

- 1 日 時：令和4年9月5日（月）6校時
- 2 教 科：総合的な学習の時間
- 3 学 年：2年A組 SSB組
- 4 単元名：「自分の未来、島の未来を考えよう！プロジェクト」
- 5 単元について

単元における本質的な問い	単元における永続的理解（本質的な問いの答え）
「なぜ、働くのか？」という問いに、私たちはどのようにアプローチしていけばよいのだろうか？	<p>大人の社会と関わる中で、大人もそれぞれの自分の世界を持ちつつ、社会で責任を果たしていることに気づくことが大切である。働くことや職業を自分との関わりで考えることや、自己の将来を展望しようとすることは、自己の生き方を考えることに直接つながっていく。</p> <p style="text-align: right;">（H29 学習指導要領解説 総合的な学習の時間編を参考）</p>

パフォーマンス課題

次のようなプロジェクトを立ち上げます。

プロジェクト名

自分の未来、島の未来を考えよう！プロジェクト

プロジェクトの目標

- ①【自分の未来への視点】職場体験学習を通して、働くことの厳しさや喜びなどを実感し、自己をみつめ、理想とする将来の自分像に向けて課題を明らかにし、今後の進路選択に役立てる。
- ②【島の未来への視点】大崎上島で働く方々の仕事に対する思いを聞いたり感じたりし、大崎上島の暮らしを守り、発展させていくために大切なことについて考える。

求められる成果物や達成目標

以下の2点を踏まえた「レポート」を個人でつくること。

- ・【自分の未来への視点】将来、職業や進路を選択する上で大切だと思ったこと。また、仕事をする上で大切だと思ったこと。
- ・【島の未来への視点】大崎上島の暮らしを守り、発展させていくために大切だと思ったこと。

評価項目

- ①探究すること：プロジェクトの達成目標に向けて、よりよい方法を考え取り組むことができる。
- ②自ら行動すること：失敗を恐れず行動・チャレンジする。そして、その結果を次の活動に生かそうとする。
- ③自分を見つめること：活動を通して、今の自分を振り返って考えたり、自分の将来（生き方・働き方）について考えたりすることができる。

6 生徒観・指導観

事前に生徒には、広島県版「学びの変革」パイロット校事業で検証として用いている「学習に関するアンケート」を実施した。『授業では、自分の考えを積極的に伝えていきます。』に否定的に回答している生徒の割合は44.8%、『総合的な学習の時間』では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。』に否定的に回答している生徒の割合は24.1%であった。「情報の収集」、「まとめ・創造・表現」といった探究的な学習過程に日頃から十分に組み合っていないと感じている生徒が多いことがわかった。

本単元は生徒の現状とPBLの考え方を踏まえて単元構成を行った。指導にあたって、「まとめ・創造・表現」の活動が充実するように単元構成を行っていく。具体的に、事業所への職場体験が本単元の“目的”とならないようにする。生徒には「プロジェクトの達成目標」として2つの視点を示し、成果物としてレポート作成を課している。目的意識を持ちながら職場体験を行うことで、「まとめ・創造・表現」の充実につながり、3日間の職場体験もより充実したものになる。そのために、職場体験の事前の学習の充実も図る。また、振り返りシートを活用することで、毎時間や単元終了後の自己評価をやすくし、生徒の変容をとらえながら各時間の指導を行っていく。

7 単元目標

- (1) 自分の将来や、島の未来を考えるとという探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、働くことの意義を見いだしたり、地域の特徴やよさが地域で働く方々の努力や工夫によって支えられていることを理解したりする。
- (2) プロジェクトの全体目標から自分の目標を設定し、達成のための計画を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。
- (3) 探究的な学習に主体的・積極的に取り組み、職業と自分との関わりに関心を持ち、学習したことを自分の将来や今の生活に生かそうとする態度や、社会に参画しようとする態度を養う。

8 単元において育成しようとする資質・能力のかかわり

本校で育成しようとする資質・能力及び態度（○は本単元において育成しようとする資質・能力）

思考力・判断力・表現力	○	学習内容を活用し、現象が起こる理由を理論的に思考し、まとめている。
主体性・積極性	○	課題を発見し、解決に向けて授業に意欲的、積極的に取り組んでいる。
自己理解・自らへの自信	○	学習内容が日常生活に関係することを理解し、自信を持って学習に取り組んでいる。

