

# 「みつめよう つなげよう 未来へ続く ぼくたちわたしたちの尾道」

本単元で育成する資質・能力

郷土愛、主体性・協働性、思考力・表現力

## 1 単元について

### (1) 単元観

本単元は、探究課題「町づくりと地域の未来」を踏まえて、教師と子供たちで構想した単元である。長江をよりよい町にするための方法を、他者と協働しながら考え、実行する学習活動に取り組む。それらを通して、答えのない問いに対して納得解や最適解を自分たちなりに見出し、町づくりにかかわっていくことが、自己の生き方につながると考え、本単元を設定した。

### (2) 児童観

資質・能力獲得状況に関する児童の振り返りから、以下のような傾向がみられた。

質問	肯定的回答	課題
①課題を解決するための方法を考え、自ら学んだり行動したりしている。 ②課題を解決するために、友達の意見を受け入れ、よりよい解決方法を見つけようとしている。 【主体性・協働性】	64%	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習の見通しがもてず、自分から取り組むことができていない。</li> <li>かかわる際に、よりよい解決策を求めることよりも、相手を説得させることに重点を置いたかかわり方をしている。</li> </ul>

本学級の児童は、これまでの学習でふるさと長江の人・もの・ことに関する魅力に気付くことができた。さらに、ふるさと長江をよりよい町にしたいという思いをもっている。しかし、地域の課題を自分事として捉え解決しようとする取り組み児童は少ない。困ったり分からなくなったりすると、粘り強く取り組むことができない。かかわる際には、自分の考えと友達の考えを比較することはできるが、互いの意見を関係づけ多角的に考え、考えを深めることに課題がある。

### (3) 指導観

児童観で述べた課題を解決するために、次の3点の指導の工夫を取り入れる。

1点目は、児童が収集した情報を基に学習課題を設定していくことである。教師が提示した課題ではなく、自分たちが集めた情報から学習課題を設定することで、児童が自分事として捉えることができるようにする。

2点目は、話し合いの際に視覚的支援を行うことである。学習計画を掲示するなどして、話し合いの目的を明確にすることで、児童の困り感を解消し、主体的に取り組むことができる環境作りをしていくようにする。

3点目は、学びのすべを活用した話し合いを行うことである。その際、思考ツールを活用し、比較、分類ができるように児童の考えを可視化することで、児童同士のかかわりの質を向上させたい。

これら3点の指導の工夫を取り入れ、本中学校区で育成を目指す主体性・協働性を育てていきたい。

## 2 単元の目標

尾道の町づくりに向けた探究的な学習を通して、地域の現状や地域の方々の思いや願いに気付き、よりよい尾道の町づくりを目指して自分たちにできることを考えるとともに、未来へ続く町づくりに向け、行動したり生活したりできるようにする。




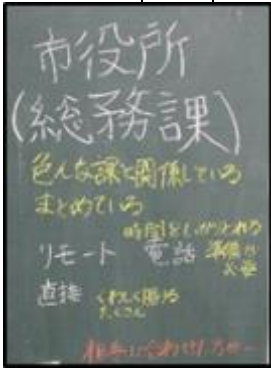

## 3 単元の評価規準




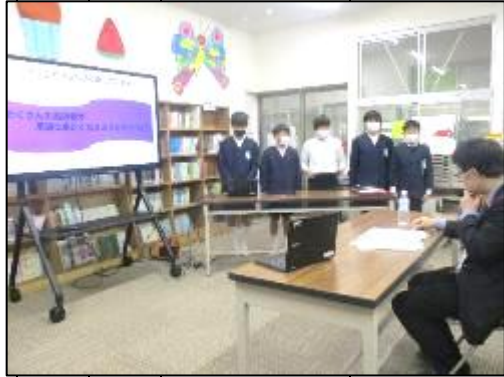
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>①町づくりは未来づくりであることに気付くとともに、自分たちも町づくりを担う一員であることを理解している。【郷土愛】</p> <p>②課題解決に向けた情報収集を相手や場面に応じ、適切に実施している。</p> <p>③町づくりと地域の未来が繋がっていることに対する自らの認識の高まりは、探究的に学習してきたことの成果であると気付いている。</p>	<p>①地域の現状や地域の方々の思いをつかむための情報を収集して、課題や問題点を見出し、課題を設定している。</p> <p>②よりよい町にするために必要な情報を、手段を選択して収集し、内容に合わせて蓄積している。</p> <p>③収集した情報を比較、分類しながら根拠をもとに解決策を考え、決定している。</p> <p>④実践しようとしている取組を整理して、目的に合った表現方法を選択し、まとめている。【思考力・表現力】</p>	<p>①かかわりを通して、自分のよさに気付いたり、他者の考えを受け入れたりしながら、課題解決に取り組もうとしている。</p> <p>②探究課題の解決に向けて自分から進んで取り組み、友達と協力しながら自分たちの納得解を見出そうとしている。【主体性・協働性】</p> <p>③地域の一員であることを自覚し、これからも町づくりに積極的にかかわろうとしている。</p>

