

## 収穫祭をしよう

「さつまいもパーティー」

本単元で育成する「21世紀型スキル」

◎創造力

## 1 単元設定の理由

【児童の実態】たんぼぼ学級2名（2年男子1名、5年男子1名）

## ①本単元にかかわる児童の実態

本学級の児童は、栽培活動や生き物採集が大好きで、水やりや草抜きも頑張っている。昨年度行った「頑張ったねパーティー」では、自分の役割（挨拶・司会・説明・招待状作り）を最後までやり遂げることができた。本単元の活動にかかわる児童の実態は、次のとおりである。

	国語（聞く・話す・読む・書くなど）	算数（数・数量関係）	対人関係・心理面
A児 （2年）	<ul style="list-style-type: none"> <li>語彙が増え、言葉で要求を伝えたり会話をしたりしてのやり取りができるようになってきた。</li> <li>ひらがな50音は読めるが、言葉のまとまりを意識して読むことは難しい。</li> <li>書くことに興味を持ち始め、友達や教師の名前を書こうとすることがある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>20までの数を理解している。</li> <li>見た目や操作から長短、軽重を比べることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分で楽しいと感じたときは積極的に活動に取り組むことができる。楽しくないと感じると固まったり、泣いたりすることがある。</li> </ul>
B児 （5年）	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えを正しく伝えることが難しく、事前に練習が必要である。</li> <li>3年生程度の文章を読んだり書いたりすることができる。</li> <li>丁寧に文字を書くことができるが、目的に沿った文章を書くことは難しい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2桁程度の四則計算ができる。</li> <li>ものさしや秤の目盛りを読んで長さや重さをはかることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>予定の変更にもパニックにならず変更を受け入れることができる。</li> <li>やる事が複数あり何をしたいか分からなくなると、優先順位を決められずに戸惑ってしまうことがある。</li> </ul>

## ②学校図書館活用にかかわる児童の実態

A児は、写真や絵を見て自分の興味があることを見つけながら読書を楽しむことができるようになってきた。B児は、インターネットで検索したり、図書資料を探したりして、目的に応じた情報を集め調べる経験をしている。

## 【単元について】

本単元は、特に、特別支援学校学習指導要領生活科の目標及び内容1段階(オ)(キ)2段階(オ)(キ)を取り扱う。さつまいもパーティーを計画し、実施する活動を通して、身近な人と場面に応じて適切に関わることでできる力、自分の役割を最後までやり切る力を育てることをねらいとしている。

大きさ比べや重さ比べといった算数的な学習も取り入れることで、大きさや重さ、形の違いを考えることができる。また、来てくれる人が喜ぶ姿を想像しながら招待状を作ったり、収穫したさつまいもを基に、その特徴に合ったさつまいも料理を考えたりする活動は、本校が目指す「21世紀型スキル」の創造力を育成することにつながるものである。

## 【指導に当たって】

- 単元導入時、みんなで育ててきたさつまいもの様子を振り返ることで、収穫を待ち望み、「さつまいもパーティー」を成功させようという意欲を高める。
- 児童の実態に応じた図書資料を整備し、児童が興味をもち、目的に合わせて自ら本を選びやすいようにする。
- 算数科の学習とも関連させ、大きさや重さ比べを行い、さつまいもチャンピオンを決める学習を行う。
- 単元の最後に、振り返りの場を設け、よかった点や改善点について話し合わせる。

A児	・介助員と一緒に、さつまいもを紙の上に置いたり吊り下げたりしながら長さを比較しながらチャンピオンを決めさせる。
B児	・本やICT機器を使って、さつまいもの種類や調理の仕方を調べさせる。 ・ものさしや秤を使って、実際の長さや重さをはからせ検証させる。

