

## 総合的な学習の時間 学習指導案

海田町立海田西中学校

指導者 元村 窓佳

- 1 日時 令和5年1月27日（金）5校時
- 2 学年 第2学年 2年2組（男子 23名，女子 17名 計40名）
- 3 単元名 自分の生き方を考えよう
- 4 単元設定の理由

### （1）単元について

本単元は、第2学年の「キッザニア福岡」での職場体験活動の学習の上に、自分の生き方を考える学習を位置付けた単元である。総合的な学習の時間におけるキャリアプランニングを通して、自己理解を深め、将来の目標に向かって、生活や学習の仕方を工夫・改善できる力を身に付けることをねらいとする。

本単元では、自己の探究を繰り返し行うことで、より自分の考えが明確なものとなってくるよう学習指導計画を立てている。「自己理解」を深めていくために、これまでの様々な経験について繰り返し振り返ることを学習内容に取り入れることにより、生徒は自分自身をもう一度見つめ直すことができる。また、協働的な学習を行うことで、生徒の問題の解決や探究活動を持続的に繰り返させるとともに、自らが持っている「能力（自分はどんなことができるのか）」を考えさせる。その後、自分の「欲求（自分はどんなことがしたいのか）」を考え、将来の夢や目標を立てさせる。将来に関する情報を収集し、「価値観（自分が大切にしている価値は何か）」を考え、キャリア・アンカー（生涯に渡り自分のキャリアや働き方の軸になるもの）を意識しながらもう一度自分の生き方を振り返らせる。その手立てとして、キャリア・アンカーの要素と目標設定から評価・改善に至るPDCAサイクルを反映したキャリアプランニングシートを作成し、活用することで自分の進路を考えさせる。このことにより、総合的な学習の時間を通して「探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成することを目指す」ことに資する単元になると考える。

### （2）生徒の実態

義務教育の最後の学年まであと2か月ではあるが、本学級の生徒はまだ、「自分の将来の目標がよくわからない。」「将来の目標は高校・大学に入ってから考える。」といった生徒が大半である。自分のことに関しても、「自信をもって長所を挙げられない」「短所は言えても、長所が見つけられない」といった生徒が大部分を占めている。「自分の良さ」に気づき、「自分の良さ」を深める活動を積極的に行えば、生徒一人一人が「自分の良さ」を生かした生き方を送るようになる。そして、「自分の良さ」に気づき、将来の目標を持って生きていける人間に成長できるのではないかと考える。さらに、生徒一人一人が「自分の良さ」を生かした生き方をするということは、他人の「良さ」を生かすことでもあり、望ましい集団作りにもつながると考

える。

### (3) 指導について

本中学校区で育成したい資質・能力は、次の3点である。これらを育むために、本単元では次のような手立てを行う。

主体性	<ul style="list-style-type: none"><li>自分の個性や良さを理解し、取組や活動で生かそうとしている。</li><li>将来の夢の実現のために、具体的な目標を考え、自分の目指すべき将来を計画している。</li></ul>
コミュニケーション能力	<ul style="list-style-type: none"><li>よりよい提案について話し合いを通して考え、話の構成や資料の提示の仕方を工夫して、説得力のある提案をしている。</li></ul>
メタ認知	<ul style="list-style-type: none"><li>自己理解を深め、将来の目標に向かって、生活や学習の仕方の工夫・改善しようとしている。</li></ul>

## 5 単元の目標

総合的な学習の時間におけるキャリアプランニングを通して、自己の個性について理解し、自己の特性にあった職業や学校を選択するとともに自らの生活や学習の仕方を工夫・改善できる力を身に付けようとする。

## 6 単元の評価規準とルーブリック

### (1) 単元の評価規準

評価の観点		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① 自己や他者の個性や良さを理解している。 ② 自己の強みを生かした進路計画を実施している。 ③ 自分の個性や適性を生かした働き方・生き方を考えることには深い意義があることに気づいている。	④ 自己や他者の個性への関心をもとに課題をつくり、解決の見通しをもつことができる。 ⑤ 課題の解決に必要な情報を、手段を選択して収集し、目的に合わせて蓄積している。 ⑥ 課題解決に向けて、集めた情報を観点に合わせて情報を整理し考えることができる。 ⑦ 自分の考えを伝えたり、他者の異なる意見を受け止めながら、理由を挙げて、自分の考えを伝えている。	⑧ 課題解決に向け、自分の良さに気づき、探究活動に意欲的に取り組もうとしている。 ⑨ 自分と違う意見や考えの良さを生かしながら協働して学び合おうとしている。 ⑩ 地域との関わりのなかで自分にできることを見つけようとする。