9 単元の評価規準（ルーブリック）

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
			主体性・積極性	自己理解・自らへの自信
A	働くことの意義を見いだしたり、地域の特徴やよさが地域で働く方々の努力や工夫によって支えられていることを理解したりしている。	課題を発見・分析し、適切な計画を立て、それを実行する中で考えたことを、根拠を明らかにしてまとめ、表現できる。	課題解決に向けて見通しを持ち、粘り強く取り組み、自身の活動を振り返りながら次時の活動に生かそうとしている。	職業と自分との関わりに関心を持ち、今後の学習の在り方や自分の生き方や働き方を考えようとしている。
B	地域の特徴やよさが地域で働く方々の努力や工夫によって支えられていることを理解している。	課題の解決に向けての計画を立てることができ、その計画を実施することができる。	課題解決に向けて見通しを持ち、粘り強く取り組み、自身の活動を振り返ることができる。	職業と自分との関わりに関心を持つことができる。
C	地域の特徴やよさが地域で働く方々の努力や工夫によって支えられていることを理解していない。	課題の解決に向けての計画を立てることができない。または、計画を実施することができない。	課題解決に向けて見通しを持ち、粘り強く取り組み、自身の活動を振り返ることができない。	職業と自分との関わりに関心を持つことができない。

10 単元計画【全40時間】

時		学習内容	評価
第1次 課題の設定	1/40	プロジェクトの概要について知る。事前アンケートに取り組む。	知
	2/40	働く意義について考える。	
	3/40	適職診断をする。	
第2次 情報の収集	4～7/40	職業調査に取り組む。	主
	7～8/40	職場体験学習に向けたマナー講座を受講する。	知
第3次 整理・分析 情報の収集	9/40	働く方々へのインタビュー内容を考える。	思
	10～12 /40	事業所に提出する「願書」を作成する。	
	12～13 /40	<ul style="list-style-type: none"> ・体験先で起こることが想定されるアクシデントやトラブルへの対処法を考える。 ・電話でのアポイントメントや事前訪問について確認する。 	
第4次 実行	14～31 /40	職場体験学習を行う。	主 思
第5次 まとめ・創造・表現	32/40	職場体験学習全体を振り返る。	主 思
	33/40 (本時)	インタビュー内容から、大崎上島の暮らしを守り、発展させていくために大切なことについて考える。	
	34～39 /40	レポートを作成する。	
第6次 振り返り	40/40	これまでの学習を振り返る。 事後評価シートに取り組む。	主

1 1 本日の授業（第5次 33 時間目）について

(1) 本時の目標：職場体験でのインタビューを振り返り、自分の考えを深める。

(2) 本時の学習の流れ

学習活動	指導上の留意事項（◇） 「努力を要する」と判断した生徒への指導の手立て（◆）	評価の観点 (評価方法)
<p>課題の設定</p> <p>1 本時の位置付けについて確認し、課題意識を持つ。 ・本時のワークシート、振り返りシートを配付・確認する。</p> <p>2 本時の課題を確認する。</p>	<p>◇本時がプロジェクト全体でどのような位置づけにあるのかを説明し、本時の活動や今後の活動について見通しを持たせる。</p> <p>◇プロジェクトの達成目標を確認する。</p>	
<p>本時の課題：インタビューの内容を振り返り、各自の考えを深めよう。</p>		
<p>情報の収集</p> <p>3 インタビュー内容を Jamboard にまとめる。 ・質問項目ごとに付箋を貼る。</p>	<p>【自分の未来への視点】に関する質問</p> <p>①仕事をする上で大切にしていることは何ですか？</p> <p>②この仕事についたきっかけや理由は何ですか？</p> <p>【島の未来への視点】に関する質問</p> <p>③大崎上島で働こうと思ったのはなぜですか？また、働いてみてどうですか？</p> <p>④大崎上島で働いてうれしかったことや、やりがいについて教えてください。</p>	
<p>整理・分析</p> <p>4 各自で貼った付箋をグループ分けする。</p>	<p>◇担当するボードを決め、同じような付箋を集め、グループ分けをする。</p>	
<p>まとめ・創造・表現</p> <p>5 全体で Jamboard を見渡し、気になった付箋について取り上げる。 ・生徒からの気づき ・教師からの気づき</p> <p>6 自分の考えを深める。 ・個人思考→全体交流</p>	<p>◇取り上げた付箋について、インタビューした際の相手の様子や、その方の働く姿を見て実際に自分が感じたことや考えたことを発表させる。</p> <p>◆同じ職場や同じ職種で体験した生徒からアドバイスをもらうようにする。</p> <p>◇5を踏まえて、ワークシートに自分の考えをまとめさせる。</p> <p>◆2つの視点を再確認し、この活動がレポート作成につながるということを意識させる。</p>	<p>思・判・表 インタビュー内容や全体交流をもとに自分の考えを表現する力を身に付けている。 (観察・発表・ワークシートへの記入)</p>
<p>振り返り</p> <p>6 本時の振り返りをする。</p>	<p>◇ふり返しシートを用いて自己評価をさせる。</p>	