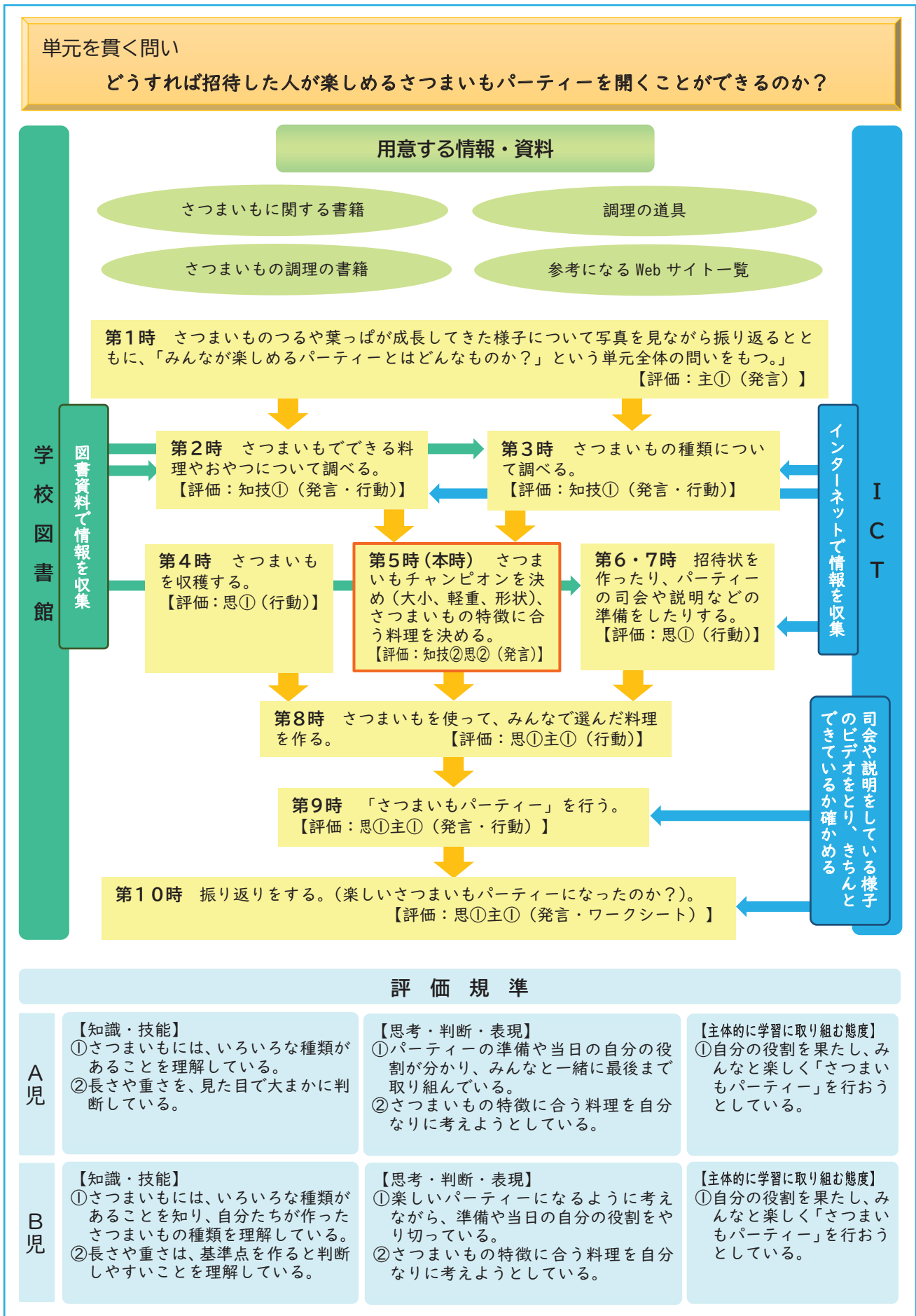
## 【単元の目標】

身近な人と適切に関わり、自分の役割を果たしながら、楽しい「さつまいもパーティー」を準備し、行うことができる。

## 含まれる主な内容

生活：「人との関わり」「手伝い・仕事」「生命・自然」	国語科：「聞く・話す」「書く」「読む」
算数科：「数と計算」「測定」	自立活動：「人間関係の形成」「コミュニケーション」
道徳：「主として人のかかわりに関すること」「主として生命や自然、崇高な物のかかわりに関すること」	

## 2 単元構想図（指導と評価の計画）



司会や説明をしている様子のビデオをとり、きちんとできているか確かめる

### 3 本時の学習（本時5／10時）

#### (1) 本時の目標

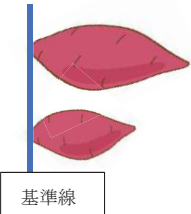
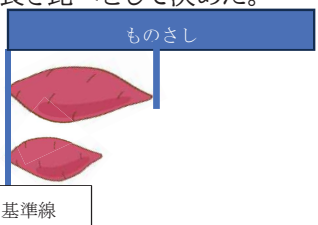
A児（2年）…さつまいもの大小、軽重、形などを手掛かりにしてさつまいもチャンピオンを決め、どの料理の材料にするかを定めることができる。

B児（5年）…さつまいもの大小、軽重、形などを器具を使いながら正確に測り、さつまいもチャンピオンを決め、どの料理の材料にするかを定めることができる。

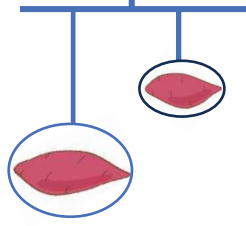
#### (2) 準備物

- 図書資料（事前に活用した本を準備しておく）
- パワーポイント（さつまいもの成長・授業の流れ）
- テープ、重さを量るための袋、強力磁石、うわざらはかり、ものさし

