

令和5年度 乳幼児期の育ちに関する調査の結果



豊かに感じ
気付く子

思いっきり
体を
動かして
遊ぶ子

遊びを
創り出す子

夢中で
とことん
遊ぶ子

心を
通わせて
遊ぶ子

遊び 学び 育つひろしまっ子!

令和6年3月
広島県教育委員会

I 調査概要	1
1 調査の趣旨	1
2 調査の設計	1
(1) 調査対象	
(2) 調査方法	
(3) 調査実施期間	
3 発送・回収状況	1
4 調査の構成	1
II 調査結果の概要	2
III 調査結果	6
1 幼児の育ちの状況	6
2 園・所における教育・保育等の実施状況	8
(1) 教育・保育	8
(2) 小学校との連携・接続の取組	17
(3) 質向上のための取組	19
(4) 子育ての支援	23
IV 資料（調査結果データ）	24
1 幼児の育ちに関するアンケート	25
2 園・所における教育・保育等の実施状況に関するアンケート	27

I 調査概要

1 調査の趣旨

令和4年3月策定の『遊び 学び 育つひろしまっ子!』推進プラン(第2期)(以下「プラン」という。)に掲げる施策・取組の点検・評価及び今後の事業の検討に活用する。

2 調査の設計

- (1) 調査対象
県内の幼稚園・保育所・認定こども園(以下「園・所」という。)のうち150施設
- (2) 調査方法
調査は、業者に委託して実施(業者が各園・所に郵送で配付・回収)
- (3) 調査実施期間
令和5年12月4日(月)～12月25日(月)

3 発送・回収状況

	幼稚園 (幼稚園型認定こども園含む)		保育所 (保育所型認定こども園含む)		幼保連携型 認定こども園		計
	公立	私立	公立	私立	公立	私立	
発 送 数	8	28	45	41	1	27	150
有効回収票数	8	21	37	29	1	17	113
有効回収率	100.0%	75.0%	82.2%	70.7%	100.0%	63.0%	75.3%

※調査結果は設問無回答者を含まないため、上記回収票数と一致しない場合がある。

4 調査の構成

調 査 票	調査①	調査②
対 象	幼稚園・保育所・認定こども園の 年長児担任(任意の1クラス)	幼稚園・保育所・認定こども園の 代表者
内 容	幼児の育ちの状況に関する観察調査	教育・保育の実施状況等に関する 質問紙調査

Ⅱ 調査結果の概要

1 幼児の育ちの状況

幼児の育ちの状況の各項目について、担任から「STEP 2」又は「STEP 3」と回答された年長児の割合の上位3項目は「ア」「エ」「イ」、下位3項目は「オ」「コ」「ウ」となっている。

【p. 6】

上位3項目	下位3項目
ア 見通しをもって、自発的に行動する	オ 相手を尊重する気持ちをもつ
エ 友達と楽しさや喜びを味わいながら一緒に遊ぶ	コ 感じたことや考えたことを表現する
イ バランス感覚・集中力を発揮する遊びを楽しむ	ウ 自信をもって取り組む

2 園・所における教育・保育等の実施状況

(1) 教育・保育

①主体性、遊び込む時間や環境を考慮した指導計画の作成、実施【p. 8】

「作成し、実施している」との回答は88.5%と高くなっている。経年比較すると、「作成し、実施している」との回答は今回調査が前回調査を0.6ポイント上回っている。

②自己評価・外部評価の実施【p. 9】

「実施している」（「実施しており、結果を公表している」と「実施しているが、結果は公表していない」を合わせた割合）」と回答した割合は、自己評価で97.3%、学校関係者評価で40.3%、第三者評価で40.7%となっている。

経年比較すると「実施している」との回答は、今回調査が前回調査を、自己評価では6.6ポイント、学校関係者評価では3.0ポイント、第三者評価では9.6ポイント上回っている。

③特別な配慮が必要な乳幼児【p. 10～12】

「いる」との回答が92.0%、「いない」との回答が8.0%となっており、「いる」との回答は、今回調査が令和4年度調査を1.0ポイント上回っている。

特別な配慮の内容では、「外部の支援者に相談したり、外部のサービスを利用している」との回答が94.2%と最も高くなっている。

外部の支援者への相談、外部のサービスの内容では、「地域の児童発達支援センター・事業所等の専門機関の通所・訪問支援」との回答が78.6%と最も高くなっている。

外部の支援者への相談、外部のサービスを利用していない理由では、「特に利用する理由がない」との回答が50.0%と最も高くなっている。

④本に親しむ環境【p. 13～16】

絵本や物語などの読み聞かせの実施状況について、「ほぼ毎日」との回答が97.3%と高くなっている。経年比較すると、「ほぼ毎日」との回答は今回調査が前回調査を1.2ポイント下回っている。

提供の状況について、「ここ5年の間に発行された十分な冊数の知識・科学絵本や図鑑等を、提供できている」との回答が38.1%と高くなっている。

保護者へのおすすめ絵本の紹介の有無について、「している」との回答が84.8%と高くなっている。保護者へのおすすめ絵本の紹介の方法では、「絵本の貸出しをしている」との回答が63.2%と最も高くなっている。

団体貸出しの利用の有無について、「利用していない」との回答が66.7%と高くなっている。

団体貸出しの仕組みなどについて、「無料で配送又は配達してくれる」との回答が67.0%と高くなっている。

(2) 小学校との連携・接続の取組

① 就学を見通した年長児の指導計画について【p. 17】

就学を見通した年長児の指導計画について、「就学を見通した指導計画を作成・実施し、改善している」との回答が 58.0%と高くなっている。

② 小学校との連携・接続の取組【p. 18】

小学校との連携・接続の取組について、「行っている」との回答が 98.2%と高くなっている。経年比較すると、今回調査が前回調査を 11.6 ポイント上回っている。

小学校との連携・接続の取組の状況については、「入学予定児童等に係る連携」との回答が 93.7%となっている。

(3) 質向上のための取組

① 園・所内研修の実施【p. 19～20】

園・所内研修の実施の有無について、「行っている」との回答が 93.8%と高くなっている。

園・所内研修の実施の頻度（年間）について、「6～10回」との回答が 35.6%と最も高く、次いで「1～5回」（32.2%）、「11～15回」（24.1%）の順となっている。

園・所内研修の内容について、「子供理解や環境構成等の保育内容」との回答が 93.4%と最も高く、次いで「特別な支援を必要とする子供に関わる対応」（83.0%）、「不適切保育」（64.2%）の順となっている。

② 園・所外研修への参加【p. 21】

園・所外研修への職員の参加の有無について、「ある」との回答が 99.1%、「ない」との回答が 0.9%となっており、「ある」との回答は、今回調査が前回調査を 5.9 ポイント上回っている。

園・所外研修への職員の参加人数の割合について、「100%」との回答が 36.6%と最も多くなっている。

③ プランに掲げる「5つの力」の活用【p. 22】

「5つの力」の活用について、「活用している」との回答が 74.8%、「活用していない」との回答が 25.2%となっており、前回調査と大きな差はみられない。

「5つの力」の活用の内容では、「「5つの力」の視点で、日々の教育・保育の振り返りをしている」との回答は 66.3%と最も高くなっており、今回調査が前回調査を 7.3 ポイント上回っている。一方、「「5つの力」を指導計画に盛り込んでいる」との回答は今回調査が前回調査を 15.8 ポイント下回っている。

(4) 子育ての支援【p. 23】

子育ての支援について、在園児の保護者対象では「行っている」との回答が95.3%、「行っていない」との回答が4.7%、在園児以外の保護者対象では「行っている」との回答が91.7%、「行っていない」との回答が8.3%となっている。

経年比較すると、今回調査が前回調査を、在園児の保護者対象に「行っている」との回答は、5.7ポイント上回り、在園児以外の保護者対象に「行っている」との回答は、8.0ポイント上回っている。

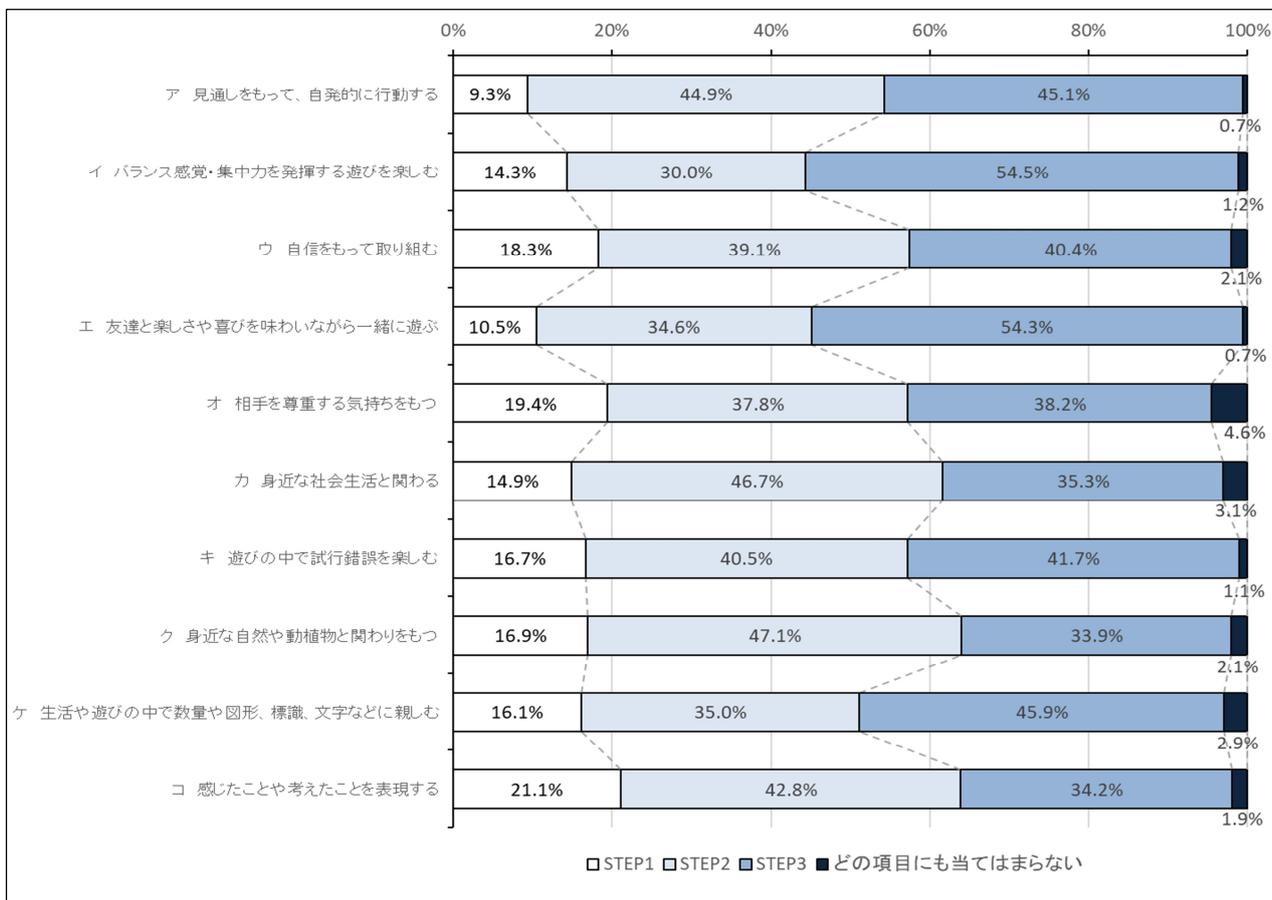
Ⅲ 調査結果

1 幼児の育ちの状況

【回答数】年長児担任：113人

あなたが担任している一人一人の年長児ごとに、10項目（ア～コ）それぞれについて、令和5年11月末までに見られる姿を見取り、STEP1～STEP3の中で当てはまる姿に丸を付けてください。ただし、STEP1～STEP3までのいずれの姿も確認できない場合は、丸をつける必要はありません。

次の図は、担任から「STEP1」「STEP2」「STEP3」「どの項目にも当てはまらない」と回答された年長児の割合を示したものである。



【図 幼児の育ちの状況（県内の年長児における令和5年11月末までに見られる姿）】

<調査結果>

幼児の育ちの状況の各項目について、担任から「STEP2」又は「STEP3」と回答された年長児の割合の上位3項目は「ア」「エ」「イ」、下位3項目は「オ」「コ」「ウ」となっている。

参考：(別紙1) 調査1・見取票

一人一人の年長児ごとに、10項目(ア～コ)それぞれについて、令和5年11月末までに見られる姿を見取り、STEP1～STEP3の中で当てはまる姿に丸をつけてください。自由記述欄は、いずれの姿も確認できない場合や、気付いたこと、覚えておきたいこと等がある場合に、活用してください。