12 実践記録

第1次
課題の設定

- ①プロジェクトの概要について知る。事前アンケートに取り組む。
- ②働く意義について考える。
- ③適職診断をする。

・「プロジェクトの全体計画」を配付し、プロジェクトの達成目標や評価項目、求められる成果物、スケジュールを確認した。

総合的な学習の時間 探究学習シート プロジェクトの全体計画

組 番 名前	
全体プロジェクト名	
自分の未来、島の未来を考えよう！プロジェクト	
プロジェクトの達成目標	①【自分の未来への視点】職場体験学習を通して、働くことの楽しさや喜びなどを実感し、自己をみつめ、理想とする将来の自分像に向けて課題を明らかにし、今後の進路選択に役立てる。 ②【島の未来への視点】大崎上島で働く方々の仕事に対する思いを聞いたり感じたりし、大崎上島の暮らしを守り、発展させていくために大切なことについて考える。
プロジェクトに関わる資質・能力	思考力・判断力・表現力 主体性・積極性 自己理解・自らへの自信
プロジェクトにおける評価項目	①探究すること：プロジェクトの達成目標に向けて、よりよい方法を考え取り組むことができる。 ②自ら行動すること：失敗を恐れず行動・チャレンジする。そして、その結果を次の活動に生かそうとする。 ③自分を見つめること：活動を通して、今の自分を振り返って考えたり、自分の将来（生き方・働き方）について考えたりすることができる。
プロジェクト達成のための主なキーワード	・大崎上島 ・自然 ・産業 ・島の未来 ・働く意義 ・自己実現 ・職業
プロジェクトで求められる成果物や達成目標	以下の2点を踏まえた「レポート」を個人でつくること。 ・【自分の未来への視点】将来、職業や進路を選択する上で大切だと思ったこと。 また、仕事をする上で大切だと思ったこと。 ・【島の未来への視点】大崎上島の暮らしを守り、発展させていくために大切だと思ったこと。

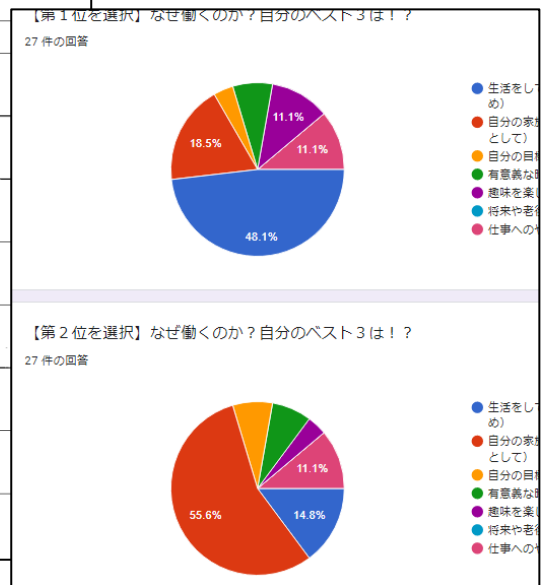
・なぜ働くのか、何のために働くのか、以下のワークシートを用いて意見交流を行った。Google フォームを使って、どの項目を選んだ人が多いのかを共有しやすくした。

今日の課題 なぜ働くのか、何のために働くのか考えてみよう！

①なぜ働くのか自分のベスト3を考えよう！

順位	
1	生活していくため（食事・住まい）
2	自分の家族のため（自分が大人になったとして）
3	自分の夢や目標のため
4	有意義な時間・有意義な人生のため
5	趣味を楽しむため
6	将来や老後のため
7	仕事へのやりがい

②1位を選んだ理由を書こう



（本校作成の Google フォームより）

・ウェブサイト「スタディサプリ 適職診断」
 (https://shingakunet.com/net2/tekishoku/shindanTrial/input)
 を使って、自分に向いている職業についての診断を行った。

