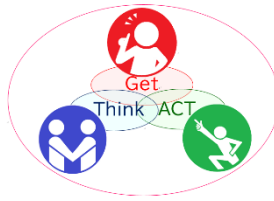


3年間の取組報告

- 1 3年間の取組
- 2 成果と課題
- 3 今後に向けて

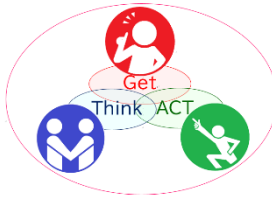




令和3年度研究のテーマ

主体的・対話的で深い学びの創造
～探究的な学習のカリキュラム開発～

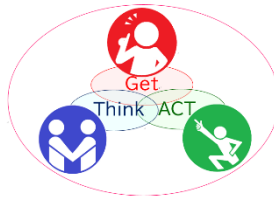




令和4年度研究のテーマ

主体的・対話的で深い学びの創造
～探究的な学習のカリキュラム開発・実践～

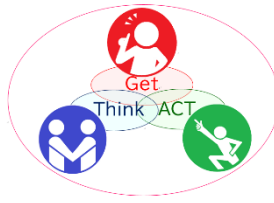




令和5年度研究のテーマ

主体的・対話的で深い学びの創造
～探究的な学習のカリキュラム開発・実践・**連携**～

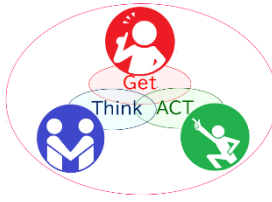




府中中学校区指導上の課題

- ①9年間のつながりが不十分
- ②学習課題を深められていない
- ③主体的な学習活動になっていない
- ④次の課題発見につながらない





具体的な取組内容

資質・能力の共有化

学びの視覚化

9年間の体系化

資質・能力の共有化

めざす資質能力

<府小>	<東小>	<北小>	<府中中>
目標に向かう力①③	思考力(技法)		① 課題解決力
協働する力	表現力	高能力(学識)	② 他と関わる力
情動を制御する力	主体性	探究力	③ 自ら行動する力
	持続力	主体性	
		向上心	

↓

ねばり強く
物事を達成

資質・能力の共有化

未来の自分

SDGsとの
関わり

自力で探究

9年間の
つながり

府中中学校

自ら行動する力

課題発見力

他と関わる力



目標に向かう
力

学習の御制の豊か

知への力

やり切る力
主体性・

協働する力

主体性・回中心
適応力

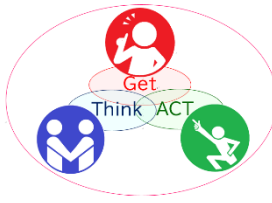
探究力

府中小学校




府中東小学
校

府中北小学
校

9年間でめざす資質・能力



資質・能力の共有化

<p>Get : 課題発見力</p>  <p>問いを持つ/知識・技能を身につける（知識・技能）</p>	<p>学習したことと地域社会の状況を自分事として関連させ、課題を見つけることができる。</p>
<p>Think : 他と関わる力</p>  <p>自己表現する/考えを深める（思考力・判断力・表現力）</p>	<p>仲間と協働して思考を深め、考えたことを論理的に表現することができる。</p>
<p>Act : 自ら行動する力</p>  <p>自己決定する/より良い策を見つける（主体的に学習に取り組む態度）</p>	<p>目標達成に向け、粘り強く挑むことができる。</p>

資質・能力の共有化



資質能力をベースとした評価指標の作成

第5学年 ルーブリック表 (単元のゴール)

5年	B	A	S
関連付けて考える力	受けた質問と、これまでに学習して得た知識を関連づけて考え、的確な回答を探している。	受けた質問と、これまでに学習して得た知識を関連づけて考え、的確な回答を見出している。	受けた質問と、これまでに学習して得た知識を関連づけて考え、的確な回答を見出すとともに、それを新たな知識として獲得し、新たな課題を見つけている。
伝わるように表現する力	伝える相手に伝えたいことが分かってもらえるように、丁寧な言葉を使って発表している。	伝える相手に伝えたいことが分かってもらえるように、丁寧な言葉を使って発表したり質問に答えたりしている。	伝える相手に伝えたいことが分かってもらえるように、丁寧な言葉を使ったり、易しい言葉に言い換えたりして発表したり質問に答えたりしている。
主体的にやりきる力	予測していなかった事態に遭遇した時に、グループで出し合ったアイデアで対処しようとしている。	予測していなかった事態に遭遇した時に、グループでアイデアを出し合い、対処しようとしている。	予測していなかった事態に遭遇した時に、グループでアイデアを出し合い、あきらめずにそれに対処している。

