

## 地域の防災意識アップ！

本単元で育成する資質・能力

チャレンジする力

表現する力

協力・貢献する力

- 1 日時 令和5年10月25日(水) 6校時
- 2 学年 第5学年1組 男子10名 女子5名  
えがお学級 第5学年 男子1名 女子2名 計18名

## 3 単元について

## (1) 児童観

本学級の児童は、平成三十年の西日本豪雨災害の被災を経験し、地域の方と共に「小屋浦地区の復興の一助になりたい」と、様々な活動をしてきた上学年の姿を見てきている。

昨年度は、現在の6学年が作成した西日本豪雨災害の紙芝居「あの日の出来事」の発表を聞いたことをきっかけに、総合的な学習の時間で「何か自分たちにもできることはないか」と話し合い、「防災カルタ」作成に取り組んだ。

地域の防災士である木村さんにも助言をいただきながら、防災の具体策や重要性を伝えるカルタを協力して完成させることができた。完成したのが年度末ということもあって、防災カルタを発表できたのは、現在の2・3学年だけであり、最後の参観日では自分たちの保護者を招いてカルタ大会を開いた。

今年度、児童は、自分たちが作成した防災カルタを、校内だけでなく、地域にもたくさん広めたいと願っている。しかし、何のために・どのように広めるのかについて、目的や見通しをもっている児童は数名である。また、課題解決に向かうための話し合いや意見交流などの場面では、対話が続き、自分の考えの根拠を示したり、相手にはっきりと伝えたりする表現力に課題があると考えられる。

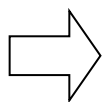
## (2) 単元観

本単元では、昨年度に作成した「防災カルタ」を広める活動を通して、防災の具体策や重要性について考えさせていく。

昨年度は、カルタを完成させる活動が主となっていたために、読み札に書かれているメッセージの重要性や、誰でも繰り返し楽しみながら遊べるカルタのよさを実感することができていない。防災カルタの説明をしたり、カルタ大会後のアンケートの集計をしたりしていく中で、防災カルタの意義や価値を見出せるようにしていきたい。

また、地域の防災意識を高めていくために、カルタを通して自分でできることを考えさせていく。「防災カルタをどのように地域に広めていきたいのか」「なぜ防災カルタ大会を開くのか」などの課題を問い続けることにより、その解決のために自分たちが取り組めることを探究できるようにする。

このような探究的な学習に主体的・協働的に取り組ませることで、積極的に社会に参画しようとする態度が養えると考える。



## (3) 指導観

指導にあたっては、児童が「地域の防災意識アップ！」という課題に向かって、探究的な学習が深まるように、次の3点を意識して指導する。

- ① 探究的な学習の良さを実感できるように、学習の流れを視覚的に示し、学習を見通したり振り返ったりする。
- ② 課題解決に向けて、観点に合わせて情報を整理し、考えられるようにする。思考ツールやホワイトボードを活用した話し合いや発表をさせることで、思考力・表現力を高めさせる。
- ③ 「地域の防災意識アップ！」という課題に向かって、粘り強く取り組めるよう、振り返りやアンケート(異学年、保護者、地域の方など)を充実させる。

#### 4 単元目標

防災カルタを広める活動を通して、防災の具体策や重要性を理解し、地域の防災意識を高めていくために自分でできることを考え、課題の解決のために自分たちで取り組むことができる。

#### 5 育成しようとする資質・能力と本単元とのかかわり

本校で育成する資質・能力	本単元で目指す児童の姿
<b>チャレンジする力</b> 【挑戦】 【粘り強さ】 【解決力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・防災カルタを広める活動を通して、自ら課題を見付け、取り組もうとしている。</li> <li>・課題解決に向け、粘り強くやり切ろうとしている。</li> </ul>
<b>表現する力</b> 【自分】 【目的・相手・場面】 【工夫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の防災意識を高めていくために、自分でできることを考え、目的や相手、場面に応じて、工夫しながら伝えることができる。</li> </ul>
<b>協力・貢献する力</b> 【役割】 【感謝】 【行動力】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校や家庭、地域の中での役割を考え、地域の防災意識を高めていくために、皆と協力して行動している。</li> <li>・周りの人や関わりのある人に感謝の気持ちを持ち、相手に伝わるような表現方法について考え、行動している。</li> </ul>


