

# 令和4年度 西城中学校区の取組について

探

究



庄原市立西城中学校  
國保 美穂

# 内容

- 1 資質・能力と単元開発
- 2 更なる探究に向けての取組（プレ探究・探究レポート）
- 3 探究を深める評価に向けて（振り返りシートの見直し）
- 4 次年度に向けて

# 1 資質・能力と単元開発



# 1 資質・能力と単元開発

## 〈西城中学校区研究テーマ〉

西城町のひと・こと・ものを活かした  
探究的な学習の創造

～ 元気な西城町をめざして ～

## 〈西城中学校区で育成したい資質・能力〉

主体性  
(どんどん)

協調性  
(ほかほか)

課題解決力  
(じゅく)

# 1 資質・能力と単元開発



西城を元気に＝地域活性化



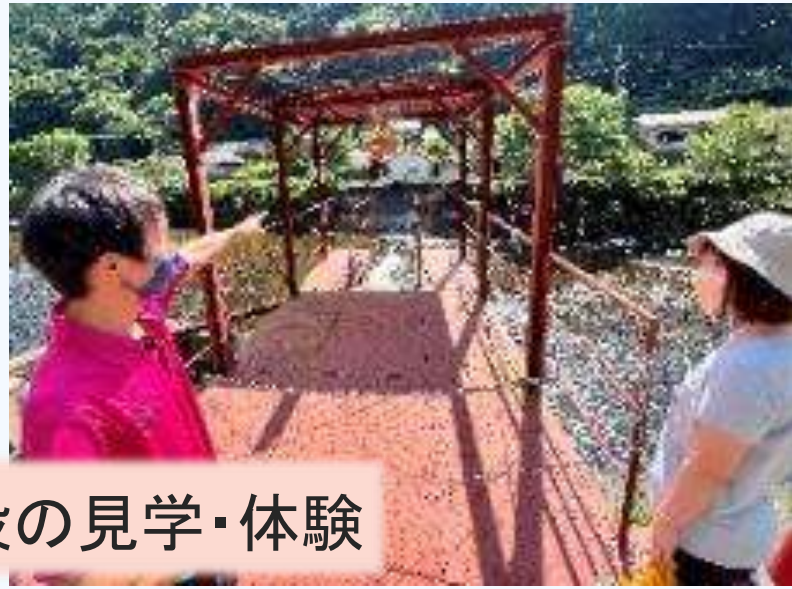
西城の魅力を教材にする

# 1 資質・能力と単元開発

## 職員によるフィールドワーク



地域施設の見学・体験



地域の食の体験

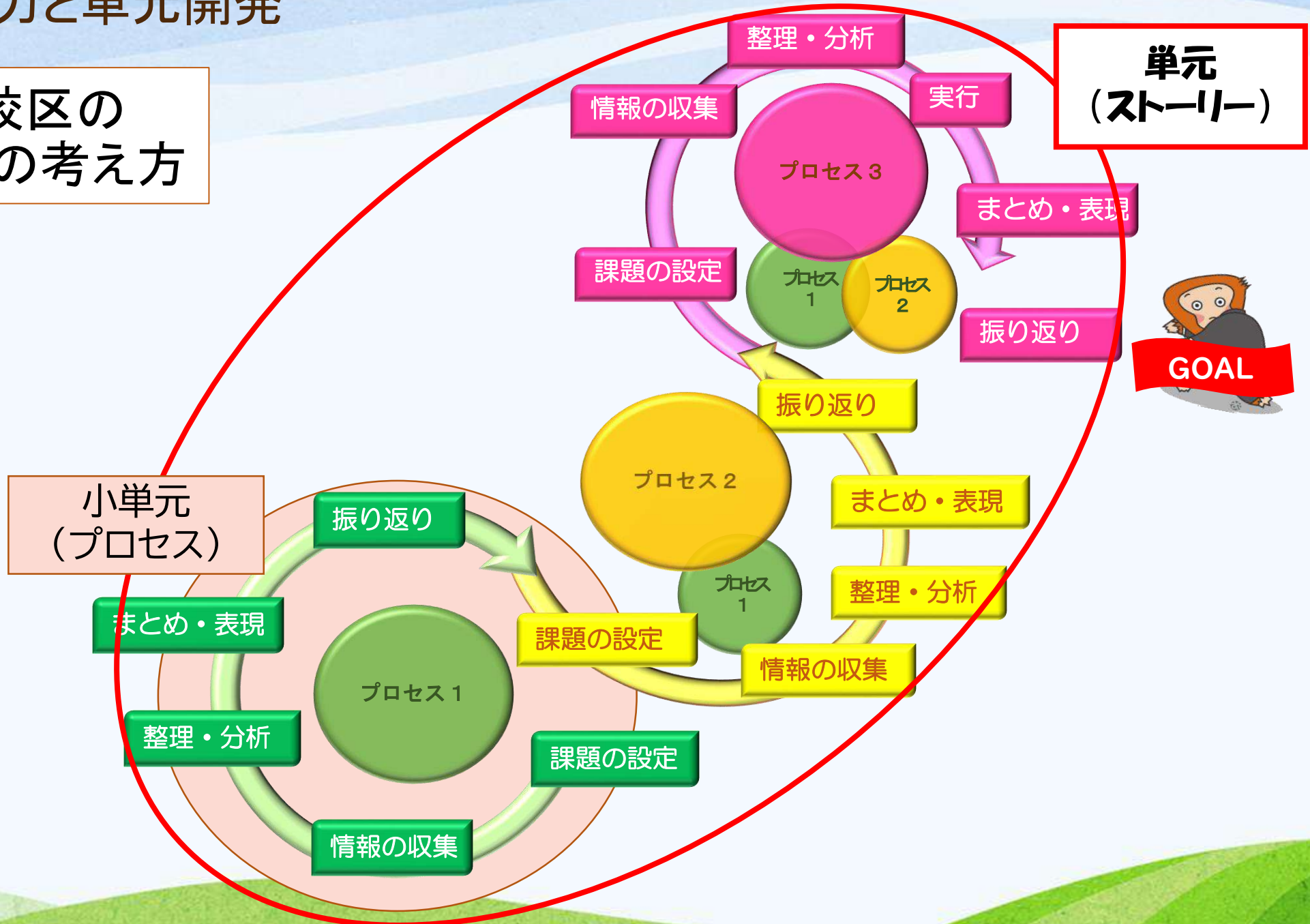


地域の方からの情報収集



# 1 資質・能力と単元開発

西城中学校区の  
単元づくりの考え方



# 1 資質・能力と単元開発

## 令和4年度西城中学校区の単元名とゴールイメージ(西城小学校)

小6  
つなげる

【第6学年】西城町の未来を創造しよう～西城小版みらいラボ～

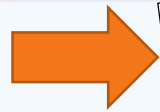


西城町の未来と自分の将来に展望をもつ。



GOAL

【第5学年】さがせ！のびしろ！西城プロジェクト



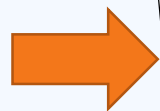