対象児：

項目		令和5年11月末までに見られる姿		
		STEP1	STEP2	STEP3
ア	見通しをもって、自発的に行動する)	しなければならぬことや、身の周りのことを、行っている。	しなければならぬことや、身の周りのことを自分で行っている。	生活や1日の流れに自通しをもち、しなければならぬことや、身の周りのことを自分で行っている。
イ	バランス感覚・集中力を発揮する遊びを楽しむ)	固定遊具や室内遊具を使って、全身を動かすことを楽しんで遊んでいる。	身近にある用具を操作して、全身を動かして楽しんでいる。	連続して行ったり、複数の動きを同時にしたりして、全身を動かして楽しんで遊んでいる。
ウ	自信をもって取り組み)	物事に対して、自分でやってみようとしていく。	うまくいかないことがあることも、やってみようとしている。	うまくいかないことがあることも、あきらめずに取り組みに入っている。
エ	友達と楽しさや喜びを味わいながら一緒に遊ぶ)	友達と時間や場所を共有し、一緒に遊んでいる。	友達と思いを伝え合ったり、イメージを共有したりしながら、一緒に遊んでいる。	友達と共通の目的をイメージして、話したり、協力したりする中で、楽しさや喜びを共有して、一緒に遊んでいる。
オ	相手を尊重する気持ちをもつ)	相手と自分の思いの違いがあることに気付いている。	自分の思いを主張するだけでなく、相手の思いを聞いている。	相手の思いを聞いて、どうしたらよいか考えている。
カ	身近な社会生活と関わる)	身近な社会生活で体験したことが、遊びの中に現れている。	身近な社会生活で体験したことを、遊びの中に取り入れている。	身近な社会生活で体験したことを尋ねたり、話し合ったりして、遊びを広げている。
キ	遊びの中で試行錯誤を楽しむ)	思いついたことをやり、楽しんで遊んでいる。	見通しをもって、いろいろなことを試しながら楽しんで遊ぶ中で、様々な考えを生み出している。	見通しをもって、いろいろなことを試しながら楽しんで遊ぶ中で、様々な考えを生み出している。
ク	身近な自然や動植物と関わりをもつ)	身近な自然や動植物、自然現象に興味・関心をもち、見たり、触ったりしている。	身近な自然や動植物、自然現象の変化に気付いている。	身近な動植物の世話をしたり、自然現象について尋ねたりして、関わりをもっている。
ケ	生活や遊びの中で数や図形、標識、文字などに親しむ)	生活や遊びの中で、数や図形、標識、文字などに興味をもっている。	生活や遊びの中で、数や図形、標識、文字などの役割に気付いている。	生活や遊びの中で、数や図形、標識、文字などを遊びの中に取り入れている。
コ	感じたことや考えたことを表現する)	感じたままや、思いのままを、表現している。	表現の仕方が多様にあることに気付き、自分で選んで表現している。	イメージをもって、様々なものや、表現の方法などを選んで、表現している。

※10項目(ア～コ)は、要領・指針等に示されている「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を参考にしながら、5歳児の後半に見られるようになると思われる姿を挙げています。ただし、それぞれの項目は、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」一つ一つに対応するものではない。

※10項目(ア～コ)それぞれについての指標(子供の具体的な姿の段階)を、STEP1・STEP2・STEP3に分けて記載した。STEPが進むにつれて、一つ前のSTEPの姿よりも、広がり深まったりしている部分に下線部を引いている。

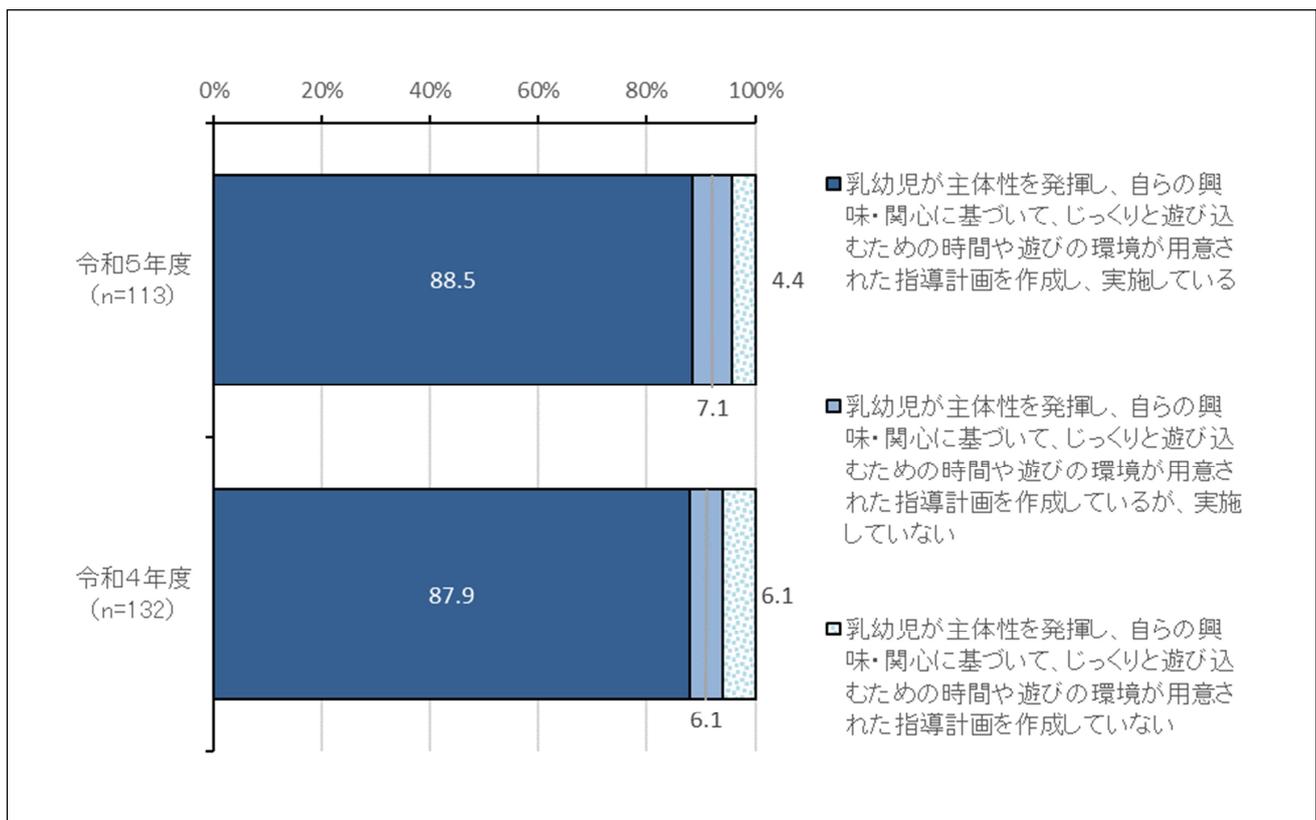
2 園・所における教育・保育等の実施状況

(1) 教育・保育

① 主体性、遊び込む時間や環境を考慮した指導計画の作成、実施

【回答数】園長・所長：113人

乳幼児が主体性を発揮し、自らの興味・関心に基づいて、じっくりと遊び込むための時間や遊びの環境が用意された指導計画を作成し、実施していますか。あてはまるものを1つ選んで、「○」を記入してください。



【図1 主体性、遊び込む時間や環境を考慮した指導計画の作成、実施状況】

<調査結果>

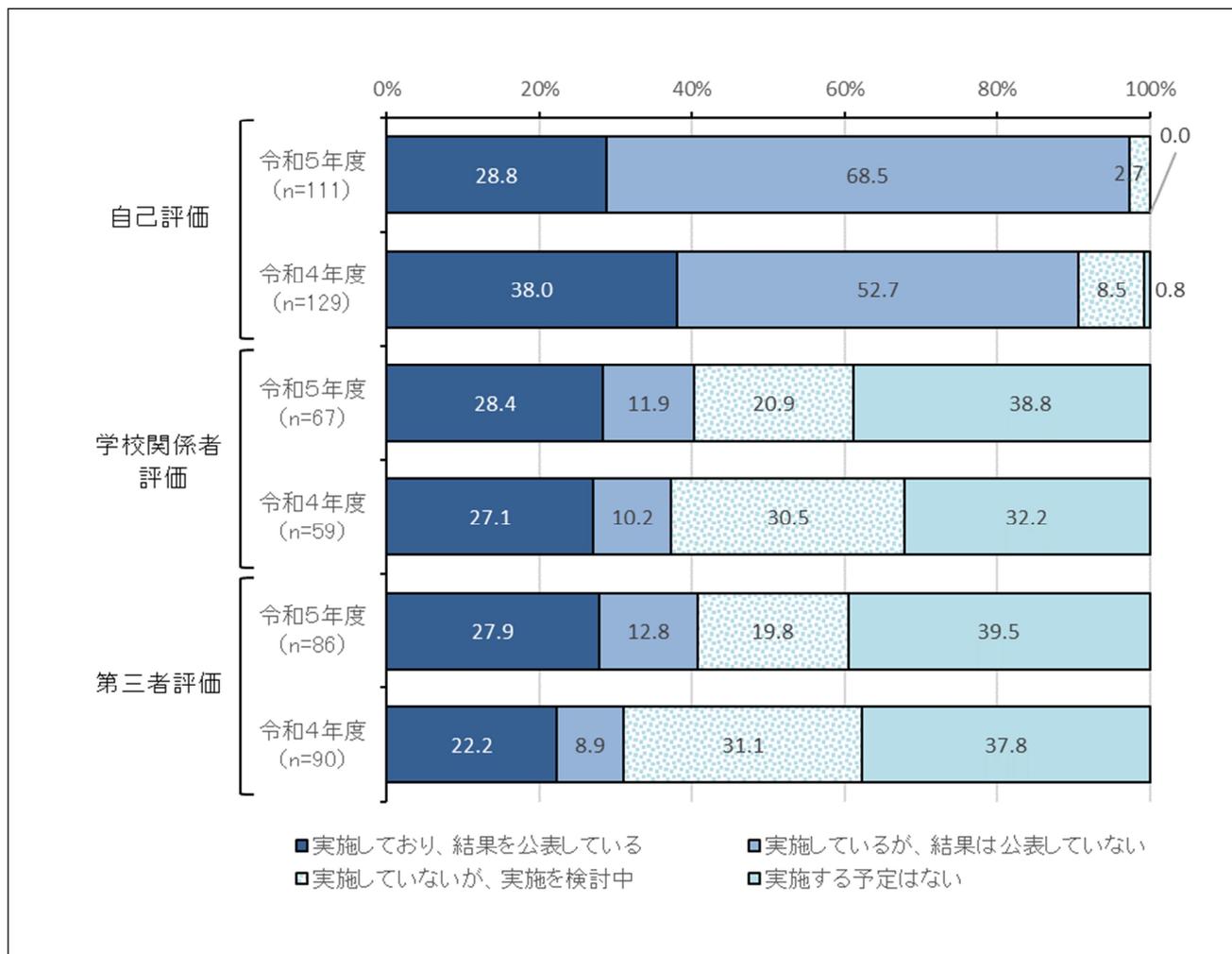
主体性、遊び込む時間や環境を考慮した指導計画の作成・実施について、「作成し、実施している」との回答は88.5%と高くなっている。

経年比較すると、「作成し、実施している」との回答は今回調査が前回調査を0.6ポイント上回っている。

② 自己評価・外部評価の実施

【回答数】園長・所長：自己評価111人、学校関係者評価67人、第三者評価86人

自己評価や外部評価を実施していますか。それぞれの評価について、実施状況としてあてはまるものをそれぞれ1つずつ選んで、「○」を記入してください。



【図2 評価の実施状況】

<調査結果>

評価の実施について、「実施している」（「実施しており、結果を公表している」と「実施しているが、結果は公表していない」を合わせた割合）と回答した割合は、自己評価で97.3%、学校関係者評価で40.3%、第三者評価で40.7%となっている。

経年比較すると「実施している」との回答は、今回調査が前回調査を、自己評価では6.6ポイント、学校関係者評価では3.0ポイント、第三者評価では9.6ポイント上回っている。

- 自己評価 …教育・保育の内容や運営について、職員全体で行う評価（学校教育法施行規則39条・66条・68条、保育所保育指針等）
- 学校関係者評価 …保護者、地域住民等の学校関係者などにより構成された評価委員会等が、自己評価の結果について評価することを基本として行う評価（学校教育法施行規則39条・67条・68条）
- 第三者評価 …国の評価基準ガイドラインを踏まえて都道府県推進組織が定めた評価基準に沿って行う都道府県推進組織の認証を受けた第三者評価機関が行う評価（社会福祉法第78条）