自分の理想とする職業と適職だと診断された職業に差があった生徒の感想には「適職もいいけど、好きな職業に就きたい」というものがあった。

第2次
 情報の収集

①職業調査に取り組む。
 ②職場体験学習に向けたマナー講座を受講する。

・自分の興味のある職業について、職業調査をした。レポートにまとめる項目として「職業名」「大崎上島にある・ない」「仕事内容」「必要な資格 なるための道」「必要な資質能力・適性」「調べて感じたこと」などをあげた。漠然と考えていた将来の職業が少し具体的になった生徒もいた。ここでも、Google フォームを使って、感想を共有した。

総合的な学習の時間WS3 _____ 組 _____ 番 名前 _____

いろいろな職業について調べてみよう!

職種別表

①	科学・技術	機械や設備を開発したり、整備したりする仕事	機械・電気技師 土木・建築技師 自動車整備士 時計修理士など
②	情報・通信・マス	コンピュータを使って情報を処理したり新聞・雑誌・テレビなどを使って人々に情報や知識を伝える仕事	コンピュータ技術者 プログラマー、電話交換手 無線技師、郵便配達員 航空管制官、記者 アナウンサー、カメラマンなど
③	運輸・検査	電車・自動車・飛行機・船など	パイロット 航海士 船員

職業調べレポート 2年()組()番 名前()

職業名	職種名	
大崎上島にその職業は…	ある場合、その事業所の名前	
ある・ない		
仕事内容		

昨日まで、職業調査をしてみようと思いましたか？自由に書きましょう。

19件の回答

意外と知らないことや、思っていたことと違ったことがネットに書いていて、色々勉強になりました

色々必要なスキルを知れた

自分の好きなことが少しあって楽しそう、もっと調べたい

くわしく知ることができた

楽な仕事はない

職業につくまで大変だと分かった。

やることがありすぎて大変そうだった

医療系の仕事はなるまでの道のりも長いし、なってからもすごく大変な仕事だと思った

働くことってとても大変だと思った

(本校作成の Google フォームより)

・講師をお招きして、職場体験学習に向けてのマナー講座を実施した。「あいさつとお辞儀」「言葉づかい」「接客マナーとは」「職場でのマナー」「電話のかけかた」について実践を踏まえながら学ぶことができた。



「マナー講座」を受けて、初めて知ったこと、心に残ったこと、これからの生活や将来にどのように生かしていくか、など感じたこと、考えたことを記録に残しておきましょう。

今回のマナー講座を受けて、今までよりも礼儀正しくなる事ができ、本当に良かったです。
先生が言及には、自分の意見を素直に伝える事が全て大事だとしり、納得する事ができました。
これからの生活、将来のために語ってくれたので、期待を裏切らず、くせづくように毎日使っていきたいと、思います。
『人口、出口』この事を失礼に、自分の夢を叶えていきたいと思います。この会が、あって本当に良かったです。

第3次
整理・分析
情報の収集

- ①働く方々へのインタビュー内容を考える。
- ②事業所に提出する「願書」を作成する。
- ③体験先で起こることが想定されるのアクシデントやトラブルへの対処法を考える。
- ④電話でのアポイントメントや事前訪問について確認する。

・本単元の成果物であるレポートには、次の2つの視点を踏まえることにしている。

- ①【自分の未来への視点】将来、職業や進路を選択する上で大切だと思ったこと。また、仕事をする上で大切だと思ったこと。
- ②【島の未来への視点】大崎上島の暮らしを守り、発展させていくために大切だと思ったこと。

職場体験学習の中でこの2つの視点について自分の考えを深めるために、働く方へのインタビューをする。その際に、どんな質問をすればよいのかをクラスで考えた。意見をまとめる際には Google フォームを用いて、みんなの意見を可視化した。職場体験学習のしおりにインタビューのページを設けた。

視点① 1つ目
26件の回答

やりがい

仕事の中でやりがいを感じる事はなにか

仕事をする中で大切にしていること

進路や仕事を決める上で大切にしたいことは何ですか??

自分の進路を決めるのは、怖かったですか?

この職業につくきっかけとなった人物や出来事

仕事のやりがいとは

その仕事が好きか

仕事をするときの目標はなんですか?

視点② 1つ目
26件の回答

この仕事は、どんな事に役立っていますか?

大崎上島でこの職業がなくなってしまう場合、どうなってしまうと思うか

お客さんに対しての接客の工夫は

大崎上島に貢献できていることがあるか

この仕事をしていて嬉しかったことは?

