

A Legacy for Peace

「Unit5 HEW HORIZON English Course 3」(東京書籍)

本単元で育成する「21世紀型スキル」

◎コミュニケーション力・表現力

1 単元設定の理由

【単元について】

本単元は中学校学習指導要領外国語(5)書くことイを受けて設定したものである。

言語材料は名詞を修飾する文である接触節や関係代名詞 who, that[which](主格・目的格)を扱う。

本単元では、まず、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章を通して、なぜ彼が多くの人から愛されたのかを読み取り、その人物がしたことや功績について説明の仕方を学ぶ。そして、自分の憧れの人物を一人取り上げ、その人物についてポスターを書いてハワイの友達に紹介する活動を行う。取り上げた人物の魅力を相手に伝えるためにはどのように伝えとよいかを生徒同士がやり取りをしながら高めていくことで、伝えたいことを整理しまとまりのある文を書く力を育てることができる。また、本校が目指す「21世紀型スキル」のコミュニケーション力・表現力を育成するのに適した単元といえる。

【生徒の実態】 9年1組22名(男子11名、女子10名)
おおぞら学級(女子1名)

① 本単元にかかわる生徒の実態

令和5年度全国学力・学習状況調査において、全国の平均正答率が45.6%だったのに対し、本校は49%と上回ってはいたが、「学校生活(行事や部活動など)の中から紹介したいものを1つ取り上げ、それを説明するまとまりのある文章を書く」の調査問題の正答率は、わずか19.0%(無回答9.5%)であった。また、質問紙調査では「書く内容は思い浮かんだが、その内容を表現する英語が思い浮かばなかった」と回答した生徒は57.1%であった。さらに、「25語以上の英語で書いている」生徒は23.8%にとどまっており、まとまりのある文章を書くことに課題があることが分かった。

② 学校図書館活用にかかわる生徒の実態

「興味・関心があることや学習に関することを、本や資料を活用して調べるようにしている。」と回答した生徒は30%、「図書資料やICT機器を活用することで、知りたいことが分かったり、自分の考えを広げたりすることができる」と回答した生徒は65%であり、積極的な図書館活用を促す必要がある。