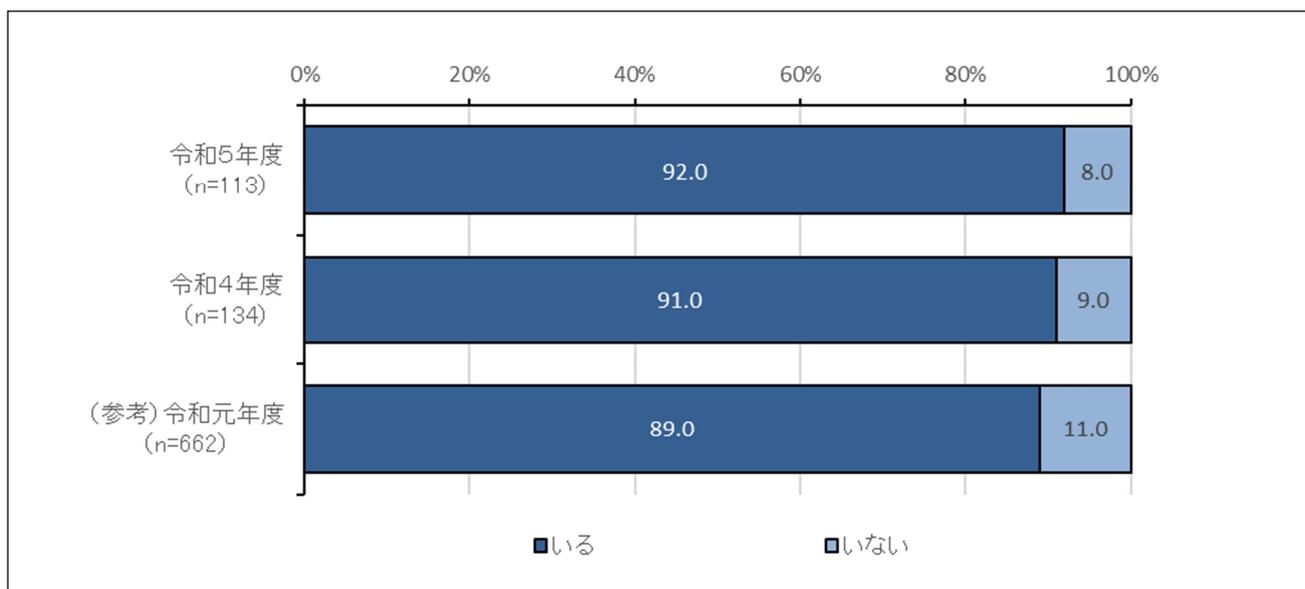
③ 特別な配慮が必要な乳幼児

【回答数】園長・所長：113人

特別な配慮が必要な乳幼児（障害やその疑いがある乳幼児、海外からの帰国や外国籍などで日本語習得が困難な乳幼児等）についてうかがいます。

- (1) 特別な配慮が必要な乳幼児がいますか。対象の乳幼児の有無について「○」を記入し、「イ いる」の場合は、下の内容についてあてはまるものを全て選んで「○」を記入してください。また、その他を選んだ場合は具体的な内容も記入してください。

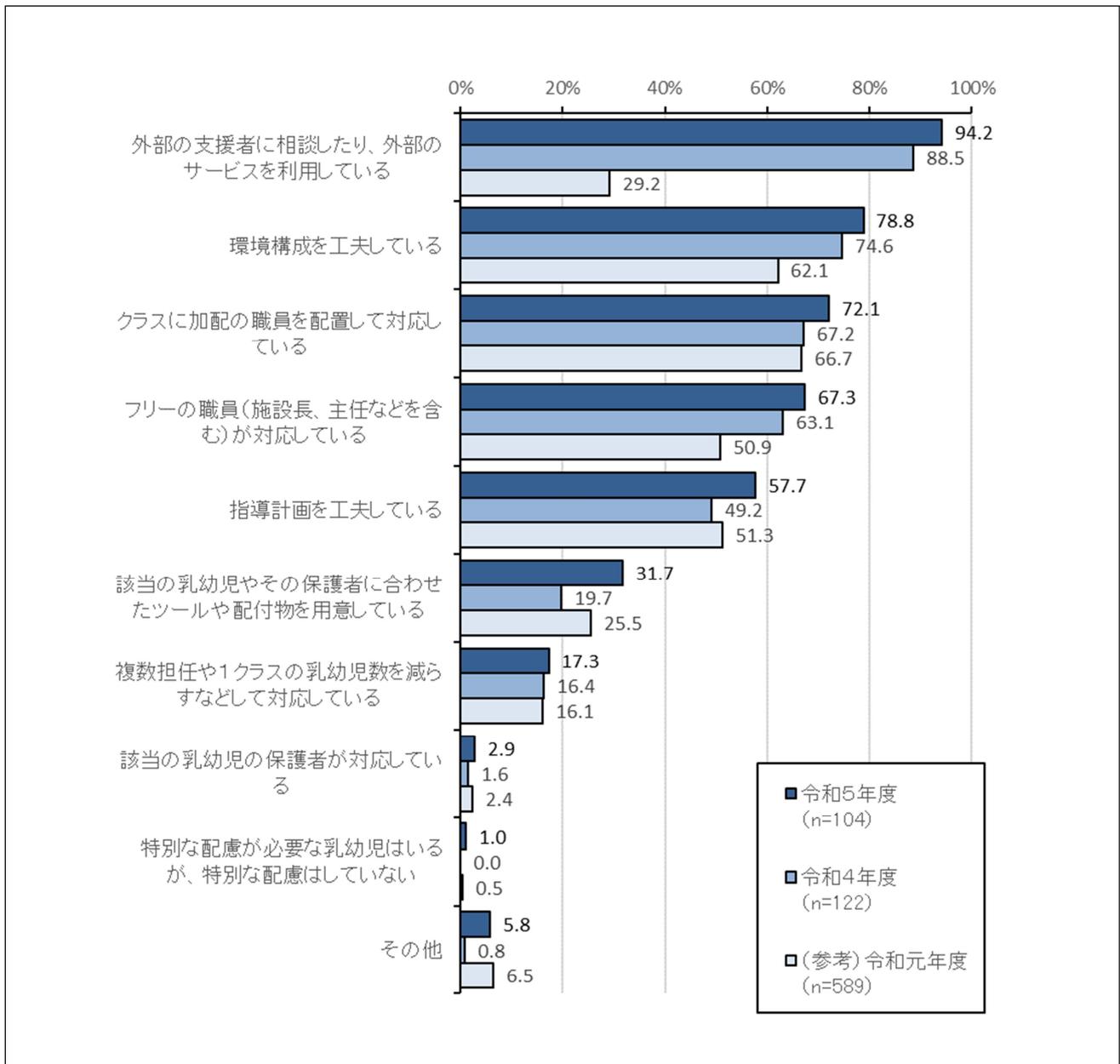
※参考として、令和元年度の悉皆調査の結果を掲載



【図3 特別な配慮が必要な乳幼児の在籍の有無】

<調査結果>

特別な配慮が必要な乳幼児について、「いる」との回答が92.0%、「いない」との回答が8.0%となっており、「いる」との回答は、今回調査が令和4年度調査を1.0ポイント上回っている。

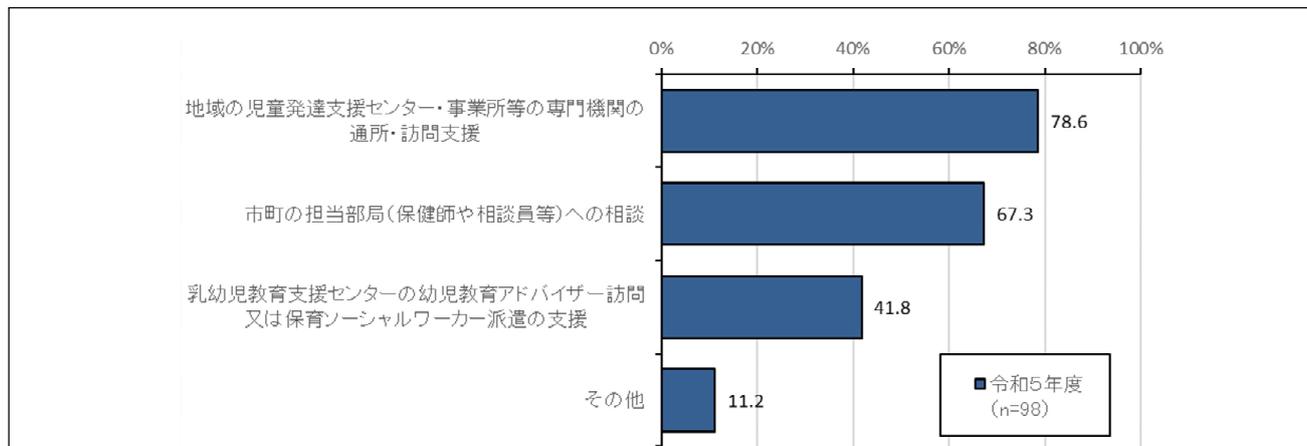


【図4 特別な配慮の内容】

<調査結果>

特別な配慮の内容では、「外部の支援者に相談したり、外部のサービスを利用している」との回答が94.2%と最も高く、次いで「環境構成を工夫している」(78.8%)、「クラスに加配の職員を配置して対応している」(72.1%)などの順となっている。

(2) (1) で「ク 外部の支援者に相談したり、外部のサービスを利用している」と回答した場合は、どのような支援者やサービスを利用していますか。あてはまるものを全て選んで「○」を記入してください。また、「エ その他」を選んだ場合は具体的な内容も記入してください。

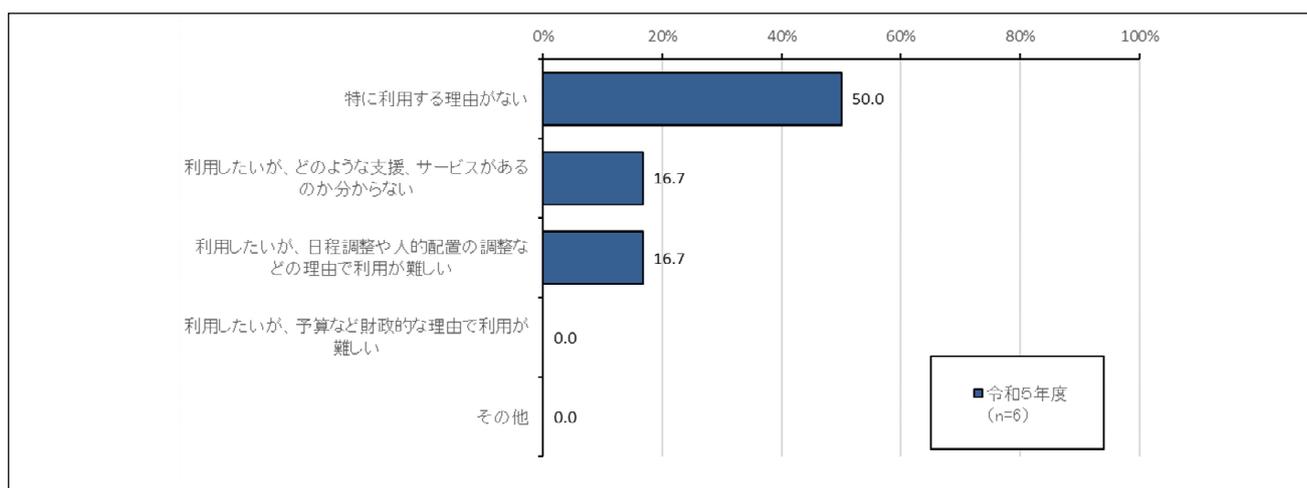


【図5 外部の支援者への相談、外部のサービスの内容】

<調査結果>

外部の支援者への相談、外部のサービスの内容では、「地域の児童発達支援センター・事業所等の専門機関の通所・訪問支援」との回答が78.6%と最も高く、次いで「市町の担当部局（保健師や相談員等）への相談」（67.3%）、「乳幼児教育支援センターの幼児教育アドバイザー訪問又は保育ソーシャルワーカー派遣の支援」（41.8%）の順となっている。

(3) (1) で「ク 外部の支援者に相談したり、外部のサービスを利用している」と回答しなかった場合は、その理由としてあてはまるものを全て選んで「○」を記入してください。また、「オ その他」を選んだ場合は具体的な内容も記入してください。



【図6 外部の支援者への相談、外部のサービスを利用していない理由】

<調査結果>

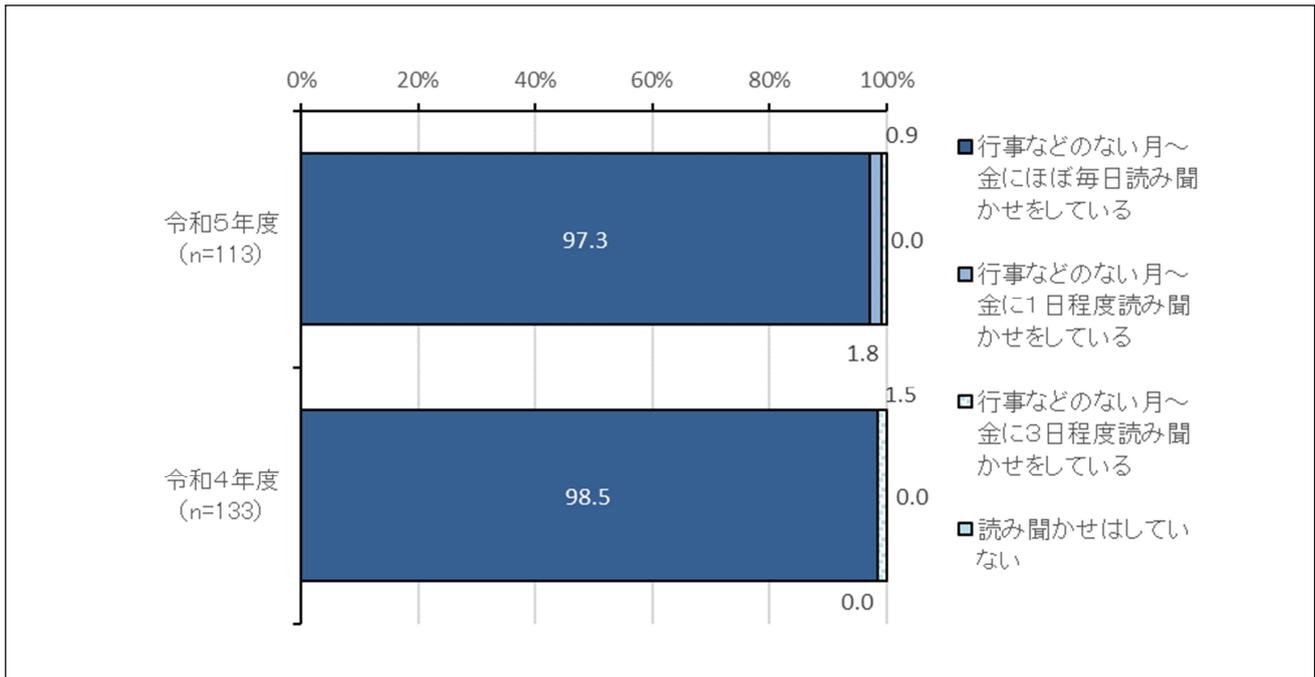
外部の支援者への相談、外部のサービスを利用していない理由では、「特に利用する理由がない」との回答が50.0%と最も高くなっている。