ファーマーズマーケットで、西城町の特産物とのコラボ商品をアピールする。



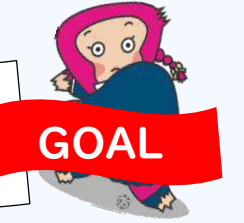
GOAL

小4・5  
つながる

【第4学年】どえりゃあ笑顔あふれる西城に！



これまでの活動を活かして、自分が選んだ対象者に笑顔を広げる計画を立て、実践する。



GOAL

小3  
気付く

【第3学年】地域の魅力広め隊！～わたしたちの西城町～



西城町を笑顔いっぱいにするために、自分たちの考える西城の魅力を、たくさんの人に広げ、繋げる計画を立て、実践する。



GOAL

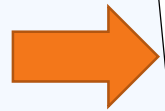


# 1 資質・能力と単元開発

## 令和4年度西城中学校区の単元名とゴールイメージ(西城中学校)

中3  
創る

【第3学年】 みんなで創ろう！ ショップ西中 ～西城をもっと元気に～



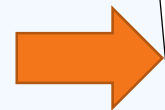
西城町の特産物を活用したふるさと返礼品（お土産セット）を開発し、広める。

GOAL



中2  
探る

【第2学年】 みんなで探ろう！ 職場貢献プロジェクト～西城を支える自分・人・仕事～



農家の広報担当として、体験先のアピールプランを提案し、職場貢献する。

GOAL



中1  
見つめる

【第1学年】 みんなで発見！これが自慢の西城だ！～西城の宝を見つけよう～



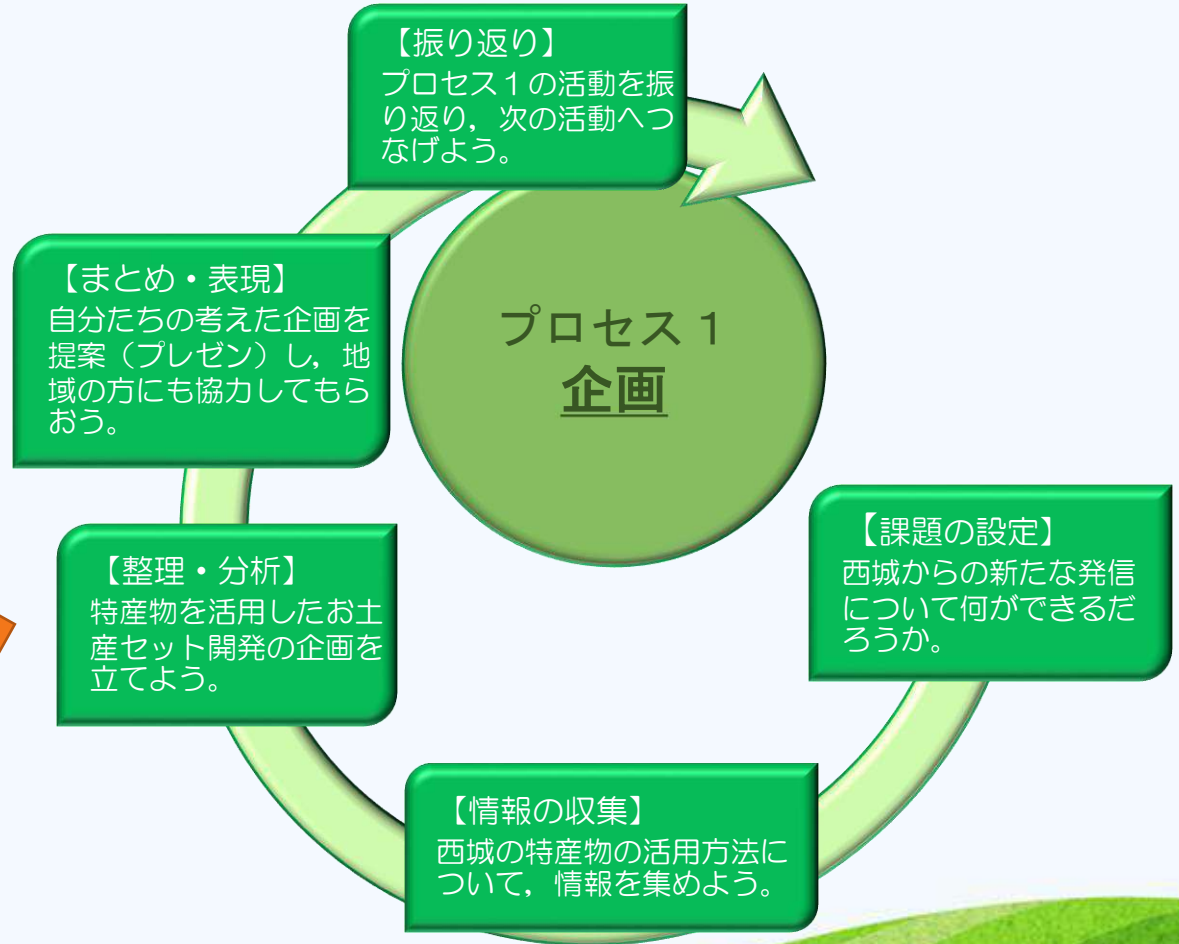
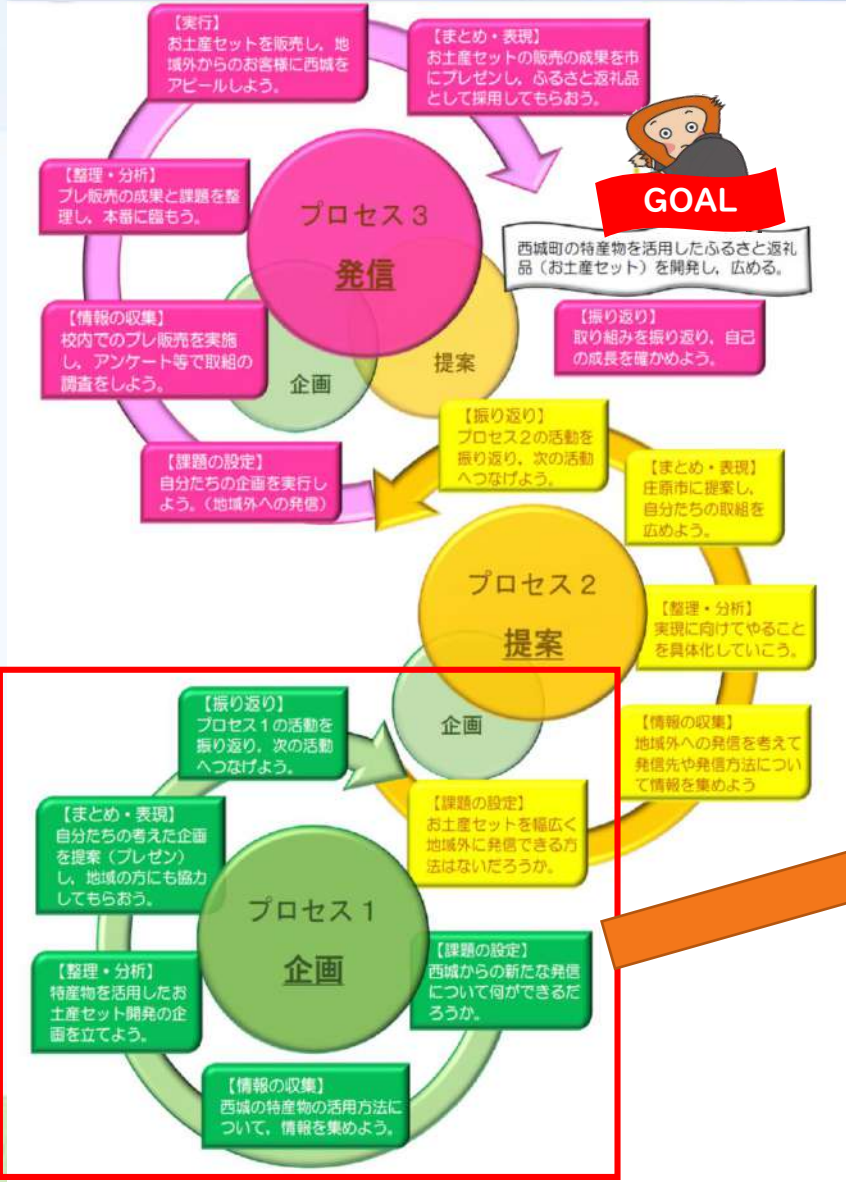
西城自然満喫プランを考え、近隣のレジャー施設で採用してもらう。

