

総合的な学習の時間学習指導案

指導者 奥谷 和幸

- 1 日 時 令和4年6月21日(火) 第5校時
- 2 場 所 4年生教室
- 3 学 年 第4学年 男子11名 女子9名 計20名
- 4 単元名 「Let's go 米作り・農業」
- 5 単元について

○単元の目標

米作りや野菜作り等の体験活動を行い、探究的・協働的な学習を通して、農業の良さや大変さ等に気付き、感謝の気持ちをもって生活していくことができるようにする。

○児童観

本学級の児童は、総合的な学習の時間において、普段から口にしてはお米や様々な野菜を地域の方の力も借りながら、自分たちで主体的に栽培する活動に取り組んできている。

野菜を植えるに当たって、品種や植え付けの時期や植え付け方法等について調べたり、動物対策として、柵やかかしの改良を加えながら作ったりする等の活動を行ってきた。

児童は、総合的な学習の時間を毎時間楽しみにしており、前向きに取り組んでいる。総合的な学習の時間についてのアンケートを行ったところ、結果は次の通りとなった。

(肯定的評価/20人中)

課題 発見力	1	身の回りのものやできごとから自分が調べてみたいことをみつめています。	17
	2	地域の方のために自分にできることを考えています。	14
	3	友達や、地域の方がもっている悩みを解決したり、願いをかなえてあげたりしたいと思います。	16
課題 解決力	4	解決しようとする課題について何をすればよいのか、何が使えるかを考えることができます。	14
	5	課題を解決するために、進んで資料を集めたり取材をしたりしています。	4
	6	課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。	11
	7	たくさんの資料から、さまざまな情報を集めることができます。	12
	8	集めた情報から、必要な情報を選んで、調べたことをまとめることができます。	13
	9	調べてわかったことを、わかりやすい方法(図、グラフ、表など)を考えてまとめています。	11
	10	調べたことを比べたり、仲間分けしたりして何が分かるのかを考えています。	12
	11	友達と話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。	15
	12	発表する相手を考えて、自分の考えとその理由を明らかにして、分かりやすく伝えるように発表を工夫しています。	8
	13	自分の考えを進んで伝えています。	17
	14	友達と話し合う時、お互いが納得のいく考えをつくらうとしています。	16
振り 返り力	15	学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか」「学習方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えています。	13
	16	学習の振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」「もっと調べてみたいこと」「もっと工夫してみたいこと」などを考えています。	16

アンケートの結果から、概ね肯定的な評価をする児童が多かった。その中でも、特に「身の回りのものやできごとから自分が調べてみたいことをみつめています。」「友達や、地域の方がもっている悩みを解決したり、願いをかなえてあげたりしたいと思います。」の項目において肯定的な評価をする児童が多かった。児童は、昨年度の総合的な学習の時間で神石高原町の特産物を多くの人に知ってもらうために、

様々な実践を行った。その学習活動が児童にとって充実したものになり、肯定的評価につながったのではないかと考える。しかし「課題を解決するために進んで資料を集めたり取材をしたりしています。」の項目においては肯定的に回答する児童の割合が低かった。自分たちで課題を作り、解決の見通しをもつことに課題があると考えられる。さらに、「発表する相手を考えて、自分の考えとその理由を明らかにして、分かりやすく伝わるように発表を工夫しています。」の項目においても肯定的な回答をする児童の割合が低かった。このことから、誰に・何を・どのように表現するか、相手意識をもって実践することに課題があると考えられる。

○単元観

本単元は、米作りや野菜作りを自分たちで行う単元である。

米作りや野菜作りを通して、友達と協力したり、自ら必要な情報を調べたりする等、自分事として模索することができる。また、調べた情報を比較・検討しながら実践することで、課題解決力の育成にもつながる。

