

第 2 章

令和5年度 広島県児童生徒学習意識等調査

調査の概要及び調査結果の分析

(1) 調査の概要

- (ア) 調査の目的
- 児童生徒の生活や学習に関する意識や実態及び各学校における教科指導等の実態を把握する。
 - 各学校が全県的な結果と比較・分析することを通して、自校の課題を明確にするとともに、指導内容や指導方法の改善・充実を図る。
 - 児童生徒の学習等の状況を明らかにし、県の教育行政施策に生かす。
- (イ) 調査対象
- 小学校第5学年、義務教育学校前期課程第5学年、特別支援学校小学部第5学年
中学校第2学年、義務教育学校後期課程第2学年、中等教育学校第2学年、特別支援学校中学部第2学年
- (ウ) 実施期間
- 令和5年6月13日(火)～23日(金)
- (エ) 調査内容
- 生活と学習に関する意識・実態についての児童生徒質問紙調査
 - 指導方法等についての学校質問紙調査

(オ) 調査実施学校数及び集計対象者数（県内公立学校）

学年	調査実施校数	集計対象者数
小学校第5学年、義務教育学校前期課程第5学年、特別支援学校小学部第5学年	452校	22,402名
中学校第2学年、義務教育学校後期課程第2学年、中等教育学校第2学年、特別支援学校中学部第2学年	239校	19,649名

(2) 児童生徒質問紙調査【生活と学習に関する調査】における調査結果

《分析の概要》

① 【生活と学習に関する調査】のうち、肯定的な回答（「よく当てはまる」、「やや当てはまる」）の割合が80ポイント以上である設問は、小学校は48問中20問、中学校は48問中13問である。

また、平成29年度から継続して調査している設問のうち、平成29年度と比べて肯定的な回答が上昇している設問は、小学校は44問中15問、中学校は44問中21問である。

なお、平成29年度と比べて肯定的な回答の割合が5ポイント以上高くなっている設問が、小学校は2問、中学校は8問みられた。

平成29年度と比べて肯定的な回答の割合が5ポイント以上高くなっている設問

【小学校】

(%)

設問	差 (R5 - H29)	R5	R4	R3	R1	H30	H29
授業では、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりしています。	8.5	60.3	60.9	53.2	50.4	52.2	51.8
授業では、課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。	6.5	66.4	67.5	61.0	59.6	60.2	59.9

【中学校】

(%)

設問	差 (R5 - H29)	R5	R4	R3	R1	H30	H29
授業では、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりしています。	10.0	49.9	48.9	42.2	42.0	40.6	39.9
授業では、課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。	10.8	58.8	57.5	50.3	49.6	48.4	48.0
授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝わるように発表を工夫しています。	8.0	67.4	67.3	61.9	62.5	60.7	59.4
学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えています。	5.8	71.9	72.8	71.4	68.5	67.3	66.1
学習の振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えています。	6.5	65.5	65.4	65.1	62.8	60.8	59.0
授業では、友だちと話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。	8.1	85.6	86.2	82.1	81.3	80.2	77.5
「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。	5.5	73.0	72.0	68.2	69.0	67.7	67.5
自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。	7.6	70.8	70.7	69.1	66.5	64.2	63.2

※ 令和2年度は新型コロナウイルス感染症の影響により未実施

※ 小学校、中学校に共通する設問を網かけして示す。

《分析の概要》

② 平成29年度から継続して調査している設問のうち、平成29年度と比べて肯定的な回答(「よく当てはまる」、「やや当てはまる」)の割合が5ポイント以上低くなっている設問は、小学校は4問、中学校は6問である。

平成29年度と比べて肯定的な回答の割合が5ポイント以上低くなっている設問

【小学校】

(%)

設問	差 (R5-H29)	R5	R4	R3	R1	H30	H29
授業では、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめています。	-5.6	68.1	69.8	69.7	72.6	71.6	73.7
新聞やテレビのニュースを見ています。	-10.1	74.8	75.9	76.7	85.4	86.0	84.9
地域や子供会などの行事に参加しています。	-15.8	51.1	50.7	53.8	65.1	66.1	66.9
読んだ本の内容について、友だちや家族に紹介したり、話をしたりしています。	-5.5	55.5	58.2	59.8	59.5	60.4	61.0

【中学校】

(%)

設問	差 (R5-H29)	R5	R4	R3	R1	H30	H29
授業では、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめています。	-5.4	47.7	49.5	51.1	55.0	52.4	53.1
新聞やテレビのニュースを見ています。	-18.4	66.6	70.8	72.1	83.8	85.3	85.0
社会の出来事や事件などに関心があります。	-6.3	72.8	76.5	73.1	80.2	80.2	79.1
地域や子供会などの行事に参加しています。	-13.7	36.0	36.3	37.8	47.3	48.5	49.7
外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	-5.6	56.0	57.5	58.1	61.5	61.2	61.6
本を読むのが好きです。	-5.0	68.9	71.3	70.5	70.7	71.7	73.9

※ 令和2年度は新型コロナウイルス感染症の影響により未実施

※ 小学校、中学校に共通する設問を網かけして示す。

《分析の概要》

③ 肯定的な回答（「よく当てはまる」、「やや当てはまる」）の割合が60%未満の設問は、小学校は3問、中学校は13問である。

肯定的な回答（「よく当てはまる」、「やや当てはまる」）の割合が60%未満の設問

【小学校】

(%)

設問	R5	R4	R3
学校の授業の予習をするようにしています。	51.9	53.4	53.3
地域や子供会などの行事に参加しています。	51.1	50.7	53.8
読んだ本の内容について、友だちや家族に紹介したり、話をしたりしています。	55.5	58.2	59.8

【中学校】

(%)

設問	R5	R4	R3
学校の授業の予習をするようにしています。	37.3	39.1	40.5
学校の授業の復習をするようにしています。	56.7	60.1	61.8
自分で勉強の計画を立てています。	53.8	55.7	54.4
授業では、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりしています。	49.9	48.9	42.2
授業では、課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。	58.8	57.5	50.3
授業では、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめています。	47.7	49.5	51.1
授業では、自分の考えを積極的に伝えています。	57.3	58.1	56.9
授業では、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動をしています。	58.0	57.3	49.6
地域や子供会などの行事に参加しています。	36.0	36.3	37.8
外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	56.0	57.5	58.1
読んだ本の内容について、友だちや家族に紹介したり、話をしたりしています。	47.9	50.0	51.2
本を読むことで、自分の生き方や社会との関わり方について考えることがあります。	57.1	60.2	57.8
興味・関心があることや学習に関することを、本や資料を活用して調べています。	53.8	57.2	54.6

※ 令和2年度は新型コロナウイルス感染症の影響により未実施

※ 小学校、中学校に共通する設問を網かけして示す。

(3) 児童生徒質問紙調査の結果の経年変化

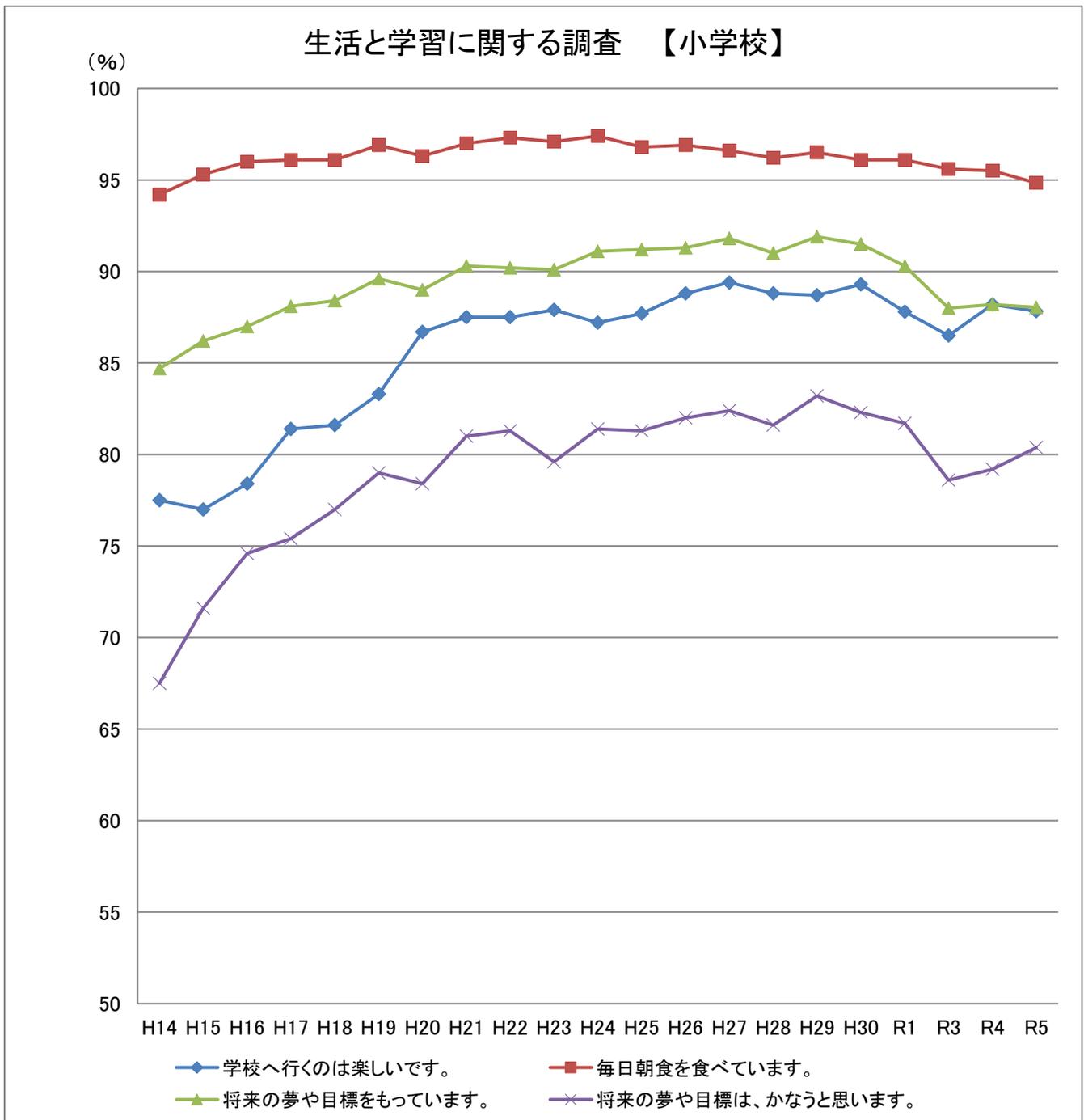
平成14年度から令和5年度までの児童生徒質問紙調査から、継続して同じ内容で調査を行っている質問事項の経年変化を、以下に示す。

【児童質問紙】

生活と学習に関する調査

肯定的な回答の割合 (%)

