学習で身に付いた力などを振り返る。</p> <p>【第 1 学年次 地域を語る】 1 年次テーマ 「江田島が好きじゃけえ、海もみがこうや！」</p> <p>★里海学習で課題発見 (3 年間の柱を探る年)</p> <p>今年の学びを</p> <p>来年の修学旅行につなぐ！ 修学旅行企画を業者にプレゼン！</p> <p>○ 修学旅行先の東谷中学校との交流で、江田島のどんな魅力を語るかを話し合う。</p> <p>○ 江田島のよいところやものについて意見を出し合い、既有知識を共有する。</p> <p>○ 体験や実感の伴わない魅力は、本当の魅力として語れないことを自覚する。</p> <p>どうしたら実感のある「本当の江田島の魅力」を語れるようになれるのか問題点を見つけよう。</p> <p>★机上からの脱却 自分のテーマ決定！</p> <p>結局、私たちは江田島を語れるようになれたん？</p> <p>○ 学年テーマ「地域を再発見」と「本当の江田島の魅力とは？」という単元を通じた問いを提示し、単元終末時の学習課題について考える。</p>		①		<p>行動・発言 ワークシート ルーブリック</p>
<p>第二次（52 時間）</p> <p>体験活動・情報の整理・分析</p>	<p>○ どうすれば、実感のある江田島の魅力を語れるようになるかを話し合う。</p> <p>本時の目標 地域の魅力を語る (プレゼン)</p> <p>観者 発表者のプレゼンを聞いた後は、感想・質問/案を出す。(1人1個) ★誰に何を質問する？</p> <p>歴史 ・利用者の感想 ・売れ筋 ・魚の保存や移動の仕方 ・経営者の思い ・なぜこの商品にこだわるか？ ・漁具・漁獲物の流通</p> <p>歴史的な背景 ・歴史的な背景 ・販売の仕方 ・魅力を出す ・質問/案を出す</p> <p>「江田島の魅力」を活用している企業や、地域で働く人と交流会を開催し、自分たちの思いと比較して解決策を探ろう。</p> <p>★地域との出会い 出会いからの発見！</p> <p>ゲストティーチャーで市長さんの話も聞きたいし、リターンの人もいいよね、江田島で働く良さって何だろう</p>	① ②	②	① ③	<p>行動・発言 ワークシート ルーブリック</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャリア・スタート・ウィークを通して、江田島で働く人たちの思いを取材し、考えを深める。 ○ 国語科「表現を工夫して書こう」を生かし、事業所の方にお礼状を書く。 																																	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 修学旅行先で自分が発信したい江田島の魅力のテーマを決めて、知っていることと知りたいことを整理し、課題解決に向けて計画を立てる。 ○ 自分が設定したテーマの江田島の魅力をより詳しく調べるために、自分で計画した体験・インタビュー等の個人活動を行う。 ○ 各自の体験活動をもとに収集した情報を整理・分析し、効果的な発信方法を考え、成果物作成に向けた準備を行う。 	②	② ③	行動・発言 ワークシート ルーブリック																														
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 修学旅行先での交流に向けて、各グループ同士で江田島の魅力をプレゼンテーションし、互いに評価し合う。 <div data-bbox="491 667 1034 772" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 発信したい「江田島の魅力」を決めて、知っていることと知りたいことを整理し、課題解決に向けて計画を立てよう。 </div> <div data-bbox="383 784 662 985"> </div> <div data-bbox="678 795 1029 985" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p>★一人探究開始 👤自分のテーマ再考！</p> <p>この説明の仕方で行けるかな？</p> </div> <div data-bbox="319 996 1029 1400" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p>4班</p> <table border="0"> <tr> <td style="background-color: #90EE90; padding: 5px;">ダイバや帽子を個性が際立ったことを紹介してあげて！江田</td> <td style="background-color: #FFFF99; padding: 5px;">元気よく発表する</td> <td style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;">元気で！下見</td> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">声を大きく</td> <td style="background-color: #FFB6C1; padding: 5px;">難しい漢字に読み書きをつける。</td> <td style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;">改善点 スライドをシンプルに！</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90; padding: 5px;">八も九も揃ってあり、一ページが揃ってあった。スライドの文字が、全体的に小さく読めた。読みやすさをつけるが、もう少し大きく読めると思った。下見</td> <td style="background-color: #FFFF99; padding: 5px;">紹介する理由</td> <td style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;">アニメーションをつける</td> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">キリシヤ大校の方との交流について</td> <td style="background-color: #FFB6C1; padding: 5px;">文字がちょっと多い気がする</td> <td style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;">スライドの枚数を減らす</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90; padding: 5px;">説明がわかりやすいサムエラ</td> <td style="background-color: #FFFF99; padding: 5px;">具体的な文字が多い印象だったので単語をメインにすると思う。