(2) ルーブリック

資質・能力		B 目標を概ね達成した状態	A 目標を大きく達成した状態
主体性	⑨	自分の強みを生かした将来の夢を設定し、具体的なキャリアプランを立てるための自分の考え（軸）を持っている。	自分の強みを生かした将来の夢を設定し、具体的なキャリアプランを立てるための自分の考え（軸）を持っており、周囲と協働して課題に取り組んでいる。
コミュニケーション力	⑦	友達のライフプランやキャリアプランとの共通点や相違点に着目し、相手の考えを受け止めながら、理由を挙げて、自分の考えを伝えている。	友達のライフプランやキャリアプランとの共通点や相違点に着目し、相手の考えを受け止めながら、理由を挙げて、自分の考えを伝えるとともに、合意形成を図りまとめることができる。
メタ認知	③	学習したことを振り返り、自分の個性や適性を生かしたはたらき方・生き方を考えることができたのは、探究的に学んだ成果であることに気づいている。	学習したことを振り返り、自分の個性や適性を生かした働き方・生き方を考えることができたのは、探究的に学んだ成果であることに気づくとともに、新たな課題を見つけている。

7 単元の学習指導計画（全9時間）

時数	学習内容	評価			
		知	思	主	評価規準（評価方法）
1 導入 「知る」 課題の設定 「観る」	<p><b>オリエンテーション</b></p> <p>今後の学習の流れを知る</p> <p>パティシエの永田咲良さんの新聞記事動画を見て、中学校のころから手先が器用だった咲良さんが国際大会で敢闘賞に輝いたことを知る。</p> <p><b>自分や友達の強みを知ろう</b></p> <p>自分の個性や良さについて書きだす。 (自己理解チェックシートに記入し、自己分析してみる。)</p> <p>・冬休みの間に現在の自分の支えになっているものについて考えてくる。</p>			○	<p>・課題解決に向け、自分の良さに気づき、探究活動に意欲的に取り組もうとしている。 (主⑧)</p> <p>・ワークシート①</p>

<p>2</p> <p>情報の収集 「探る」</p>	<p>自分の良さを知ろう</p> <p>「自分の良さ」を自分で振り返る。 「自分の良さ」を学級の仲間から知らせてもらう。 (リフレーミング集を参考にする。)</p> <p>○振り返りの中から</p> <p>自分から見る強みと、周りから見られているのでは違っていて、新しい自分を知ることができて、と思いました。友達にはこんな強みをもっていたのかと、友達の新しい一面を知ることもできました。自分の強みがあまり分からなかったけど、これから友達に言われたからと自分言をもって言える強みがありました。と思いました。友達のいいところを探すのもいいけど、たまには自分と向き合うのもいいと思いました。</p> <p>私は「おきりしている」と周りから見られているだろうなと思ったら、予想が当たりました。でも予想外だったのが「人の気持ちを読み取ること上手」「親しみやすい」「きちんとしていて、まじめ」と言ってくれた友達にちがいないものすごく嬉しかったです。初めてそんな目で見られてるんだなと思ったら、本当に嬉しかったです。がんばっていた事が認められる気がして、めちゃくちゃ今HAPPYです!!</p> <p>自分についてたくさん書くのは大変だなと感じたが、<u>天王山の良いところと比較して考えると、自分に当てはまる言葉がうかんできたのでよかったです。</u> <u>自分の良いところのらんを全行うめることができたし、伸ばしたいと思うところにもたくさん書いてよかったです。</u></p>	<p>○</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己や他者の個性や良さを理解している。(知①)</li> <li>ワークシート②</li> <li>自己評価カード</li> </ul>
<p>3</p> <p>整理・分析 「探る」</p>	<p>35歳の自分のイメージ</p> <p>「ライフキャリアすごろく」をしながら、35歳(20年後)までのライフイベントについて考え、将来を考えるきっかけづくりにする。</p>	<p>○</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題解決に向け、自分の良さに気づき、探究活動に意欲的に取り組もうとしている。(主⑧)</li> <li>ワークシート③</li> </ul>

4, 5

整理・分析

「探る」

キャリアプランを作成しよう。

将来の夢の実現のために、具体的な目標を考え、自分の目指すべき将来を計画する。

(ビジョンボードづくり)