領域	質問事項	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R3	R4	R5	差 R5-H14
全般	学校へ行くのは楽しいです。	77.5	77.0	78.4	81.4	81.6	83.3	86.7	87.5	87.5	87.9	87.2	87.7	88.8	89.4	88.8	88.7	89.3	87.8	86.5	88.2	87.8	10.3
生活習慣	毎日朝食を食べています。	94.2	95.3	96.0	96.1	96.1	96.9	96.3	97.0	97.3	97.1	97.4	96.8	96.9	96.6	96.2	96.5	96.1	96.1	95.6	95.5	94.8	0.6
自己実現力・自己効力感	将来の夢や目標をもっています。	84.7	86.2	87.0	88.1	88.4	89.6	89.0	90.3	90.2	90.1	91.1	91.2	91.3	91.8	91.0	91.9	91.5	90.3	88.0	88.2	88.0	3.3
	将来の夢や目標は、かなうと思います。	67.5	71.6	74.6	75.4	77.0	79.0	78.4	81.0	81.3	79.6	81.4	81.3	82.0	82.4	81.6	83.2	82.3	81.7	78.6	79.2	80.4	12.9

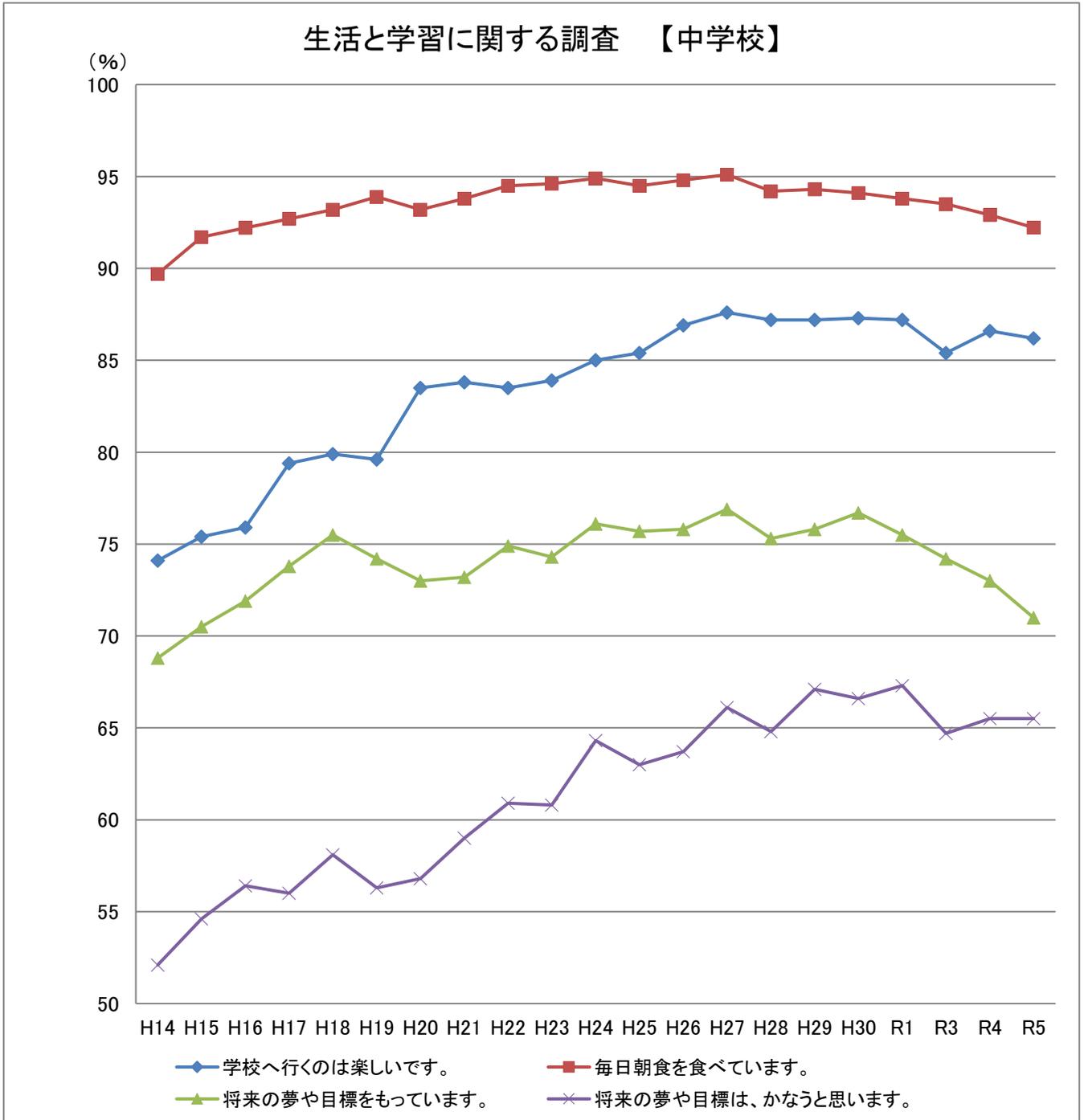


【生徒質問紙】

生活と学習に関する調査

肯定的な回答の割合 (%)

領域	質問事項	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R3	R4	R5	差 R5-H14
全般	学校へ行くのは楽しいです。	74.1	75.4	75.9	79.4	79.9	79.6	83.5	83.8	83.5	83.9	85.0	85.4	86.9	87.6	87.2	87.2	87.3	87.2	85.4	86.6	86.2	12.1
生活習慣	毎日朝食を食べています。	89.7	91.7	92.2	92.7	93.2	93.9	93.2	93.8	94.5	94.6	94.9	94.5	94.8	95.1	94.2	94.3	94.1	93.8	93.5	92.9	92.2	2.5
自己実現力・自己効力感	将来の夢や目標をもっています。	68.8	70.5	71.9	73.8	75.5	74.2	73.0	73.2	74.9	74.3	76.1	75.7	75.8	76.9	75.3	75.8	76.7	75.5	74.2	73.0	71.0	2.2
	将来の夢や目標は、かなうと思います。	52.1	54.6	56.4	56.0	58.1	56.3	56.8	59.0	60.9	60.8	64.3	63.0	63.7	66.1	64.8	67.1	66.6	67.3	64.7	65.5	65.5	13.4

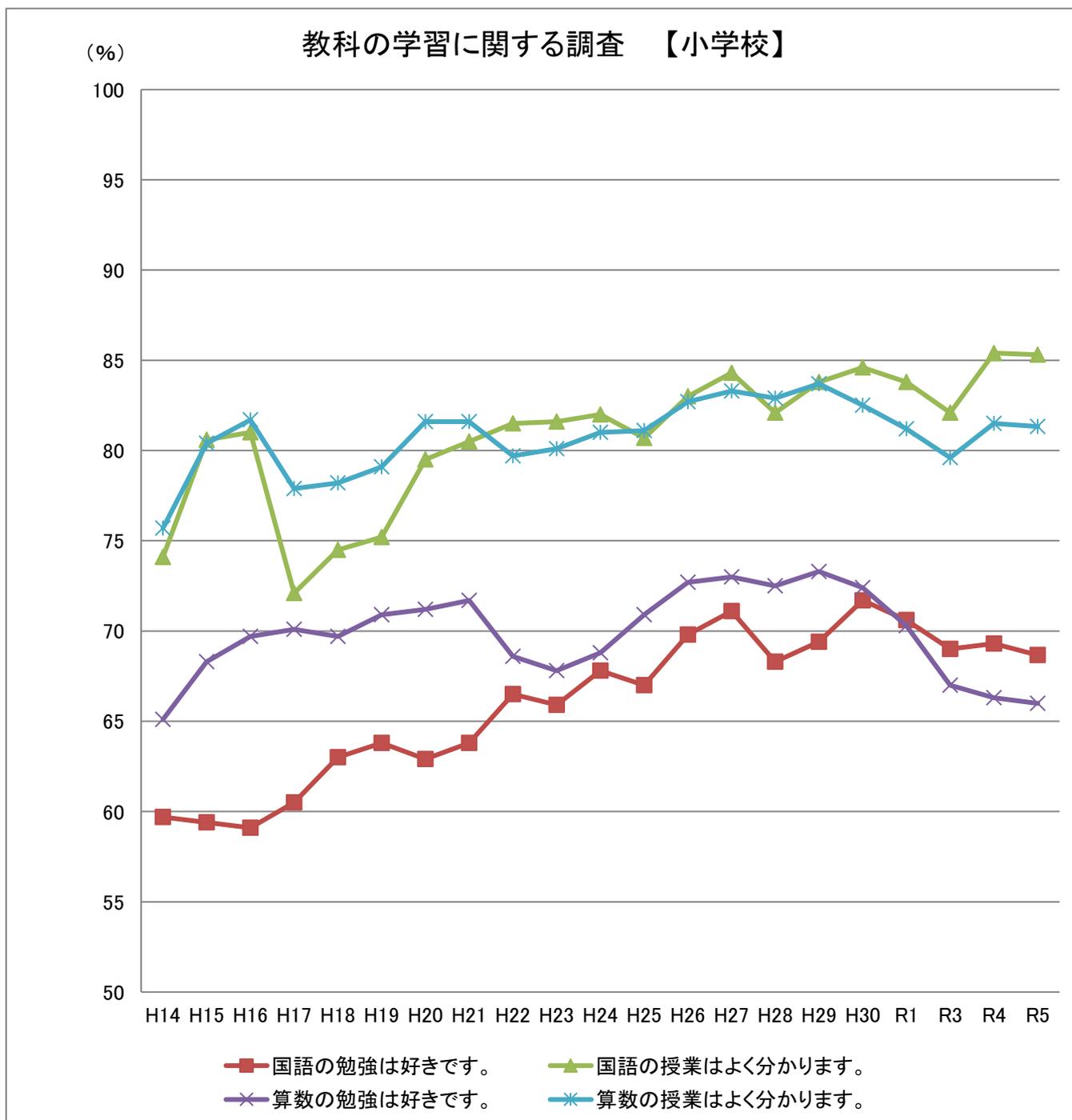


【児童質問紙】

教科の学習に関する調査

肯定的な回答の割合 (%)

教科	質問事項	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R3	R4	R5	差 R5-H14
国語	国語の勉強は好きです。	59.7	59.4	59.1	60.5	63.0	63.8	62.9	63.8	66.5	65.9	67.8	67.0	69.8	71.1	68.3	69.4	71.7	70.6	69.0	69.3	68.7	9.0
	国語の授業はよく分かります。	74.1	80.6	81.0	72.1	74.5	75.2	79.5	80.5	81.5	81.6	82.0	80.7	83.0	84.3	82.1	83.8	84.6	83.8	82.1	85.4	85.3	11.2
算数	算数の勉強は好きです。	65.1	68.3	69.7	70.1	69.7	70.9	71.2	71.7	68.6	67.8	68.8	70.9	72.7	73.0	72.5	73.3	72.4	70.3	67.0	66.3	66.0	0.9
	算数の授業はよく分かります。	75.7	80.4	81.7	77.9	78.2	79.1	81.6	81.6	79.7	80.1	81.0	81.1	82.7	83.3	82.9	83.7	82.5	81.2	79.6	81.5	81.3	5.6