田代</td> <td style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;">スライドを動かしながらの読み取りが、勝手にどこを指しているかわかりやすい</td> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">読みやすさの観点から、スライドを動かしながらの読み取りが、勝手にどこを指しているかわかりやすい</td> <td style="background-color: #FFB6C1; padding: 5px;">相手にもわかりやすく聞てもらうため</td> <td style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;">改善点 相手にもわかりやすく聞てもらうため</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90; padding: 5px;">具体的な内容がわかっていて</td> <td style="background-color: #FFFF99; padding: 5px;">スライドがわかりにくい 田代</td> <td style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;">読みやすさの観点から、スライドを動かしながらの読み取りが、勝手にどこを指しているかわかりやすい</td> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">読みやすさの観点から、スライドを動かしながらの読み取りが、勝手にどこを指しているかわかりやすい</td> <td style="background-color: #FFB6C1; padding: 5px;">読みやすさの観点から、スライドを動かしながらの読み取りが、勝手にどこを指しているかわかりやすい</td> <td style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;">読みやすさの観点から、スライドを動かしながらの読み取りが、勝手にどこを指しているかわかりやすい</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90EE90; padding: 5px;">良かったら、江田島の魅力を伝えてほしい。江田</td> <td style="background-color: #FFFF99; padding: 5px;">良かったら、江田島の魅力を伝えてほしい。江田</td> <td style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;">良かったら、江田島の魅力を伝えてほしい。江田</td> <td style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">良かったら、江田島の魅力を伝えてほしい。江田</td> <td style="background-color: #FFB6C1; padding: 5px;">良かったら、江田島の魅力を伝えてほしい。江田</td> <td style="background-color: #FFDAB9; padding: 5px;">良かったら、江田島の魅力を伝えてほしい。江田</td> </tr> </table> </div> <div data-bbox="1045 1232 1404 1377" style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> タブレットのJamboardで評価を共有 </div>	ダイバや帽子を個性が際立ったことを紹介してあげて！江田	元気よく発表する	元気で！下見	声を大きく	難しい漢字に読み書きをつける。	改善点 スライドをシンプルに！	八も九も揃ってあり、一ページが揃ってあった。スライドの文字が、全体的に小さく読めた。読みやすさをつけるが、もう少し大きく読めると思った。下見	紹介する理由	アニメーションをつける	キリシヤ大校の方との交流について	文字がちょっと多い気がする	スライドの枚数を減らす	説明がわかりやすいサムエラ	具体的な文字が多い印象だったので単語をメインにすると思う。田代	スライドを動かしながらの読み取りが、勝手にどこを指しているかわかりやすい	読みやすさの観点から、スライドを動かしながらの読み取りが、勝手にどこを指しているかわかりやすい	相手にもわかりやすく聞てもらうため	改善点 相手にもわかりやすく聞てもらうため	具体的な内容がわかっていて	スライドがわかりにくい 田代	読みやすさの観点から、スライドを動かしながらの読み取りが、勝手にどこを指しているかわかりやすい	読みやすさの観点から、スライドを動かしながらの読み取りが、勝手にどこを指しているかわかりやすい	読みやすさの観点から、スライドを動かしながらの読み取りが、勝手にどこを指しているかわかりやすい	読みやすさの観点から、スライドを動かしながらの読み取りが、勝手にどこを指しているかわかりやすい	良かったら、江田島の魅力を伝えてほしい。江田	良かったら、江田島の魅力を伝えてほしい。江田	良かったら、江田島の魅力を伝えてほしい。江田	良かったら、江田島の魅力を伝えてほしい。江田	良かったら、江田島の魅力を伝えてほしい。江田	良かったら、江田島の魅力を伝えてほしい。江田	③ ④	②	行動・発言 成果物 ワークシート ルーブリック
ダイバや帽子を個性が際立ったことを紹介してあげて！江田	元気よく発表する	元気で！下見	声を大きく	難しい漢字に読み書きをつける。	改善点 スライドをシンプルに！																													
八も九も揃ってあり、一ページが揃ってあった。スライドの文字が、全体的に小さく読めた。読みやすさをつけるが、もう少し大きく読めると思った。下見	紹介する理由	アニメーションをつける	キリシヤ大校の方との交流について	文字がちょっと多い気がする	スライドの枚数を減らす																													
説明がわかりやすいサムエラ	具体的な文字が多い印象だったので単語をメインにすると思う。田代	スライドを動かしながらの読み取りが、勝手にどこを指しているかわかりやすい	読みやすさの観点から、スライドを動かしながらの読み取りが、勝手にどこを指しているかわかりやすい	相手にもわかりやすく聞てもらうため	改善点 相手にもわかりやすく聞てもらうため																													
具体的な内容がわかっていて	スライドがわかりにくい 田代	読みやすさの観点から、スライドを動かしながらの読み取りが、勝手にどこを指しているかわかりやすい	読みやすさの観点から、スライドを動かしながらの読み取りが、勝手にどこを指しているかわかりやすい	読みやすさの観点から、スライドを動かしながらの読み取りが、勝手にどこを指しているかわかりやすい	読みやすさの観点から、スライドを動かしながらの読み取りが、勝手にどこを指しているかわかりやすい																													
良かったら、江田島の魅力を伝えてほしい。江田	良かったら、江田島の魅力を伝えてほしい。江田	良かったら、江田島の魅力を伝えてほしい。江田	良かったら、江田島の魅力を伝えてほしい。江田	良かったら、江田島の魅力を伝えてほしい。江田	良かったら、江田島の魅力を伝えてほしい。江田																													
第三次(12時間) 表現・まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 江田島以外に住む人に江田島の魅力を発信する。(北九州市立東谷中学校2年生との交流) <div data-bbox="478 1736 1013 1814" style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 北九州市立東谷中学校に江田島の魅力を発信して、自分のテーマに対する考えを深めよう。 </div> <div data-bbox="351 1825 662 2049"> </div> <div data-bbox="678 1848 1013 2049" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p>★地域外との出会い 👤自分を見つめ直す！</p> </div>	③	④	③	行動・発言 成果物 ワークシート ルーブリック																													