米や野菜は普段、児童が口にしているものだからこそ、「自分たちの力で作りたい。」「よりよい物を作りたい。」という願いをもって活動することができると思う。

○指導観

指導に当たっては、課題発見力・課題解決力・振り返り力を育成するために以下の工夫を取り入れる。

課題発見力	自分たちの力で野菜を栽培するために様々なこと（虫対策や収穫時期等）を調べさせていく中で農業・栽培に対する興味や関心を高める。そして、農業や自分たちが栽培する野菜について各グループで調べたり、実際にお米や様々な野菜を栽培したりする中で、栽培方法や対策等についての知識を深めさせていく。
課題解決力	調べたことについては、整理し可視化させることで、今自分たちの欲しい情報を得られているのか、次に自分たちにどんな情報が必要なのかを考えさせていく。また、知り得た情報をお互いに共有させることで自分たちの情報収集に役立てられるようにする。
振り返り力	振り返りの時には、「分かったこと」「頑張ったこと」「友達のよかったところ」「これからやってみたいこと」という視点を与え、成果や改善点について考える等今後の学習を見通した振り返りとなるようにさせる。また、ショートスパンの振り返りとロングスパンの振り返りを書かせることで、それぞれの活動での自分の変化や単元を通しての自分の変化について気付かせるようにする。

6 評価規準

評価 の 観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	知識, 技能, 探究的な学習のよさの理解	課題の設定, 情報の収集, 整理・分析, まとめ・表現	自己理解・他者理解, 主体性・協働性, 将来展望・社会参画
本校で付けた い資質・能力		課題発見力・課題解決力	振り返り力
単 元 の 評 価 規 準	<p>①米や野菜の栽培方法や楽しさ, 大変さを理解している。</p> <p>②相手意識をもち, 伝えるための具体的な方法を身に付けている。</p> <p>③米や野菜の生産や加工に携わる人々の思いについての理解は, よりよい物を作るために探究的に調べ, 試行錯誤をしてきたことの成果であることに気付いている。</p>	<p>①米や野菜の栽培を通して, 感じた関心をもとに自分たちで課題をつくり, 解決の見通しをもっている。</p> <p>②課題の解決に必要な情報を, 手段を選択して収集し, 蓄積している。</p> <p>③必要な情報を取捨選択したり, 複数の情報を比較したりしながら課題解決に向けて取り組んでいる。</p> <p>④誰に・何を・どのように表現するのか, 相手意識をもって, 実践している。</p>	<p>①わかったことや学んだことについて, 自分の学び方の成長, 学んだことの自分にとっての意味, 学んだことどうしの関わりについて振り返ろうとしている。振り返った中から, 次の学習の課題を見出したり取り組む内容について考えたりしている。</p> <p>②探究していく中で, 友達の追究の状況, 困っていること, 大変な思いをしていること等想像して関わり, 相手のことを考え, 親切な行為を自ら進んで行おうとしている。</p> <p>③自分たちの課題を解決するために, どう行動すればよいか自分なりの「答え」を見つけようとしている。</p>

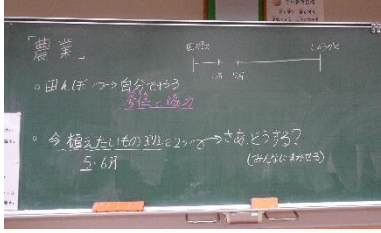
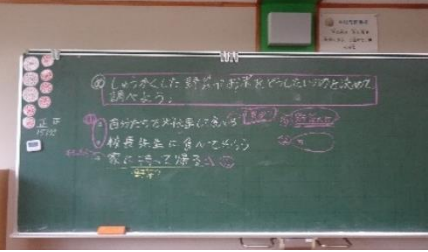
7 単元におけるルーブリック (思考力, 判断力, 表現力等)

	A	B	C
項目	課題の解決に必要な情報を, 手段を選択して多様に収集し, 種類に分けて蓄積している。	課題の解決に必要な情報を, 手段を選択して収集し, 蓄積している。	課題の解決に必要な情報を, 手段を選択して収集し, 蓄積することができない。