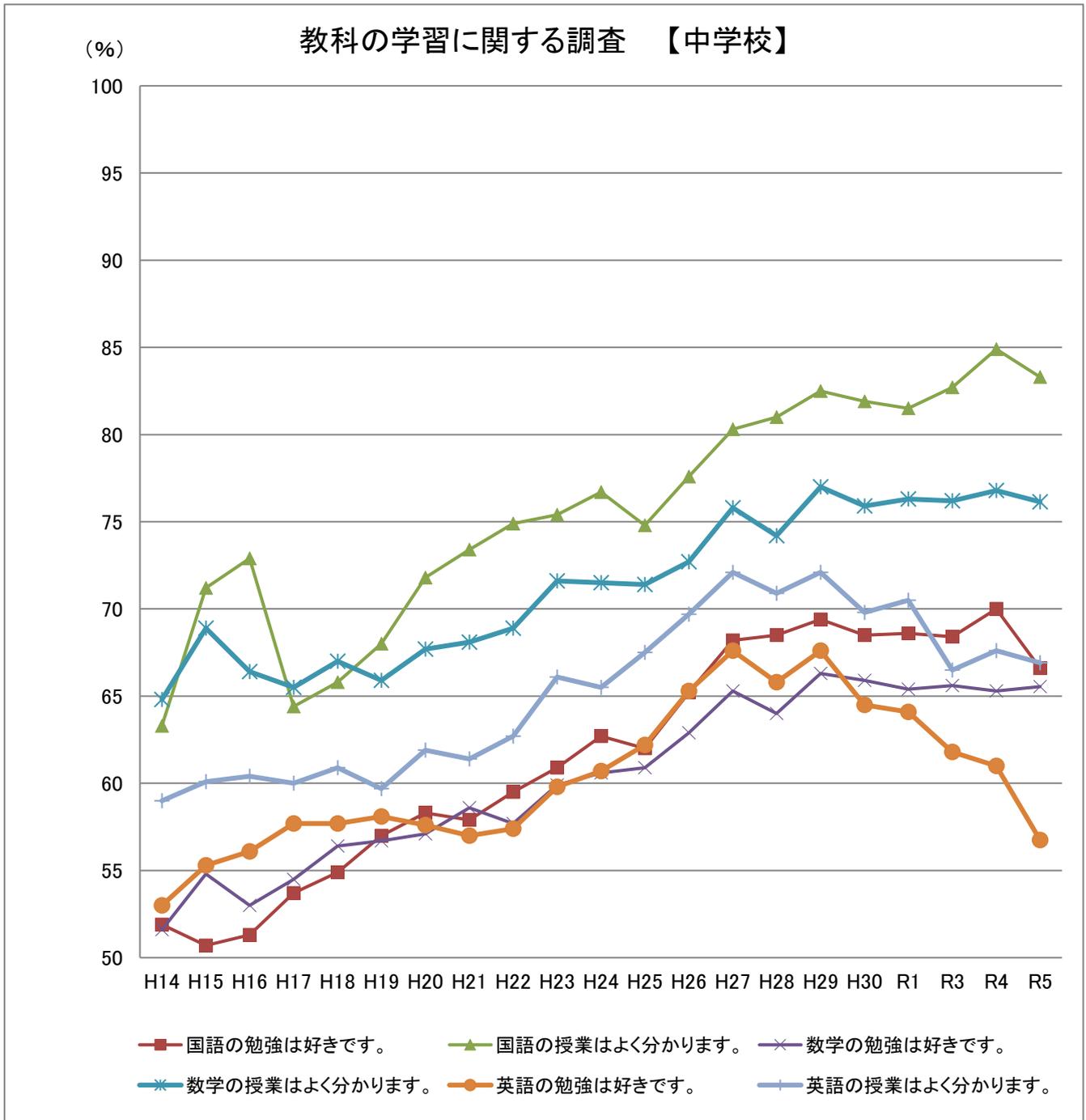


【生徒質問紙】

教科の学習に関する調査

肯定的な回答の割合 (%)

教科	質問事項	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R3	R4	R5	差 R5-H14
国語	国語の勉強は好きです。	51.9	50.7	51.3	53.7	54.9	57.0	58.3	57.9	59.5	60.9	62.7	62.0	65.2	68.2	68.5	69.4	68.5	68.6	68.4	70.0	66.6	14.7
	国語の授業はよく分かります。	63.3	71.2	72.9	64.4	65.8	68.0	71.8	73.4	74.9	75.4	76.7	74.8	77.6	80.3	81.0	82.5	81.9	81.5	82.7	84.9	83.3	20.0
数学	数学の勉強は好きです。	51.6	54.8	53.0	54.5	56.4	56.7	57.1	58.6	57.7	59.9	60.6	60.9	62.9	65.3	64.0	66.3	65.9	65.4	65.6	65.3	65.5	13.9
	数学の授業はよく分かります。	64.8	68.9	66.4	65.5	67.0	65.9	67.7	68.1	68.9	71.6	71.5	71.4	72.7	75.8	74.2	77.0	75.9	76.3	76.2	76.8	76.1	11.3
英語	英語の勉強は好きです。	53.0	55.3	56.1	57.7	57.7	58.1	57.6	57.0	57.4	59.8	60.7	62.2	65.3	67.6	65.8	67.6	64.5	64.1	61.8	61.0	56.7	3.7
	英語の授業はよく分かります。	59.0	60.1	60.4	60.0	60.9	59.7	61.9	61.4	62.7	66.1	65.5	67.5	69.7	72.1	70.9	72.1	69.8	70.5	66.5	67.6	66.9	7.9



【児童質問紙】

読書に関する項目「1か月に何冊くらい本を読んでいますか。（電子書籍等の書籍を含み、教科書や問題集、漫画、雑誌をのぞきます。）」

回答の割合（％）

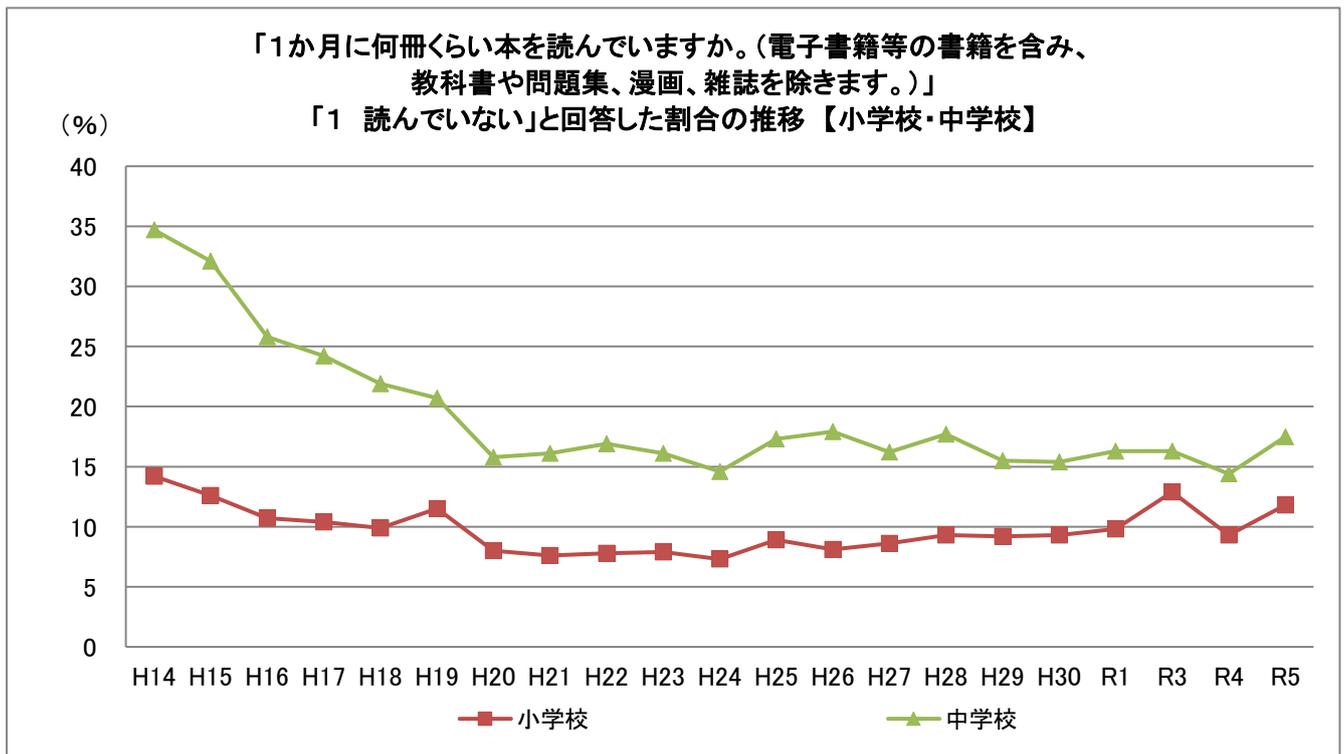
領域	選択肢	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R3	R4	R5	差 R5-H14
読書活動	読んでいない	14.2	12.6	10.7	10.4	9.9	11.5	8.0	7.6	7.8	7.9	7.3	8.9	8.1	8.6	9.3	9.2	9.3	9.8	12.9	9.3	11.8	-2.4
	3冊より少ない	37.7	36.8	32.5	30.2	30.3	31.0	24.5	23.1	23.6	21.8	21.6	22.5	23.0	23.1	24.3	23.8	22.9	23.2	30.1	34.5	36.4	-1.3
	3冊以上、6冊より少ない	23.7	26.4	28.5	29.7	28.9	28.4	29.3	29.3	28.9	28.8	28.2	28.0	29.2	29.4	28.3	28.7	29.2	29.7	21.9	21.4	20.0	-3.7
	6冊以上、11冊より少ない	12.5	13.3	15.3	16.3	16.3	15.4	19.5	20.0	19.2	20.1	21.0	19.8	20.4	19.4	18.8	18.9	18.9	18.8	15.7	14.1	12.8	0.3
	11冊以上	10.4	10.7	12.7	13.2	14.5	13.5	18.7	20.0	20.4	21.3	21.9	20.8	19.3	19.5	19.3	19.4	19.6	18.5	19.4	20.6	19.0	8.6

【生徒質問紙】

読書に関する項目「1か月に何冊くらい本を読んでいますか。（電子書籍等の書籍を含み、教科書や問題集、漫画、雑誌をのぞきます。）」

回答の割合（％）

領域	選択肢	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R3	R4	R5	差 R5-H14
読書活動	読んでいない	34.7	32.1	25.8	24.2	21.9	20.7	15.8	16.1	16.9	16.1	14.6	17.3	17.9	16.2	17.7	15.5	15.4	16.3	16.3	14.4	17.5	-17.2
	3冊より少ない	47.8	51.2	53.9	55.7	56.3	55.3	51.2	50.5	49.8	47.8	46.9	46.8	46.9	47.9	48.4	49.4	50.0	49.4	56.4	58.9	57.7	9.9
	3冊以上、6冊より少ない	10.7	11.3	13.3	13.7	14.9	16.4	22.5	22.1	21.9	22.8	23.8	22.3	22.3	22.3	21.2	22.3	21.8	21.7	15.8	14.9	13.9	3.2
	6冊以上、11冊より少ない	3.3	3.0	4.0	4.0	4.2	4.7	6.6	6.9	7.0	8.0	8.5	7.8	7.6	7.9	7.2	7.1	7.3	7.0	5.6	5.4	4.8	1.5
	11冊以上	3.0	2.2	2.7	2.2	2.5	2.8	4.0	4.4	4.4	5.3	6.3	5.8	5.4	5.7	5.5	5.7	5.5	5.6	5.9	6.3	6.1	3.1