GOAL



# 1 資質・能力と単元開発

【中学校第3学年】 みんなで創ろう！ ショップ西中 ～西城をもっと元気に～



# 1 資質・能力と単元開発

【中学校第3学年】 みんなで創ろう！ ショップ西中 ～西城をもっと元気に～

(プロセス1)

## 課題の設定

これまでの活動を振り返り，西城町を地域外に発信できる方法を考えよう。

## 情報の収集

## 整理・分析

修学旅行先の地域で行われている発信方法を参考に，自分たちでできる発信方法やアピール方法の案を出し，プレゼンスライドにまとめよう。



## まとめ・表現

イメージ図

チョコのカップケーキ

ヒバコンの顔をのせる



自分たちの考えた企画をプレゼンし，専門の方にアドバイスをいただこう。

# 1 資質・能力と単元開発

## 【中学校第2学年】 みんなで探ろう！ 職場貢献プロジェクト～西城を支える自分・人・仕事～ (プロセス1)

### 課題の設定

|       |              |      |        |                |                          |                    |
|-------|--------------|------|--------|----------------|--------------------------|--------------------|
| 料理を作る | 宣伝           | 挨拶   | 笑顔で話す  | 手紙(メール)        | ロゴ作り                     | ウェブサイトを作る          |
| ポスター  | ほめる          | お手伝い | パンフレット | 職場の内容などをまとめた動画 | 食レポ                      | 農家さんのきっかけについて聞いてみる |
| 何かつくる | 宣伝のパンフレットを作る | 主体的  | 役に立    | 門く             | 体験して感じた事、すこしいと思ったことをまとめる | 恐らせない(考えて行)        |
| 工夫を聞く |              |      |        |                |                          |                    |

職場体験で、自分たちが農家さんのためにどんなことができるだろう？

### 情報の収集



農家さんの声をリサーチしよう。

### 整理・分析

<ホップの内容> ★増永さん

- ・増永さんの写真 (顔写真) (トマトの写真)・農家の方から
- ・育てているトマトの特徴 (育て方) (育て方) (育て方)
- ・育てる上で工夫している所 (できるだけ使う農薬や水を少なく)
- ・トマトを使ったレシピ (トマト料理 ゴールドニヤム、フルーツ)

<イメージ図>

使用する農薬、水が少ない!!

<フルーツトマト> <ももたらう>

レシビ

<アドバイスをいただいたこと>

- ・農家の方からの所に増永さんがこだわっているところ

企画書を提出しよう。



### まとめ・表現



要望をもとに成果物を作成しよう。

# 1 資質・能力と単元開発

【中学校第1学年】 みんなで発見！これが自慢の西城だ！～西城の宝をみつけよう～ (プロセス1)

## 課題の設定

西城の魅力とは？

## 情報の収集



自然を体験し，良さや知らなかった魅力をみつけよう。

## まとめ・表現



丘陵公園に行って学んだ自然の魅力をまとめ，仲間に伝えよう。

## 整理・分析

自然の楽しさ，魅力

|                |             |          |              |         |                |                    |               |              |
|----------------|-------------|----------|--------------|---------|----------------|--------------------|---------------|--------------|
| ストレス発散         | 土の匂いを感じられる  | 緑が多い     | 空気がきれい       | 気分がスッキリ | 植物、動物など学べる     | 気持ちがあたたかい、リラックスできる | 運動で肥満予防       | 言語能力を伸ばせる    |
| 空気がおいしい        | 落ち着かせられる    | 泊まれる宿    | カブトムシ        | 心と体のひびく | 食べ物が新鮮         | 四季が感じられる           | セミの鳴き声        | いつでも所々で体験できる |
| 爽やかな           | 眠くさせる       | 星がきれい    | 凜い           | 目に良い    | 今の食べ物が手にはいりやすい | 空、夜空がきれい           | 蝉は聴けないまま音が聞ける | 目が落ち着く       |
| 昆虫などの自然のまじりがある | たくさんのアスレチック | 林間アスレチック | 子供から大人まで楽しめる | おもしろい   |                |                    |               |              |
| アスレチック         | 遊び場         | 触れ合い     | リラックスできる     | 虫がいる    |                |                    |               |              |

備北丘陵公園の魅力

|           |          |              |      |                  |              |                |            |     |
|-----------|----------|--------------|------|------------------|--------------|----------------|------------|-----|
| 色々なことができる | イルミネーション | 楽しい          | イベント | 大人から子供まで楽しめるイベント | ピクニックができる    | いろいろな世代の人が楽しめる | イベントがある    | しぜん |
| 自然を生かしている | 生物と触れ合える | 自然のものがたくさんある | 泊まれる | 季節に合ったイベント       | たくさんのところがある  | あんせん           | 楽しいイベント    |     |
| 自然に触れられる  | BBQ      | たくさん人がくる     | 触れ合い | アスレチックがある        | 身近な自然について知れる | 遊べる            | いろいろなひとがため |     |

丘陵公園で得た情報を出し合い伝えたいことを整理しよう。

# 1 資質・能力と単元開発

【小学校第2学年】はっ見 さいじょうのたから

(プロセス1)

単元を貫く問い

西城町の魅力をどのように  
発信すればよいだろう。

まとめ・表現

ぼくが西城の宝だと思  
うものは...