- 東谷中学校での他者評価と自己評価を踏まえ、改めて「本当の江田島の魅力とは？」という問いについて、自分の考えをまとめる。
- ★ 自分が実感した「本当の江田島の魅力」を持続可能な魅力にするための実現可能な対策を考え、プレゼンテーションし、互いに評価し合う。

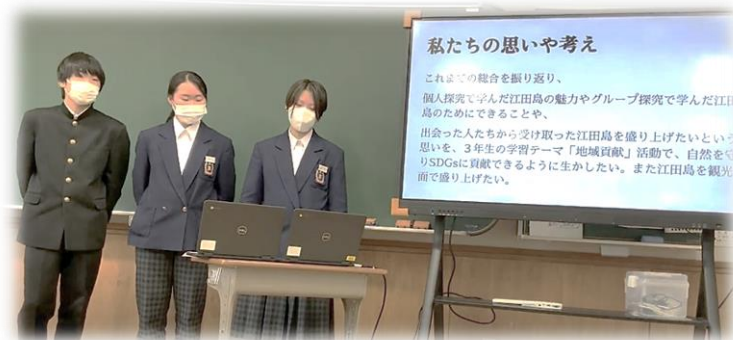
「本当の江田島の魅力」を持続可能な魅力にするために、「江田島の魅力をのこし隊企画書」を提案しよう。