自分はどんなことがしたいのか (欲求) 考える。

自分はどんなことができるのか (能力) 考える。

○ ◎

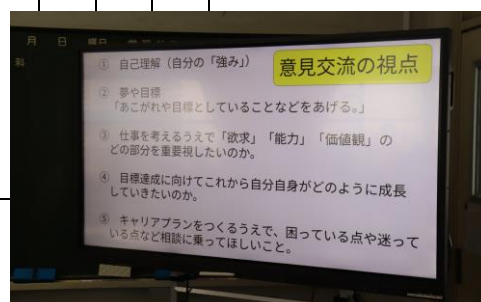
○ 振り返りから

- ・自分のライフキャリアを考えることで、将来について自分がどのように思っているのか整理することができた。また、ペアの意見も聞いて新しい考え方に気づくことができた。
- ・自分が就職するときには安定性を求めることがわかり、そのためにも大学に行くことが必要だと思った。
- ・この学習で、自分の未来の構図をつくることができたので良かったです。
- ・若いうちに勉強などががんばらないと将来、絶対後悔するので今のうちに頑張って自分が求めている将来にたどり着く。
- ・今回の学習では、自分の強みを生かした将来の夢や目標を設定し、自分の考えを理由とともに伝えることができました。これからも自分の将来に何がしたいかをもっと考えて生きていきたいと思います。



<p>6</p> <p>整理・分析</p> <p>「探る」</p>	<p>自分の大切にしている価値観を見つけよう。</p> <p>自分の生き方の中で何を重要として考えているかを探り、考えをまとめる。</p> <p>大切にしている価値は何か（価値観）考える。</p> <p>○振り返りから</p>	<p>○</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題解決に向けて、集めた情報を観点に合わせて情報を整理し考えることができる。(思⑥)</li> <li>・キャリアプランニングシート</li> <li>・ビジョンボード</li> <li>・自己評価カード (Forms)</li> </ul>
<p>・改めて、自分が興味のある仕事を書き出してみると、それぞれに対する興味の度合いが違ったので、これから自分のやりたいことと向き合ってどんな仕事に就きたい考えてみたいと思いました。価値観はなんとなくあった大切にしたいことを言語化できて、改めて大切さを実感しました。</p> <p>・自分の将来について考えていても、すぐ忘れてしまうので、スライドに文字として残すことができ本当に良かったなあと思いました。</p> <p>・今は必死に将来について考えていて、その通りに行けば、一番いいけど、実際は上手くいかないこともたくさんあると思う。だから、理想ばかり考えるのではなく、もし、上手くいかなかったときのことも考えておくことも大切だと思った。</p>			

<p>7</p> <p>表現</p> <p>「創る」</p> <p>【本時】</p>	<p>自分のキャリアプランを交流しよう</p> <p>自分の生き方についてグループで発表し合い、情報を出し合ったり、アドバイスし合ったりする。</p> <p>能力・欲求・価値観の重要視している部分を考える。</p>	<p>◎ ○</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えを伝えたり、他者の異なる意見を受け止めながら、理由を挙げて、自分の考えを伝えている。(思⑦)</li> <li>・自分と違う意見や考えの良さを生かしながら協働して学び合おうとしている。(主⑨)</li> <li>・キャリアプランニングシート</li> <li>・ビジョンボード</li> <li>・自己評価カード (Forms)</li> </ul>
--	---	------------	--





○振り返りから

- ・今日のみんなの意見を聞いてみて、自分が思っている価値観とみんなが思っている価値観は意外と違ったのでそれぞれ個性があつていいなあと思った。
- ・自分とは違う価値観の人や自分の思いもしなかったことを言っていたりしたので、その部分を取り入れながら将来に向けて頑張っていきたいなと思いました。
- ・将来に向けて自分が今、どんなことができるかを考え、発表したことで、さらに深く自分の人生について考えることができましたと思います。大人になるまでにも今からどんなことができるかを考えていこうと思いました。
- ・初めて、みんなの前で発表をして自分の好きなこと考え方をいつもよりも話すことができたし、聞き手のことについて考えることができた。
- ・班の人たちの意見を聞いて、それぞれやりたいことは違ったけど、全員誰かのためにという強い意志を感じられた。
- ・友達の話から自分がいつか保護猫を飼いたいと思っていたことを思い出しました。ほかの人の話を聞いたり、語り合ったりする中で自分の新しい思いに気づいたり、新しい考え方などの新たな引き出しが見つかるんだなと思いました。

<p>8</p> <p>振り返り 「省みる」</p>	<p>自分のキャリアプランを見直そう</p> <p>自分の生き方について発表し合った後、もう一度将来の計画を見直し、将来の夢の実現に向けて今の学習の必要性や大切さを考える。</p> <p>能力・欲求・価値観の重要視している部分を考える。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分と違う意見や考えの良さを生かしながら協働して学び合おうとしている。(主⑨)</li> <li>○</li> <li>・キャリアプランニングシート</li> <li>・自己評価カード</li> </ul>
<p>9</p> <p>振り返り 「省みる」</p>	<p>自分をみつめよう</p> <p>自分の良さを伸ばし、将来の夢の実現するために今からできることをグループ内でアドバイスし合いながら、まとめる。</p> <p>・「自分らしく生きるとはどんな生き方なのか」いろいろな人に支えてもらって自分らしい生き方ができることを考え、感謝することができる。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域との関わりのなかで自分にできることを見つけようとする。(主⑩)</li> <li>○</li> <li>・キャリアプランニングシート</li> <li>・自己評価カード</li> </ul>