④ 本に親しむ環境

【回答数】園長・所長：113人

本に親しむ環境についてうかがいます。

- (1) 平日1週間（月～金の5日間）あたり、どの程度絵本（知識・科学絵本を含む）や物語などの読み聞かせをしていますか。（ただし、土曜日及び行事のある日など特別な場合は除く。）実施の状況についてあてはまるものを1つ選んで「○」を記入し、「ア ほぼ毎日」以外の場合は、していない（できない）理由があれば、具体的に記入してください。



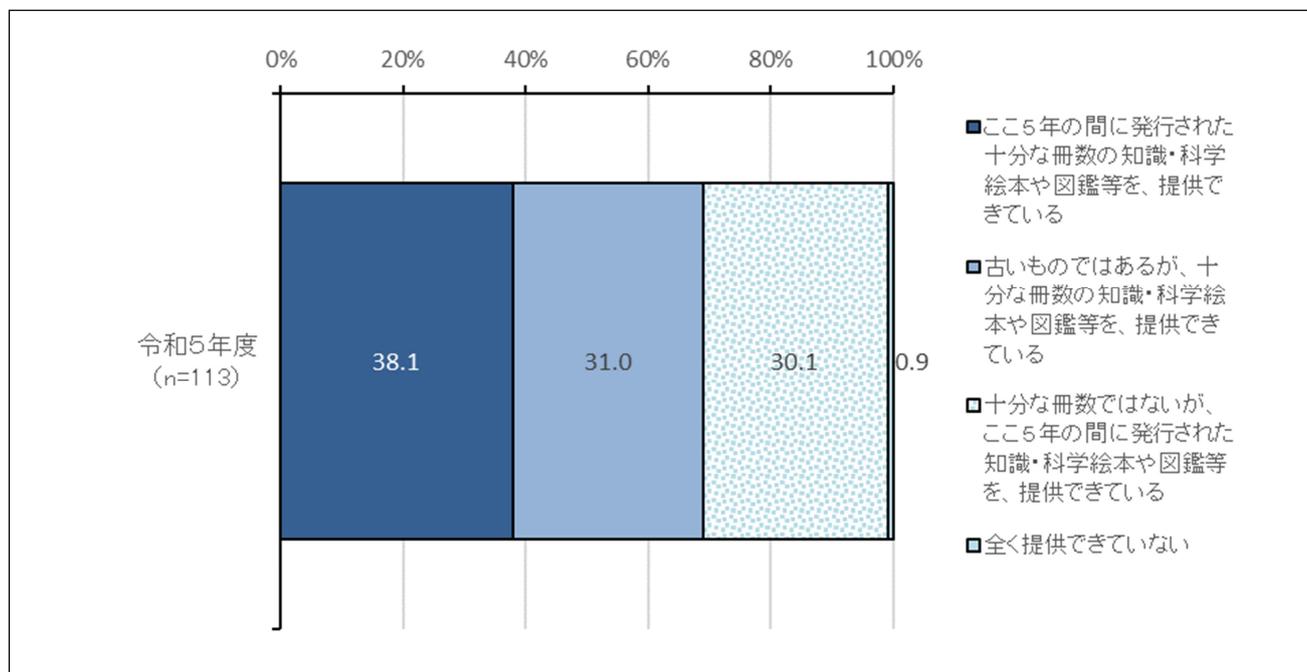
【図7 絵本や物語などの読み聞かせの実施状況】

<調査結果>

絵本や物語などの読み聞かせの実施状況について、「ほぼ毎日」との回答が97.3%と高くなっている。経年比較すると、「ほぼ毎日」との回答は今回調査が前回調査を1.2ポイント下回っている。

(2) 購入したり、公共図書館から借りたりすることにより、知識・科学絵本や図鑑等を子供たちに提供できていますか。次のうち、あてはまるものを1つ選んで「○」を記入してください。

※令和5年度から設けた問

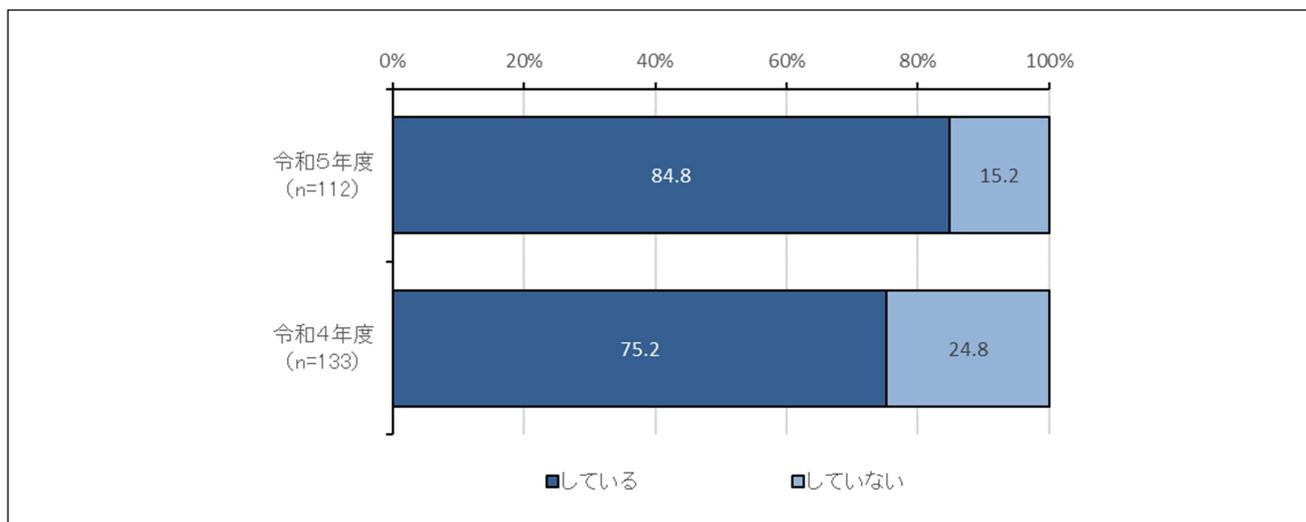


【図8 提供の状況】

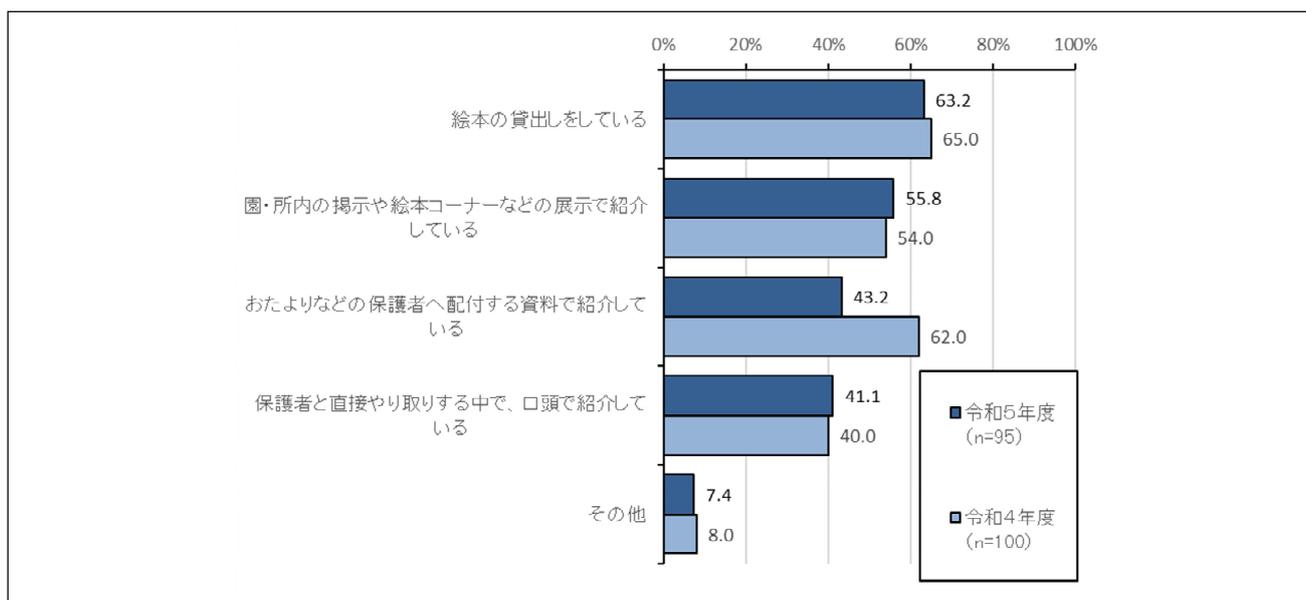
<調査結果>

提供の状況について、「ここ5年の間に発行された十分な冊数の知識・科学絵本や図鑑等を、提供できている」との回答が38.1%と高くなっている。

(3) 保護者に対し、おすすめの絵本（知識・科学絵本を含む）や物語などを紹介していますか。紹介の有無について「○」を記入し、「イ している」の場合は、その紹介の方法についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。また、「オ その他」を選んだ場合は具体的な紹介の方法も記入してください。



【図9 保護者へのおすすめ絵本の紹介の有無】



【図10 保護者へのおすすめ絵本の紹介の方法】

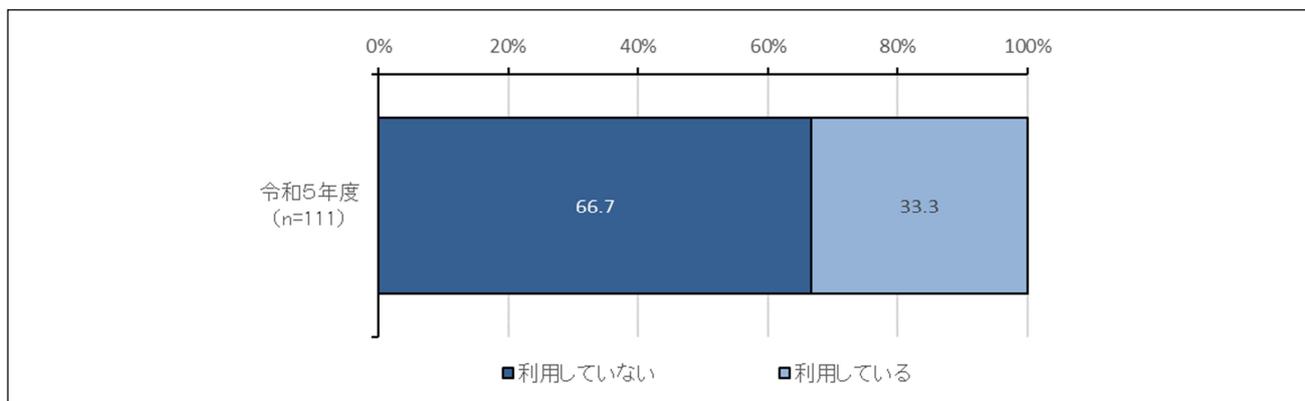
<調査結果>

保護者へのおすすめ絵本の紹介の有無について、「している」との回答が84.8%と高くなっている。保護者へのおすすめ絵本の紹介の方法では、「絵本の貸出しをしている」との回答が63.2%と最も高くなっている。

経年比較すると、「絵本の貸出しをしている」との回答は今回調査が前回調査を1.8ポイント下回っている。一方、「園・所内の掲示や絵本コーナーなどの展示で紹介している」との回答は今回調査が前回調査を1.8ポイント上回っている。