## 4 単元における長江中学校区で育成を目指す資質・能力のルーブリック

評価		B	A
資質・能力			
学びに向かう力、人間性等	主体性・協働性	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題を解決するための方法を考え、自ら学んだり行動したりしている。</li> <li>課題を解決するために、友達の意見を受け入れ、よりよい解決方法を見つけようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題を解決するための方法を収集した情報や自分の経験から総合的に考え、粘り強く学んだり行動したりしている。</li> <li>課題を解決するために、友達の意見を受け入れ、よりよい解決方法を見つけようとしている。また、相手意識をもち課題解決に取り組んでいる。</li> </ul>

5 指導と評価の計画（50時間）※児童の思考状況によって、随時変更。

小単元名(時数)	ねらい・学習活動	知	思	態	評価方法	他教科との関連
<b>課題の設定</b> 1 探究テーマを考えよう(4)	・自分たちが探究したいテーマを設定し、目的を共有する。 ・目的を達成するための学習計画を立てる。 ・探究的な学習を通して、なりたい自分と身に付けたい資質・能力を設定する。		①	②	行動観察 振り返りシート (ルーブリック)	国語科 【気持ちよく対話を続けよう】 ・互いの立場や意図を明確にしながらか話し合い、考えを広げたりまとめたりする力
実践記録 児童一人一人の興味関心がある内容を出し合い、たくさん出てきた意見を似ている内容で整理した後、「みんなの意見がより含まれる」「より(他の目的と)つながりがある」という視点でテーマを絞った。→ 総合的な学習の時間テーマ： 「尾道をよりよい町にする」に決定	 					
<b>情報の収集</b> <b>整理・分析</b> 2 情報を収集し、6年生で取り組む課題を設定しよう。(10)	・尾道の課題を把握するために、情報収集の目的や方法を明確にする。 ・インタビュー、アンケートを行う。 ・収集した情報を内容ごとに分類し、傾向を探る。 ・自分たちが探究したいテーマに沿った課題を見いだす。	②	②		行動観察 振り返りシート (ルーブリック)	国語科 【友達の意見を聞いて考えよう】 ・話の内容を捉え、比較しながら聞く力
実践記録 尾道の課題を把握するために、自分たちとは違う立場の方々に手紙や電話、Formsなど、様々な方法でインタビュー、アンケートを実施して情報を収集した。 収集した情報を整理・分析し、「人口減少」という尾道の大きな課題を見出した。						
<b>情報の収集</b> <b>整理・分析</b> 3 課題解決のための取組を考えよう。(12) 本時 10/12	・課題解決に必要な情報を収集し、蓄積する。 ・収集した情報が目的を達成するために有効かどうかを分析する。 ・取組を決定する。 ・友達や先生方に取組についての意見をもらう。		③	①	行動観察 振り返りシート (ルーブリック)	国語科 【物の未来をえがこう】 ・資料を活用するなどして、自分の考えが分かるように表現を工夫する力

<p><b>実践記録</b> 人口減少問題について調べる中で、日本全体の課題である人口減少を直接的に解決することは難しいと考え、人口減少に対して少しでも効果がある、または、人口が減少しても「尾道がこれからも続いていく町になるため」の取組を各グループに分かれて考え、プレゼンをまとめていった。</p> <p><b>グループ</b> A 人と人がつながるクリーン大作戦 B イベントによって観光客と地域の人々が繋がる町 C 特産物を生かした人と人との繋がり D 尾道のよさ、魅力を活用 E 高齢者にとって魅力的なまちづくり</p>				
<p><b>実践記録</b> 中学校区の先生方を招いてプレゼン発表会を行い、市役所の方へのプレゼンに向けて、いただいたアドバイスを基に内容を改善していった。</p>				
<p><b>まとめ・表現</b></p> <p>4 よりよい尾道に向け、取組を実行しよう①。(6)</p> <p><b>実践記録</b> 考えた取組の実現に向けて、尾道市役所の方との意見交換会を行った。専門家の立場から評価や意見をいただくことで、自分たちの考えが間違っていなかったなという実感や尾道をより良くするためにはもっと別に行えることはないかという新しい視点をもつことができた。自分たちが実際に行動して尾道をより良くするためには何ができるだろうかという新しい課題に気付くことができた。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の方や市役所の方に自分達の取組を提案する。</li> </ul>	<p>① ④</p>	<p>行動観察 振り返りシート (ループリック)</p>	<p>社会科 【国の政治のしくみと選挙】 ・国民としての政治への関わり方について多角的に考える力</p>
<p><b>課題の設定</b> <b>整理・分析</b></p> <p>5 自分たちの取組を振り返り、新たな課題を設定する。(10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・取組報告会を開き、他者評価してもらう。</li> <li>・評価から新たな課題を設定し、新たな取組を決定する。</li> </ul>	<p>①</p>	<p>行動観察 振り返りシート (ループリック)</p>	