自分が調べてきた西城町の宝を  
友達に紹介する。



友達が調べたものの中から選び、町探検  
に行く場所を話し合って決める。

9月には、再度探検に行きました。

お世話になった西城町の人たちに、  
西城町マップを贈る。



# 1 資質・能力と単元開発

【小学校第3学年】地域の魅力広め隊！～わたしたちの西城町～（プロセス2）

単元を貫く問い

西城の魅力とは何だろう。



プロセス1の学習を振り返り，他学年からの感想を知る。

課題の設定



西城の有名なものを誰に広げていくのかをグループの人と考える。



グループで考えたことを全体で発表し合う。

ホタルを守ることにについて調べたり活動したりすることを通して，西城町の自然について考えていきました。

西城町を笑顔いっぱいにするために，自分たちの考える西城の魅力を，たくさんの人に広げ，繋げる計画を立て，実践する。



# 1 資質・能力と単元開発

【小学校第5学年】 さがせ！のびしろ！西城プロジェクト (プロセス1)

単元を貫く問い

西城の特産物の魅力はどうすれば伝わるのか。



整理・分析

グループで、アイスにしたい食材について座標軸（西城らしさ・味の良さ）を使って話し合う。

これまでに集めた資料を参考に見よう…



西城町らしい食材といえば…



グループで考えた食材を発表する。

出前授業で商品開発の仕方について学びました。

ファーマーズマーケットで、西城町の特産物とのコラボ商品をアピールする。





# 1 資質・能力と単元開発

## 資質・能力 児童生徒への意識付け

資質・能力の具体的な姿を示し共有する。



### 令和4年度 西城中学校で育てたい資質・能力



#### 主体性

- ・分からなかった所は聞いたり調べたり，困難な所は工夫したり改善したり，学習や取組の目標に向け，行動しようとする。【主体性】
- ・学習や取組等の活動場面では，自分の強みを活かそうとする。【自己理解】
- ・学習や取組等の活動を自分の目標や将来につなげようとする。【将来】
- ・進んで身の回りの生活等の課題解決に取り組もうとし，地域で開催される行事等に参加しようとする。【社会参画】

#### 学びに向かう人間性

#### 協調性

- ・仲間との活動を通して，仲間の意見や考えを聞いたり，それを受け止めながら自分の考えを伝えたりする。【相互の理解】
- ・仲間とのペアやグループ活動，地域等の関係する人との関係づくりを通して，学習や取組を他者と協力して進めようとする。【協働】
- ・クラスや班等で決めた目標に向けて，自分の役割を理解し，その役割を果たそうとする。【役割・貢献】

#### 課題解決力

- ・学校での学習や生活の中から疑問に思ったことやもっと取り組みたいと思ったことを見つけ，取り組むことができる。【課題の設定】
- ・目標を立て，達成に向けた方法や計画を考え実行することができる。【計画】
- ・目的をもって情報を集め（調べ），目標に向けて情報を活用することができる。（学習や生活に活かすことができる。）【情報の収集】
- ・いろいろな情報を特徴から分類したり，表やグラフに整理したりして，情報の傾向等を分析することができる。【整理・分析】
- ・自分の考えや思いを「意見や発表（プレゼン）」「レポートや感想文等」で表現することができる。【まとめ・表現】
- ・学習や取組の最後には，何を学び，どのように課題を解決したのか等を振り返り，次の学習や取組に向け，「もっと考えてみたいこと」「もっと工夫してみたいこと」などを整理できる。【振り返り】

#### 知識・技能

#### 思考力・判断力・表現力等

# 1 資質・能力と単元開発

## 資質・能力 児童生徒への意識付け

## 生徒アンケートの 項目(1部抜粋)

資質・能力の具体的な姿について、授業での姿がイメージできるように、4段階で設定。

1 それぞれの内容について、A~Dのあてはまるものに○をしてください。

| 「主体性」に関する内容（主体性） |  |
|------------------|--|
| 4                | 疑問に思うことや知りたいと思うことを授業で質問したり、疑問に思ったことや知りたいことを家庭学習で調べたりしようとしています。 |
| 3                | 授業で分からないところは質問したり家庭学習で調べたりしようとしています。                           |
| 2                | 授業で分からないところは質問をしています。  |
| 1                | 授業で分からないところを十分には質問できていません。                                     |

| 「主体性」に関する内容（自己理解） |  |
|-------------------|--|
| 4                 | 自分の強みを理解し、その強みを授業や取組の中で目的に応じて活かそうとしています。 |
| 3                 | 自分の得意なことを学習場面で活用・発揮しようとしています。            |
| 2                 | 自分のできることを考え、授業や取組で活かそうとしています。            |
| 1                 | 自分のできることを授業や取組の中で十分に活かすことができていません。       |

| 「主体性」に関する内容（将来） |  |
|-----------------|--|
| 4               | 将来に向けての目標をもち、学んだことが将来にどうつながるのか考え、将来に向けて力をつけようとしています。 |
| 3               | 授業で学んだことが自分の将来にどのように活かすことができるか考えて学習に取り組もうとしています。     |
| 2               | 学習したことを将来に結びつけようとしています。                              |
| 1               | 学んだことと将来を結びつけることが十分にできていません。                         |

| 「主体性」に関する内容（社会参画） |   |
|-------------------|---|
| 4                 | 身の回りの生活や地域社会で起きている問題の解決に向けて進んで取り組もうとし、地域で開催される行事には参加しようと思っています。 |
| 3                 | 身の回りの生活や地域社会での出来事に関心をもち、地域で開催される行事には内容によっては参加しようと思っています。        |
| 2                 | 地域の出来事や地域の行事に関心があります。   |
| 1                 | 地域の出来事や地域の行事に関心があまりありません。                                       |

## 2 更なる探究に向けての取組 (プレ探究・探究レポート)



## 2 更なる探究に向けての取組(プレ探究)

### 全校児童・生徒によるプレ探究学習(西城小・西城中)

- ・ 単元に入る前(4月)に実施
- ・ 本校区の総合的な学習の時間の内容と関連させたテーマ設定(中学校)
- ・ 探究の過程を体験することでプロセスの流れを学ぶ
- ・ 縦割班での活動によりコミュニケーション能力の向上, リーダーの育成
- ・ 成果を実行することで達成感の醸成

## 2 更なる探究に向けての取組(プレ探究)

【西城中学校】伝えよう！わたしたちの校歌

学習展開

【振り返り】

活動を振り返り、各学年の活動へつなげよう。

【まとめ・表現】

表現方法に込めた思いをプレゼンして伝えよう。

【整理・分析】

自分たちの考えた校歌の表現方法を完成させよう。

START

【情報の収集】

校歌のイメージや込められた意味や願いを考え、表現するための材料を集めよう。

【課題の設定】

校歌を歌声以外のカタチにして表現できないだろうか。

校歌に込められた思いを目に見えるカタチで表現する。



GOAL

# 2 更なる探究に向けての取組(プレ探究) 【西城中学校】伝えよう！わたしたちの校歌

【課題の設定】校歌を歌声以外のカタチにして表現できないだろうか。

- ・「校歌」という身近な題材(⇒西城を想起できる)



Point 課題把握とやってみようと思う  
ゴールイメージの設定

- ・自分たちでできそうだと思うものを選択する

Logos and class names for the school song project:

- A班 マーク
- A班 はんこ
- H班 ラインスタンプ
- F班 動画
- I班 写真
- G班 葉
- C班 マーク
- C班 ロゴ
- B班 ロゴ(旗)
- I班 旗
- D班 グッズ
- O班 何にでも貼れる絵「ゆるキャラ」
- E班 ゆるキャラ
- E班 ロゴ
- E班 絵