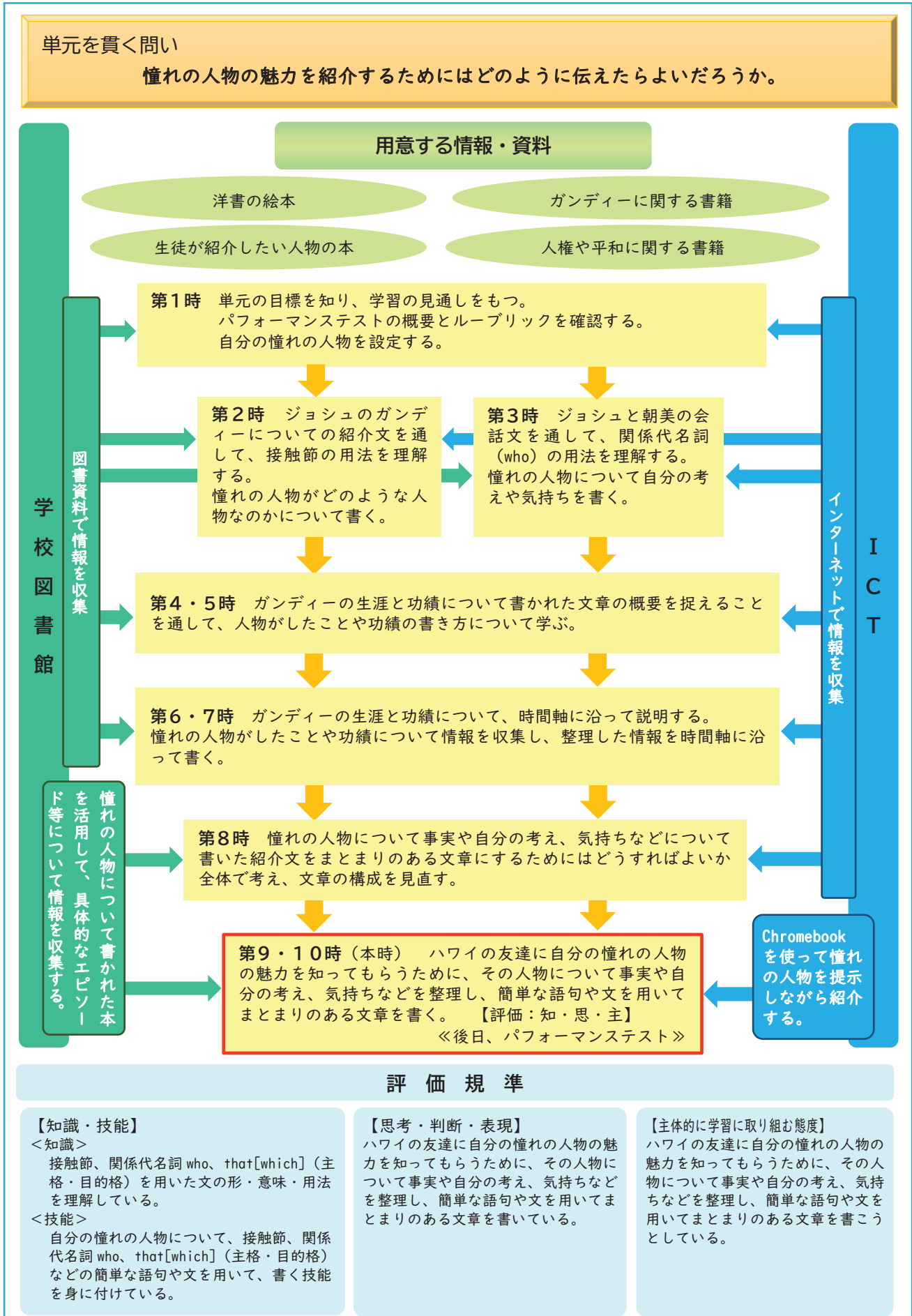
【指導に当たって】

- ・帯活動で、様々な絵本を取り上げ、絵本の中の登場人物について、事実や自分の考え、気持ちを伝え合う活動を継続的に行うことで、人物紹介に必要な表現の定着を図っていく。
- ・憧れの人物について事実や自分の考え、気持ちなどについてやり取りしながら、生徒が伝えるべき内容を深めた上で、紹介文を書かせる。その際、5W1Hを用いて質問し合うなどやり取りしたことに基づいて書くという段階的な指導を行う。
- ・「導入ー本論ー結論」や「主張ー根拠や具体ー主題の言い換えや要約」といった、まとまりのある文章を書かせるために、モデルとなる文章を取り上げて比較させるなど、文章構成を意識できるよう指導する。
- ・生徒が書いた紹介文をペアで読み合わせ、全体で共有させたりすることで、書く内容を充実させていく。
- ・特別支援学級(自閉・情緒)と交流の授業であるため、特別支援学級担任が支援に入る。

【単元の目標】

ハワイの友達に自分の憧れの人物の魅力を知ってもらうために、その人物について事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。

2 単元構想図（指導と評価の計画）



3 本時の学習（本時 9 / 10時）

(1) 本時の目標

ハワイの友達に自分の憧れの人物の魅力を知ってもらうために、その人物について事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。