(4) 市町立図書館の団体貸出しを利用していますか（乳幼児教育センターが実施している「絵本の配達便」を除く）。利用の有無について、「○」を記入してください。

※令和5年度から設けた問



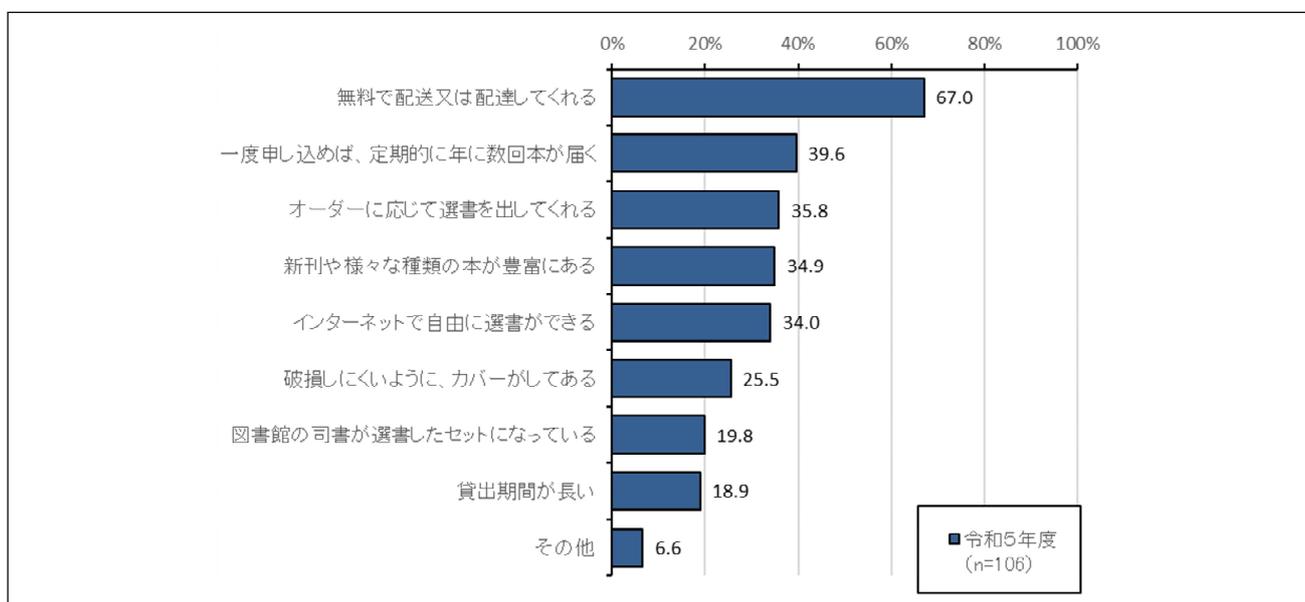
【図11 団体貸出しの利用の有無】

<調査結果>

団体貸出しの利用の有無について、「利用していない」との回答が66.7%と高くなっている。

(5) 市町立図書館の団体貸出しについて、どのような仕組みなどがあれば良いと思いますか。あてはまる主なもの3つ以内を選んで、「○」を記入してください。

※令和5年度から設けた問



【図12 団体貸出しの仕組みなど】

<調査結果>

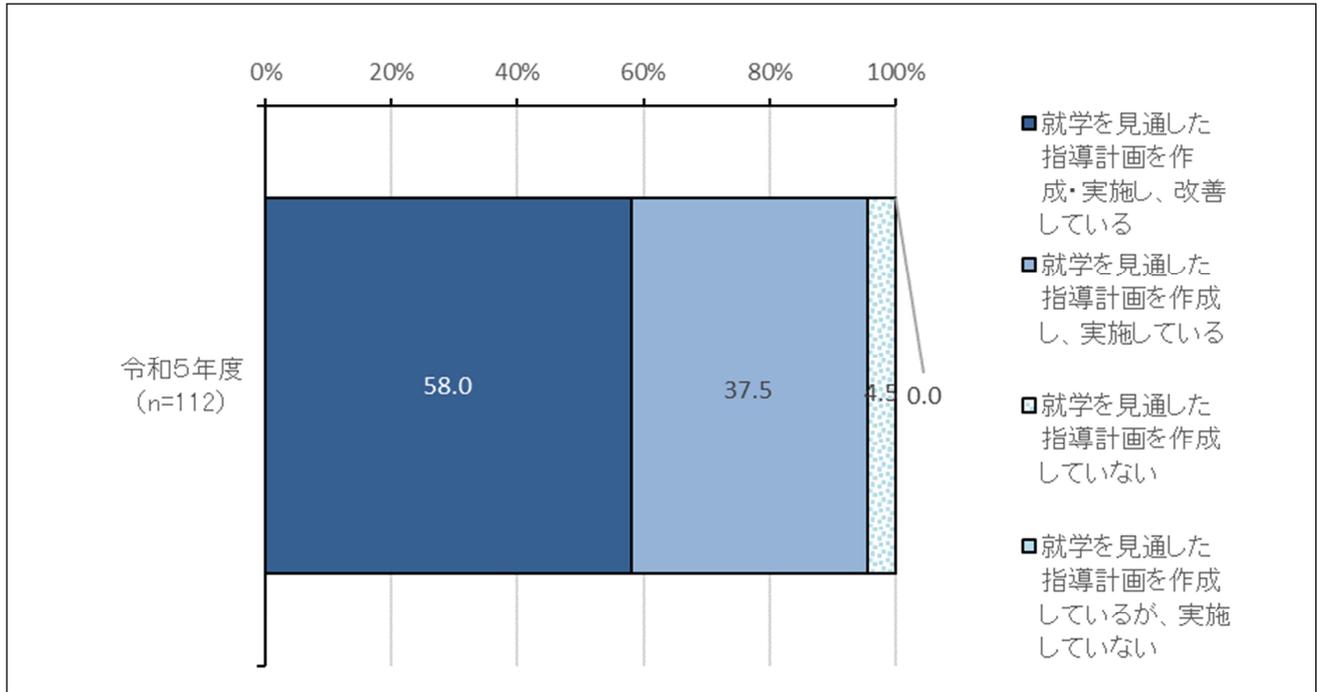
団体貸出しの仕組みなどについて、「無料で配送又は配達してくれる」との回答が67.0%と高くなっている。

(2) 小学校との連携・接続の取組

① 就学を見通した年長児の指導計画について

【回答数】園長・所長：112人

就学を見通した年長児の指導計画について、あてはまるものを1つ選んで、「○」を記入してください。



【図13 就学を見通した年長児の指導計画について】

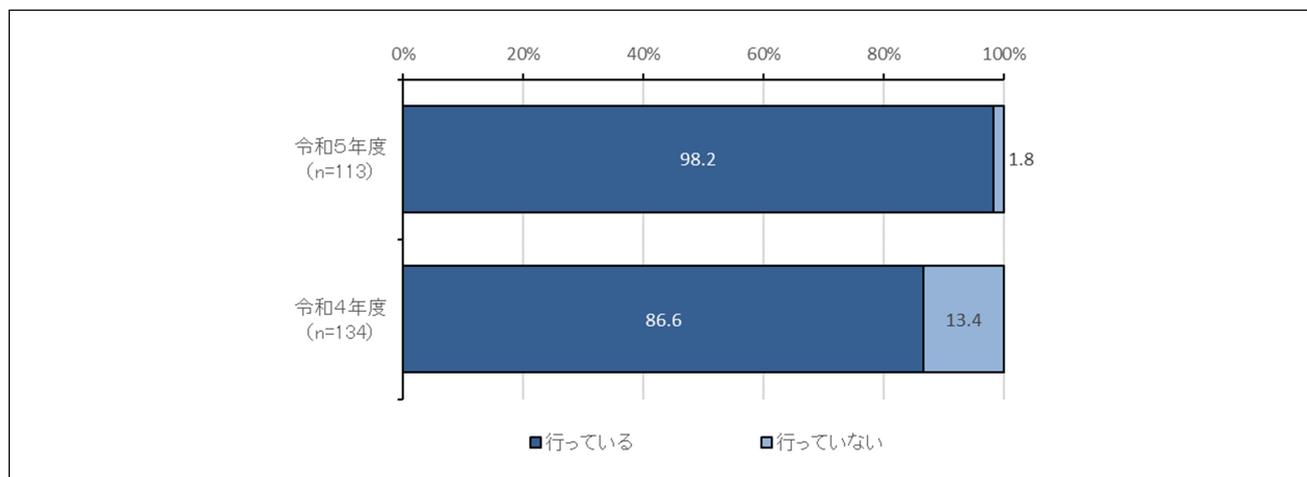
<調査結果>

就学を見通した年長児の指導計画について、「就学を見通した指導計画を作成・実施し、改善している」との回答が58.0%と高くなっている。

② 小学校との連携・接続の取組

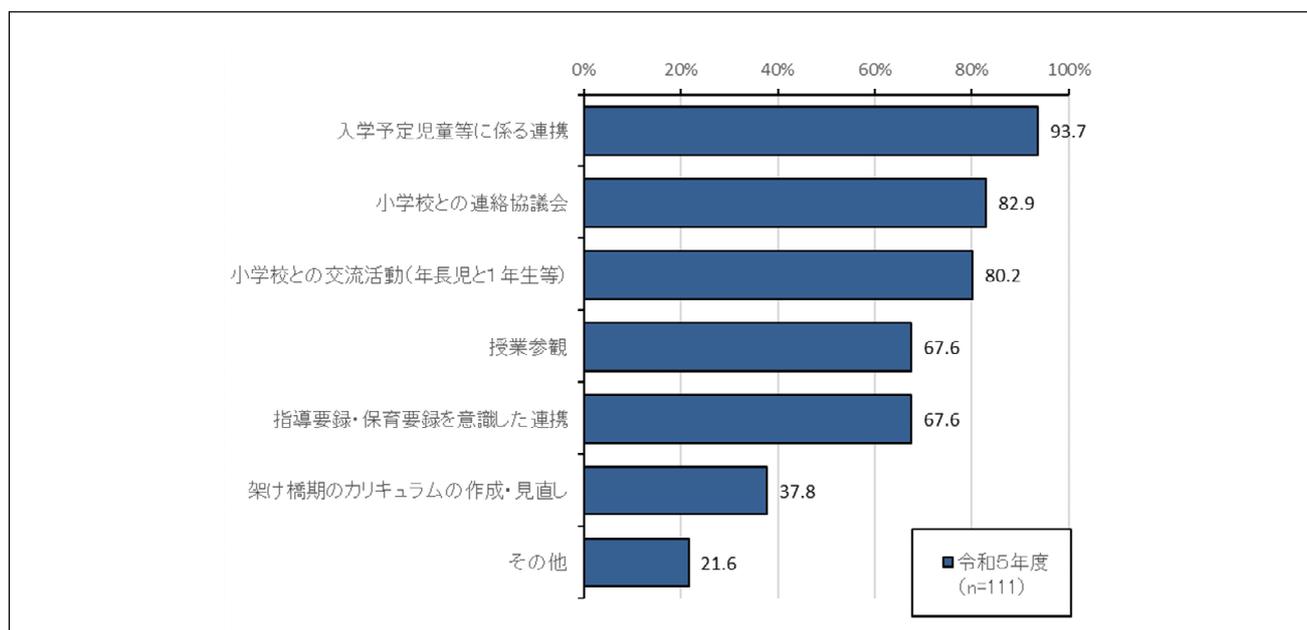
【回答数】園長・所長：113人

小学校との連携・接続の取組を行っていますか。あてはまるものを1つ選んで、「○」を記入し、「イ 行っている」の場合は、その取組の状況についてあてはまるものを全て選んで「○」を記入してください。また、「キ その他」を選んだ場合は具体的な取組の内容も記入してください。



【図14 小学校との連携・接続の取組の有無】

※令和5年度から設けた問



【図15 小学校との連携・接続の取組の状況】

<調査結果>

小学校との連携・接続の取組について、「行っている」との回答が98.2%と高くなっている。経年比較すると、今回調査が前回調査を11.6ポイント上回っている。

小学校との連携・接続の取組の状況については、「入学予定児童等に係る連携」との回答が93.7%と高くなっている。

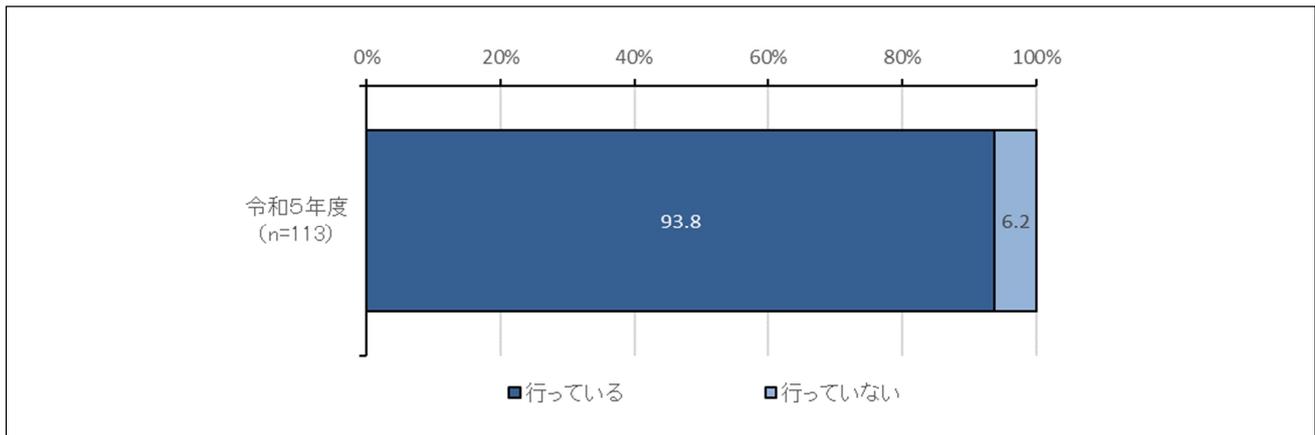
(3) 質向上のための取組

① 園・所内研修の実施

【回答数】園長・所長：113人

自園の教育・保育の充実・発展及び、職員の資質・専門性の向上を目的とする園・所内研修を行っていますか。実施の有無について「○」を記入し、「イ 行っている」の場合は、その実施の頻度を記入し、内容についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。また、「ク その他」を選んだ場合は具体的な内容も記入してください。