Center text: **ロゴマークの作成に 決定！！**

ペンケースにあったマークを参考に、こんな感じで作れたら・・・

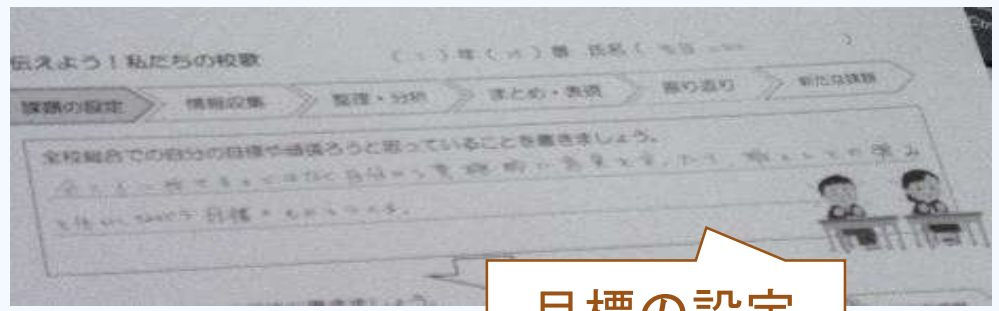


# 2 更なる探究に向けての取組(プレ探究) 【西城中学校】 伝えよう！わたしたちの校歌

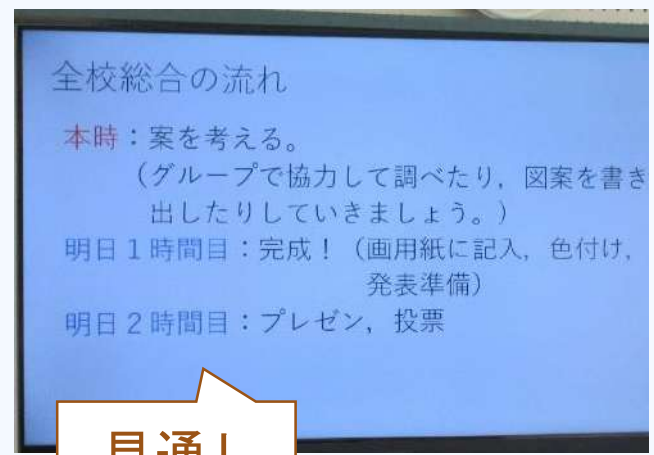


## Point 生徒の主体的な活動

- ・計画的に取り組む力を高める



目標の設定



見通し



役割分担

- ・自分たちの力でできる最大限のことを行う



インターネットでマークの材料を探そう。



タブレットを活用して書いてみよう。



グループ内でプレゼンしよう。

## 2 更なる探究に向けての取組(プレ探究)

【西城中学校】伝えよう！わたしたちの校歌



Point

自分たちの思いや考えを相手に伝える活動

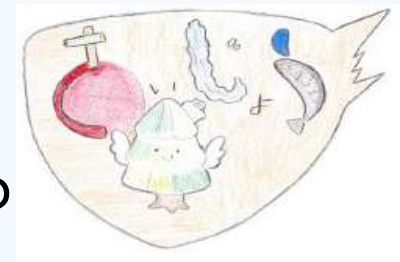
- ・ロゴに込めた思いや意図を伝える



- ・絵図のクオリティーでなく、より思いが伝わったかどうかで評価する



思いの伝わったマークに投票しよう。

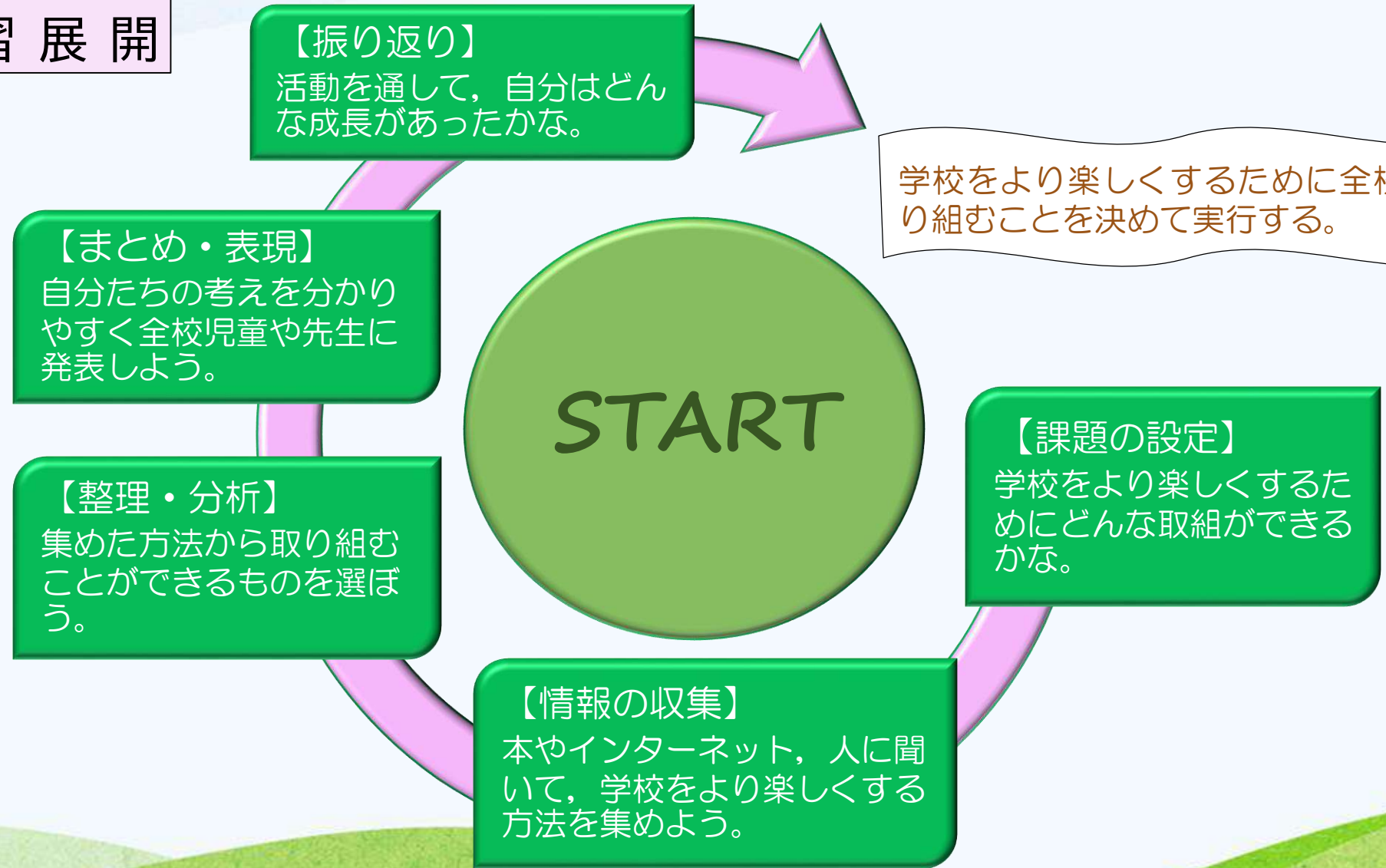




## 2 更なる探究に向けての取組(プレ探究)

【西城小学校】 学校をより楽しくするためにできること

学習展開



学校をより楽しくするために全校で取り組むことを決めて実行する。



## 2 更なる探究に向けての取組(プレ探究) 【西城小学校】 学校をより楽しくするためにできること

### 課題の設定



西城小のいいところやもう少しのところはどこかな？

Point

みんなの考えの中からグループの課題を決める

### 情報の収集



どうやったら課題を解決できるかな？

Point

解決の方法を決める  
(本、インターネット、人に聞くなど)