第5年 ルーブリック表

5年	B	A	S
目標に向かう力	自ら課題を設定することができる。	自ら課題を設定し、課題に向かって計画を立て実行することができる。	自ら課題を設定し、課題に向かって計画を立て実行し、新たな課題を発見することができる。
情動を制御する力	課題解決に向けて取り組むことができる。	課題解決に向けて、粘り強く取り組むことができる。	課題解決に向けて、より良い方法を追究しながら粘り強く取り組むことができる。
他者と協働する力	多様な意見を尊重することができる。	多様な意見を尊重し、平和に対する見方・考え方を広げることができる。	多様な意見を尊重し、平和に対する見方・考え方を広げ、自分なりの考えをもつことができる。



学びの視覚化

第3学年 総合的な学習の時間 単元構想図 (全36時間)
住みたい町づくりプロジェクト
10年後に住みたい府中町を創造しよう

単元の目標
10年後に住みたい府中町であり続けるために、自分たちでできることを考え、地域の人と連携しながら、調査、実行できる。

知識・技能	態度・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
自分の考えを表現したり、相手の意見を尊重したりしながらよりよい解決方法を模索し、仲間と協働的に活動することができる。	考えたことを、相手意識をもってまとめ、わかりやすく伝えることができる。	地域の良さと課題を知り、持続可能な街づくりとは何かを考え、地域の人々とながら中学生の視点で貢献できることを考え、提案することができる。

1. 単元のゴールに対するルーブリック

	小単元のゴール		
	SDGsの視点からさまざまな側面から地域の現状における課題を取り上げ、その課題を解決するための提案をする力を身に付ける。		
	課題発見力	社と関わる力	自ら行動する力
S	地域の良さと課題を知り、持続可能な街づくりとは何かを考え、地域の人々とながら中学生の視点で貢献できることを考え、提案、実行することができる。	考えたことをまとめ、相手意識を持って他者の方法を工夫し、わかりやすく伝えることができる。	複数の視点から現状を把握し、より良い解決方法を創造し、仲間と協働的に活動することができる。
A	地域の良さを知り課題を究明し、持続可能な街づくりとは何かを考え、地域の人々とながら中学生の視点で貢献できることを考え、提案することができる。	考えたことをまとめ、相手意識を持って、わかりやすく伝えることができる。	現状を把握し、解決方法を創造し、仲間と協働的に活動することができる。
B	地域の良さと課題を知り、中学生の視点で貢献できることを考え、提案することができる。	考えたことを、まとめ、伝えることができる。自分たちの思いを相手に説明することができる。	現状を把握し、解決方法を創造し、活動することができる。

教科等及びSDGsとの関連

〈国語科〉「話す・聞く」「書く」
 〈社会科〉「現代社会の特色と私たち」「これからの人権保障」「国際社会の仕組み」「これからの経済と社会」「様々な国際問題」「これからの地球社会と日本」
 〈美術科〉
 〈保健科〉「健康な生活と疾病の予防」「健康と環境」
 〈英語科〉「The Story of Chocolate」「The Great Pacific Garbage Patch」
 〈道徳〉
 〈SDGs〉




10年後に住みたい府中町とはどのような街だろうか

10年後に住みたい府中町であり続けるためには、何が必要だろうか。

4 持続可能な府中町の実現のために行動しよう(12)

○「精フェスタ」を開催しよう(表明)
(グループ) 行動観察・ワークシート
 ・企業の人に採用してもらえるようにわかりやすく説明するぞ。
 ・採用してもらうにはどうしたらよいか。
 ・たくさんの人に知ってもらうにはどうしたらよいか。
 ・より持続可能な取り組みにするためには、どうしたらよいか。

○私たちにできることは何だろうか(分析、まとめ)
(全体1個人) 行動観察・ワークシート
 ・10年後はどんな府中町になっているだろう。
 ・自分が府中町に貢献できることは何だろうか。
 ・実現するためにどんな力が必要だろう。