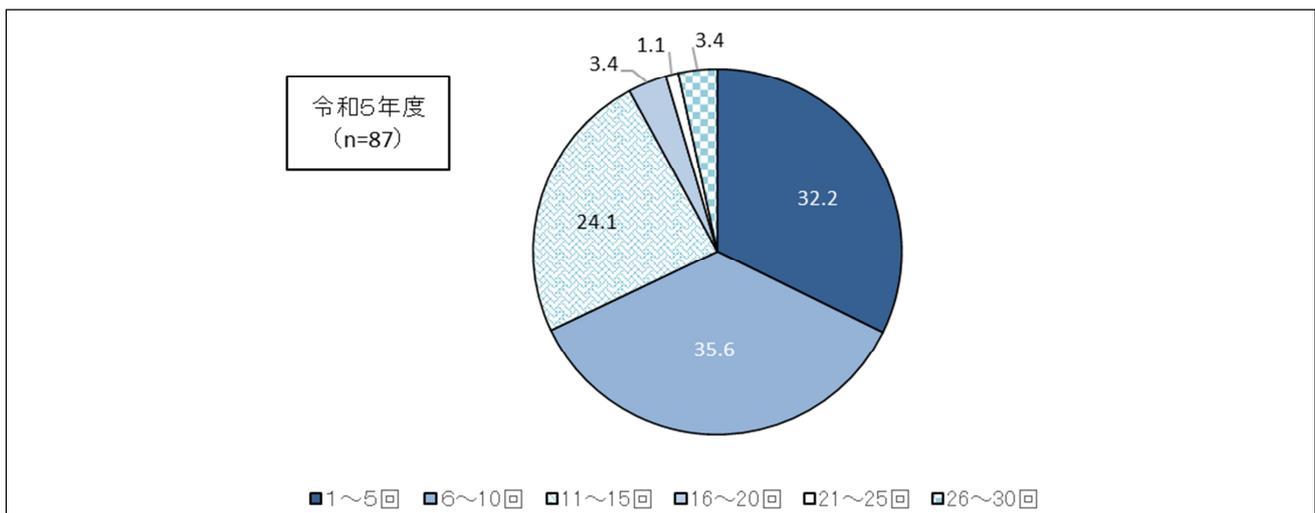
※令和5年度から設けた問



【図16 園・所内研修の実施の有無】

<調査結果>

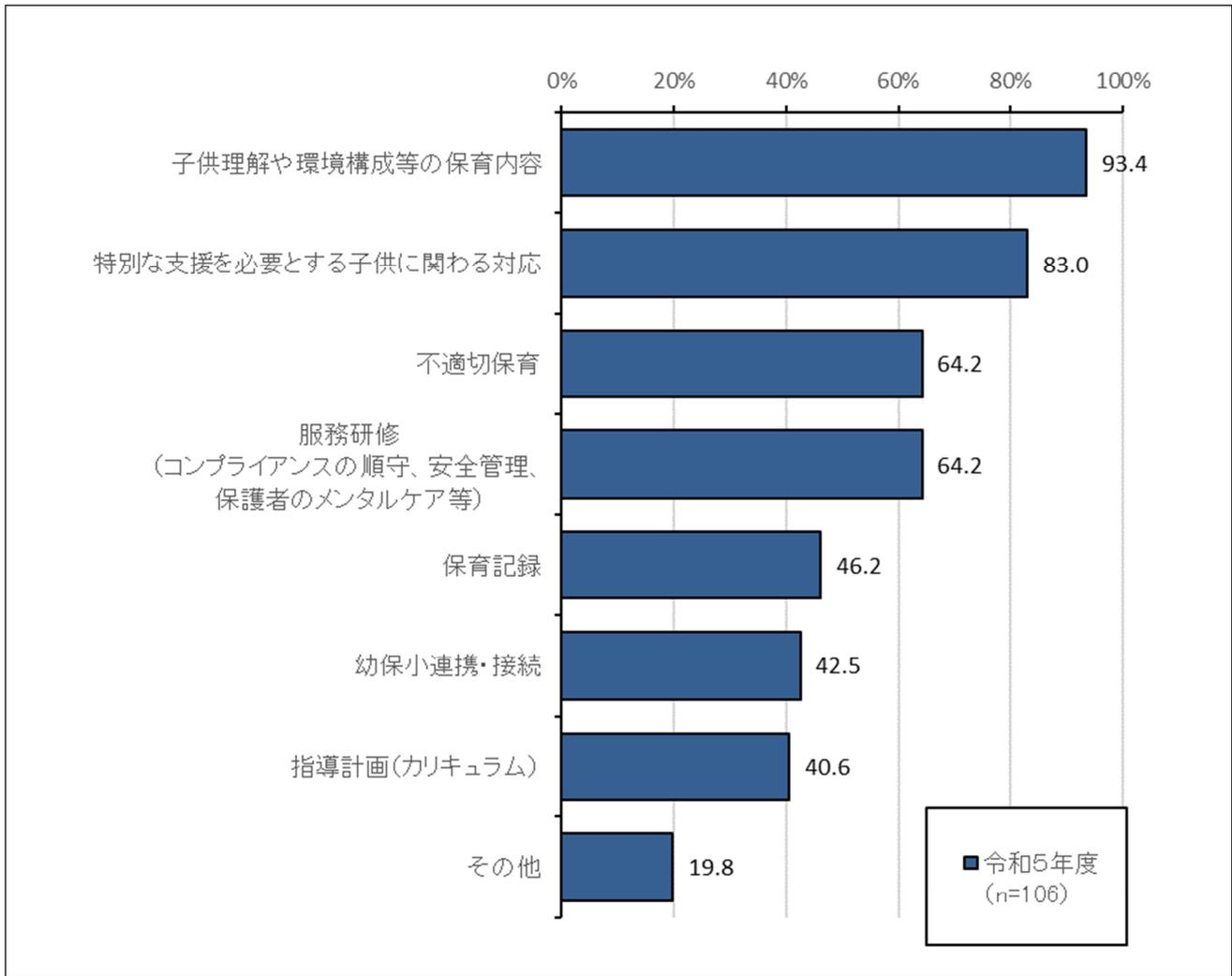
園・所内研修の実施について、「行っている」との回答が93.8%と高くなっている。



【図17 園・所内研修の実施の頻度 (年間)】

<調査結果>

園・所内研修の実施の頻度 (年間) について、「6~10回」との回答が35.6%と最も高く、次いで「1~5回」(32.2%)、「11~15回」(24.1%)の順となっている。



【図18 園・所内研修の内容】

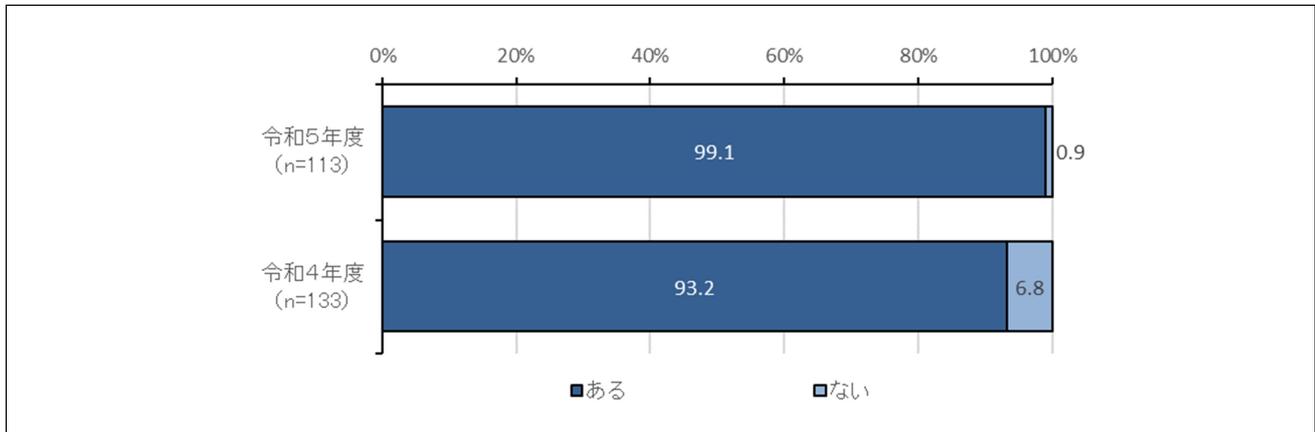
<調査結果>

園・所内研修の内容について、「子供理解や環境構成等の保育内容」との回答が93.4%と最も高く、次いで「特別な支援を必要とする子供に関わる対応」(83.0%)、「不適切保育」(64.2%)の順となっている。

② 園・所外研修への参加

【回答数】園長・所長：113人

令和5年度に、園・所外研修（オンライン研修含む）に職員を参加させていますか。参加の有無について「○」を記入し、「イ ある」の場合は、その参加人数の割合を記入してください。

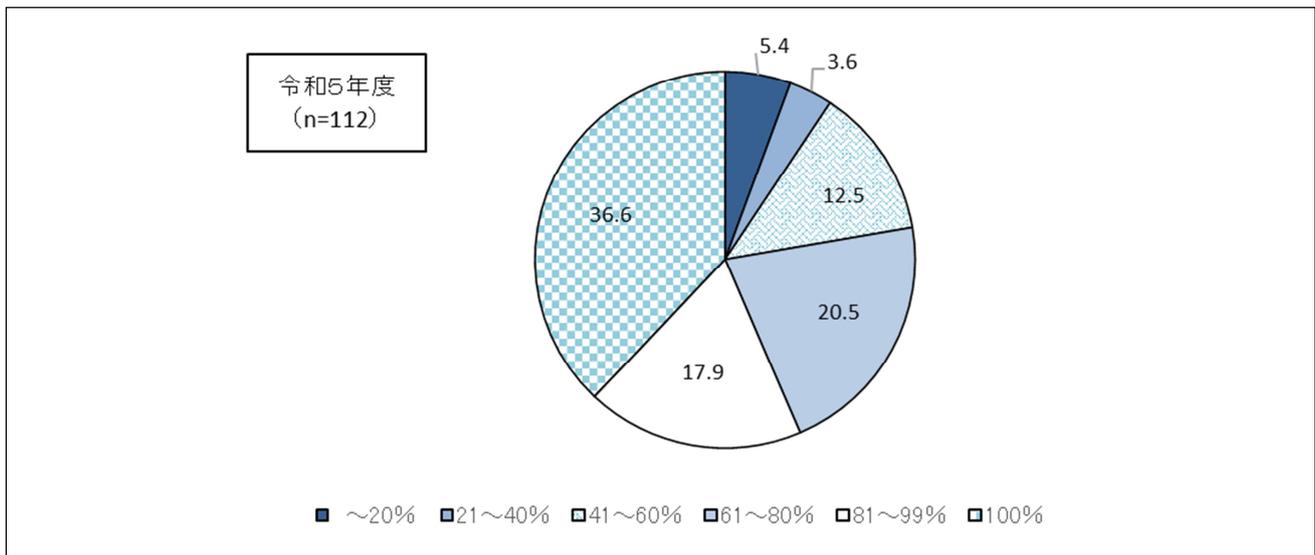


【図19 園・所外研修への職員の参加の有無】

<調査結果>

園・所外研修への職員の参加の有無について、「ある」との回答が99.1%、「ない」との回答が0.9%となっており、「ある」との回答は今回調査が前回調査を5.9ポイント上回っている。