### まとめ・表現



自分たちの考えをみんなに伝えよう！

Point

自分たちの考えを分かりやすく相手に伝える

### 整理・分析



できそうな解決方法はどれかな？

Point

集めた情報から取り組むことができるものを選ぶ

## 2 更なる探究に向けての取組(プレ探究) 【西城小学校】 学校をより楽しくするためにできること

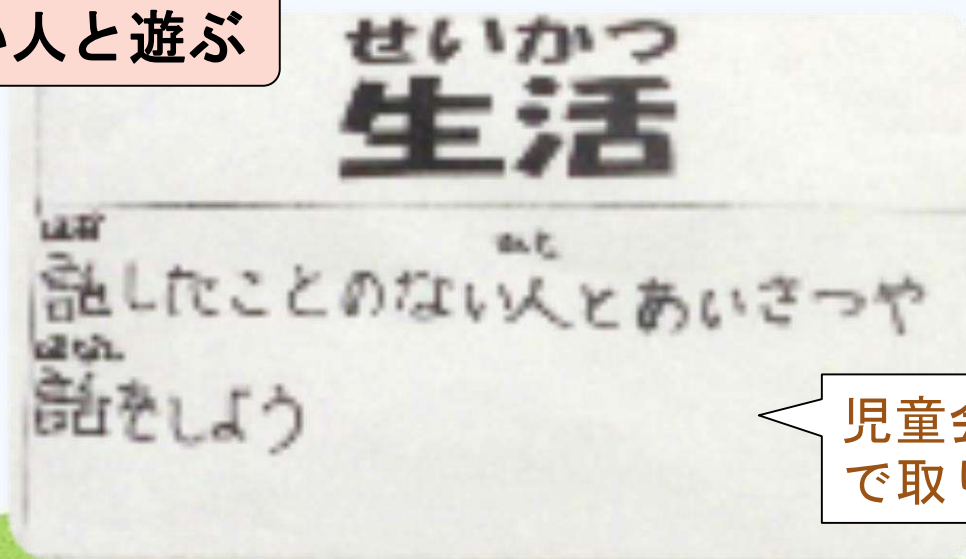
実行

学校に花を植える



環境委員が中心となって花の世話を継続していく。

遊んだことのない人と遊ぶ



【西城小学校】 学校をより楽しくするためにできること

話の聞き方をレベルアップしよう



手書きのレベル表の図を6年生がパソコンで作成し直して各学級の教室に掲示している。

児童会が生活目標に取り上げ、各学年で取り組み方を考えて実行した。

## 2 更なる探究に向けての取組(プレ探究)

### プレ探究の成果と課題

#### 〈成果〉

- ・自分たちの力で実行することができた。
- ・達成感・充実感を得る活動となった。

#### 〈課題〉

- ・表現しようという意欲と自信が十分でなく、原稿に頼ってしまう。  
⇒あらゆる場面で表現の機会を設ける必要がある。
- ・成果を自信につなげられていない。  
⇒経験を評価し、自信につなげる。

## 2 更なる探究に向けての取組（探究レポート）

### 探究レポート（西城中）

- ・ 夏季休業を利用して取り組む
- ・ 一人で探究することで主体性の育成を図る
- ・ 探究レポートの取組をストーリーへ位置づける

## 2 更なる探究に向けての取組（探究レポート）

### 〈探究課題〉

#### 1年

全国の人々に庄原市をPRするとしたら、庄原市のどんな自然をどのように活用してPRしますか。

#### 2年

農家の広報担当として、農業体験先の特産品を西城町以外の皆さんにも知ってもらい、食べてもらうためのアイデアを考え、体験先に提案するための企画案を考えよう。

#### 3年

西城中学校のOBに、西城や西城中学校での思い出を振り返ってもらえるプレゼントを在校生から送りたいと思います。3年生として生徒会に提案できる企画を考えよう。

## 2 更なる探究に向けての取組（探究レポート）

### 【探課題】

各学年の総合的な学習の時間の学習内容と関連させた 一人一人が個人探究を深める課題を設定

### 【1学年 探究課題】

全国の人々に庄原市をPRするとしたら、庄原市のどんな自然をどのように活用してPRしますか。

### 【私の仮説】



課題を受けて、これまでの取組内容も踏まえながら、やりたいと思っていることやそこから得られる効果について仮説を立てる。

### 生徒の探究レポート例

私は、自然冊子をつくってPRします。庄原市の良さは豊かな自然に恵まれているところです。庄原には希少な植物が多数生息しています。庄原に生息する草花について興味を持ってもらうために、生息している場所やその植物の特徴を分かりやすく載せた冊子を作成することを企画します。

### 【探方針】 計画を立てよう！

・情報の収集・情報の整理・情報の分析・まとめ・私の思いと考え

情報の収集

情報の整理

情報の分析

探究の過程を自分自身の力で構成し、実行する。

私の思いと考え

まとめ

### 〈情報の収集〉

インターネットや本などを利用して庄原の里山の草花について詳しく調べる。

### 〈情報の整理〉

集めた庄原の草花の情報を整理する。写真を選んだり、地図に書いたりして分かりやすくする。

### 〈情報の分析〉

どれを冊子に載せていくか決める。  
冊子をどこに置くか考える。

## 2 更なる探究に向けての取組（探究レポート）

### 【取組結果（まとめ）】

調べたことや実行したことをもとに自分の考えや思いをまとめる。

#### 〈集めた情報〉

- 庄原の希少な草花について
  - ・節分草（総領町）…2月中旬～3月早春，1日暦の節分頃に咲く可憐な花。
  - ・福寿草（東城町）…3月上旬～4月中旬キンポウゲ科の多年草。
  - ・カタクリ（総領町）…4月頃山すそに薄紫色の花が点在。
  - ・ヒゴダイ（比和町）…8月下旬～9月上旬国の絶滅危惧種に指定。
  - ・ヤマツツジ…4月上旬～6月道後山や比婆山の登山中に見ることができる。