○実現に向けて取り組もう。(全体) 行動観察・ワークシート
 ・アドバイスを試してみよう。
 ・もっと別の情報を付け加えてみよう。
 ・練習してみたいな。
 ・学校内で試してみよう。

3 実行・提案しよう(7)
 ○実行可能性があるか検証しよう。(中間報告会側面)
(全体) 行動観察・ワークシート
 ・誰かの意見を聞いてみたいな。
 ・もう少し専門的な話を聞きたいな。
 ・別の方法で試してみたいな。
 ・不十分なところをよくして、もう一度提案しよう。

2 提案内容を考えよう(11)

○どのように進めれば、実現するだろうか(計画書作成)
(グループ) 行動観察・ワークシート
 ・誰に提案したらいいだろうか？
 ・〇〇までに試作品を作ろう

○持続可能な府中町の実現のためにどのようなことが必要だろうか(情報収集)
(個人1グループ) 行動観察・ワークシート
 ・多くの人が共感してくれる内容とはどんなものだろう。
 ・どうやったら府中町に人が来てくれるかな。
 ・今、府中町で困っていることは何だろう。
 ・10年後、府中町に必要なものやことは何だろう。

OSDGs方程式を作ろう(体験) (1)ワークシート
 ・自分がSDGsの視点で行動するとどんな世界になるのだろうか。
 ・自分はSDGsの視点でどんなことができるだろう。
 ・どの色の使い方がわかりやすいかな。

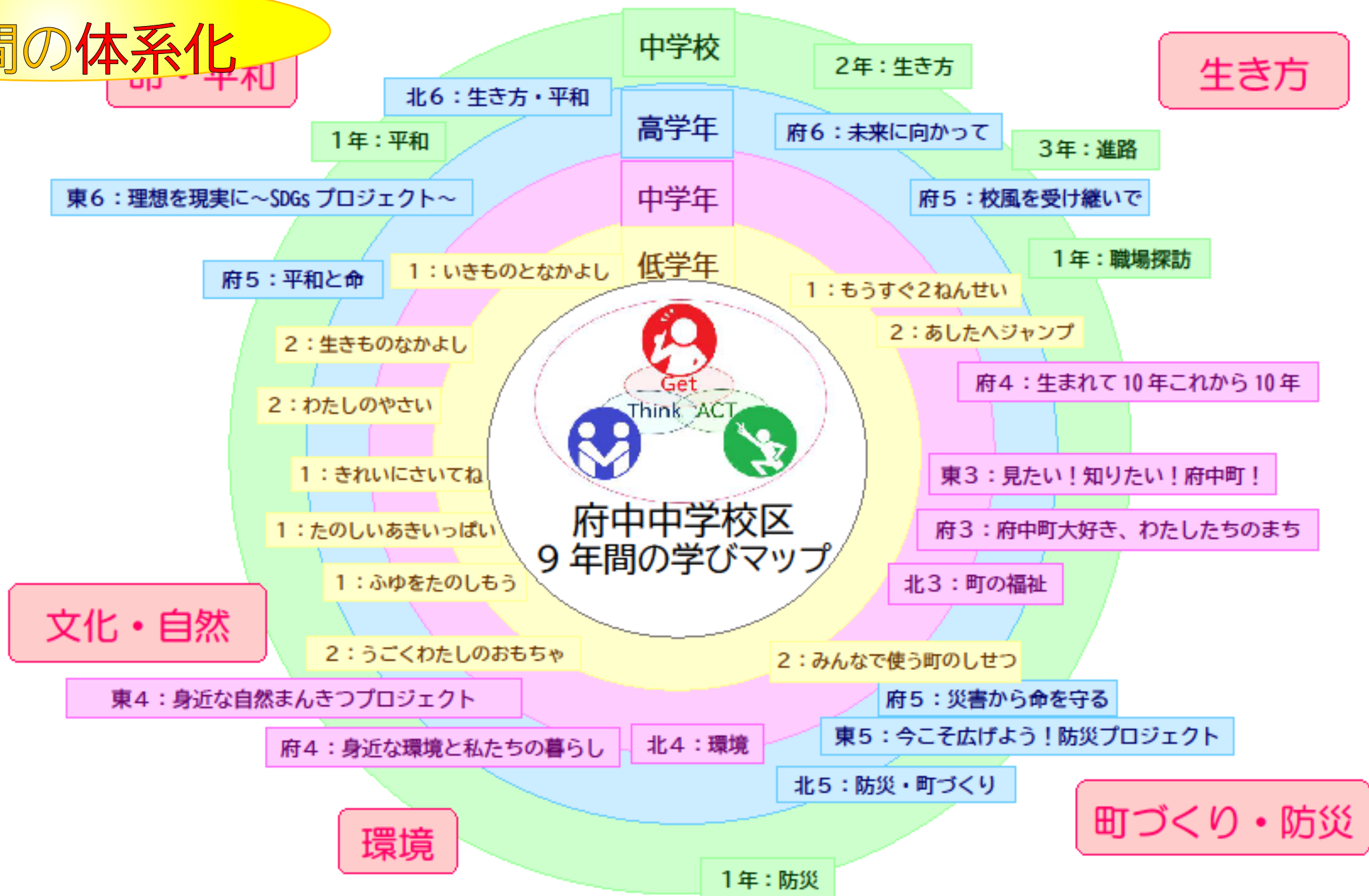
OKP法でプレゼンしよう(体験) (1)ワークシート
 ・どんな言葉がインパクトがあるかな
 ・どの色を使って書けばいいかな
 ・レイアウトはどうすれば見えやすいかな。
 ・話の流れはわかりやすいかな。