資料

(調査結果)

- 令和5年度広島県児童生徒学習意識等調査
 - ・ 質問紙回答状況一覧

表1 令和5年度学習意識等調査 小学校 児童質問紙調査

【1.生活と学習に関する調査】

(単位:%)

番号	領域	内容	当てはまる			当てはまらない		R4	R3	R1	
			よく	やや	計	計	あまり				全く
(1)	全般	学校へ行くのは楽しいです。	51.0	36.8	87.8	12.2	9.5	2.6	88.2	86.5	87.8
(2)	生活習慣	毎日朝食を食べています。	83.3	11.5	94.8	5.2	4.0	1.1	95.5	95.6	96.1
(3)		ふだん(月曜日～金曜日)、同じくらいの時刻に寝ています。	40.0	42.3	82.4	17.6	13.9	3.8	82.1	83.0	84.1
(4)		ふだん(月曜日～金曜日)、同じくらいの時刻に起きています。	57.7	32.4	90.1	9.9	7.7	2.2	90.2	89.9	91.4
(5)		外に出て遊んだり、運動をしたりして体を動かしています。	54.2	27.9	82.1	17.9	15.0	2.9	82.3	82.4	84.7
(6)		学校の授業の予習をするようにしています。	15.3	36.7	51.9	48.1	33.9	14.2	53.4	53.3	55.6
(7)		学校の授業の復習をするようにしています。	23.2	41.1	64.2	35.8	26.6	9.1	66.4	66.6	68.7
(8)		自分で勉強の計画を立てています。	23.6	37.3	60.9	39.1	27.8	11.3	62.2	61.5	62.8
(9)		「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。	33.4	42.0	75.4	24.6	19.5	5.0	76.9	78.4	79.6
(10)		学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	55.8	29.8	85.6	14.4	10.4	4.0	86.1	84.2	84.1
(11)		将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	50.6	34.1	84.6	15.4	11.9	3.5	85.0	82.5	84.7
(12)		分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	39.3	43.6	82.9	17.1	14.3	2.8	83.6	81.7	83.4
(13)		課題設定	授業では、解決しようとする課題について、「なぜだろう」、「やってみよう」と思います。	37.3	42.5	79.8	20.2	16.5	3.6	80.8	78.7
(14)	授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないか」と予想しています。		44.1	41.9	86.0	14.0	11.6	2.4	85.8	83.0	84.4
(15)	情報の収集	授業では、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりしています。	19.5	40.8	60.3	39.7	31.5	8.2	60.9	53.2	50.4
(16)		授業では、課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。	23.3	43.1	66.4	33.6	27.1	6.5	67.5	61.0	59.6
(17)	整理・分析	授業では、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめています。	27.8	40.3	68.1	31.9	25.7	6.3	69.8	69.7	72.6
(18)		授業では、情報を、比べたり(比較)、仲間分けしたり(分類)、関係を見付けたり(関係付け)して、何が分かるのかを考えています。	28.2	44.8	73.0	27.0	22.4	4.6	74.2	72.0	73.6
(19)	まとめ・創造・表現	授業では、自分の考えを積極的に伝えています。	29.3	35.6	64.9	35.1	28.1	7.0	64.1	61.9	64.4
(20)		授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝えるように発表を工夫しています。	28.1	41.8	69.9	30.1	24.9	5.3	70.0	65.7	66.6
(21)	実行	授業では、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組んでいます。	29.1	44.0	73.1	26.9	22.7	4.1	73.3	69.9	70.8
(22)	振り返り	学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えています。	28.3	42.4	70.7	29.3	23.7	5.7	71.4	68.7	70.0
(23)		学習の振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えています。	33.6	40.0	73.6	26.4	21.3	5.1	74.7	72.7	74.3
(24)	その他	ふだんの生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っています。	37.2	43.6	80.8	19.2	16.1	3.1	82.2	79.7	81.0
(25)		授業では、友だちと話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。	47.0	36.9	83.9	16.1	13.5	2.6	83.4	79.5	79.4
(26)		授業では、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動をしています。	29.6	40.7	70.4	29.6	24.3	5.4	68.8	63.6	70.3
(27)	総合	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。	31.6	40.9	72.6	27.4	22.9	4.6	72.9	69.5	69.0
(28)	各教科等授業	授業では、めあてと対応したまとめや振り返りをしています。	48.1	36.3	84.4	15.6	13.0	2.6	84.3	85.5	-
(29)		授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進み具合などを選んで学習する方がよく分かります。	36.7	43.2	79.9	20.1	16.9	3.1	80.5	79.1	-
(30)		授業では、自分に合った学習活動や学習課題を選ぶことができます。	29.7	41.8	71.5	28.5	22.8	5.7	70.2	70.0	-
(31)	社会的事象への関心や体験等	新聞やテレビのニュースを見ています。	44.7	30.1	74.8	25.2	16.6	8.6	75.9	76.7	85.4
(32)		社会の出来事や事件などに関心があります。	40.4	34.7	75.1	24.9	18.3	6.7	75.7	73.5	81.0
(33)		地域や子供会などの行事に参加しています。	27.6	23.5	51.1	48.9	25.9	23.0	50.7	53.8	65.1
(34)		自分の住んでいる地域のことが好きです。	69.2	22.8	92.1	7.9	6.0	1.9	91.9	89.2	90.1
(35)		学校や社会のルールを守っています。	56.9	37.9	94.8	5.2	4.5	0.7	94.9	93.4	94.1
(36)		学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	74.5	19.1	93.5	6.5	4.9	1.6	94.0	91.7	92.2
(37)		自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。	59.0	34.3	93.3	6.7	5.7	1.0	93.3	91.3	91.9
(38)		近所の人や家の人にあいさつをしています。	65.9	26.2	92.1	7.9	6.4	1.6	91.8	90.8	92.7
(39)	外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	34.4	33.8	68.1	31.9	23.0	8.9	68.0	64.6	70.3	
(40)	読書活動	本を読むのが好きです。	47.4	28.9	76.3	23.7	15.8	7.9	78.4	78.5	80.1
(41)		読んだ本の内容について、友だちや家族に紹介したり、話をしたりしています。	27.5	28.0	55.5	44.5	27.1	17.4	58.2	59.8	59.5
(42)		本を読むことで、知りたかったことが分かったり、自分の考えが広がったりすることがあります。	43.3	31.9	75.2	24.8	17.6	7.2	76.8	75.4	-
(43)		興味・関心があることや学習に関することを、本や資料を活用して調べています。	30.4	37.3	67.7	32.3	25.0	7.3	69.2	66.0	61.2
(44)	自己実現力・自己効力感	将来の夢や目標を持っています。	72.6	15.5	88.0	12.0	7.4	4.5	88.2	88.0	90.3
(45)		将来の夢や目標は、かなうと思います。	42.8	37.6	80.4	19.6	14.1	5.5	79.2	78.6	81.7
(46)		自分には、よいところがあります。	41.3	36.9	78.2	21.8	14.7	7.1	78.9	76.9	79.7
(47)		自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。	30.1	40.5	70.6	29.4	20.5	8.8	70.8	66.6	67.6
(48)	努力すれば、自分もたいのことはできると思います。	57.9	31.9	89.8	10.2	7.4	2.8	89.8	87.7	89.3	

表1 令和5年度学習意識等調査 小学校 児童質問紙調査

番号	領域	内容	選択肢		計	R4	R3	R1
			1	2				
(49)	生活習慣	ふだん(月曜日～金曜日)、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1 見ていない、していない		3.3	3.5	2.7	2.6
			2 1時間より少ない		16.5	17.7	14.6	17.0
			3 1時間以上、2時間より少ない		30.2	30.3	28.9	30.1
			4 2時間以上、3時間より少ない		21.5	21.6	22.9	22.8
			5 3時間以上、4時間より少ない		13.8	13.5	14.7	13.2
			6 4時間以上		14.8	13.5	16.2	14.3
(50)	生活習慣	休日(土曜日・日曜日・祝日など)、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1 見ていない、していない		2.7	2.6	1.7	2.3
			2 1時間より少ない		10.3	10.7	7.3	10.3
			3 1時間以上、2時間より少ない		20.5	20.3	17.3	20.7
			4 2時間以上、3時間より少ない		20.8	21.0	21.2	22.6
			5 3時間以上、4時間より少ない		17.4	17.2	18.4	16.9
			6 4時間以上		28.4	28.1	34.0	27.2
(51)	学習習慣	ふだん(月曜日～金曜日)、家では、1日何時間くらい勉強していますか。(学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。)	1 勉強していない		6.6	5.2	3.8	3.3
			2 30分間より少ない		18.5	15.9	11.8	9.8
			3 30分間以上、1時間より少ない		39.3	39.7	36.3	34.8
			4 1時間以上、2時間より少ない		26.5	29.0	33.5	37.8
			5 2時間以上、3時間より少ない		5.8	6.6	9.7	9.7
			6 3時間以上		3.3	3.6	4.8	4.7
(52)	学習習慣	休日(土曜日・日曜日・祝日など)、家では、1日何時間くらい勉強していますか。(学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。)	1 勉強していない		17.6	14.5	13.7	12.5
			2 30分間より少ない		25.6	23.9	18.0	18.4
			3 30分間以上、1時間より少ない		29.2	30.4	29.2	31.6
			4 1時間以上、2時間より少ない		17.3	19.4	22.6	23.9
			5 2時間以上、3時間より少ない		5.9	6.7	9.7	8.2
			6 3時間以上		4.4	5.0	6.8	5.4
(53)	読書活動	① 1か月の間に、何冊くらい本を読んでいますか。(電子書籍等の書籍を含み、教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます。)	1 読んでいない		11.8	9.3	12.9	9.8
			2 1冊より少ない		10.9	9.8	5.7	23.2
			3 1冊以上、3冊より少ない		25.5	24.7	24.4	-
			4 3冊以上、6冊より少ない		20.0	21.4	21.9	29.7
			5 6冊以上、11冊より少ない		12.8	14.1	15.7	18.8
			6 11冊以上		19.0	20.6	19.4	18.5
	読書活動	② この質問は、①で「1 読んでいない」と答えた人だけ答えてください。1か月の間に、本を読まなかった理由として、もっとも当てはまる番号一つに○をつけてください。	1 読書より他にやりたいことがあったから		46.3	42.6	42.2	-
			2 読まなくても困らないから		7.8	7.9	7.8	-
			3 本を読むのが嫌いだから		23.1	26.1	24.5	-
			4 本を読む時間がなかったから		5.7	5.9	6.3	-
			5 何を讀んだらよいか分からなかったから		7.0	7.7	8.2	-
			6 読みたい本が手に入らなかったから		10.1	9.9	11.1	-
(54)	読書活動	1週間(土曜日・日曜日を含む。)、家では、何時間くらい読書をしていますか。(電子書籍等書籍を含み、教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます。)	1 読書していない		24.4	22.0	22.8	21.2
			2 1時間より少ない		40.9	40.1	36.4	37.5
			3 1時間以上、2時間より少ない		19.1	21.0	21.3	22.2
			4 2時間以上、3時間より少ない		7.2	7.5	8.7	8.5
			5 3時間以上、4時間より少ない		3.2	3.8	4.3	4.1
			6 4時間以上		5.2	5.6	6.5	6.4