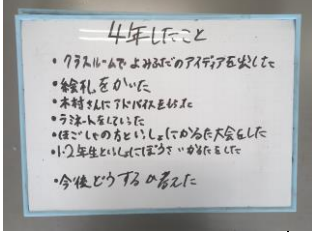


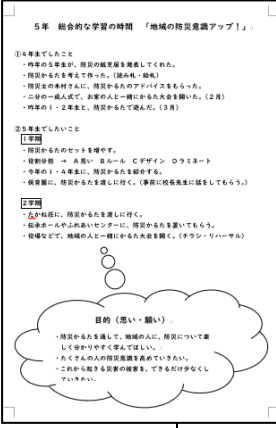


#### 6 単元の評価規準

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	<p>探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。</p>	<p>実社会や実生活の中から問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。</p>	<p>探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。</p>
評価規準	<p>①防災の具体策や重要性を理解する。            ②地域の方にインタビューしたり、アンケート調査したりする。            ③防災の具体策や重要性への理解は、探究的に学習してきたことの成果であることに気付いている。</p>	<p>①防災カルタを広める活動を通して感じた関心をもとに課題をつくり、解決への見通しをもっている。            ②課題の解決に必要な情報を、手段を選択して多様に収集し、種類に合わせて蓄積している。            ③課題解決に向けて、観点に合わせて、情報を整理し考えている。            ④相手や目的に応じて、分かりやすく表現している。</p>	<p>①課題解決に向け、自分のよさに気付き、探究活動に進んで取り組もうとしている。            ②自分と違う意見や考えのよさを生かしながら協働して学び合おうとしている。            ③地域との関わりの中で自分にできることを見付けようとしている。</p>

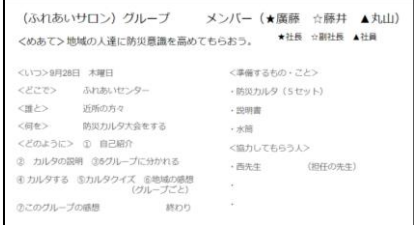
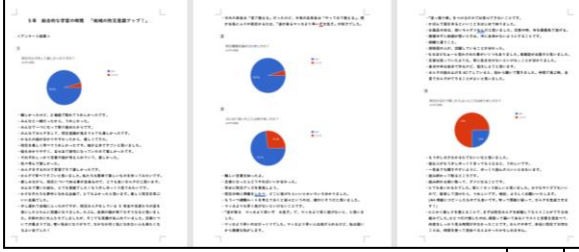




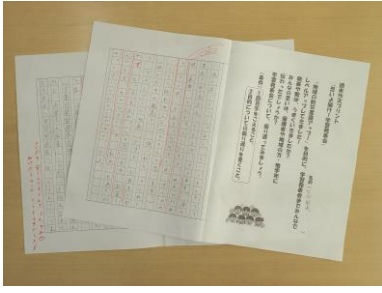
7 他教科等との関連

国語科	社会科	算数科	理科	保健	特別な教科道徳
「インタビューをするとき」 「目的に応じて引用するとき」 「みんなが過ごしやすい町へ」 「どちらを選びますか」 「新聞を読もう」 「よりよい学校生活のために」 「資料を用いた文章の効果を考え、それを生かして書こう」 「統計資料の読み方」 「あなたは、どう考える」 「提案しよう、言葉とわたしたち」	「世界の中の国土」 「低い土地の暮らし」 「情報を生かす私たち」 「自然災害を防ぐ」 「環境を守るわたしたち」	「割合をグラフに表して調べよう」 「日本の国土利用のデータ」	「天気を予想しよう」 「流れる水のはたらき」	「心の健康—不安や悩みへの対処」	「わたしのボランティア体験」 「親から子へ、そして孫へと」 「一本松は語った」

8 指導と評価の計画 (全 35 時間 本時 26 時間目)