#### (3) 学習の展開

学習活動と指導上の留意事項(○) A児(第2学年)	学習活動と指導上の留意事項(○) B児(第5学年)	評価規準◎【評価方法】 学校図書館・ICT活 用のポイント
<p>1 学習する順番を決める。 ○学習カードを用意して、学習の見通しをもたせる。 ①サツマイモの成長を振り返る。 ②サツマイモチャンピオンを決める。 ③チャンピオンの名前をつける。 ④総合チャンピオンを決める。 ⑤料理で使うさつまいもを決める。</p> <p>2 さつまいもの成長を振り返る。 ○植えたときから収穫までのさつまいもの成長を振り返らせ、徐々に育っていく様子を確認させる。</p> <p>3 めあてを確認する。</p>	<p>1 学習する順番を決める。 ○学習カードを用意して、学習の見通しをもたせる。 ①サツマイモの成長を振り返る。 ②サツマイモチャンピオンを決める。 ③チャンピオンの名前をつける。 ④総合チャンピオンを決める。 ⑤料理で使うさつまいもを決める。</p> <p>2 さつまいもの成長を振り返る。 ○植えたときから収穫までのさつまいもの成長を振り返らせ、徐々に育っていく様子を確認させる。</p> <p>3 めあてを確認する。</p>	<p>ICT活用のポイント 植えた時から収穫までの様子をまとめたスライドを提示する。</p>
<p>さつまいものチャンピオンをきめて、どのりょうりにつかうかかんがえよう。</p>		
<p>4 さつまいもチャンピオンを決める。 ○長いいもコーナー、重いいもコーナー、面白い形コーナーを作り、自分でさつまいもの中で一番長いものや一番重いもの、形の面白いもののチャンピオンを決めさせ、どのようにして決めたかの理由も発言させる。 ①ながいいもチャンピオン ・見たら一番長いと思った。</p>  <p>○長さの直接比較をさせ、どちらが長いかを模造紙の上に置いて見て比べさせる。 ○5年生児童と違うものを選んだときは、5年生の方法でどちらが長いかを決定させる。</p>	<p>4 さつまいもチャンピオンを決める。 ○長いいもコーナー、重いいもコーナー、面白い形コーナーを作り、自分でさつまいもの中で一番長いものや一番重いもの、形の面白いもののチャンピオンを決めさせ、どのようにして決めたかの理由も発言させる。 ①ながいいもチャンピオン ・長さ比べをして決めた。</p>  <p>○ものさしを使って実際の長さを測らせ、どちらが長いかを測らせる。</p>	<p>A児（2年） ◎長さや重さを、見ただ目で大まかに判断している。（発言） B児（5年） ◎長さや重さは、基準点を作ると判断しやすいことを理解している。（発言）</p>

- ②おもいもチャンピオン  
・持った感じが重いから

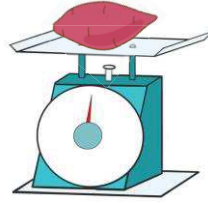


- 袋に入れて基準線からぶら下げ、どれが一番重いもか理解させる。  
○5年生児童と違うものを選んだときは、5年生の方法でどちらが重いかを決定させる。  
③変な形チャンピオン  
・いもみたいな形じゃないから。

5 チャンピオンに名前をつける。

- ①長さのチャンピオン  
・くわがたいも  
・だいこんいも
- ②重さのチャンピオン  
・きょうりゅういも  
・てついも
- ③変な形チャンピオン  
・ヘラクレスオオカブトいも  
・トマトいも  
・石いも
- 介助員と相談しながら3つのいもの名前を付け、そのうちの一つを発表させる。



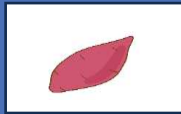
- ②おもいもチャンピオン  
・はかりで量って決めた。



- 上皿はかりで、実際のさつまいもの重さを量らせる。  
③変な形チャンピオン  
・丸長ではなくて、ダイコンのような形だから。

5 チャンピオンに名前をつける。

- ①長さのチャンピオン  
・ながいも  
・ごぼういも  
・へびいも
- ②重さのチャンピオン  
・ぞういも  
・すいかいも
- ③変な形チャンピオン  
・かぼちやいも  
・人参いも  
・ボールいも
- 3つのいもの名前をワークシートに書かせ、そのうちの一つを発表させ、テーブルに名前を書かせる。

<b>テーブル</b>			へんなかたちいも
ながいも	おもいも		
			ヘラクレスオオカブトいも
くわがたいも	てついも		かぼちやいも
ごぼういも	ぞういも		

6 チャンピオンになったいもに合う料理を決める。

- 前時までに決めていた、さつまいも調理予定の写真を3枚提示し、どのチャンピオンいもを使うかを決めさせる。
- 2人が違ういもを選んでも認める。

7 振り返りをする。

- 今日の学習で楽しかったことを発表させる。

6 チャンピオンになったいもに合う料理を決める。

- 前時までに決めていた、さつまいも調理予定の写真を3枚提示し、どのチャンピオンいもを使うかを決めさせる。
- 2人が違ういもを選んでも認める。

7 振り返りをする。

- どんな「さつまいもパーティー」にしたかを発表させる。

学校図書館活用のポイント  
自分たちが本の中から決めた料理を提示し、チャンピオンいもを、どの料理に使うかを決めさせる。

A児・B児共通

◎さつまいもの特徴に合う料理を自分なりに考えようとしている。(発言)

#### (4) 板書計画

10/13 (金) **め**

さつまいものチャンピオンをきめて、どのりょうりにつかうかかんがえよう。

さつまいもチャンピオン



なまえ

なまえ



なまえ

なまえ



なまえ

なまえ

写真

いもの名前

写真

いもの名前

写真

いもの名前