なぜこの島で仕事をしようと思ったのか?

大崎上島の暮らしを発展させるためにどのような活動をしていますか?

これからどのように島を発展させていきたいですか?

島を盛り上げていくために大切なことは。

(本校作成の Google フォームより)

- ・事業所へ提出する願書には「志望理由」「自己PR」を書くことにしている。

職場体験学習願書

希望事業所名			
事業所 住所		電話	
ふりがな 名前			
保護者名		印	

希望理由

自己PR

上記の生徒は、貴社(所)での職場体験学習を希望しております。願書を提出しますので、よろしく願いたします。

- ・ワークシートを用いてトラブルへの対処法を考えた。

こんなときどうする!?

2年 組 番 名前 _____

朝

Q1 職場体験の初日、事業所の方に会いました。

Q1-2 *2日目以降はどう言いますか。

Q2 朝起きたら、体調が悪くて事業所に行けそうにありません。

Q3 忘れ物をして家に取りに帰り、時計を見たら、出勤時間に間に合

体験中

Q4 事業所についてから、忘れ物をしたことに気づきました。

体験中

Q4 事業所についてから、忘れ物をしたことに気づきました。

Q5 初日、「この部屋ですわって待っていなさい。」と言われて待っていました。しばらくして、担当者の方が入ってこられました。

Q6 仕事についての指示を聞いている途中で理解できないことがありました。

Q7 お客様から商品について質問されて、どう答えたらよいかわかりません。

- ・職場体験学習本番に向けて、事前訪問を行った。また、事前に電話でアポイントをとった。マナー講座で学習したことを生かして電話をかけた。

アポイントメントのとり方

★ 電話をかける

1. 自分の名前を言い、担当の人を呼び出してもらう。

「もしもし、〇〇(事業所の名前)さんですか？」

「このたび、職場体験学習でそちらにお世話になります大崎上島中学校の〇〇です。体験学習の担当者の方をお願いします。」(担当者の名前がわかっている場合は「担当者の〇〇さんをお願いします」と言う。)

* 担当者が不在のときは？

まず、「事前打ち合わせのお願いをしようと思っていたのですが、どうすればいいでしょうか」と尋ねる。また、他の人で話がわかる人がいるか相手に尋ねてみる。それでもだめな場合は改めて電話をかけ直すことを伝える。その場合は、いつ頃かければよいかをきちんと確認しておく。

4. 最後に確認をして相手が切ってから電話を切る。

「それでは、〇日〇曜日、〇〇時に、〇〇にお伺いします。よろしくお願いたします。失礼します。」


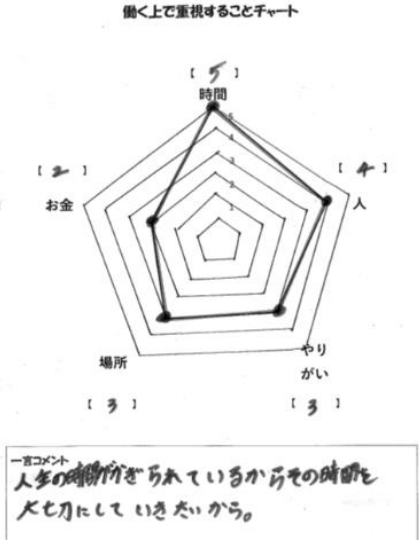
* 絶対に約束の時間を守ること！信頼は時間を守ることから！

* 万一、何らかのアクシデントで時間に間に合いそうにないときは、まず事業所に遅れる理由と到着時刻を連絡し、その後、速やかに学校へ連絡すること。

生 徒： もしもし、〇〇(事業所の名前)さんですか？

事業所： はい、〇〇です。

生 徒： このたび、職場体験学習でそちらにお世話になります大崎上島中学校の〇〇です。体験学習の担当者の方をお願いします。(担当者の名前がわかっている場合は「担当者の〇〇さんをお願いします」)