#### 〈冊子作成にあたっての計画〉

- ① 庄原の里山の草花の情報，写真を集める。
- ② ①をもとに冊子をつくる。
- ③ 冊子を置いてもらえる場所を探す。

（節分草）



（福寿草）



（カタクリ）



### 【私の思いと考え】



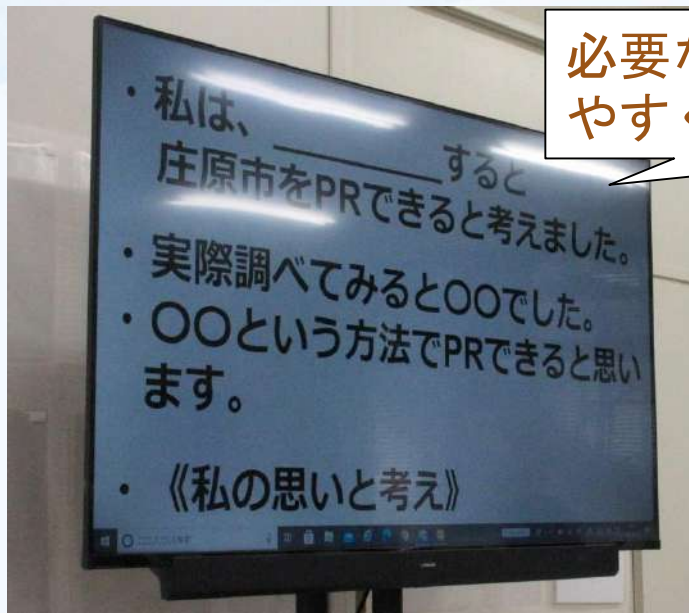
個人探究での自分の思いや考えを今後の学習活動につなげる。

庄原には見たこともないような草花がたくさんあることが分かった。調べていると，天然記念物の木々もあると分かったので一緒に冊子に載せても面白いと思った。庄原の豊かな自然を大切に，他県の人にも知ってもらいたい。この冊子作成に協力してもらい実践できたらいいなと思った。



## 2 更なる探究に向けての取組(探究レポート)

### 探究レポート発表会(1学年・プロセス2)



必要なことを整理し、分かり  
やすく伝える。



仲間の考えを参考にする。

もっと知りたいことを質問する。

### プロセス3での取組につなげる!

#### 次の探究課題(1学年)

西城の自然を楽しむ「自然満喫プラン」をつくるために、西城の  
どんな自然を利用し、どのような活動ができるか考えよう。



## 2 更なる探究に向けての取組（探究レポート）

### 探究レポートの成果と課題

#### 〈成果〉

- ・1学期の取組が探究の指針になった。
- ・レポートの作成を通して、改めて探究の過程を意識することができた。

#### 〈課題〉

- ・情報収集の幅が狭い。
  - ⇒成功事例と比較する等、情報収集の仕方を提示する。
- ・計画段階に留まり実行性に課題がある。
  - ⇒実現を視野に入れた取組になるよう支援・助言する。

### 3 探究を深める評価に向けて (振り返りシートの見直し)



### 3 探究を深める評価に向けて(振り返りシートの見直し)

#### ポートフォリオの充実に向けて

- ・ 評価に向けた計画と準備
- ・ 課題をタイムリーに返す

ポートフォリオの充実に向けて振り返りシートの見直しを！

# 3 探究を深める評価に向けて

## 評価に向けた計画と準備

授業の  
ワークシート

活用した資料

成果物

等



総合的な学習の時間 振り返りシート  
( )年( )番 氏名( )

月 日  
(めあて)

☆ 今日の学習を通して、できていた姿に○をつけましょう。

|  |
|--|
| 分からなかった所や知りたいことを聞いたり、調べたりした。                 |
| 工夫したり改善したりしながら取り組んだ。                         |
| 自分から聞く、自分から意見を言う、案を出すなど、積極的に活動した。            |
| 活動の中で、自分の得意なことやできることを考えたり、行ったりした。            |
| 自分たちの取組が地域とどう関わっているか考えたり、地域のためにできることを考えたりした。 |
| 自分の生活を振り返ったり、自分の将来を考えたりした。                   |

☆ 具体的に自分の活動を振り返って、次の時間に活動しようと思っていることを書きましょう。

| (自分で頑張ったと思うこと) | (次の時間に活動すること) |
|----------------|---------------|
|                |               |
|                |               |
|                |               |
|                |               |
|                |               |

毎時間の振り返り



小単元(プロセス)【 】 ( )年( )番 氏名( )

課題の設定 情報収集 整理・分析 まとめ・表現 振り返り 新たな課題

この小単元での自分の目標や頑張ろうと思っていることを書きましょう。

ここからは小単元終了後に書きましょう。

課題の設定 情報収集 整理・分析 まとめ・表現 振り返り 新たな課題

この小単元で、どの場面のどのような活動を自分は頑張ったと思いますか。

この小単元で新しく知ったことや気づいたこと、自分にかがいたと思うことを書きましょう。

この小単元を振り返り、次の小単元で頑張っていこうと思うことを書きましょう。

プロセスの振り返り

総括的に評価する

### 3 探究を深める評価に向けて

#### 毎時間の振り返りシート

1時間毎の取組の成果や課題を整理し、次への学習活動に活かせるようにする。

昨年度の課題であった主体性の育成に向け、主体性に関わる項目について振り返る

本時の活動を振り返り、次時の活動予定を書くことで、学びの連続性を図る

#### 総合的な学習の時間 振り返りシート

( )年( )番 氏名( )

月 日

(めあて)

☆ 今日の学習を通して、できていた姿に○をつけましょう。

分からなかった所や知りたいことを聞いたり、調べたりした。

工夫したり改善したりしながら取り組んだ。

自分から聞く、自分から意見を言う、案を出すなど、積極的に活動した。

活動の中で、自分の得意なことやできることを考えたり、行ったりした。

自分たちの取組が地域とどう関わっているか考えたり、地域のためにできることを考えたりした。

自分の生活を振り返ったり、自分の将来を考えたりした。



☆ 具体的に自分の活動を振り返って、次の時間に活動しようと思っていることを書きましょう。

(自分で頑張ったと思うこと)

(次の時間に活動すること)

プロセスの振り返りへ

### 3 探究を深める評価に向けて

#### プロセスの振り返りシート

プロセス全体の取組の成果と課題を整理し、次のプロセスに活かせるようにする。

プロセスの始めに、自分の目標を書いてゴールを意識する

自己の頑張り、成長や変容を振り返ることで、積み重ねの大切さに気付く

プロセスを振り返り、次のプロセスについて書くことで、学びの連続性を図る

小単元（プロセス）【     】     （     ）年（     ）番 氏名（     ）

課題の設定 ▶ 情報収集 ▶ 整理・分析 ▶ まとめ・表現 ▶ 振り返り ▶ 新たな課題

この小単元での自分の目標や頑張ろうと思っていることを書きましょう。

ここからは小単元終了後に書きましょう。

課題の設定 ▶ 情報収集 ▶ 整理・分析 ▶ まとめ・表現 ▶ 振り返り ▶ 新たな課題

この小単元で、どの場面のどのような活動を自分は頑張ったと思いますか。

この小単元で新しく知ったことや気づいたこと、自分に力がついたと思うことを書きましょう。

この小単元を振り返り、次の小単元で頑張っていこうと思うことを書きましょう。

### 3 探究を深める評価に向けて

## 学習評価の成果と課題

### 〈成果〉

- ・自身の主体性の成長の伸びについて振り返ることができた。
- ・次の活動への見通しをもたせることができた。

### 〈課題〉

- ・プロセス全体の見通しを生徒と共有することが十分でなかった。  
⇒指導者がゴールのイメージをもつ。
- ・その時に応じた振り返りの視点が曖昧だった。  
⇒活動のねらいに沿った視点を明確にする。