(2) 準備物

○図書資料（洋書の絵本、生徒の興味・関心に基づく本を準備しておく）

○Chromebook（紹介したい人物のスライドを準備しておく）

(3) 学習の展開

学 習 活 動	指導上の留意事項（○）及び「努力を要する」状況と判断した生徒への指導の手立て（◆）	評価規準（評価方法）及び学校図書館・ICT活用のポイント
<p>1 Small Talk</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: This book is "Toy Story2". It is about toys' adventure. B: Which character do you like the best? A: I like Woody the best. B: Who is Woody? A: He is a cowboy, the main character of the story. He always helps his friends. So I think he is brave and kind. How about you? ...</p> </div> <p>2 本時の中心課題を確認する。</p>	<p>○本の登場人物を取り上げて、その人物がしたこと（事実）や自分の考え、気持ちをやり取りすることで、本時の学習につなげる。</p>	<div style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 10px;"> <p>学校図書館活用のポイント 洋書の絵本を活用して、登場人物についての自分の考えや気持ちを伝え合う場を設定する。</p> </div>
<p>憧れの人物の魅力が具体的に伝えられるようにまとまりのある紹介文を書こう！</p>		
<p>3 憧れの人物について整理したメモを基に、ペア交流し、内容を膨らませる。</p> <p>①ペアで内容を交流し、お互いに質問し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: This is Shohei Otani. Do you know him? B: Yes, I do. He is a Japanese baseball player. A: Yes, that's right. He is a member of Los Angeles Angels. I respect him. B: Why do you respect him? A: Because he is a pitcher and a hitter. I think he is a great baseball player. B: Why do you think so? ...</p> </div>	<p>○憧れの人物について話すことで、伝えたい内容を広げたり、深めたりする。</p>	<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 10px;"> <p>ICT活用のポイント 必要に応じて憧れの人物をスライドで提示しながら紹介する。</p> </div>
<p>②質問し合った内容を基に、紹介文に情報を付け加える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>This is Shohei Otani. Do you know him? He is a Japanese baseball player who is a member of Los Angeles Angels. I respect him because he is a pitcher and a hitter. He has many world records. So I think he is a great player.</p> </div>	<p>◆表現が分からない時は、生徒の習熟度に応じて、辞書の使用を促したり、ヒントを示したりする。</p> <p>◆どのように情報を加えればよいか分からない生徒には、教師が生徒とやり取りしながら、伝えたい内容を引き出す。</p>	

4 教師の書いた文を比較して読み、より魅力が伝わる方法について考える。	○改善するための視点に気付かせるために、2種類の人物紹介文を比較させる。	学校図書館活用のポイント 憧れの人物について書かれた本を活用して、具体的なエピソード等について情報を収集する。
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;"> 気付かせたい視点 ・事実（具体的なエピソード等） </div>	○魅力について具体的なエピソード等を書いている生徒の英文があれば、それも紹介する。	
5 もう一度原稿を書き加えたり修正したりする。	○必要に応じて、本やインターネットを活用して、憧れの人物についての情報を調べさせる。	
<p>This is Shohei Otani. Do you know him? He is a Japanese baseball player who is a member of Los Angeles Angels. I respect him because he is a pitcher and a hitter. He has many world records. This year he hit 44 home runs. This is one of his best scores as a hitter. So I think he is a great baseball player.</p>		
6 ペアで互いの紹介文を読み合い、感想等について伝え合う。		知・思・主（ワークシート）
7 学習を振り返る。		

(4) 評価基準

条件1：自分の憧れの人物について、事実を書いている。
 条件2：自分の憧れの人物について、自分の考えや気持ちなどを理由とともに書いている。
 条件3：自分の憧れの人物について、まとまりのある文章で書いている。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a	誤りのない正しい英文で書くことができる。	3つの条件を満たして書いている。	3つの条件を満たして書こうとしている。
b	誤りが一部あるが、コミュニケーションに支障のない程度の英文を用いて書くことができる。	2つの条件を満たして書いている。	2つの条件を満たして書こうとしている。
c	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない

(5) 板書計画

10/13 (金) めあて
憧れの人物の魅力が具体的に伝えられるようにまとまりのある紹介文を書こう！

<p>【紹介文A】 This is Shohei Otani. Do you know him? He is a Japanese baseball player who is a member of Los Angeles Angels. 事実 I respect him because he is a pitcher and a hitter. 考えや気持ち、理由 So I think he is a great baseball player.</p>	<p>【紹介文B】 This is Shohei Otani. Do you know him? He is a Japanese baseball player who is a member of Los Angeles Angels. 事実 I respect him because he is a pitcher and a hitter. 考えや気持ち、理由 He has many world records. This year he hit 44 home runs. This is one of his best scores as a hitter. 事実 (具体的なエピソード等) So I think he is a great baseball player.</p>	<p>Useful Expressions</p>
--	--	---------------------------