第4次 実行	※新型コロナウイルス感染拡大防止のため直前に中止となった。
第5次 まとめ・ 創造・表現	<p>①これまでの学んだことについてレポートを作成する。 ②大崎上島で働く方に来ていただき、座談会を開く。</p> <p>・レポートは青海祭（文化祭）で展示をする。「なぜ働くのか？何のために働くのか？」という問いの答えをそれぞれが考え、レポートに記入することにした。</p> <div data-bbox="603 510 1145 965" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">自分の未来、島の未来を考えよう！プロジェクト 2年生 職場体験学習 ふり返しレポート <small>学習内容：働く意義 適職診断 職業調べ 願書作成 マナー講座 事前訪問等 ...</small> 2年〇組 名前 〇〇 〇〇</p> <p style="text-align: center;">Q. なぜ働くのか？何のために働くのか？ 現在の私の答え</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 働くということは.....である。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 私は、職業調べでは・・・ 私が、適職診断で感じたことは・・・ 私は、マナー講座では・・・ </div> </div> <p>・大崎上島で働き、島の生活を支えてくださっている方をお呼びして座談会を開いた。生徒・講師ともに「働く上で重視することチャート」を作成した。「時間」「人」「やりがい」「場所」「お金」の5項目の中から自分が何を重視するかを表現するものである。“働く上で大事にしていきたいことは何か？”を共通テーマに設定し話を深めていった。生徒の感想には、「働く上では人との関わりが大切なんだと改めて思った。」「年齢によっても仕事をする上で大切なものは変わっていく。常に自分にとって何が大切なことなのか考えていく必要がある。」「『何事にも挑戦』という言葉が印象に残った。」というものがあつた。これからの進路選択や自分自身の生き方について考えを深めることができた。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="403 1435 951 1883" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="970 1397 1390 1935" style="text-align: center;"> <p>働く上で重視することチャート</p>  <p>一言コメント 人との関わりを大切にしているからその時間を大切にしていきたいから。</p> </div> </div>

第5次
ふり返り

これまでの学習を振り返る。

- ・【自分の未来への視点】、【島の未来への視点】について、これまでの学習を通して、考えたことや学んだこと、新たな疑問などについて自分の考えをまとめる。
- ・学習を振り返り、将来を見据えた1年後の進路選択について考えたり、これから自分が何をしていくべきなのか目標について考えたりする。

視点①-1【自分の未来への視点】職場体験学習を終えて、将来、職業や進路を選択する上で大切だと思ったことは何ですか？

たいたいやりがいがあるのが大切だと思いました。
自分の好きなことなど自分自身に、職業としてしっかりと選んでいきたいです。

視点①-2【自分の未来への視点】職場体験学習を終えて、仕事をする上で大切だと思ったことは何ですか？

なんでも勉強することです。
難しいことがある。でも手。レンジすることによってやりがいにもつながるかなと思います。

視点②【島の未来への視点】職場体験学習を終えて、大崎上島の暮らしを守り、発展させていくために大切だと思ったことは何ですか？

道場人と関わる仕事でなくとも、何かと作り出すと最後には、人の力と協力
なので、どんな仕事でも、それが目的になっているので、自分自身で、苦しい
仕事をしようと自分も良いし、人のためになるというのを、自分自身で、

視点①-1【自分の未来への視点】職場体験学習を終えて、将来、職業や進路を選択する上で大切だと思ったことは何ですか？

今できることにチャレンジして、ささいなことにチャレンジすることが
見つかるから、それは、チャレンジすることからスタートした
と思った。

視点①-2【自分の未来への視点】職場体験学習を終えて、仕事をする上で大切だと思ったことは何ですか？

今は、10年後とかあるけど、3年後とか思うけど、10年後も今の
5年後、7年後とかあると、それとそれとつながっていく
かと考えることが大切だと思った。

視点②【島の未来への視点】職場体験学習を終えて、大崎上島の暮らしを守り、発展させていくために大切だと思ったことは何ですか？

島のいいところと者陰のいいところを、みんなが知って、都
会にはない、いいところが島にはあって、その逆であって、島も都
会のいいところを、それと、島もいいところと、これは、
島のやの、それが、いい、行事おまつり、それが、その者陰
には、島のいいところと、それと、それと、それと、それと、

視点①-1【自分の未来への視点】職場体験学習を終えて、将来、職業や進路を選択する上で大切だと思ったことは何ですか？

迷っている時代、あたりと、いいかを選択する。
その職業は、自分自身を想像して選択する。

視点①-2【自分の未来への視点】職場体験学習を終えて、仕事をする上で大切だと思ったことは何ですか？

自分の時間を大切にすること。
仕事だけの人生にしない。
仕事も楽しいと思えるようにする。

視点②【島の未来への視点】職場体験学習を終えて、大崎上島の暮らしを守り、発展させていくために大切だと思ったことは何ですか？

大崎上島を無理やり変えようとはしないこと。
そのままの上島を、活かして発展させる。