# 4 次年度に向けて

更に探究を深めるための手立て



## 4 次年度に向けて

### 今年度の課題① 積極的に表現する力の育成

- ・自ら積極的に発表，即興で表現することに自信がない

【要因】表現をする機会や場面が固定化されている

### 今年度の課題② 「整理・分析」活動の充実

- ・アンケートの肯定的回答 小学校68.8% 中学校58.4%
- ・探究レポートにおいて実現に向けての分析が不十分である

【要因】情報の整理・分析の仕方についての指導が単一的になっている

積極的な「表現」と「整理・分析」活動の充実を！

## 4 次年度に向けて

### 積極的に表現する力の育成に向けて …多様なスピーチ

#### 各教科で…

- ・自分の考えを述べる
- ・授業の終末に本時の振り返りをスピーチする

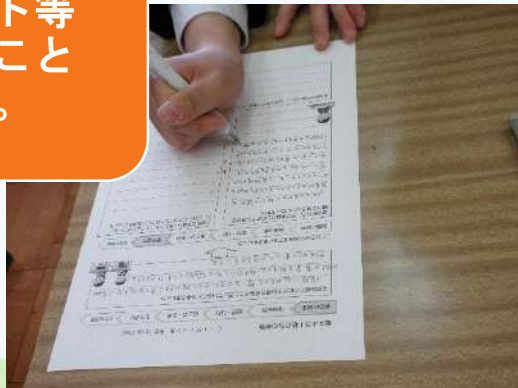
#### 総合的な学習の時間で…

- ・自分の考えを述べる
- ・他者の意見について質問やコメントをする
- ・取組について地域や保護者への報告会をする

#### 学級活動で…

- ・自分自身のことについてスピーチする
- ・お題を設定して3分間スピーチにチャレンジする

ワークシート等で伝えたいことを整理する。



整理したことをもとに、学んだことや次回頑張りたいこと等を仲間に伝える。

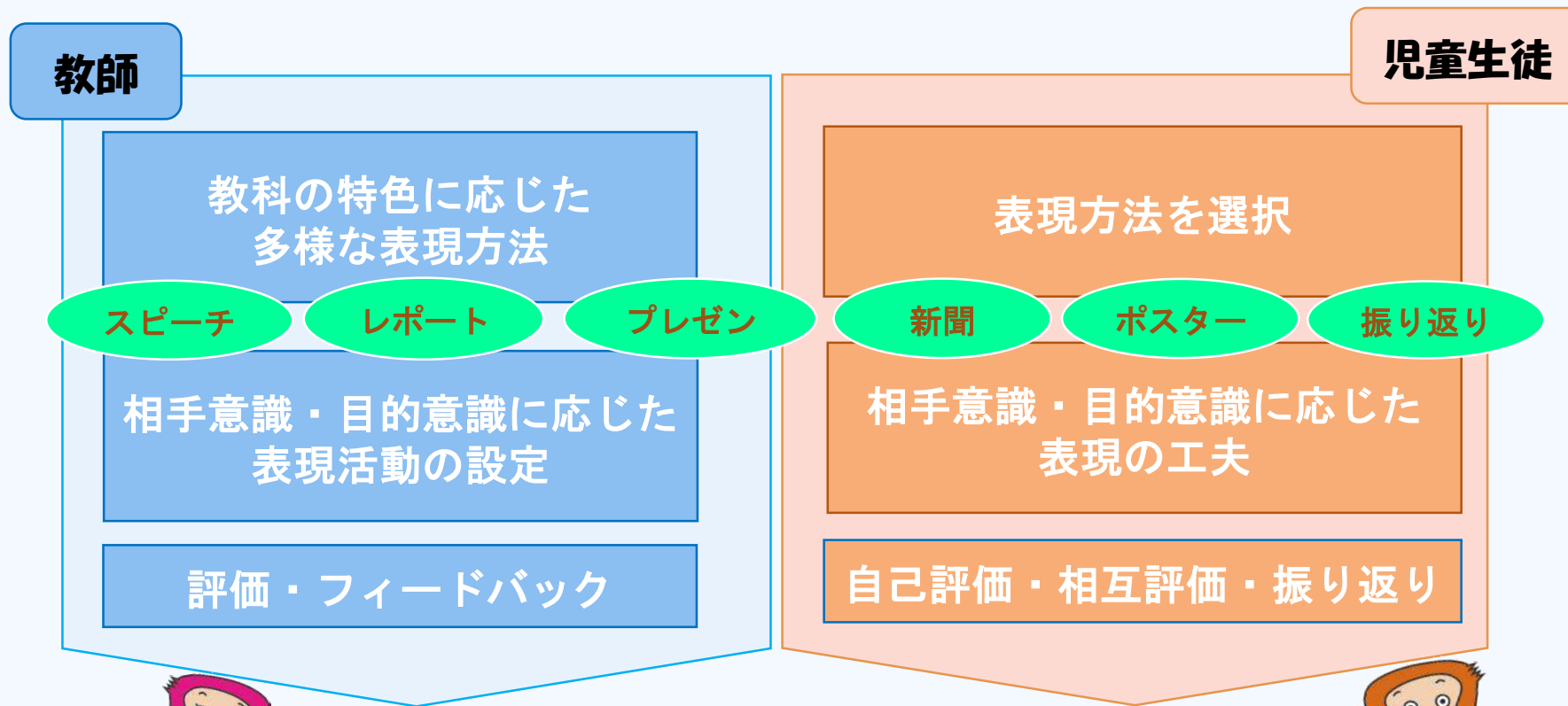


質疑応答、仲間へのフィードバック



## 4 次年度に向けて

積極的に表現する力の育成に向けて …各教科における表現活動の充実



ステップアップを図りながら自信に！



# 4 次年度に向けて

## 「整理・分析」活動の充実に向けて …分析シート

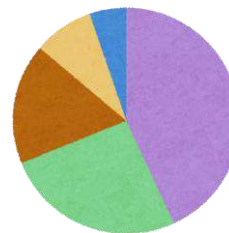
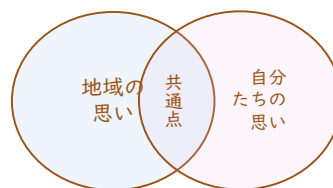
### 分析シートの内容（案）

- 集めた情報の中で必要と思う情報を箇条書きで整理しよう。

Point  
集めた情報を視覚化する

- 思考ツールや表やグラフ等で情報を整理しよう。

| メリット | デメリット | 改善策 |
|------|-------|-----|
|      |       |     |



Point  
教科の特色に応じて分析方法を選択

### 実現を視野に入れた分析

- 気づいたこと

- もっと知りたいこと

- これからどうしていくか

# 4 次年度に向けて

## 新たな取組：探究ノート

…総合的な学習の時間での学びを各教科に広げる