1 課題設定(6)

○今までの学びを整理しよう(情報収集・新たな課題発見)
(全体) 行動観察・ワークシート
 ・実案に強いまちづくりが必要だな。
 ・人口が多い街なのは、どんな理由があるのだろうか。
 ・どんなものがあっても住みたいと思うだろうか。
 ・府中町の改善しなければいけない課題は何だろう。

○修学旅行の学びを共有しよう。(情報収集・分析)
(個人1全体) 行動観察・ワークシート
 ・修学旅行先から街づくりの視点で府中町に生かせることはないかな。
 ・この長崎での取り組みを府中町でできないかな。

9年間の体系化



9年間の体系化



児童がプレゼン，生徒がアドバイス



9年間の体系化

中学生避難所運営，小学生避難者として参加



9年間の体系化



つながりを意識した実践交流



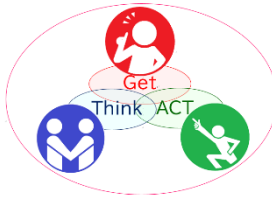
9年間の体系化



つながりを意識した授業交流



成果と課題



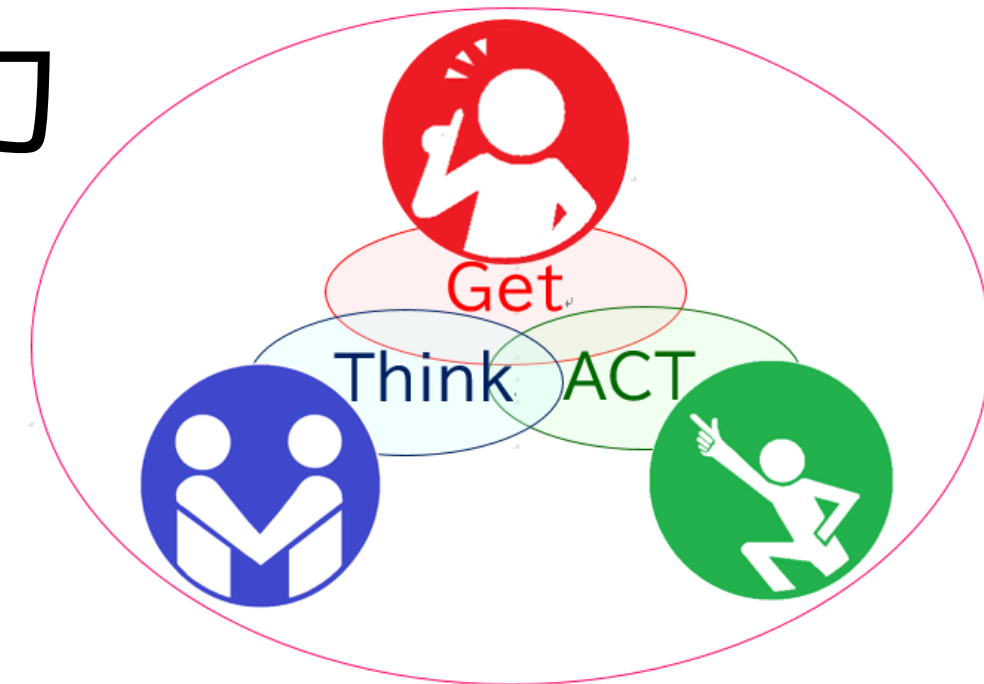
資質・能力の共有化

学びの視覚化

9年間の体系化

成果(中学校3年生の振り返りより)