教師の予想を超える



★新たな課題発見

探究の一人歩きがまた始まる！



- プレゼンテーションの評価から改善点を整理し、よりよい成果物作成と発信方法の改善を行う。
【本時 67/70】
- 自分が実感した「本当の江田島の魅力」を知らせたい人々に向けて、学習の成果を発表する準備を行う。
- ゲストティーチャーを呼んでまとめの学習発表会を実施する。
- 自分が実感した「本当の江田島の魅力」を発信する意義を考えることを通して、これからの地域と自分の在り方や生き方を考え、学習の振り返りをする。

教師の単元構想の時点では、東谷中学校で発信したものを改善して、ゲストティーチャーに最終発信をする計画であった。しかし、交流した中学校から「地域のよさを残すための活動」という新しい視点を学ぶことを通して、魅力を発信するだけではいけない、まだできることがあると生徒は考え、地域の魅力を持続可能な魅力にするために、「江田島の魅力のこし隊企画」として企画書を作成し、参観日でプレゼンテーションをすることとなった。これは、来年度の「地域に貢献」を見通した、生徒が初めて自発的に課題発見し、主体的に課題解決しようとする、2年間で一番の変容であった。

6 本時の展開 (67/70 時間)

(1) 本時の目標

相手や目的に応じて、分かりやすくまとめ、発信内容を改善している。(思考・判断・表現④)