※令和5年度から設けた問



【図20 園・所外研修への職員の参加人数の割合】

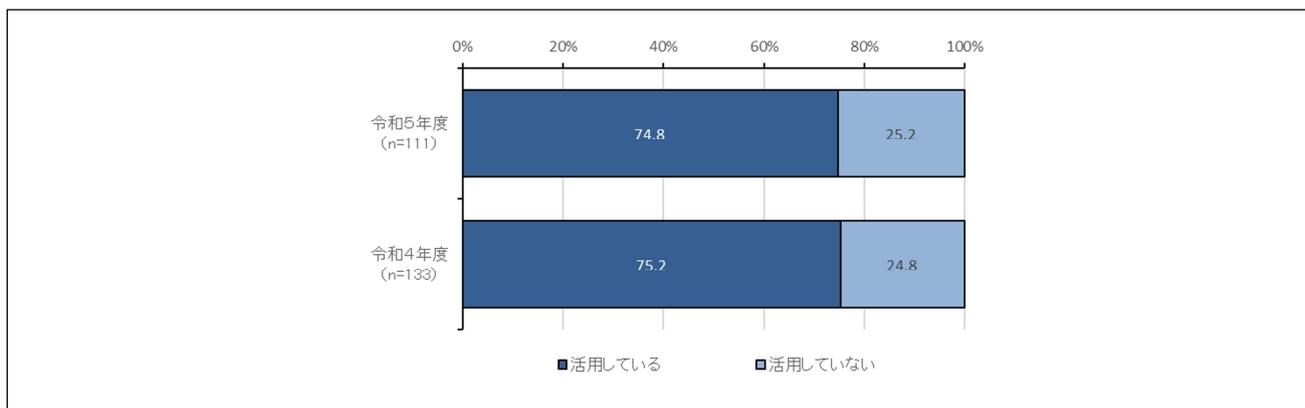
<調査結果>

園・所外研修への職員の参加人数の割合について、「100%」との回答が36.6%と最も多くなっている。

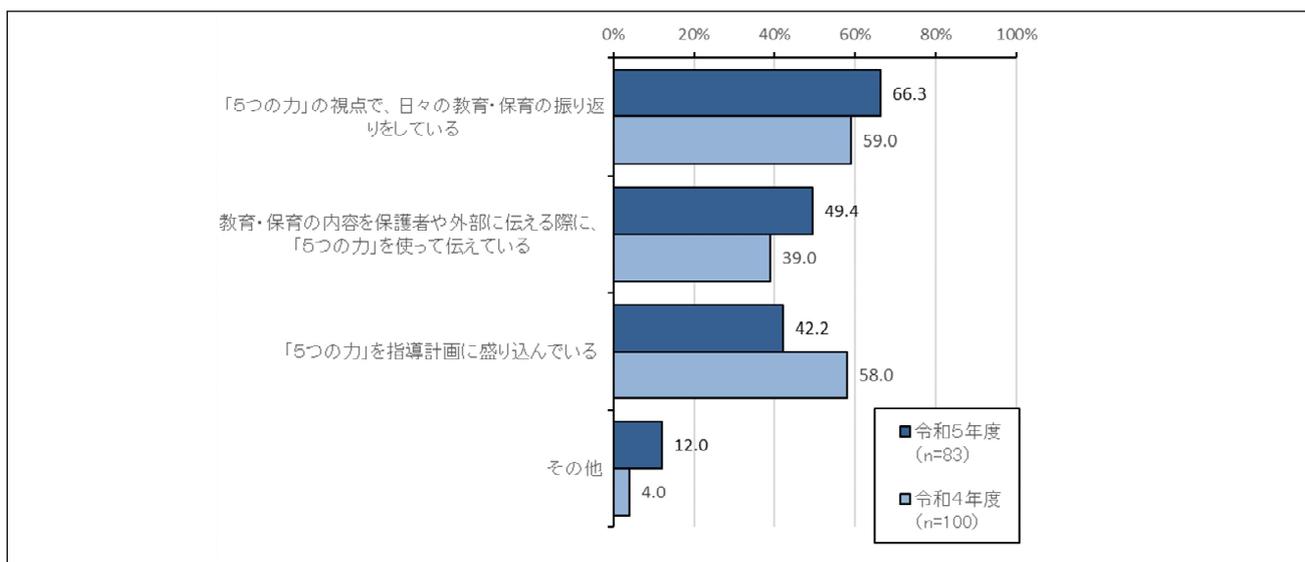
③ プランに掲げる「5つの力」の活用

【回答数】園長・所長：111人

広島県が策定した「『遊び 学び 育つひろしまっ子!』推進プラン（第2期）」にある「5つの力」について、教育・保育の取組に活用していますか。活用の有無について「○」を記入し、「イ 活用している」の場合は、さらに活用の内容についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。また、「エ その他」を選んだ場合は具体的な内容も記入してください。



【図21 「5つの力」の活用の有無】



【図22 「5つの力」の活用の内容】

<調査結果>

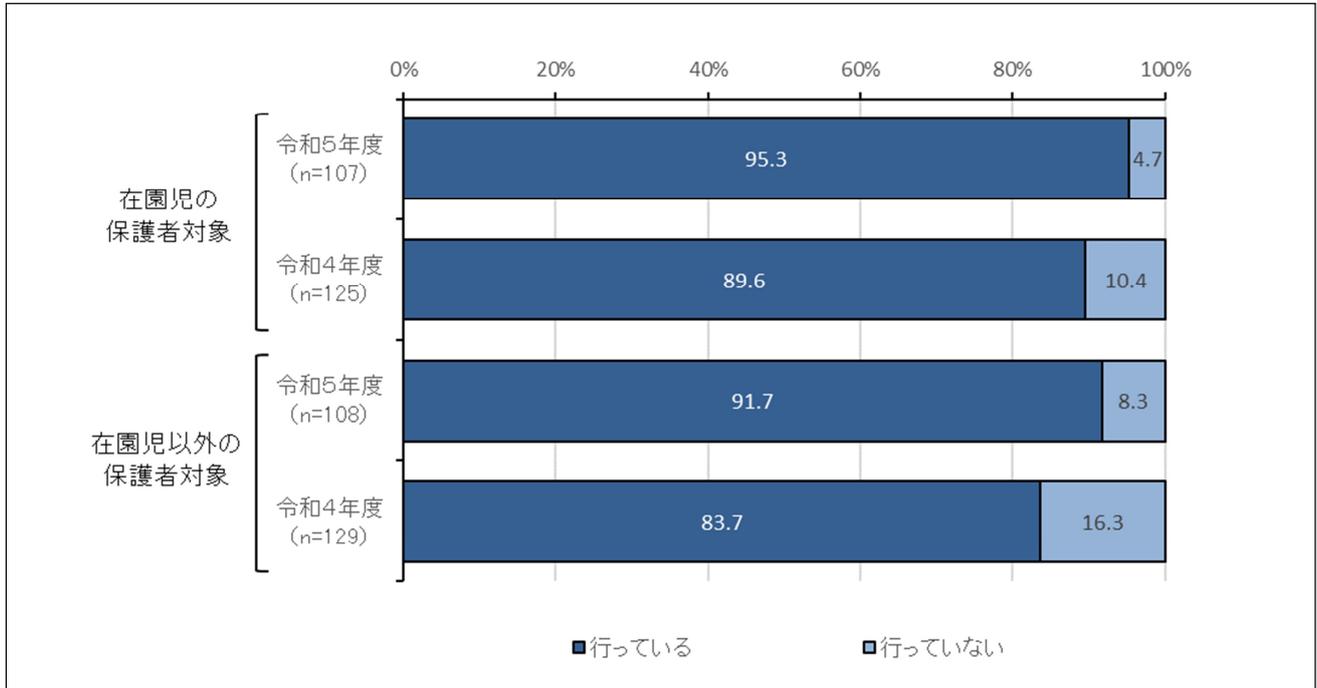
「5つの力」の活用について、「活用している」との回答が74.8%、「活用していない」との回答が25.2%となっており、前回調査と大きな差はみられない。

「5つの力」の活用の内容では、「「5つの力」の視点で、日々の教育・保育の振り返りをしている」との回答は66.3%と最も高くなっており、今回調査が前回調査を7.3ポイント上回っている。一方、「「5つの力」を指導計画に盛り込んでいる」との回答は今回調査が前回調査を15.8ポイント下回っている。

(4) 子育ての支援

【回答数】園長・所長：在園児の保護者対象107人、在園児以外の保護者対象108人

子育ての支援を行っていますか。あてはまるものをそれぞれ1つずつ選んで、「○」を記入してください。



【図23 子育ての支援の実施状況】

<調査結果>

子育ての支援について、在園児の保護者対象では「行っている」との回答が95.3%、「行っていない」との回答が4.7%、在園児以外の保護者対象では「行っている」との回答が91.7%、「行っていない」との回答が8.3%となっている。

経年比較すると、今回調査が前回調査を、在園児の保護者対象に「行っている」との回答は、5.7ポイント上回り、在園児以外の保護者対象に「行っている」との回答は、8.0ポイント上回っている。

○子育て支援の例：園・所職員による相談、外部の相談機関などの紹介、子育て情報の提供、行事への参加、園庭開放、保育参加、地域の人との交流等

IV 資料（調査結果データ）

- 1 幼児の育ちに関するアンケート
- 2 園・所における教育・保育等の実施状況に関するアンケート

（注）

- ・各回答の構成比は、設問ごとの回答数を回答者数（無回答を除く。）で除した百分率を表示している。
単一回答の構成比については、端数処理の関係で合計 100%にならない場合がある。
また、複数回答により、合計が 100%を超える場合がある。
- ・自由記述等の質問については、掲載していない。

1 幼児の育ちに関するアンケート

あなたが担任している一人一人の年長児ごとに、10項目(ア～コ)それぞれについて、令和5年11月末までに見られる姿を見取り、STEP1～STEP3の中で当てはまる姿に丸を付けてください。ただし、STEP1～STEP3までのいずれの姿も確認できない場合は、丸をつける必要はありません。

設 問			令和5年度		
			回答数	構成比	
ア	見通しをもって、自発的に行動する	STEP1	しなければならないことや、身の周りのことを、行っている。	184	9.3%
		STEP2	しなければならないことや、身の周りのことを自分で行っている。	886	44.9%
		STEP3	生活や1日の流れに見通しをもち、しなければならないことや、身の周りのことを自分で行っている。	889	45.1%
		どの項目にも当てはまらない		13	0.7%
イ	バランス感覚・集中力を発揮する遊びを楽しむ	STEP1	固定遊具や室内遊具を使って、全身を動かすことを楽しんで遊んでいる。	282	14.3%
		STEP2	身近にある用具を操作して、全身を動かして楽しんで遊んでいる。	592	30.0%
		STEP3	連続して行ったり、複数の動きを同時に行ったりして、全身を動かして楽しんで遊んでいる。	1,075	54.5%
		どの項目にも当てはまらない		23	1.2%
ウ	自信をもって取り組む	STEP1	物事に対して、自分でやってみようとしている。	361	18.3%
		STEP2	うまくいかないことがあっても、やってみようとしている。	772	39.1%
		STEP3	うまくいかないことがあっても、あきらめずに取り組んでいる。	797	40.4%
		どの項目にも当てはまらない		42	2.1%
エ	友達と楽しさや喜びを味わいながら一緒に遊ぶ	STEP1	友達と時間や場所を共有し、一緒に遊んでいる。	207	10.5%
		STEP2	友達と思いを伝え合ったり、イメージを共有したりしながら、一緒に遊んでいる。	682	34.6%
		STEP3	友達と共通の目的をイメージして、話したり、協力したりする中で、楽しさや喜びを共有して、一緒に遊んでいる。	1,070	54.3%
		どの項目にも当てはまらない		13	0.7%
オ	相手を尊重する気持ちをもつ	STEP1	相手と自分の思いに違いがあることに気づいている。	383	19.4%
		STEP2	自分の思いを主張するだけでなく、相手の思いを聞いている。	745	37.8%
		STEP3	相手の思いを聞いて、どうしたらよいか考える。	754	38.2%
		どの項目にも当てはまらない		90	4.6%
カ	身近な社会生活と関わる	STEP1	身近な社会生活で体験したことが、遊びの中に現れている。	294	14.9%
		STEP2	身近な社会生活で体験したことを、遊びの中に取り入れている。	921	46.7%
		STEP3	身近な社会生活で体験したことを尋ねたり、話し合ったりして、遊びを広げている。	696	35.3%
		どの項目にも当てはまらない		61	3.1%

設 問				令和5年度	
				回答数	構成比
キ	遊びの中で試行錯誤を楽しむ	STEP1	思いついたことをやり、楽しんで遊んでいる。	329	16.7%
		STEP2	見通しをもって、いろいろなことを試しながら、楽しんで遊んでいる。	799	40.5%
		STEP3	見通しをもって、いろいろなことを試しながら楽しんで遊ぶ中で、様々な考えを生み出している。	822	41.7%
		どの項目にも当てはまらない		22	1.1%
ク	身近な自然や動植物と関わりをもつ	STEP1	身近な自然や動植物、自然現象に興味・関心を持ち、見たり、触ったりしている。	333	16.9%
		STEP2	身近な自然や動植物、自然現象の変化に気付いている。	929	47.1%
		STEP3	身近な動植物の世話をしたり、自然現象について尋ねたりして、関わりをもっている。	668	33.9%
		どの項目にも当てはまらない		42	2.1%
ケ	生活や遊びの中で数量や図形、標識、文字などに親しむ	STEP1	生活や遊びの中で、数量や図形、標識、文字などに興味をもっている。	318	16.1%
		STEP2	生活や遊びの中で、数量や図形、標識、文字などの役割に気付いている。	690	35.0%
		STEP3	生活や遊びの中で、数量や図形、標識、文字などを遊びの中に取り入れている。	906	45.9%
		どの項目にも当てはまらない		58	2.9%
コ	感じたことや考えたことを表現する	STEP1	感じたままや、思いついたままを、表現している。	416	21.1%
		STEP2	表現の仕方が多様にあることに気づき、自分で選んで表現している。	844	42.8%
		STEP3	イメージをもって、様々なものや、表現の方法などを選んで、表現している。	674	34.2%
		どの項目にも当てはまらない		38	1.9%

2 園・所における教育・保育の実施状況に関するアンケート

【問1】 主体性、遊び込む時間や環境を考慮した指導計画の作成・実施

乳幼児が主体性を発揮し、自らの興味・関心に基づいて、じっくりと遊び込むための時間や遊びの環境が用意された指導計画を作成し、実施していますか。あてはまるものを1つ選んで、「○」を記入してください。

	令和5年度		令和4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 乳幼児が主体性を発揮し、自らの興味・関心に基づいて、じっくりと遊び込むための時間や遊びの環境が用意された指導計画を作成し、実施している	100	88.5%	116	87.9%
イ. 乳幼児が主体性を発揮し、自らの興味・関心に基づいて、じっくりと遊び込むための時間や遊びの環境が用意された指導計画を作成しているが、実施していない	8	7.1%	8	6.1%
ウ. 乳幼児が主体性を発揮し、自らの興味・関心に基づいて、じっくりと遊び込むための時間や遊びの環境が用意された指導計画を作成していない	5	4.4%	8	6.1%
無回答	0		2	