【2.教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 国語一】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			R4	R3	R1
		よく	やや	計	計	あまり	全く			
(1)	国語の勉強は好きです。	24.9	43.8	68.7	31.3	22.9	8.5	69.3	69.0	70.6
(2)	国語の授業はよく分かります。	40.6	44.7	85.3	14.7	11.9	2.8	85.4	82.1	83.8

【2.教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 算数一】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			R4	R3	R1
		よく	やや	計	計	あまり	全く			
(1)	算数の勉強は好きです。	37.8	28.2	66.0	34.0	21.1	12.9	66.3	67.0	70.3
(2)	算数の授業はよく分かります。	44.3	37.1	81.3	18.7	14.7	4.0	81.5	79.6	81.2

【2.教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 理科一】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			R4	R3	R1
		よく	やや	計	計	あまり	全く			
(1)	理科の勉強は好きです。	54.0	29.8	83.9	16.1	11.8	4.3	84.9	83.0	86.1
(2)	理科の授業はよく分かります。	56.7	33.7	90.4	9.6	7.8	1.8	90.8	87.7	89.1

【2.教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 英語一】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			R4	R3	R1
		よく	やや	計	計	あまり	全く			
(1)	英語の勉強は好きです。	45.0	31.0	76.0	24.0	16.3	7.7	76.4	75.7	-
(2)	英語の授業はよく分かります。	42.6	34.5	77.1	22.9	17.4	5.5	77.2	75.3	-
(3)	英語の授業以外で英語を使ってみたいと思います。	42.8	28.0	70.8	29.2	19.7	9.5	71.3	69.3	-
(4)	英語でやり取りや発表をする時には、自分の考えや気持ちなどを伝えています。	31.1	36.8	67.8	32.2	24.6	7.6	66.6	62.8	-

【2.教科の学習に関する調査 一教科学習への意識 道徳一】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			R4	R3	R1
		よく	やや	計	計	あまり	全く			
(1)	道徳の授業は好きです。	47.4	32.0	79.5	20.5	14.8	5.8	80.0	78.8	-
(2)	道徳では、自分のことを振り返りながら考えています。	50.8	33.8	84.7	15.3	11.9	3.4	84.2	81.3	-
(3)	道徳の授業では、友達と話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。	43.9	36.2	80.1	19.9	15.7	4.1	78.9	74.9	-
(4)	道徳の授業で勉強したことを、自分の生活に生かしています。	40.6	40.3	80.8	19.2	14.9	4.3	80.3	78.1	-

表2 令和5年度学習意識等調査 中学校 生徒質問紙調査

【1. 生活と学習に関する調査】

(単位: %)

番号	領域	内容	当てはまる			当てはまらない		R 4	R 3	R 1			
			よく	やや	計	計	あまり				全く		
(1)	全般	学校へ行くのは楽しいです。	45.2	41.0	86.2	13.8	10.7	3.1	86.6	85.4	87.2		
(2)	生活習慣	毎日朝食を食べています。	79.1	13.1	92.2	7.8	5.2	2.6	92.9	93.5	93.8		
(3)		ふだん(月曜日～金曜日)、同じくらいの時刻に寝ています。	41.6	43.5	85.1	14.9	11.9	3.0	85.6	85.9	86.4		
(4)		ふだん(月曜日～金曜日)、同じくらいの時刻に起きています。	61.3	32.3	93.6	6.4	5.1	1.3	94.0	93.7	94.3		
(5)		外に出て運動(部活動を含む。)をするなどして体を動かしています。	58.2	19.3	77.5	22.5	17.2	5.4	78.8	77.3	81.0		
(6)	学習習慣・学習動機・学習意欲	学校の授業の予習をするようにしています。	8.3	29.0	37.3	62.7	42.5	20.2	39.1	40.5	43.1		
(7)		学校の授業の復習をするようにしています。	16.1	40.6	56.7	43.3	31.9	11.4	60.1	61.8	63.2		
(8)		自分で勉強の計画を立てています。	17.2	36.6	53.8	46.2	33.0	13.2	55.7	54.4	55.9		
(9)		「やりなさい」と言われなくても、自分から進んで勉強をしています。	21.0	40.7	61.7	38.3	29.1	9.2	65.7	67.0	66.9		
(10)		学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	43.2	36.5	79.7	20.3	14.6	5.7	80.9	79.9	80.7		
(11)		将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	39.3	39.5	78.7	21.3	16.4	4.9	80.5	80.1	80.3		
(12)		分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	29.6	48.0	77.6	22.4	18.9	3.6	79.0	78.1	78.0		
(13)	「課題発見・解決学習」	課題設定	授業では、解決しようとする課題について、「なぜだろう」、「やってみよう」と思います。	22.4	46.0	68.3	31.7	25.5	6.2	68.8	70.1	71.3	
(14)		課題設定	授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないかと予想しています。	28.7	49.5	78.2	21.8	17.8	3.9	77.6	76.7	76.2	
(15)		情報の収集	授業では、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりしています。	12.9	37.0	49.9	50.1	38.5	11.6	48.9	42.2	42.0	
(16)		情報の収集	授業では、課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。	15.9	42.8	58.8	41.2	32.7	8.6	57.5	50.3	49.6	
(17)		整理・分析	授業では、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめています。	13.1	34.6	47.7	52.3	39.4	12.9	49.5	51.1	55.0	
(18)			整理・分析	授業では、情報を、比べたり(比較)、仲間分けしたり(分類)、関係を見付けたり(関係付け)して、何が分かるのかを考えています。	20.2	45.1	65.3	34.7	27.9	6.8	66.4	65.3	67.9
(19)		まとめ・創造・表現	授業では、自分の考えを積極的に伝えていきます。	20.9	36.5	57.3	42.7	33.2	9.5	58.1	56.9	61.3	
(20)			まとめ・創造・表現	授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝えるように発表を工夫しています。	22.0	45.4	67.4	32.6	26.0	6.6	67.3	61.9	62.5
(21)		実行	授業では、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組んでいます。	21.9	45.9	67.9	32.1	26.6	5.5	68.5	66.0	68.0	
(22)		振り返り	学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えています。	25.8	46.1	71.9	28.1	22.6	5.6	72.8	71.4	68.5	
(23)			振り返り	学習の振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えています。	22.1	43.4	65.5	34.5	27.5	7.0	65.4	65.1	62.8
(24)		その他	ふだんの生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っています。	27.1	47.4	74.5	25.5	20.8	4.7	75.3	73.8	74.8	
(25)			その他	授業では、友だちと話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。	45.6	40.0	85.6	14.4	11.4	3.0	86.2	82.1	81.3
(26)			その他	授業では、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動をしています。	17.3	40.7	58.0	42.0	32.9	9.1	57.3	49.6	59.2
(27)			総合	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。	27.9	45.1	73.0	27.0	21.8	5.2	72.0	68.2	69.0
(28)		各教科等授業	授業では、めあてと対応したまとめや振り返りをしています。	44.1	40.5	84.5	15.5	12.4	3.1	85.4	86.6	-	
(29)			各教科等授業	授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	35.8	44.4	80.2	19.8	16.1	3.7	81.4	81.5	-
(30)			各教科等授業	授業では、自分に合った学習活動や学習課題を選ぶことができます。	21.2	40.9	62.2	37.8	28.4	9.4	60.2	60.8	-
(31)		社会的現象への関心や体験等	新聞やテレビのニュースを見ています。	29.5	37.0	66.6	33.4	22.8	10.6	70.8	72.1	83.8	
(32)			社会的現象への関心や体験等	社会の出来事や事件などに関心があります。	33.9	38.9	72.8	27.2	20.7	6.5	76.5	73.1	80.2
(33)			社会的現象への関心や体験等	地域や子供会などの行事に参加しています。	12.1	23.9	36.0	64.0	34.5	29.5	36.3	37.8	47.3
(34)			社会的現象への関心や体験等	自分の住んでいる地域のことが好きです。	43.9	40.2	84.1	15.9	12.1	3.8	85.6	81.2	82.6
(35)			社会的現象への関心や体験等	学校や社会のルールを守っています。	62.6	33.7	96.2	3.8	3.1	0.7	96.7	95.4	95.7
(36)			社会的現象への関心や体験等	学校でみんなと一緒に活動することは楽しいです。	65.0	26.5	91.5	8.5	6.3	2.2	91.9	90.3	90.7
(37)			社会的現象への関心や体験等	自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。	59.1	35.2	94.3	5.7	4.7	1.0	95.1	93.6	93.9
(38)			社会的現象への関心や体験等	近所の人や家の人にあいさつをしています。	59.4	31.5	90.9	9.1	7.0	2.1	91.7	90.7	92.2
(39)			社会的現象への関心や体験等	外国人と積極的にコミュニケーションを図りたいです。	24.6	31.4	56.0	44.0	29.3	14.7	57.5	58.1	61.5
(40)			社会的現象への関心や体験等	本を読むのが好きです。	38.4	30.5	68.9	31.1	19.8	11.3	71.3	70.5	70.7
(41)		読書活動	読んだ本の内容について、友だちや家族に紹介したり、話をしたりしています。	22.3	25.6	47.9	52.1	27.9	24.3	50.0	51.2	47.3	
(42)			読書活動	本を読むことで、自分の生き方や社会との関わり方について考えることがあります。	25.7	31.5	57.1	42.9	27.2	15.6	60.2	57.8	-
(43)	読書活動		興味・関心があることや学習に関する内容を、本や資料を活用して調べています。	20.5	33.4	53.8	46.2	32.5	13.7	57.2	54.6	48.8	
(44)	読書活動		将来の夢や目標を持っています。	44.5	26.5	71.0	29.0	18.6	10.5	73.0	74.2	75.5	
(45)	自己実現力・自己効力感	将来の夢や目標は、かなうと思います。	26.0	39.5	65.5	34.5	25.1	9.4	65.5	64.7	67.3		
(46)		自己実現力・自己効力感	自分には、よいところがあります。	35.4	39.7	75.1	24.9	17.8	7.1	75.6	75.9	74.2	
(47)		自己実現力・自己効力感	自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。	27.7	43.1	70.8	29.2	21.5	7.7	70.7	69.1	66.5	
(48)		自己実現力・自己効力感	努力すれば、自分もたいのことはできると思います。	45.3	38.8	84.2	15.8	11.7	4.1	84.0	83.0	82.5	