自分で考える力,
みんなをまとめる力,
違う意見を調整する力
計画・実行する力,
人前に出る力

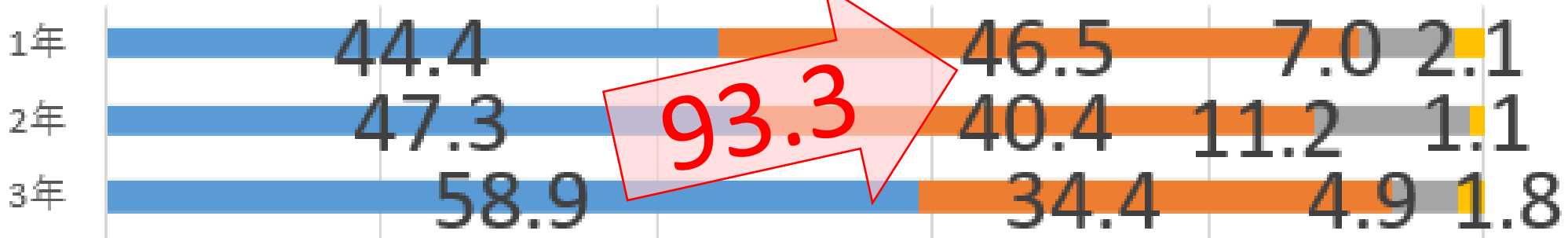


令和5年度 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業 府中町立府中中学校区
成果(中学校全体:同一生徒R3~R5の比較)