<p><b>まとめ・表現</b></p> <p>6 よりよい尾道に向け、取組を実行しよう②。(5)</p>	<p>・決定した取組を実行する。</p>		④		<p>行動観察 振り返りシート (ループリック)</p>	
<p><b>振り返り</b></p> <p>7 自分たちの取組を振り返り、これからの自分たちの生き方について考えよう。(3)</p>	<p>・これまでの活動を通して、資質・能力の獲得や自己・相互による取組の振り返りを行い、今後の地域とのかかわり方や自己の生き方について考える。</p>	③		③	<p>行動観察 振り返りシート (ループリック)</p>	<p>国語科 【世界に目を向けて意見を述べよう】 ・文章全体の構成や展開を考えて描く</p>

## 6 本時の展開



### (1) 本時の目標

よりよい取組や活動にするために、他者の意見や助言を根拠として、内容や方法を付け加えたり、見直したりしながら実行するための見通しをもつことができる。【思・判・表③】

### (2) 準備物

デジタル機器

### (3) 本時の学習過程 (24時/50時)

段階	学習活動 ★主体性・協働性を高めるための活動	教師の働きかけ 支援○ 評価☆ 方法【】
<p>課題設定 (5分)</p>	<p>○前の時間を振り返る。 ・各グループで解決策を考え、企画プレゼンを作成した。 ・県や市に提案する前に、先生方からアドバイスをもらいたい。 ○本時の学習課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>アドバイスをいただき、自分たちの取組をみつめ直そう。</p> </div>	<p>○前時の振り返りから、学習課題を確認し、本時の見通しをもたせる。</p> <p>○「尾道がこれからも続く町にするため」という考えた取組の目的を確認しておく。</p>
<p>課題解決 (35分)</p>	<p>★グループごとにプレゼンを行い、先生方にアドバイスをいただく。 ・わたしたちが描いた尾道の未来は「空き家を中心に人がつながる町」です。空き家を活用して様々な活動ができる場にしていきたいです。</p> <p>○いただいたアドバイスを整理する。 ・一度だけでなく、続くような取組にすべき。 ・市民が中心となって取り組むことができるようにすべき。 ・「尾道らしさ」が感じられるような取組にすべき。</p>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p><b>学びのすべ</b><u>かか</u><b>わる</b></p>  <p>他者の意見を比較したり、関係付けたりしながら、多様な視点があることに気付かせる。</p> </div> <p>○似ているアドバイスはないか、目的達成のために必ず改善する必要があるアドバイスか、なるべく改善した方が良いアドバイスか(重要度)という視点で整理させる。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p><b>学びのすべ</b><u>比</u><b>べる</b></p>  <p>自分たちの考えと、アドバイスを比較し、新たな視点をもたせる。</p> </div>

<p>振り返り (5分)</p>	<p>★アドバイスをもとに、自分たちの取組をみつめ直す。  「寺社ウォークラリー」  寺社を回ってインスタグラムで写真をアップする。  ↓  アップしたものを窓口にもっていくと、地域の特産品と交換できる。</p> <p>「空き家を活用した子育てスペース」  空き家を改装し、子育てスペースとして活用する。  ↓  維持については、地域のコミュニティーの方の協力を仰ぎ、地域ぐるみでやっていく必要がある。</p> <p>○各グループがアドバイスをもとに、どのように自分たちの取組を改善するか全体で共有し、本時のまとめをする</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>アドバイスをもとに、新たな視点をもつことができた。</p> </div> <p>○本時の学習を振り返る。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>・アドバイスをもとに考えると、より実行に近づいてきたように思いました。自分達だけでは考えることができなかった視点もあり、もう一度自分達の考える取組を「尾道らしさ」を視点に考えていきたいと思いました。</p> </div>	<p>☆他者の意見や助言を根拠として、内容や方法を付け加えたり、見直したりしながら新たな取組を考えている。  【ワークシート】</p> <p>○振り返りの視点を与え、簡潔に書かせる。  ①分かったこと  ②資質・能力について  ③これからのこと  ④疑問</p>
------------------	--	---

## 6 板書計画

<p>め</p> <p>目的</p> <p>流れ</p>	<p>アドバイスをいただき、自分たちの取組をみつめ直そう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>尾道をこれからも続く町にするため。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>分類する</p> </div> <p>時間 15 分間</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①プレゼン発表</li> <li>②アドバイス、感想、質問</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>アドバイスをもとに新たな視点をもつことができた。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p>振り返り</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・同じものをまとめる</li> <li>・重要度</li> </ul>
------------------------------	--	--