8 主な学習活動と評価規準（全70時間）

★=立ち止まりポイント

（本当にこれでいいのか、壁にぶつかったときどうすればいいのか考える場面）

主な学習活動	知	思	態	評価方法
<p>一学期</p> <p>【課題設定】</p> <p>○単元の課題設定をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・神石高原町の有名なものは何があるかを出し合い、多くのものがあることを知る。 ・神石は野菜やお米や果物等の農業が盛んなことに気づき、テーマを「農業をする」に決める。  <p>年間テーマ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>農業を体験して、自分たちがやってみたいことを実践しよう。</p> </div>		①		<ul style="list-style-type: none"> ・ノートの記事
<p>○収穫した野菜をどうするかの記事設定をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちで食べる。 ・先生たちに食べてもらう。 ・お家の人に食べてもらう。  <p>○よりよい野菜を作るにはどうすればよいかの記事設定をする。</p> <p>1学期【課題】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>様々な野菜を自分たちの力で栽培しよう。</p> </div>		①		<ul style="list-style-type: none"> ・ノートの記事
<p>【情報収集1】</p> <p>○設定した課題について調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「植える野菜やお米の育て方」「野菜の品種」「虫や獣対策」「よりよい野菜やお米の育て方や収穫」等について、情報を収集する。＜本時＞ 		②		<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察

<p>【まとめ・表現】</p> <p>○畑を整備して植えられる状態にする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・草を抜いたり，畑を耕したりする。 		③	・行動観察
<p>【まとめ・表現】</p> <p>○畑に夏野菜を植える。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 肥料をまく。 ② 畝の幅を決める。 ③ マルチを張る。 ④ 苗や種を植える。 		②	・行動観察
<p>○水やりや脇芽とりを行う。</p>		②	・行動観察
<p>【まとめ・表現】</p> <p>○害獣対策を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・カラス除けのかかしや対策物を作る。 <div data-bbox="268 922 549 1131"> </div> <div data-bbox="582 922 858 1131"> </div>	①		・行動観察
<p>【整理・分析】</p> <p>○自分たちの作った害獣対策をお互い見合って，不十分だと思う所を話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・隙間があるので，害獣に入られるのでは？ ・かかしが人間に見えないので，効果がないのでは？ ・他にもっと良い対策があるのでは？ 		③	・行動観察
<p>【情報収集】</p> <p>○害獣対策の情報を集める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・害獣が嫌うものは何なのかを踏まえて調べる。 ・植えた野菜はどんな害獣から襲われやすいのかを調べる。 ・お家の人で農業をしている人から，情報を集める。 		②	・ノートの記述
<p>【まとめ・表現】</p> <p>○集めた情報を用いて害獣対策の改良を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・トムモロコシやトマトはカラスからの被害が多いことを踏まえて，カラスに向けた対策を行う。 ・カラスの嫌う色のスズランテープで囲む。 ・カラスの天敵の鷹のおどしを設置する。 ・かかしに顔を付ける。 		③	・行動観察



★あんなに対策をしたのに、カラスの被害に遭ってしまった。カラスの被害から野菜を守り、収穫できるまで栽培するにはどうすればよいのだろう。

- ・被害に遭い、対策がまだ不十分だと気付く。
- ・より良い対策を実践すべきという課題をもつ。

【課題設定】

○カラスの被害から野菜を守る方法を考える。



【情報収集】

○再度害獣対策の情報を集める。

- ・害獣が嫌うものは何なのかを踏まえて調べる。
- ・植えた野菜はどんな害獣から襲われやすいのかを調べる。
- ・お家の人で農業をしている人から、情報を集める。