0% 20% 40% 60% 80% 100%

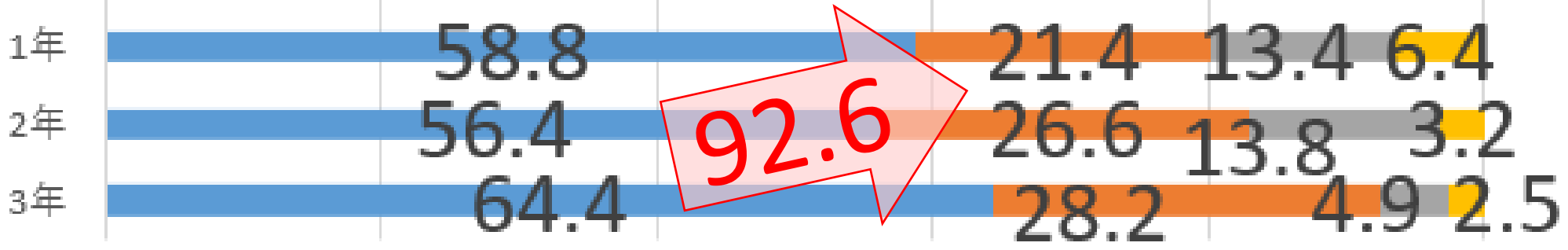
探究する学習活動に取り組んでいる



もっと考えたい, 調べてみたい



実現したい夢や目標がある

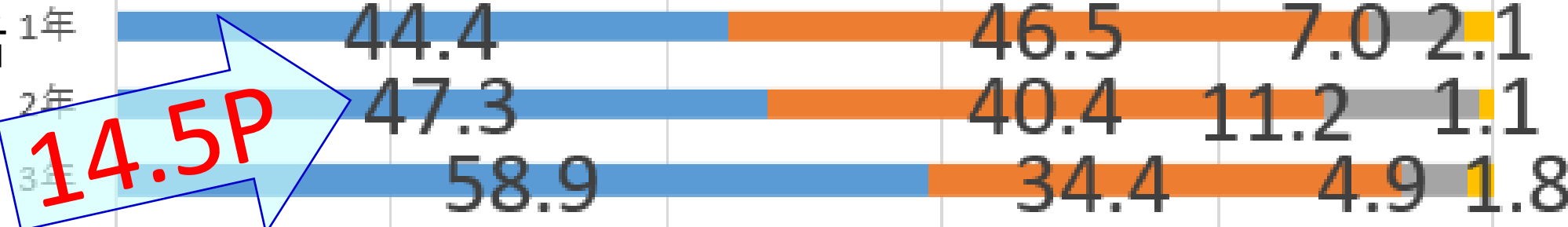




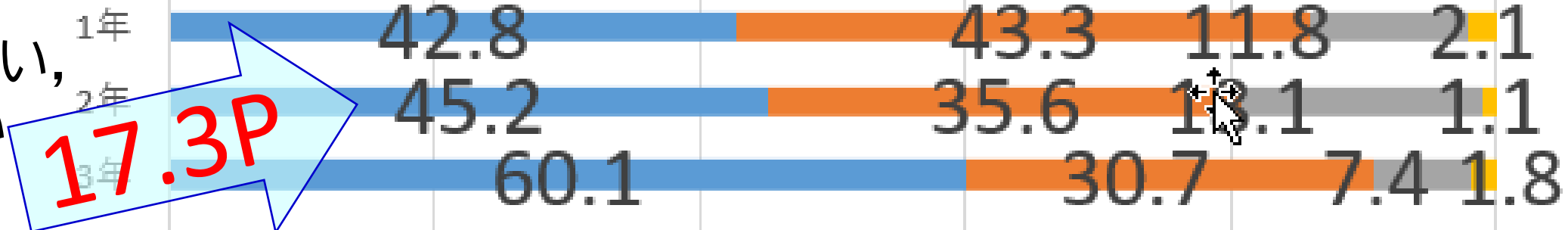
成果(中学校全体:同一生徒R3~R5の比較)

0% 20% 40% 60% 80% 100%

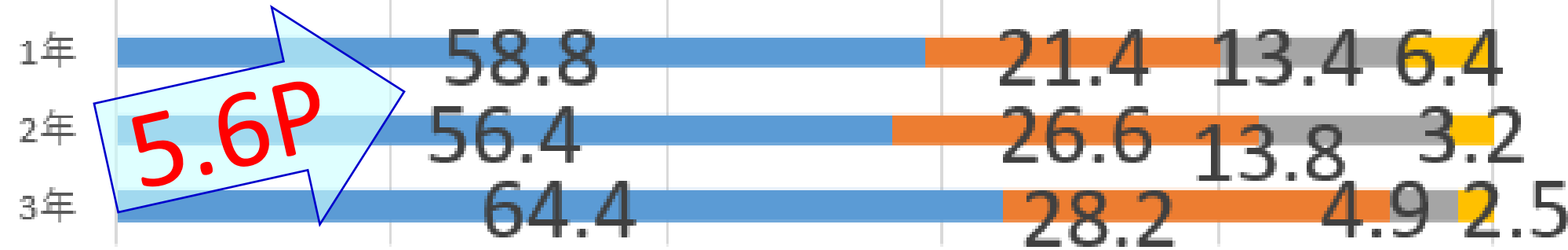
探究する学習活動に取り組んでいる



もっと考えたい, 調べてみたい



実現したい夢や目標がある





未来の自分

自ら行動する力

課題発見力



他と関わる力

めざす姿(ゴール)が明確に

児童生徒・教師・校種間で共有

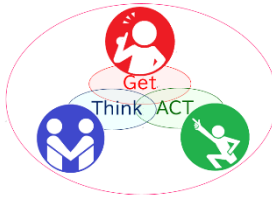
学びの視覚化

資質・能力の共有化

9年間の体系化

- ①9年間のつながりが不十分。
- ②学習課題に系統性がなく、深まっていない。
- ③主体的な活動になっていない。
- ④次の課題発見に発展していない。

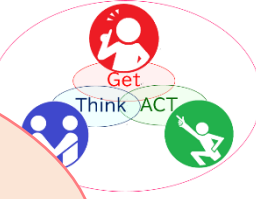
課題



本質的な問いの深まり 教科とのつながり



今後



つながり

深まり

学びの視覚化

資質・能力の共有化

9年間の体系化

課題：本質的な問いの深まり
教科とのつながり

令和5年度 探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業 府中町立府中中学校区