表2 令和5年度学習意識等調査 中学校 生徒質問紙調査

番号	領域	内容	選択肢		計	R4	R3	R1
			1	2				
(49)	生活習慣	ふだん（月曜日～金曜日）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1 見ていない、していない		1.8	1.7	1.7	1.5
			2 1時間より少ない		7.7	7.8	8.8	10.1
			3 1時間以上、2時間より少ない		23.7	23.7	25.6	29.0
			4 2時間以上、3時間より少ない		28.6	28.7	29.3	30.0
			5 3時間以上、4時間より少ない		17.9	18.1	16.7	15.0
			6 4時間以上		20.3	20.0	17.9	14.4
(50)	生活習慣	休日（土曜日・日曜日・祝日など）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。	1 見ていない、していない		1.6	1.4	1.1	1.0
			2 1時間より少ない		4.0	4.1	3.7	4.5
			3 1時間以上、2時間より少ない		9.8	9.3	9.7	11.6
			4 2時間以上、3時間より少ない		19.6	20.0	20.2	23.3
			5 3時間以上、4時間より少ない		21.7	21.8	21.3	22.8
			6 4時間以上		43.2	43.5	44.0	36.8
(51)	学習習慣	ふだん（月曜日～金曜日）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。）	1 勉強していない		15.4	12.1	9.5	7.3
			2 30分間より少ない		20.4	18.1	15.2	13.8
			3 30分間以上、1時間より少ない		28.2	29.1	27.7	28.4
			4 1時間以上、2時間より少ない		25.8	29.5	33.2	36.3
			5 2時間以上、3時間より少ない		7.9	8.9	11.2	11.5
			6 3時間以上		2.2	2.4	3.1	2.7
(52)	学習習慣	休日（土曜日・日曜日・祝日など）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます。）	1 勉強していない		18.9	15.1	12.8	10.4
			2 30分間より少ない		18.3	16.5	13.2	13.1
			3 30分間以上、1時間より少ない		21.1	21.6	19.2	21.0
			4 1時間以上、2時間より少ない		22.3	24.3	27.4	29.5
			5 2時間以上、3時間より少ない		12.8	14.7	17.5	17.7
			6 3時間以上		6.5	7.7	10.0	8.4
(53)	読書活動	① 1か月の間に、何冊くらい本を読んでいますか。（電子書籍等の書籍を含み、教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます。）	1 読んでいない		17.5	14.4	16.3	16.3
			2 1冊より少ない		20.1	19.2	16.6	49.4
			3 1冊以上、3冊より少ない		37.6	39.7	39.8	—
			4 3冊以上、6冊より少ない		13.9	14.9	15.8	21.7
			5 6冊以上、11冊より少ない		4.8	5.4	5.6	7.0
			6 11冊以上		6.1	6.3	5.9	5.6
	読書活動	② この質問は、①で「1. 読んでいない」と答えた人だけ答えてください。1か月の間に、本を読まなかった理由として、もっとも当てはまる番号一つに○をつけてください。	1 読書より他にやりたいことがあったから		45.1	43.3	44.2	—
			2 読まなくても困らないから		10.0	9.7	10.4	—
			3 本を読むのが嫌いだから		28.0	28.3	28.0	—
			4 本を読む時間がなかったから		4.6	6.0	5.0	—
			5 何を讀んだらよいか分からなかったから		4.6	4.3	5.3	—
			6 読みたい本が手に入らなかったから		7.7	8.4	7.1	—
(54)	読書活動	1週間（土曜日・日曜日を含む。）、家では、何時間くらい読書をしていますか。（電子書籍等の書籍を含み、教科書や問題集、漫画、雑誌はのぞきます。）	1 読書していない		41.8	37.4	37.7	39.4
			2 1時間より少ない		32.2	33.3	33.0	32.0
			3 1時間以上、2時間より少ない		14.5	16.0	15.6	14.8
			4 2時間以上、3時間より少ない		5.8	6.6	6.7	6.6
			5 3時間以上、4時間より少ない		2.2	2.5	2.6	2.7
			6 4時間以上		3.4	4.2	4.3	4.5

【2. 教科の学習に関する調査 ー教科学習への意識 国語ー】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			R4	R3	R1
		よく	やや	計	計	あまり	全く			
(1)	国語の勉強は好きです。	22.5	44.1	66.6	33.4	25.1	8.3	70.0	68.4	68.6
(2)	国語の授業はよく分かります。	33.6	49.7	83.3	16.7	13.2	3.5	84.9	82.7	81.5

【2. 教科の学習に関する調査 ー教科学習への意識 数学ー】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			R4	R3	R1
		よく	やや	計	計	あまり	全く			
(1)	数学の勉強は好きです。	34.0	31.6	65.5	34.5	21.3	13.2	65.3	65.6	65.4
(2)	数学の授業はよく分かります。	39.0	37.1	76.1	23.9	16.8	7.1	76.8	76.2	76.3

【2. 教科の学習に関する調査 ー教科学習への意識 理科ー】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			R4	R3	R1
		よく	やや	計	計	あまり	全く			
(1)	理科の勉強は好きです。	35.1	36.4	71.5	28.5	20.5	8.0	72.6	72.0	71.3
(2)	理科の授業はよく分かります。	33.8	41.7	75.5	24.5	18.5	5.9	77.2	76.0	75.4

【2. 教科の学習に関する調査 ー教科学習への意識 英語ー】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			R4	R3	R1
		よく	やや	計	計	あまり	全く			
(1)	英語の勉強は好きです。	27.1	29.6	56.7	43.3	28.3	15.0	61.0	61.8	64.1
(2)	英語の授業はよく分かります。	28.9	38.1	66.9	33.1	24.0	9.1	67.6	66.5	70.5
(3)	英語の授業では、原稿などの準備をすることなく、即興で自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合っています。	15.4	38.3	53.6	46.4	34.6	11.8	54.1	48.9	—
(4)	英語の授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で、英語で問答したり意見を述べ合ったりしています。	27.1	41.9	69.0	31.0	22.9	8.1	67.1	63.0	—

【2. 教科の学習に関する調査 ー教科学習への意識 道徳ー】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			R4	R3	R1
		よく	やや	計	計	あまり	全く			
(1)	道徳の授業は好きです。	33.3	41.7	75.0	25.0	18.1	6.9	72.9	71.1	—
(2)	道徳では、自分のことを振り返りながら考えています。	43.8	40.7	84.5	15.5	11.5	4.0	83.6	80.9	—
(3)	道徳の授業では、友達と話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。	46.8	38.9	85.7	14.3	10.7	3.6	84.0	80.1	—
(4)	道徳の授業で勉強したことを、自分の生活に生かしています。	34.5	43.0	77.6	22.4	16.7	5.7	76.1	73.3	—

表3 令和5年度学習意識等調査 小学校 学校質問紙調査 回答一覧

【1 教育活動全般に関する調査】

(単位：%)

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			R4	R3	R1	
		よく	やや	計	計	あまり	全く				
授業における指導について、回答してください。											
①	児童が、課題設定の場面において、課題を自ら見付けられるような指導を工夫した。	37.8	60.8	98.7	1.3	1.3	0.0	98.7	98.4	97.4	
②	児童が、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないかと予想するような指導を工夫した。	48.5	51.1	99.6	0.4	0.4	0.0	99.8	99.1	99.6	
③	児童が、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりするような指導を工夫した。	38.3	58.4	96.7	3.3	3.3	0.0	95.8	94.6	89.8	
④	児童が、課題解決に必要な情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えるような指導を工夫した。	35.8	59.5	95.4	4.6	4.4	0.2	94.7	92.1	89.6	
⑤	児童が、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめて整理するような指導を工夫した。	33.0	61.9	94.9	5.1	5.1	0.0	94.0	95.0	94.4	
⑥	児童が、情報を、比較したり、分類したり、関係付けたりして分析するような指導を工夫した。	27.2	66.6	93.8	6.2	6.2	0.0	95.4	92.3	92.2	
⑦	児童が、自分の考えを積極的に伝えるような指導を工夫した。	56.2	42.9	99.1	0.9	0.9	0.0	99.1	97.9	98.3	
⑧	児童が、自分の考えとその理由を明確にして、相手に分かりやすく伝えるために発表を工夫するような指導をした。	45.8	51.3	97.1	2.9	2.9	0.0	98.2	97.6	98.5	
⑨	児童が、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組むような指導を工夫した。	35.2	59.1	94.2	5.8	5.8	0.0	92.4	90.6	89.4	
⑩	児童が、振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えるような指導を工夫した。	37.8	54.0	91.8	8.2	8.2	0.0	91.6	88.7	87.0	
⑪	児童が、振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えるような指導を工夫した。	47.6	49.1	96.7	3.3	3.3	0.0	94.9	95.0	92.8	
⑫	児童が、日常生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を活用するような指導を工夫した。	42.9	54.0	96.9	3.1	3.1	0.0	97.1	94.7	97.0	
⑬	児童が、友達と話し合うなどして、考えを深めたり、広げたりするような指導を工夫した。	68.6	29.4	98.0	2.0	2.0	0.0	98.5	97.2	98.8	
⑭	児童が、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動を取り入れた。	48.0	44.7	92.7	7.3	7.1	0.2	86.2	82.4	95.6	
⑮	「総合的な学習の時間」では、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を工夫した。	48.0	46.7	94.7	5.3	5.3	0.0	95.5	92.8	93.4	
(2)	授業において、児童に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	57.5	41.6	99.1	0.9	0.9	0.0	98.4	97.7	-	
(3)	授業において、児童にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	62.4	36.3	98.7	1.3	1.3	0.0	99.1	97.6	-	
(4)	授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	44.9	51.8	96.7	3.3	3.1	0.2	96.2	95.2	-	
(5)	漢字や語句、計算、単語や文構造など知識の定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	28.1	62.2	90.3	9.7	9.7	0.0	90.7	89.3	-	
(6)	授業において、児童が自分に合った学習活動や学習課題を選択して学ぶ機会を提供した。	26.8	57.3	84.1	15.9	15.9	0.0	78.3	73.6	-	
(7)	(「課題発見・解決学習」をはじめとした、)「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた組織的な取組を行った。	45.4	51.5	96.9	3.1	2.9	0.2	97.1	94.7	94.4	
(8)	各教科等において、教員は、児童生徒の「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に取り組んでいる。	全ての教員が授業改善に取り組んでいる						55.1	43.9	45.5	55.2
		8割以上の教員が授業改善に取り組んでいる						34.7			
		5割以上8割未満の教員が授業改善に取り組んでいる						9.5			
		2割以上5割未満の教員が授業改善に取り組んでいる						0.4			
		2割未満の教員が授業改善に取り組んでいる						0.2			
※ R5より質問項目及び選択肢の一部を変更している。											
(9)	学力に課題がある児童の学習のつまずきを把握・分析し、その状況に応じた手立てを基にした支援に取り組んでいる。	46.0	51.8	97.8	2.2	2.2	0.0	98.4	-	-	