【整理・分析】

○意見交流しながら、何を実践するのかを決める。

【まとめ・表現】

○集めた情報を用いて害獣対策の改良を行う。

- ・キラキラ光るものを設置する。
- ・かかしを改良する。
- ・防鳥ネットを設置する。



★何度も何度も改良や対策をしたのに再びカラスの被害に遭ってしまった。カラスの被害から野菜を守り、収穫できるまで栽培するにはどうすればよいのだろう。

- ・被害に遭い、対策がまだ不十分だと気付く。

①

・ノートの記事

②

・ノートの記事

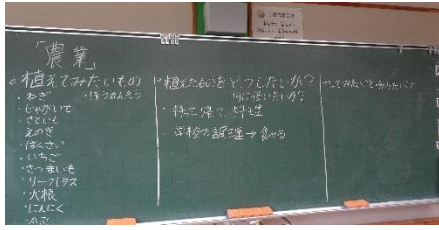
③

・行動観察

②

・行動観察

	<p>・より良い対策を実践すべきという課題をもつ。</p> <p>【課題設定】</p> <p>○カラスから野菜を守る方法を本気で見つける。</p>  <p>【情報収集】</p> <p>○再々度害獣対策の情報を集める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・害獣が嫌うものは何なのかを踏まえて調べる。 ・植えた野菜はどんな害獣から襲われやすいのかを調べる。 ・お家の人で農業をしている人から、情報を集める。 <p>【整理・分析】</p> <p>○意見交流しながら、何を実践するのかを決める。</p> <p>【まとめ・表現】</p> <p>○集めた情報を用いて害獣対策の改良を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・防鳥ネットの強化。 ・横から侵入されることへの対策として、タコ糸を横に数本張る。  <p>【まとめ・表現】</p> <p>○野菜を収穫する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・とれた野菜を持って帰って食べたり、学校の先生に配ったりする。 		<p>①</p> <p>②</p> <p>②</p> <p>③</p> <p>③</p>		<p>・行動観察</p> <p>・ノートの記述</p> <p>・行動観察</p> <p>・行動観察</p> <p>・行動観察</p>
<p>二 学 期</p>	<p>【課題設定】</p> <p>○秋冬に向けて植える野菜は何かがあるのかという課題を設定する。</p>		<p>①</p>		<p>・行動観察</p>



2学期【課題】

よりよい野菜やお米を収穫するにはどうすればよいのだろう。
また、収穫をした野菜を使ってしたいことをしよう。

【情報収集】 【整理・分析】

○何を植えるのかを調べる。

- ・時期や土地の気候を踏まえて、植えられる野菜を調べる。

【整理・分析】

○野菜を植えるために決めておくべきことを考える。

- ・何をどのくらい植えるのかを話し合う。
- ・栽培に必要なものとして、何が、どのくらいいるのかを話し合う。
- ・植えるまでにしておかないといけないことを話し合う。

【まとめ・表現】

○畑を整備して、野菜を植えられる状態にする。

- ・草を抜き、畑を耕して土を柔らかくする。

★必要なものを入手する方法やお金の問題等をどうする？

【課題設定】

○お金をどうすればよいのかを話し合う。

【整理・分析】

○栽培に必要なものの入手方法やお金の問題について話し合う。

【まとめ・表現】

○栽培に必要なものを入手するために活動する。

- ・実際にお店に電話をして、値段や内容量等を聞く。
- ・校長先生に、自分たちの活動を支援してもらえるように話をしに行く。
- ・予算とその内訳を計算して、校長先生に示し、許可をもらいに行く。

★校長先生から説明が不十分だと納得してもらえなかった。
どうしよう？

【課題設定】

②

・ノートの記述

②

・行動観察

③

・行動観察

①

・行動観察

③


・行動観察

④

・行動観察

①

・行動観察

<p>○校長先生の許可をもらうには何をどう伝えたらいいのかという課題をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・活動目的やお金の内訳等がまだ不十分だったことに気付く。 <p>【整理・分析】</p> <p>○活動目的等を考える。</p> <p>【まとめ・表現】</p> <p>○再度、校長先生の許可をもらいに行く。</p> <p>○栽培に必要なものを買うに行く。</p> <p>【まとめ・表現】</p> <p>○野菜を植える。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 肥料をまく。 ② 畝の幅を決める ③ マルチを張る。 ④ 苗や種を植える。 <p>【課題設定】</p> <p>○寒さや雪の対策が必要という課題に出合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・野菜は寒さに弱いということを知り、そのために対策を考える必要があると気付く。 ・成長を促すために間引きが必要であることに気付く。 <p>【まとめ・表現】</p> <p>○寒さ・雪対策を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校にある材料でビニールハウスを作る。 ・間引きを定期的に行う。 	<p>②</p>	<p>③</p>	<p>③</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・行動観察 ・行動観察 ・行動観察 ・行動観察
 <p>【情報収集】 【整理・分析】</p> <p>○収穫した野菜で何をしたいのかを学級会の方式を用いて話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・収穫した野菜を各グループで調理する。 ・レンピや役割分担を決める。 <p>【まとめ・表現】</p> <p>○自分たちが育てた野菜を収穫する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの育てた野菜を料理して食べる。 				<p>②</p>
<p>【情報収集】 【整理・分析】</p> <p>○収穫した野菜で何をしたいのかを学級会の方式を用いて話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・収穫した野菜を各グループで調理する。 ・レンピや役割分担を決める。 <p>【まとめ・表現】</p> <p>○自分たちが育てた野菜を収穫する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの育てた野菜を料理して食べる。 	<p>③</p>	<p>③</p>	<p>③</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・行動観察