探究の過程	時間	主な学習内容	知	思	態	評価方法
<p>探究活動Ⅰ</p> <p>課題設定</p> <p>情報収集</p> <p>整理・分析</p> <p>まとめ・表現</p>	<p>2 時間</p>	<p>○昨年度の学習活動について振り返り、今年度取り組みたいことについて話し合う。</p>   <p>○今年度の活動のテーマを決め、学習計画や活動の目的について話し合う。</p> <p style="text-align: center;"><b>地域の防災意識アップ!</b></p>			<p>①</p>	<p>授業観察 ホワイトボード</p>
<p>子供たちと一緒に考えた単元計画</p>	<p>15 時間</p>	<p>○グループに分かれて、防災カルタを広める準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パッケージのデザイン</li> <li>・防災カルタに込められた思い</li> <li>・遊び方のルール</li> <li>・カルタ作り</li> </ul>  		<p>②</p>		<p>児童作品 振り返り</p>
		<p>○防災カルタの配付や防災カルタ大会に向けて、計画を立て、実施する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・防災カルタの配付 (他学年、みみょう保育園)</li> <li>・小屋浦防災士会主催の防災カルタ大会 (自然災害伝承ホール)、防災教室 (みみょう保育園) に参加</li> <li>・役場の職員に防災カルタの掲示 (自然災害伝承ホール) の依頼</li> <li>・アンケートの配付、回収</li> </ul>		<p>③</p>		<p>授業観察 振り返り</p>
 		<p>○1 学期の活動の振り返りをする。</p>	<p>①</p>			<p>作文</p>

防災カルタを配布したり、防災カルタ大会を開いたりしている様子

<p><b>探究活動Ⅱ</b></p> <p>課題設定</p> <p>情報収集</p> <p>整理・分析</p> <p>まとめ・表現</p> <p>Google スライドで 作成した企画書</p> 	<p>17 時間</p>	<p>○アンケート結果をもとに、学習計画について見直したり話し合ったりする。</p>  <p>○防災カルタの配付や防災カルタ大会に向けて、計画を立て、実施する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・防災カルタ大会（ふれあいサロン、校内）</li> <li>・防災カルタの配付（たかね荘、坂小学校、横浜小学校、ふれあいセンター）</li> <li>・防災カルタの宣伝（ホームページ）</li> </ul> 	<p>①</p> <p>②</p> <p>④</p>	<p>授業観察</p> <p>企画書 振り返り</p> <p>学校ホームページに カルタについて掲載</p> 
<p><b>【本時】</b></p> <p>ゲストティーチャー (防災士) に、講評を していただいている 様子</p>	<p>1 時間</p>	<p>○学習発表会に向けて、活動報告の計画を立て、発表の練習をする。</p>   <p>○2 学期の活動の振り返りをする。</p> <p>○単元全体の振り返り・まとめをする。</p> 	<p>③</p> <p>③</p>	<p>ジャムボード 振り返り</p> <p>作文</p> <p>作文</p>

9 ルーブリック（評価基準）【本時】

評価基準	
III	相手意識や目的意識をもって、学習発表会で自分たちが発表したい内容や方法について話し合い、見通しをもったり計画を立てたりすることができる。 (表現内容・方法) (相手意識) (目的意識) (見通し・計画)
II	学習発表会で、保護者や地域の方に向けて、自分たちが発表したい内容や方法について話し合い、考えることができる。 (表現内容・方法) (相手意識)
I	学習発表会に向けて、自分たちが発表したい内容や方法について話し合い、考えることができる。 (表現内容・方法)

10 本時の学習

(1) 本時の目標

防災カルタを広めてきた活動や思いをもとに、学習発表会で自分たちが発表したい内容や方法について話し合い、考えることができる。

(2) 本時の展開 (本時 26/35)