## 10 本時の学習

### (1) 本時の目標

将来の夢の実現のために、具体的な目標を考え、キャリアプランを交流することができる。

### (2) 本時の評価規準

- ・自分の考えを伝えたり、他者の異なる意見を受け止めながら、理由を挙げて、自分の考えを伝えている。(思考・判断・表現)
- ・自分と違う意見や考えの良さを生かしながら協働して学び合おうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)

### (3) 準備物

前時のワークシート、ビジョンボード、キャリアプランニングシート、タブレット

### (4) 本時の展開

	学習活動	指導上の留意事項(・) 「◆努力を要する状況」と判断した 生徒への指導の手立て	評価規準(○) (評価方法)
導入 5分	1. 本時のめあてと内容 について説明を聞く。 (2分)	<p>◇全体の流れを提示し、本時の内容について確認する。</p> <p>学習の流れ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.オリエンテーション 自分や友達の強みを知ろう</li> <li>2.自分の良さを知ろう</li> <li>3.35歳の自分のイメージ</li> <li>4.キャリアプランを作成しよう</li> <li>5.自分の大切にしている価値観をみつけよう</li> <li>6.自分のキャリアプランを交流しよう</li> <li>7.自分のキャリアプランを見直そう</li> <li>8.自分を見つめよう</li> </ol> <p>◇本時のめあてを提示する。</p>	
		<p>本時のめあて</p> <p>将来の夢の実現のために、具体的な目標を考え、キャリアプランを交流しよう。</p>	

<p>展 開  40 分</p>	<p>2. 前時のビジョンボードとキャリアプランニングシートを使ってプレゼンをする方法を考えさせる。(3分)</p> <p>3. 自分のキャリアプランについてグループ内で意見交流する。(25分) (一人5分以内)  (5分)</p> <p>4. 自分のキャリアプランを見直す。(10分)</p>	<p>◆前時にタブレット内で作成した「ビジョンボード」とキャリアプランニングシートを使って発表の構成を考えさせる。 発表の視点を知らせる。 &lt;交流の視点&gt;</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>自分の将来を考えるうえで重要視したい点について説明する。</p> </div> <p>①自己理解「自分の強み」 ②夢や目標「あこがれや目標としていることなどをあげる」 ③仕事を考えるうえで「欲求」「能力」「価値観」のどの部分を重要視したいのか。 ④目標達成に向けてこれから自分自身どのように成長していきたいのか。 ⑤キャリアプランをつくるうえで、困っている点や迷っている点など相談に乗ってほしいこと。</p> <p>◇交流の視点をもとに、自分のキャリアプランについて「ビジョンボード」を見せながらグループ内で意見交換させる。</p> <p>◇友達から自分になかった発想をもらい、自分のプランを見直すヒントにさせたい。</p> <p>代表者の意見をみんなと共有する。</p> <p>◆自分と他者のキャリアプランを比較したり、アドバイスをもらったりすることで自分のキャリアプランを見直させる。</p>	<p>・目標を明確にし、課題解決に向けて意欲的に行動しようとしている。(主⑤)</p> <p>ワークシート ビジョンボード キャリアプランニングシート</p> <p>・自分の考えを伝えたり、他者の異なる意見を受け止めたりしている。(思③)</p>
----------------------------------	---	---	---

ま と め 5 分	5. 自己評価カードに記入する。(5分)	◇自己評価カードに自分の感じたことを書くように指示する。	自己評価カード (Forms)
	振り返り ・友達に自分の将来を考えるうえで重要視したい点について伝えることができた。 ・友達のキャリアプランを聞くことで自分のキャリアプランを立てる上で参考にすることができた。		
	6. 次時の内容を聞く。	◇次回はもう一度、将来の計画を見直し、将来の夢の実現に向けて今の自分に必要なことを考えることを伝える。	

### (5) 板書計画

**本時の目標** 将来の夢の実現のために、具体的な目標を考え、キャリアプランを交流しよう。

1. **班内で交流しよう**

**意見交流の視点**

自分の将来を考えるうえで重要視したい点について説明する。

- ①自己理解（自分の「強み」）
- ②夢や目標  
「あこがれや目標としていることなどをあげる。」
- ③仕事を考えるうえで「欲求」「能力」「価値観」のどの部分を重要視したいのか
- ④目標達成に向けてこれから自分自身がどのように成長していきたいのか。
- ⑤キャリアプランをつくるうえで、困っている点や迷っている点など相談に乗ってほしいこと。

2. **キャリアプランニングシートを見直そう**

3. **振り返り**

