

竹原市立莊野小学校

- 児童数66名の小規模校で、5年生18名、6年生9名
- 5・6年生は、4名の教員で教科を分担して指導
5年…国語科・理科(推進教員)・社会科(学級担任)
家庭科(6年担任)・音楽科(4年担任)
6年…国語科・理科(推進教員)・社会科(5年担任)
家庭科(学級担任)・音楽科(4年担任)

【報告内容】

- <成果>** ① 授業の質の向上について
② 多面的な児童理解について
- <課題>** ① 授業の質の向上について

竹原市立莊野小学校

<成果> ①授業の質の向上について (点)

	R4…4年	R5…5年
国 語	86	82
理 科	85	92
社 会	88	92

	R4…5年	R5…6年
国 語	85	92
理 科	83	85
社 会	89	91

学年が単学級のため、複数学年の同一教科の授業をそれぞれ担当している。系統性を踏まえた教材研究ができ、授業改善に生かしている。

一つの成果として、昨年度と今年度の5・6年生の国語科・理科・社会科の1学期の単元末テストの平均得点を比較するとおおむね向上していることが分かる。

竹原市立莊野小学校

<成果> ② 多面的な児童理解について (%)

	県全体	本校
教科担任制になって、いろいろな先生と話す機会が増えました。	85.9	92.5
教科担任制で学ぶことで授業内容がよく分かるようになりました。	72.1	77.7

児童は、教科担任制によりいろいろな教員とかかわる機会ができていることを肯定的に捉えている。

教員にとっても、複数の教員で児童について協議する機会があることは、多面的な児童理解や評価につながっており、生徒指導においても効果があると考える。

竹原市立莊野小学校

<課題> ① 授業の質の向上について (%)

	県全体	本校
教科担任制になってよかったです。	90.3	96.3
教科担任制で学ぶことで授業内容がよく分かるようになりました。	87.2	92.6
教科担任制の授業が楽しみです。	87.4	85.2

「教科担任制になってよかったです。」「教科担任制で学ぶことで授業内容がよく分かるようになりました。」の質問については肯定的評価が県全体の数値を上回っており、各教科担任が個の学び方を大切にした指導を行った結果と考える。

一方で、「教科担任制の授業が楽しみです。」の質問については、県全体の数値を下回っている。学習内容と生活場面を結び付けるなど興味・関心をもたせる工夫や、考えたいと思えるような問い合わせの工夫を行うなど、児童の学習意欲が高まるよう指導の工夫に取り組む必要がある。