	学習活動	指導上の留意事項(・) 配慮を要する生徒への支援(◆)	評価規準 (評価方法)
導 入	1 本時のめあてを確認する。	・前時の話し合いを振り返る。 ◆伝える相手や目的について確認する。	
	めあて：学習発表会で、伝えたいことを考えよう。		
展 開	2 班の考えを提案する。 ・防災カルタの紹介をしたい。 ・防災カルタを配付したことや、防災カルタ大会を開いたことを知ってほしい。 ・防災のポイントや大切さを伝えたい。 ・小屋浦の町（未来）に対する自分たちの思いを伝えたい。	・前時までに、班の考えをジャムボードにまとめておく。 ・電子黒板に提示し、代表者に発表させる。 ◆それぞれの班がまとめたものを拡大印刷して黒板に掲示し共通点に印を付けたり、観点や根拠などを書き足したりしていく。	○防災カルタを広めてきた活動や思いをもとに、学習発表会で自分たちが発表したい内容や方法について話し合い、考えることができている。 (ジャムボード) (振り返り)
	3 提案された内容について協議する。	・班や全体での話し合いを通して、伝えたい相手や目的を確認しながら、考えをまとめていく。	
	4 ゲストティーチャーの講評を聞く。	・防災士の木村さんから、児童の話し合いの様子を見ての感想や、学習発表会に向けての助言などを話していただく。	
	5 本時のまとめを行う。		

振り返り	6 振り返りをする。		
	<p>【振り返り例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の防災意識をアップさせるために、自分たちの思いや今まで取り組んできたことをお家の人や地域の方に伝えたいです。</li> <li>・学習発表会では、相手や目的をはっきりさせて発表内容を考えることが大切だと分かりました。これからも、みんなで協力したり分担したりしながら進めていきたいです。</li> </ul>		
	7 次時の学習内容を確認する。		

### 11 準備物

総合ファイル、学習の足跡、タブレット、電子黒板、4つの班がジャムボードを拡大印刷したもの

### 12 板書計画

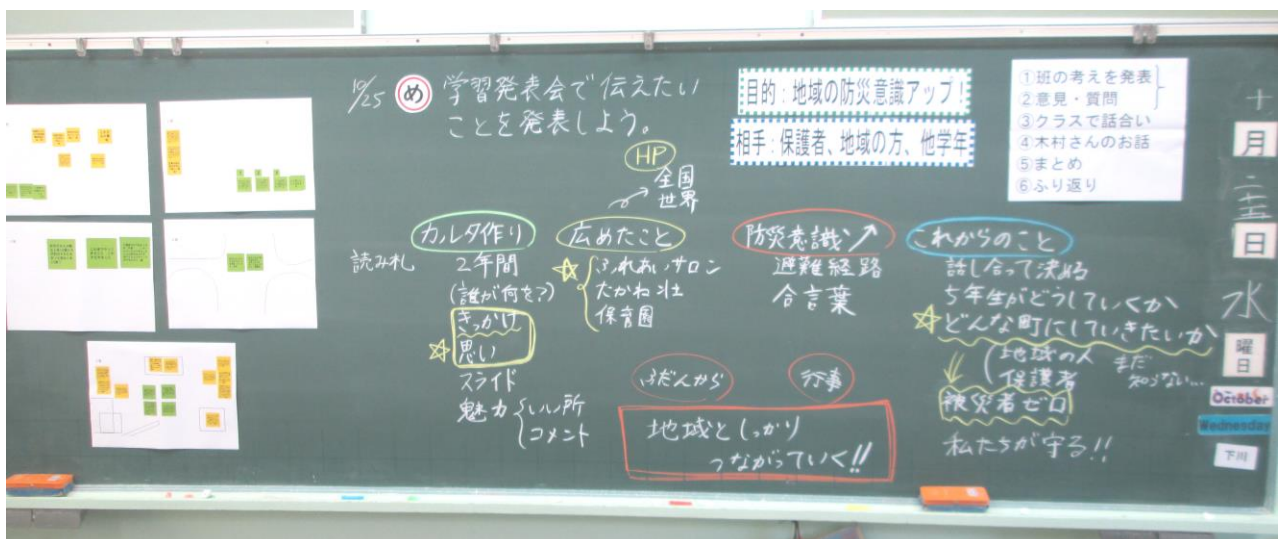
めあて：学習発表会で、伝えたいことを考えよう。

目的：地域の防災意識アップ！

3班	1班
4班	2班

- ・防災カルタの紹介【QRコード】
- ・カルタ配付やカルタ大会の様子【写真】
- ・防災のポイントや大切さ【クイズ】
- ・小屋浦の町（未来）に対する自分たちの思い【呼びかけ・歌】

### 13 本時の板書



14 教室内の学習の足跡