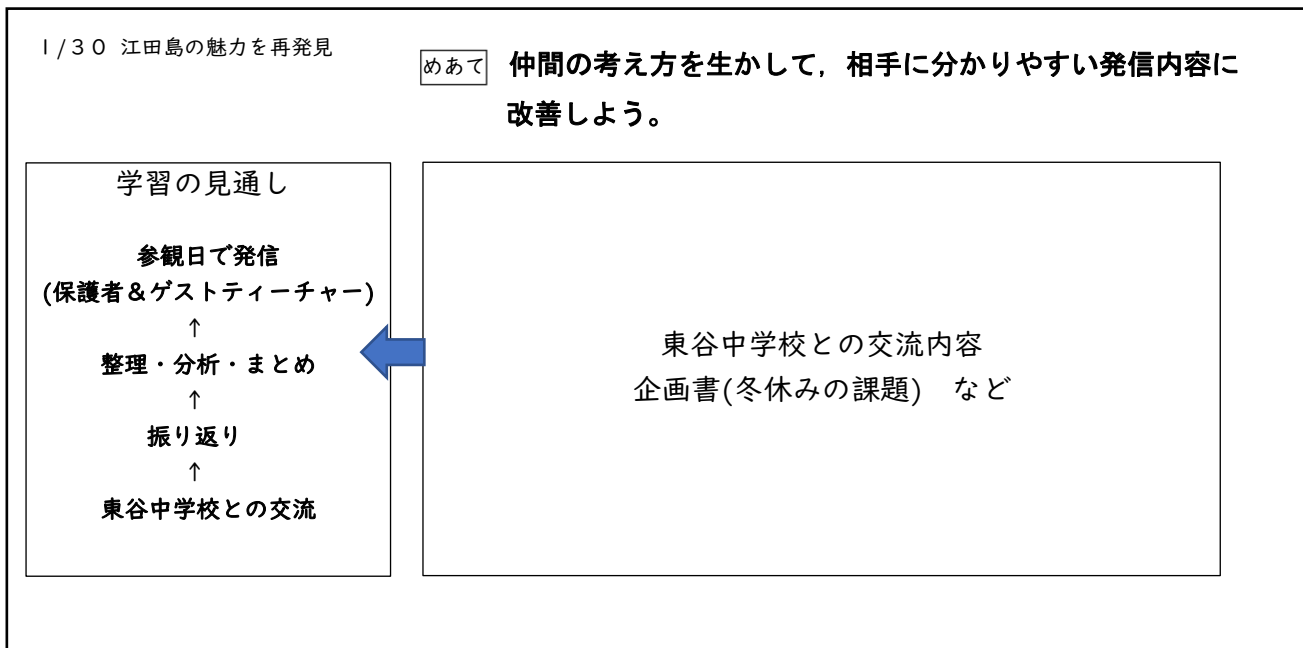
(2) 学習展開

	生徒の学習活動 ○発問 ・予想される生徒の反応	・指導上の留意点 ●評価
課題の設定	<p>1 前時までの学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ まずは、前時に評価してもらった内容で、質問したいことがあったら評価者に聞いたり、班で相談したりして改善点を整理しよう。 ○ 具体的な改善策を発表してください。(複数班発表) <ul style="list-style-type: none"> ・文字が多かったので、文章を整理して関心を持ってもらえるようなスライドに改善します。 ・東谷中学校の取組の視点を参考にして、自分たちの力でできる具体的な活動計画にしたいです。 ・もっと目的をはっきりさせて、持続可能な取組を考えたいです。 ・なぜこの取組をしたいのか、私たちの思いも付け加えたいです。 ・発信した相手が「自分たちもやろう」と思えるように、私たちの思いをしっかりと伝えられる内容に改善したいです。 ○ 自分たちが実感した魅力を持続可能な魅力にするための方策を伝えるために、どのような工夫が必要か、仲間の意見を生かしながら、発信内容の改善をしよう。 <p>2 本時の課題を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 前回の振り返りを見て、今日のめあてを確認しよう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・前時に、活動を振り返り、本時の目標を設定させる。
<p>めあて 仲間の考え方を生かして、相手に分かりやすい発信内容に改善しよう。</p>		
整理・分析・表現	<p>3 改善点を共有し、整理・分析し、よりよい表現の工夫を図る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 改善点を共有して、必要なら分担して改善を進めよう。 <ul style="list-style-type: none"> ・私たちが実感した江田島の魅力を聞いた人にも「確かに！」と思ってもらえるような内容にしたいね。 ・私たちの活動に、「一緒にやりたい」と思ってもらいたいね。 ・東谷中学校と能美中学校の総合の取組方の違いや発見したことも付け加えよう。 ・東谷中学校は魅力を発信するだけでなく、その魅力を発信するために、どんな活動をしているかを発信していたね。 ・もらったひまわりの種をどこに植えるの？ ・先生に見てもらってアドバイスをもらいたい。 ・他の班に聞いてもらって、改善できているか確認したい。 ○ 改善できたところを発表しよう。 <ul style="list-style-type: none"> ・東谷中学校で学んだことも付け加えて、なぜこの活動をしたと思ったのか、目標をはっきりさせることができました。 ・日常でできる具体的な活動内容にまとめました。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の学習形態(個人・ペア)は生徒の学習状況に応じて、各々判断させる。 ・教師は、学習状況を常に把握し、進捗状況によっては、円滑な活動を促す。 <p>●相手や目的に応じて、分かりやすくまとめ、表現している。(思考・判断・表現④)</p>
振り返り	<p>4 学習の進捗状況を自己評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 今日の学習を振り返って、自分の学習を評価しよう。 <ul style="list-style-type: none"> ・伝えたいことが分かりやすく整理できた。 ・目的をはっきりさせた活動内容に改善できた。 	

(3) 本時のルーブリック

目標	相手や目的に応じて、分かりやすくまとめ、発信内容を改善している。
A	相手や目的に応じて、分かりやすくまとめ、説得力のある発信内容に改善している。
B	相手や目的に応じて、分かりやすくまとめ、発信内容を改善している。
C	相手や目的に応じて、分かりやすくまとめることが難しい。

(4) 板書計画



別途電子黒板に、学習の見通しを掲示し、進捗状況が分かるようにする。

生徒に配布する自己評価シート (例)

月 日 ()	A(完璧!)	B (まあまあ)	C (いまいち)
本時のレベルアップしたいかに○しよう 主体性・伝え合う力・やりきる力	120% 110% 100% 90% 80% 70% 60%以下		
評価の理由：どのようにして何ができたか・できなかったか。それは、どのような対策が考えられるか。			
自分の課題の進み具合について	120% 110% 100% 90% 80% 70% 60%以下		
次の学習に向けての目標			