三 学 期	<p>【課題設定】</p> <p>○1・2学期に経験したことを周りの人に伝えようという課題を設定する。</p> <p>3学期【課題】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;"> 自分たちが経験したことを周りの人に伝えよう。 </div>	①		<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・ノートの記述
	<p>【情報収集】 【整理・分析】</p> <p>○伝えたいことについて、1・2学期調べたことや経験した記録を振り返る。</p> <p>○経験したことや調べて分かったことからどのように成果物を作っていくのか考える。(新聞, パワーポイント, リーフレット等)</p>	③		<ul style="list-style-type: none"> ・ノートの記述
	<p>【まとめ・表現】</p> <p>○経験したことや調べて分かったこと等を成果物としてまとめる。(1年通しての活動をまとめる)</p> <p>○参観日に成果物を発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・パワーポイント ・新聞 ・リーフレット <p>★何を, 誰に, どのように伝えるのか, 情報を見直し, 整理する。</p>	②	③	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・行動観察 ・ノートの記述
	<p>○これまでの学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お世話になった方にお礼の手紙を書く。 ・付いた力や成長したこと, 生活に生かしたいこと等の視点に沿って, 自己肯定感を感じられる振り返りをする。 	③		<ul style="list-style-type: none"> ・ノートの記述

9 本時の学習

(1) 本時の目標

課題の解決に必要な情報を、手段を選択して収集し、蓄積することができる。

(2) 本時の評価規準

課題の解決に必要な情報を、手段を選択して収集し、蓄積している。

(3) 準備物

〔指導者〕

〔児童〕 ワークシート、マジック、様々な大きさの用紙

(4) 学習の展開 (18/70 時間)

学習活動	指導上の留意事項	評価規準及び判断基準 (方法)
1 本時の課題をつかむ。 (2分)	<ul style="list-style-type: none"> ・よりよい野菜を収穫するにはどうすればよいのかという課題意識をもたせる。 T：前時の振り返りで次どんなことを考えたいと出ましたか？ C：自分たちがおいしく食べるために、よりよい物を作っていきたい。 C：おいしい野菜やお米を作るためにどうしたらよいのかを考えたい。 	
2 課題を確認する。 (3分)	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の課題を児童の言葉で作る。 ・前時の振り返りを使って考えさせる。 	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> おいしい野菜やお米を作るにはどうすれば良いだろう。 </div>		
3 グループ活動をする。 ・収穫のタイミングや肥料等について調べる。 (35分)	<ul style="list-style-type: none"> ・お手本になる班は共有して、参考にできるようにする。 ・様々な大きさの紙やマジックペンを自由に使って良い環境を作ることで、児童自身の方法でまとめられるようにする。 C：収穫のタイミングが大切だって。 C：肥料も大切だって。 C：わき芽もしっかりとらないと。 C：おいしい野菜ができて、カラスや虫に食べられたら、いやだな。 C：対策も調べよう。 	○課題の解決に必要な情報を、手段を選択して収集し、蓄積している。 (行動観察)
4 振り返りをする。 (5分)	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートに、本時の学習の振り返りを書かせる。 C：今日分かったことをしっかりまとめたい。 C：収穫のタイミングや肥料、わき芽をとることが重要だということが分かった。 	

10 板書計画

課題

おいしい野菜やお米を作るにはどうすれば良いだろう。

前のふりかえり

- ・自分たちがおいしく食べるために、よりよい物を作っていきたい。
- ・おいしい野菜やお米を作るために、どうしたらよいのかを考えたい。

調べる方法 インターネット
本