表3 令和5年度学習意識等調査 小学校 学校質問紙調査 回答一覧

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			R4	R3	R1	
		よく	やや	計	計	あまり	全く				
10	広島県教育委員会では、各学校において小学校低学年段階からの学習の支援を進めるため、「広島県学びの基盤に関する調査」を開発しました。この調査の活用状況について、回答してください。										
	①	今年度（令和5年度）、第2学年の児童を対象に、「広島県学びの基盤に関する調査」を活用している（または、活用する予定である。）。	第2学年の児童全員を対象に実施し、全ての設問を活用している（または、活用する予定である。）					35.3	-	-	-
			第2学年の児童全員を対象に実施し、一部の設問を活用している（または、活用する予定である。）					33.0	-	-	-
			第2学年の一部の児童を対象に実施し、全ての設問を活用している（または、活用する予定である。）					1.0	-	-	-
			第2学年の一部の児童を対象に実施し、一部の設問を活用している（または、活用する予定である。）					8.3	-	-	-
			活用していない（または、活用する予定はない。）					22.4	-	-	-
②	今年度（令和5年度）、第2学年以外の児童を対象に、「広島県学びの基盤に関する調査」を活用している（または、活用する予定である。）。	他学年で活用している（または、活用する予定である。）					56.4	-	-	-	
		活用していない（または、活用する予定はない。）					43.6	-	-	-	
11	昨年度の校内研修について、回答してください。										
	①	個別最適な学びを実現するための指導の在り方に関する研修を行った。	42.7	44.2	86.9	13.1	11.3	1.8	-	-	-
	②	不登校児童生徒に対する支援の在り方に関する研修を行った。	39.8	44.7	84.5	15.5	13.7	1.8	-	-	-
	③	「全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた授業アイデア例」などの授業改善事例を活用した授業研究を行った。	20.6	47.3	67.9	32.1	27.4	4.6	72.3	-	-
	④	全国学力・学習状況調査などにおける自校のデータを分析・考察する研修を行った。	78.8	17.0	95.8	4.2	3.1	1.1	97.6	-	-
	⑤	国が示した「学習評価の在り方ハンドブック」や「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」を活用した学習評価の研修を行った。	22.1	50.0	72.1	27.9	22.8	5.1	79.0	80.6	-
12	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の趣旨や内容を教員が理解している。							30.8	28.8	35.9	-
	全ての教員が理解した内容を説明できる							12.4	14.4	17.0	-
	全ての教員が理解している							50.7	53.7	44.7	-
	一部の教員は理解している（2割以上5割未満の教員が理解している。）							6.2	3.1	2.4	-
13	キャリア教育を通して身に付けさせたい力について、卒業時点までできるようになってほしいこと（「○○のような場面で△△することができる。」など）を、具体的な資質・能力として設定している。										
			38.5	44.2	82.7	17.3	15.9	1.3	82.4	80.0	-
14	学校教育目標の実現に向けてカリキュラム・マネジメントの視点から進捗状況を計画的に点検し、課題を明らかにしてその原因を究明するとともに、改善に向けた取組を全ての教職員で共有している。							49.3	43.2	44.4	-
	8割以上の教員で共有している							27.7	47.9	46.4	-
	5割以上8割未満の教員で共有している							19.9	8.6	8.9	-
	2割以上5割未満の教員で共有している							2.7	0.2	0.2	-
	2割未満の教員で共有している							0.4			
	※ R5より質問項目及び選択肢の一部を変更している。										
15	教科等の学習や行事をはじめ、学校での業務の充実に向けて内外リソース（学校内外の資源）を活用している。							66.4	55.7	58.4	-
	内外リソースを校内で共有している							21.2	29.5	29.6	-
	内外リソースを把握している							8.6	12.2	10.7	-
	内外リソースを把握しきれていない							3.8	2.7	1.3	-
16	「社会に開かれた教育課程」の視点を踏まえ、キャリア教育において教科の学びが世の中とつながっていることを児童が実感できるよう、外部人材の活用など地域・社会や産業界等と連携・協力した取組を行っている。							57.1	39.5	43.4	-
	地域・社会や産業界等と連携・協力した取組を行っている							36.3	49.2	42.7	-
	地域・社会や産業界等と連携・協力した取組を計画している							6.2	9.1	12.4	-
	地域・社会や産業界等と連携・協力した取組は行っていない							0.4	2.2	1.5	-

表3 令和5年度学習意識等調査 小学校 学校質問紙調査 回答一覧

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			R4	R3	R1
		よく	やや	計	計	あまり	全く			
(17)	児童の情報活用能力を育成できるよう、各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成の工夫を行った。	33.2	60.2	93.4	6.6	6.6	0.0	92.2	88.5	-
(18)	各教科等のねらいを達成するために、授業において、言語活動の充実を図った。	47.1	52.2	99.3	0.7	0.7	0.0	98.0	97.6	97.7
(19)	外国語活動及び外国語（英語）の指導について、中学校（中等教育学校、義務教育学校後期課程、中学部）と連携した。	29.4	36.3	65.7	34.3	23.9	10.4	66.9	61.0	65.2
(20)	学習規律（聞く姿勢、発表の仕方、ノートの取り方など）の指導について、計画的、継続的に中学校（中等教育学校、義務教育学校後期課程、中学部）と連携した。	32.5	47.6	80.1	19.9	17.5	2.4	80.3	77.6	86.6
(21)	様々な本や新聞、資料（図、グラフ、表を含む。）を基に自分の考えをもたせる指導をした。	35.4	60.6	96.0	4.0	4.0	0.0	96.3	97.6	95.4
(22)	特別支援教育コーディネーターが中心となり、学校全体で特別支援教育の推進に取り組んでいる。	66.6	31.2	97.8	2.2	2.2	0.0	-	-	-
(23)	通常の学級において、特別支援教育の視点を踏まえた授業改善に取り組んでいる。	50.7	46.0	96.7	3.3	3.1	0.2	-	-	-
(24)	幼保小の接続を見通した教育課程（スタートカリキュラム）を作成した。			96.9	3.1			97.1	95.0	64.1
(25)	幼保小の円滑な接続を図るために、今年度（令和5年度）、教職員が自校に入学する子供の園・所での様子や学びを参観したり、園・所の先生と協議したりするなど、同じ園・所に訪問する機会を設けている。	複数回設けている					81.6	-	-	-
		1回設けている					17.0	-	-	-
		設けていない					1.3	-	-	-
(26)	家庭学習の習慣化を図るための指導について、回答してください。									
	① 宿題や自主学習などの家庭学習（以下「家庭学習」という。）を、1日にどのくらいの時間するように指導したか。	30分程度					6.4	4.2	3.9	2.1
		45分程度					26.1	20.8	24.6	32.5
		1時間程度					58.4	67.8	62.7	59.7
		1時間半程度					2.2	1.8	3.7	3.6
		2時間程度					0.2	0.2	0.0	1.3
		2時間半程度					0.0	0.0	0.0	0.0
		3時間程度					0.0	0.0	0.0	0.0
		3時間以上					0.0	0.0	0.0	0.0
		特に指導していない					6.6	5.1	5.0	0.8
		当てはまる			当てはまらない					
		よく	やや	計	計	あまり	全く			
②	家庭学習を計画的に行わせるような指導をした。	58.8	39.4	98.2	1.8	1.8	0.0	98.7	98.0	98.8
③	予習や復習の仕方など、家庭学習のやり方について指導をした。	45.1	52.0	97.1	2.9	2.7	0.2	98.1	97.0	98.1
(27)	読書習慣を身に付けさせるための指導について、回答してください。									
	① 全校一斉読書を実施している。	毎日					25.2	26.6	28.8	25.7
		週に複数回、定期的					40.9	41.2	41.8	54.6
		週に1回、定期的					18.1	15.1	15.5	13.0
		月に数回程度、定期的					3.1	4.9	2.2	3.6
		不定期に実施					5.5	6.0	4.1	2.1
		実施していない					7.1	6.2	7.6	1.1
	② 学校外の読書感想文、小論文等コンクール（本や資料を活用した作品コンクールに限る。）へ応募したり、校内で同様のコンクールや読書会等を開催したりしている。	全校で取り組んでいる					43.1	44.8	42.5	42.7
		一部の学年で取り組んでいる					28.5	28.6	27.5	27.2
		一部の学級で取り組んでいる					4.9	4.7	4.4	3.8
1～3以外の取組を行っている					13.9	15.3	13.9	20.4		
取り組んでいない					9.5	6.7	11.8	5.9		

表3 令和5年度学習意識等調査 小学校 学校質問紙調査 回答一覧

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			R4	R3	R1	
		よく	やや	計	計	あまり	全く				
(27)	③ 読書指導の年間指導計画を立て、計画的に指導を行った。	43.6	45.6	89.2	10.8	9.1	1.8	90.9	88.9	92.6	
	④ 校内で推薦図書のリストを作成する等、発達段階や実態に応じた本に親しませる取組（推薦図書の紹介、児童同士で本を紹介し合う活動、読み聞かせ等）を行っている。	57.7	36.3	94.0	6.0	5.8	0.2	96.7	95.2	86.4	
	⑤ 「子ども読書の日」（4月23日）に関する取組を実施した。	4月23日に実施した。						13.9	13.3	28.8	39.3
		4月23日ではないが、前後1週間の中で実施した。						42.9	43.7	28.1	48.2
		4月23日ではないが、前後1か月の中で実施した。						17.5	16.4	16.6	-
		実施しなかった。						25.7	26.6	26.6	12.5
	⑥ 学校図書館資料の適切な廃棄・更新に努めている。	68.6	29.9	98.5	1.5	1.5	0.0	98.2	96.8	-	
	⑦ 児童が閲覧できる場所（学校図書館等）に新聞を配備している。	62.2	16.8	79.0	21.0	9.3	11.7	73.6	73.4	-	
⑧ 公立図書館等と連携している。	35.8	39.8	75.7	24.3	18.4	6.0	75.8	79.3	-		

【2 教科の指導に関する調査：英語】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			R4	R3	R1
		よく	やや	計	計	あまり	全く			
(1)	英語の授業では、言語活動を行う際に、コミュニケーションを行う目的や場面、状況を設定した。	77.2	22.3	99.6	0.4	0.4	0.0	99.3	99.6	-
(2)	英語の授業では、英語でほめたり簡単な指示を行ったりした。	82.7	17.0	99.8	0.2	0.2	0.0	99.8	99.5	-
(3)	やり取りを行う際には、会話が継続するように、既習表現を活用するよう指導した。	68.4	31.2	99.6	0.4	0.4	0.0	99.2	98.7	-
(4)	やり取りや発表を行う際には、自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動を行った。	66.2	30.5	96.7	3.3	3.3	0.0	97.4	95.7	-

【3 デジタル機器を活用するスキル等に関する調査】

番号	内容	R4	R3	R1
(1)	令和5年度（令和5年6月13日時点）において、学校全体で、授業を担当している教員（会計年度任用職員を含む。）は何人ですか。人数を記入してください。	8,133人	-	-
(2)	1)の教員で、「ステップ0」～「ステップ3」の段階の教員はそれぞれ何人ですか。人数を記入してください。	ステップ0	デジタル機器を授業で活用することができない。	1.1
		ステップ1	デジタル機器を授業の振り返り、教材の配信、連絡などに活用することができる。	33.1
		ステップ2	ステップ1のスキル等を身に付けた上で、デジタル機器を協働学習の場面で活用することができる。	34.7
		ステップ3	ステップ1及び2のスキル等を身に付けた上で、デジタル機器を授業の内容を深めるために活用することができる。	31.1
		2.1	-	-
		42.2	-	-
		33.9	-	-
		21.8	-	-