【問2】 評価の実施

自己評価や外部評価を実施していますか。それぞれの評価について、実施状況としてあてはまるものをそれぞれ1つずつ選んで、「○」を記入してください。

自己評価	令和5年度		令和4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 実施しており、結果を公表している	32	28.8%	49	38.0%
イ. 実施しているが、結果は公表していない	76	68.5%	68	52.7%
ウ. 実施していないが、実施を検討中	3	2.7%	11	8.5%
エ. 実施する予定はない	0	0.0%	1	0.8%
無回答	2		5	

学校関係者評価	令和5年度		令和4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 実施しており、結果を公表している	19	28.4%	16	27.1%
イ. 実施しているが、結果は公表していない	8	11.9%	6	10.2%
ウ. 実施していないが、実施を検討中	14	20.9%	18	30.5%
エ. 実施する予定はない	26	38.8%	19	32.2%
無回答	46		75	

第三者評価	令和5年度		令和4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 実施しており、結果を公表している	24	27.9%	20	22.2%
イ. 実施しているが、結果は公表していない	11	12.8%	8	8.9%
ウ. 実施していないが、実施を検討中	17	19.8%	28	31.1%
エ. 実施する予定はない	34	39.5%	34	37.8%
無回答	27		44	

【問3】 就学を見通した年長児の指導計画について

就学を見通した年長児の指導計画について、あてはまるものを1つ選んで、「○」を記入してください。

	令和5年度	
	回答数	構成比
ア. 就学を見通した指導計画を作成・実施し、改善している	65	58.0%
イ. 就学を見通した指導計画を作成し、実施している	42	37.5%
ウ. 就学を見通した指導計画を作成しているが、実施していない	0	0.0%
エ. 就学を見通した指導計画を作成していない	5	4.5%
無回答	1	

【問4】 小学校との連携・接続の取組

小学校との連携・接続の取組を行っていますか。あてはまるものを1つ選んで、「○」を記入し、「イ 行っている」の場合は、その取組の状況についてあてはまるものを全て選んで「○」を記入してください。また、「キ その他」を選んだ場合は具体的な取組の内容も記入してください。

①小学校との連携・接続の取組の有無	令和5年度		令和4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 行っていない	2	1.8%	18	13.4%
イ. 行っている	111	98.2%	116	86.6%
無回答	0		0	

※令和5年度から設けた問

②小学校との連携・接続の取組の状況	令和5年度	
	回答数	構成比
ア. 小学校との連絡協議会	92	82.9%
イ. 小学校との交流活動(年長児と1年生等)	89	80.2%
ウ. 授業参観	75	67.6%
エ. 架け橋期のカリキュラムの作成・見直し	42	37.8%
オ. 入学予定児童等に係る連携	104	93.7%
カ. 指導要録・保育要録を意識した連携	75	67.6%
キ. その他	24	21.6%
無回答	0	

【問5】園・所内研修の実施

自園の教育・保育の充実・発展及び、職員の資質・専門性の向上を目的とする園・所内研修を行っていますか。実施の有無について「○」を記入し、「イ 行っている」の場合は、その実施の頻度を記入し、内容についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。また、「ク その他」を選んだ場合は具体的な内容も記入してください。

※令和5年度から設けた問

①園・所内研修の実施の有無	令和5年度	
	回答数	構成比
ア. 行っていない	7	6.2%
イ. 行っている	106	93.8%
無回答	0	

②園・所内研修の実施の頻度(年間)	令和5年度	
	回答数	構成比
1～5回	28	32.2%
6～10回	31	35.6%
11～15回	21	24.1%
16～20回	3	3.4%
21～25回	1	1.1%
26～30回	3	3.4%
無回答	19	

③園・所内研修の内容	令和5年度	
	回答数	構成比
ア. 子供理解や環境構成等の保育内容	99	93.4%
イ. 特別な支援を必要とする子供に関わる対応	88	83.0%
ウ. 不適切保育	68	64.2%
エ. 指導計画(カリキュラム)	43	40.6%
オ. 保育記録	49	46.2%
カ. 幼保小連携・接続	45	42.5%
キ. 服務研修(コンプライアンスの順守、安全管理、保育者のメンタルケア等)	68	64.2%
ク. その他	21	19.8%
無回答	0	

【問6】園・所外研修への参加

令和5年度に、園・所外研修(オンライン研修含む)に職員を参加させていますか。参加の有無について「○」を記入し、「イ ある」の場合は、その参加人数の割合を記入してください。

①園・所外研修への職員の参加の有無	令和5年度		令和4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. ない	1	0.9%	9	6.8%
イ. ある	112	99.1%	124	93.2%
無回答	0		1	

※令和5年度から設けた問

②園・所外研修への職員の参加人数の割合	令和5年度	
	回答数	構成比
～20%	6	5.4%
21～40%	4	3.6%
41～60%	14	12.5%
61～80%	23	20.5%
81～99%	20	17.9%
100%	41	36.6%
無回答	5	

【問7】プランに掲げる「5つの力」の活用

広島県が策定した『『遊び 学び 育つひろしまっ子！』推進プラン(第2期)』にある「5つの力」について、教育・保育の取組に活用していますか。活用の有無について「○」を記入し、「イ 活用している」の場合は、さらに活用の内容についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。また、「エ その他」を選んだ場合は具体的な内容も記入してください。

①「5つの力」の活用の有無	令和5年度		令和4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 活用していない	28	25.2%	33	24.8%
イ. 活用している	83	74.8%	100	75.2%
無回答	2		1	

②「5つの力」の活用の内容	令和5年度		令和4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 「5つの力」の視点で、日々の教育・保育の振り返りをしている	55	66.3%	59	59.0%
イ. 「5つの力」を指導計画に盛り込んでいる	35	42.2%	58	58.0%
ウ. 教育・保育の内容を保護者や外部に伝える際に、「5つの力」を使って伝えている	41	49.4%	39	39.0%
エ. その他	10	12.0%	4	4.0%
無回答	0		0	

【問8】子育ての支援

子育ての支援を行っていますか。あてはまるものをそれぞれ1つずつ選んで、「○」を記入してください。

在園児の保護者対象	令和5年度		令和4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 行っていない	5	4.7%	13	10.4%
イ. 行っている	102	95.3%	112	89.6%
無回答	6		9	

在園児以外の保護者対象	令和5年度		令和4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 行っていない	9	8.3%	21	16.3%
イ. 行っている	99	91.7%	108	83.7%
無回答	5		5	

【問9】特別な配慮が必要な乳幼児

特別な配慮が必要な乳幼児(障害やその疑いがある乳幼児、海外からの帰国や外国籍などで日本語習得が困難な乳幼児等)についてうかがいます。

(1) 特別な配慮が必要な乳幼児がいますか。対象の乳幼児の有無について「○」を記入し、「イ いる」の場合は、下の内容についてあてはまるものを全て選んで「○」を記入してください。また、その他を選んだ場合は具体的な内容も記入してください。

※参考として、令和元年度の悉皆調査の結果を記載

①特別な配慮が必要な乳幼児	令和5年度		令和4年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. いない	9	8.0%	12	9.0%	73	11.0%
イ. いる	104	92.0%	122	91.0%	589	89.0%
無回答	0		0		0	

②特別な配慮の内容	令和5年度		令和4年度		令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. クラスに加配の職員を配置して対応している	75	72.1%	82	67.2%	393	66.7%
イ. フリーの職員(施設長、主任などを含む)が対応している	70	67.3%	77	63.1%	300	50.9%
ウ. 該当の乳幼児の保護者が対応している	3	2.9%	2	1.6%	14	2.4%
エ. 複数担任や1クラスの乳幼児数を減らすなどして対応している	18	17.3%	20	16.4%	95	16.1%
オ. 該当の乳幼児やその保護者に合わせたツールや配付物を用意している	33	31.7%	24	19.7%	150	25.5%
カ. 指導計画を工夫している	60	57.7%	60	49.2%	302	51.3%
キ. 環境構成を工夫している	82	78.8%	91	74.6%	366	62.1%
ク. 外部の支援者に相談したり、外部のサービスを利用している	98	94.2%	108	88.5%	172	29.2%
ケ. 特別な配慮が必要な乳幼児はいるが、特別な配慮はしていない	1	1.0%	0	0.0%	3	0.5%
コ. その他	6	5.8%	1	0.8%	38	6.5%
無回答	0		0		0	

(2)(1)で「ク 外部の支援者に相談したり、外部のサービスを利用している」と回答した場合は、どのような支援者やサービスを利用していますか。あてはまるものを全て選んで「○」を記入してください。また、「エ その他」を選んだ場合は具体的な内容も記入してください。

外部の支援者への相談、外部のサービスの内容	令和5年度	
	回答数	構成比
ア. 市町の担当部局(保健師や相談員等)への相談	66	67.3%
イ. 地域の児童発達支援センター・事業所等の専門機関の通所・訪問支援	77	78.6%
ウ. 乳幼児教育支援センターの幼児教育アドバイザー訪問又は保育ソーシャルワーカー派遣の支援	41	41.8%
エ. その他	11	11.2%
無回答	0	

(3)(1)で「ク 外部の支援者に相談したり、外部のサービスを利用している」と回答しなかった場合は、その理由としてあてはまるものを全て選んで「○」を記入してください。また、「オ その他」を選んだ場合は具体的な内容も記入してください。

外部の支援者への相談、外部のサービスを利用していない理由	令和5年度	
	回答数	構成比
ア. 特に利用する理由がない	3	50.0%
イ. 利用したいが、どのような支援、サービスがあるのか分からない	1	16.7%
ウ. 利用したいが、予算など財政的な理由で利用が難しい	0	0.0%
エ. 利用したいが、日程調整や人的配置の調整などの理由で利用が難しい	1	16.7%
オ. その他	0	0.0%
無回答	1	

【問 10】 本に親しむ環境

本に親しむ環境についてうかがいます。

(1) 平日1週間(月～金の5日間)あたり、どの程度絵本(知識・科学絵本を含む)や物語などの読み聞かせをしていますか。(ただし、土曜日及び行事のある日など特別な場合は除く。)実施の状況についてあてはまるものを1つ選んで「○」を記入し、「ア ほぼ毎日」以外の場合は、していない(できない)理由があれば、具体的に記入してください。

絵本や物語などの読み聞かせの実施の状況	令和5年度		令和4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 行事などのない月～金に、ほぼ毎日読み聞かせをしている	110	97.3%	131	98.5%
イ. 行事などのない月～金に、3日程度読み聞かせをしている	1	0.9%	2	1.5%
ウ. 行事などのない月～金に、1日程度読み聞かせをしている	2	1.8%	0	0.0%
エ. 読み聞かせはしていない	0	0.0%	0	0.0%
無回答	0		1	

(2) 購入したり、公共図書館から借りたりすることにより、知識・科学絵本や図鑑等を子供たちに提供できていますか。次のうち、あてはまるものを1つ選んで「○」を記入してください。

※令和5年度から設けた問

提供の状況	令和5年度	
	回答数	構成比
ア. ここ5年の間に発行された十分な冊数の知識・科学絵本や図鑑等を、提供できている	43	38.1%
イ. 古いものではあるが、十分な冊数の知識・科学絵本や図鑑等を、提供できている	35	31.0%
ウ. 十分な冊数ではないが、ここ5年の間に発行された知識・科学絵本や図鑑等を、提供できている	34	30.1%
エ. 全く提供できていない	1	0.9%
無回答	0	

(3) 保護者に対し、おすすめの絵本(知識・科学絵本を含む)や物語などを紹介していますか。紹介の有無について「○」を記入し、「イ している」の場合は、その紹介の方法についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。また、「オ その他」を選んだ場合は具体的な紹介の方法も記入してください。

①保護者へのおすすめ絵本の紹介の有無	令和5年度		令和4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. していない	17	15.2%	33	24.8%
イ. している	95	84.8%	100	75.2%
無回答	1		1	

②保護者へのおすすめ絵本の紹介の方法	令和5年度		令和4年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. おたよりなどの保護者へ配付する資料で紹介している	41	43.2%	62	62.0%
イ. 園・所内の掲示や絵本コーナーなどの展示で紹介している	53	55.8%	54	54.0%
ウ. 保護者と直接やり取りする中で、口頭で紹介している	39	41.1%	40	40.0%
エ. 貸出しをしている	60	63.2%	65	65.0%
オ. その他	7	7.4%	8	8.0%
無回答	0		0	

(4) 市町立図書館の団体貸出しを利用していますか(乳幼児教育センターが実施している「絵本の配達便」を除く)。利用の有無について、「○」を記入してください。

※令和5年度から設けた問

①団体貸出しの利用の有無	令和5年度	
	回答数	構成比
ア. 利用していない	74	66.7%
イ. 利用している	37	33.3%
無回答	2	

(5)市町立図書館の団体貸出しについて、どのような仕組みなどがあれば良いと思いますか。あてはまる主なもの3つ以内を選んで、「○」を記入してください。

※令和5年度から設けた問

①団体貸出しの仕組みなど	令和5年度	
	回答数	構成比
ア. インターネットで自由に選書ができる	36	34.0%
イ. オーダーに応じて選書を出してくれる	38	35.8%
ウ. 図書館の司書が選書したセットになっている	21	19.8%
エ. 無料で配送又は配達してくれる	71	67.0%
オ. 破損しにくいように、カバーがしてある	27	25.5%
カ. 新刊や様々な種類の本が豊富にある	37	34.9%
キ. 貸出期間が長い	20	18.9%
ク. 一度申し込めば、定期的に年に数回本が届く	42	39.6%
ケ. その他	7	6.6%
無回答	7	