※(10)①②の集計には広島市教育委員会所管学校は含まれていない。

表4 令和5年度学習意識等調査 中学校 学校質問紙調査 回答一覧

【1 教育活動全般に関する調査】

(単位：%)

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			R4	R3	R1
		よく	やや	計	計	あまり	全く			
	授業における指導について、回答してください。									
(1)	① 生徒が、課題設定の場面において、課題を自ら見付けられるような指導を工夫した。	28.9	69.9	98.7	1.3	1.3	0.0	97.1	95.1	97.5
	② 生徒が、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないかと予想するような指導を工夫した。	33.1	66.5	99.6	0.4	0.4	0.0	98.7	98.7	97.9
	③ 生徒が、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりするような指導を工夫した。	34.3	61.9	96.2	3.8	3.8	0.0	92.6	88.8	82.1
	④ 生徒が、課題解決に必要な情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えるような指導を工夫した。	26.4	67.4	93.7	6.3	6.3	0.0	89.2	88.4	82.6
	⑤ 生徒が、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめて整理するような指導を工夫した。	33.1	56.9	90.0	10.0	10.0	0.0	91.7	87.9	86.7
	⑥ 生徒が、情報を、比較したり、分類したり、関係付けたりして分析するような指導を工夫した。	32.2	66.1	98.3	1.7	1.7	0.0	95.8	92.1	94.6
	⑦ 生徒が、自分の考えを積極的に伝えるような指導を工夫した。	57.3	41.4	98.7	1.3	1.3	0.0	98.3	97.9	98.3
	⑧ 生徒が、自分の考えとその理由を明確にして、相手に分かりやすく伝えるために発表を工夫するような指導をした。	48.1	50.6	98.7	1.3	1.3	0.0	97.5	96.6	96.2
	⑨ 生徒が、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組むような指導を工夫した。	30.5	59.0	89.5	10.5	10.0	0.4	86.7	81.7	86.3
	⑩ 生徒が、振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えるような指導を工夫した。	35.6	61.1	96.7	3.3	3.3	0.0	95.8	96.3	88.4
	⑪ 生徒が、振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」など考えるような指導を工夫した。	34.7	59.8	94.6	5.4	5.4	0.0	92.1	89.6	77.6
	⑫ 生徒が、日常生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を活用するような指導を工夫した。	32.6	63.6	96.2	3.8	3.8	0.0	97.5	92.5	93.0
	⑬ 生徒が、友達と話し合うなどして、考えを深めたり、広げたりするような指導を工夫した。	69.9	29.7	99.6	0.4	0.4	0.0	97.9	97.1	97.5
	⑭ 生徒が、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動を取り入れた。	28.5	46.4	74.9	25.1	24.7	0.4	71.8	61.4	82.1
	⑮ 「総合的な学習の時間」では、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を工夫した。	55.6	40.6	96.2	3.8	3.8	0.0	92.5	91.7	91.7
(2) 授業において、生徒に何をどこまで達成するのかという具体的なめあてを示した。	58.2	41.4	99.6	0.4	0.4	0.0	98.4	98.7	-	
(3) 授業において、生徒にめあてと対応したまとめや振り返りをさせた。	51.9	46.9	98.7	1.3	1.3	0.0	97.9	97.1	-	
(4) 授業において、問題解決的な学習を積極的に取り入れた。	32.2	63.2	95.4	4.6	4.6	0.0	96.2	95.5	-	
(5) 漢字や語句、計算、単語や文構造など知識の定着を図る学習を行うとき、単純な繰り返し指導にならないよう目標を設定させるなどの指導の工夫を行った。	25.9	67.8	93.7	6.3	6.3	0.0	90.9	90.4	-	
(6) 授業において、生徒が自分に合った学習活動や学習課題を選択して学ぶ機会を提供した。	18.4	59.8	78.2	21.8	21.8	0.0	70.1	71.3	-	
(7) (「課題発見・解決学習」をはじめとした、)「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた組織的な取組を行った。	43.9	49.4	93.3	6.7	6.3	0.4	94.6	93.4	93.3	
(8) 各教科等において、教員は、児童生徒の「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に取り組んでいる。	全ての教員が授業改善に取り組んでいる						40.2	40.7	38.2	51.9
	8割以上の教員が授業改善に取り組んでいる						37.7			
	5割以上8割未満の教員が授業改善に取り組んでいる						21.3			
	2割以上5割未満の教員が授業改善に取り組んでいる						0.8			
	2割未満の教員が授業改善に取り組んでいる						0.0			

※ R5より質問項目及び選択肢の一部を変更している。

表4 令和5年度学習意識等調査 中学校 学校質問紙調査 回答一覧

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			R4	R3	R1
		よく	やや	計	計	あまり	全く			
昨年度の校内研修について、回答してください。										
(9)	① 個別最適な学びを実現するための指導の在り方に関する研修を行った。	35.1	46.4	81.6	18.4	17.6	0.8	-	-	-
	② 不登校児童生徒に対する支援の在り方に関する研修を行った。	49.4	37.2	86.6	13.4	10.9	2.5	-	-	-
	③ 「全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた授業アイデア例」などの授業改善事例を活用した授業研究を行った。	12.1	44.4	56.5	43.5	37.2	6.3	54.7	49.4	63.5
	④ 全国学力・学習状況調査などにおける自校のデータを分析・考察する研修を行った。	39.3	38.5	77.8	22.2	18.4	3.8	81.7	54.0	49.4
	⑤ 国が示した「学習評価の在り方ハンドブック」や「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」を活用した学習評価の研修を行った。	22.2	48.1	70.3	29.7	25.5	4.2	87.5	92.2	-
(10)	学習指導要領（平成29年告示）の改訂の趣旨や内容を教員が理解している。	全ての教員がそれぞれの実際の業務に反映させている					28.5	29.5	38.2	-
		全ての教員が理解した内容を説明できる					16.7	17.0	14.9	-
		全ての教員が理解している					51.0	50.2	44.4	-
		一部の教員は理解している（2割以上5割未満の教員が理解している。）					3.8	3.3	2.5	-
(11)	キャリア教育を通して身に付けさせたい力について、卒業時点でできるようになってほしいこと（「〇〇のような場面で△△することができる。」など）を、具体的な資質・能力として設定している。	当てはまる			当てはまらない			91.3	91.7	-
		よく	やや	計	計	あまり	全く			
(12)	学校教育目標の実現に向けてカリキュラム・マネジメントの視点から進捗状況を計画的に点検し、課題を明らかにしてその原因を究明するとともに、改善に向けた取組を全ての教職員で共有している。	全ての教員で共有している					27.6	31.1	28.6	-
		8割以上の教員で共有している					37.2			
		5割以上8割未満の教員で共有している					29.3	52.3	48.1	-
		2割以上5割未満の教員で共有している					5.0	15.4	22.4	-
		2割未満の教員で共有している					0.8	1.2	0.8	-
		※ R5より質問項目及び選択肢の一部を変更している。								
(13)	教科等の学習や行事をはじめ、学校での業務の充実に向けた内外リソース（学校内外の資源）を活用している。	内外リソースを計画的に活用している					46.9	41.9	41.9	-
		内外リソースを校内で共有している					30.1	32.4	32.0	-
		内外リソースを把握している					15.1	17.0	18.7	-
		内外リソースを把握しきれていない					7.9	8.7	7.5	-
(14)	「社会に開かれた教育課程」の視点を踏まえ、キャリア教育において教科の学びが世の中とつながっていることを生徒が実感できるよう、外部人材の活用など地域・社会や産業界等と連携・協力した取組を行っている。	地域・社会や産業界等と計画的に連携・協力した取組を行っている					49.0	39.0	39.0	-
		地域・社会や産業界等と連携・協力した取組を行っている					43.1			
		地域・社会や産業界等と連携・協力した取組を計画している					6.7	45.6	40.7	-
		地域・社会や産業界等と連携・協力した取組は行っていない					1.3	13.3	19.5	-
		当てはまる			当てはまらない					
		よく	やや	計	計	あまり	全く			
(15)	生徒の情報活用能力を育成できるよう、各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成の工夫を行った。	18.8	64.9	83.7	16.3	16.3	0.0	84.2	78.9	-
(16)	各教科等のねらいを達成するために、授業において、言語活動の充実を図った。	36.4	62.3	98.7	1.3	1.3	0.0	98.4	93.8	92.9
(17)	外国語（英語）の指導について、小学校（義務教育学校前期課程、小学部）と連携した。	31.8	37.7	69.5	30.5	24.7	5.9	69.7	68.5	73.9
(18)	学習規律（聞く姿勢、発表の仕方、ノートの取り方など）の指導について、計画的、継続的に小学校（義務教育学校前期課程、小学部）と連携した。	28.5	46.0	74.5	25.5	21.3	4.2	81.7	80.1	83.4
(19)	様々な本や新聞、資料（図、グラフ、表を含む。）を基に自分の考えを持たせる指導をした。	26.4	65.3	91.6	8.4	8.4	0.0	93.0	89.6	89.7
(20)	特別支援教育コーディネーターが中心となり、学校全体で特別支援教育の推進に取り組んでいる。	52.3	43.5	95.8	4.2	3.8	0.4	-	-	-
(21)	通常の学級において、特別支援教育の視点を踏まえた授業改善に取り組んでいる。	38.5	57.7	96.2	3.8	3.8	0.0	-	-	-

表4 令和5年度学習意識等調査 中学校 学校質問紙調査 回答一覧

【2 教科の指導に関する調査：英語】

番号	内容	当てはまる			当てはまらない			R4	R3	R1
		よく	やや	計	計	あまり	全く			
(1)	英語の授業では、言語活動を行う際に、コミュニケーションを行う目的や場面、状況を設定した。	59.8	38.9	98.7	1.3	1.3	0.0	99.2	98.0	-
(2)	英語の授業において、原稿などの準備をすることなく、即興で自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う言語活動を行った。	38.5	51.0	89.5	10.5	9.6	0.8	90.0	81.8	-
(3)	英語の授業において、自分の考えや気持ちなどを整理し、まとまりのある文章を書く言語活動を行った。	43.9	49.8	93.7	6.3	5.9	0.4	94.2	89.2	-
(4)	英語の授業において、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で、英語で問答したり意見を述べ合ったりする言語活動を行った。	29.3	45.2	74.5	25.5	22.6	2.9	74.3	76.4	-

【3 デジタル機器を活用するスキル等に関する調査】

番号	内容		R4	R3	R1
(1)	令和5年度（令和5年6月13日時点）において、学校全体で、授業を担当している教員（会計年度任用職員を含む。）は何人ですか。人数を記入してください。		5,176人	-	-
(2)	ステップ0	デジタル機器を授業で活用することができない。	3.7	3.6	-
	ステップ1	デジタル機器を授業の振り返り、教材の配信、連絡などに活用することができる。	38.1	43.3	-
	ステップ2	ステップ1のスキル等を身に付けた上で、デジタル機器を協働学習の場面で活用することができる。	38.0	36.3	-
	ステップ3	ステップ1及び2のスキル等を身に付けた上で、デジタル機器を授業の内容を深めるために活用することができる。	20.2	16.8	-