

一人ひとりが主役の
一人一探究を目指して

安芸高田市立美土里中学校区

美土里中学校区が考える

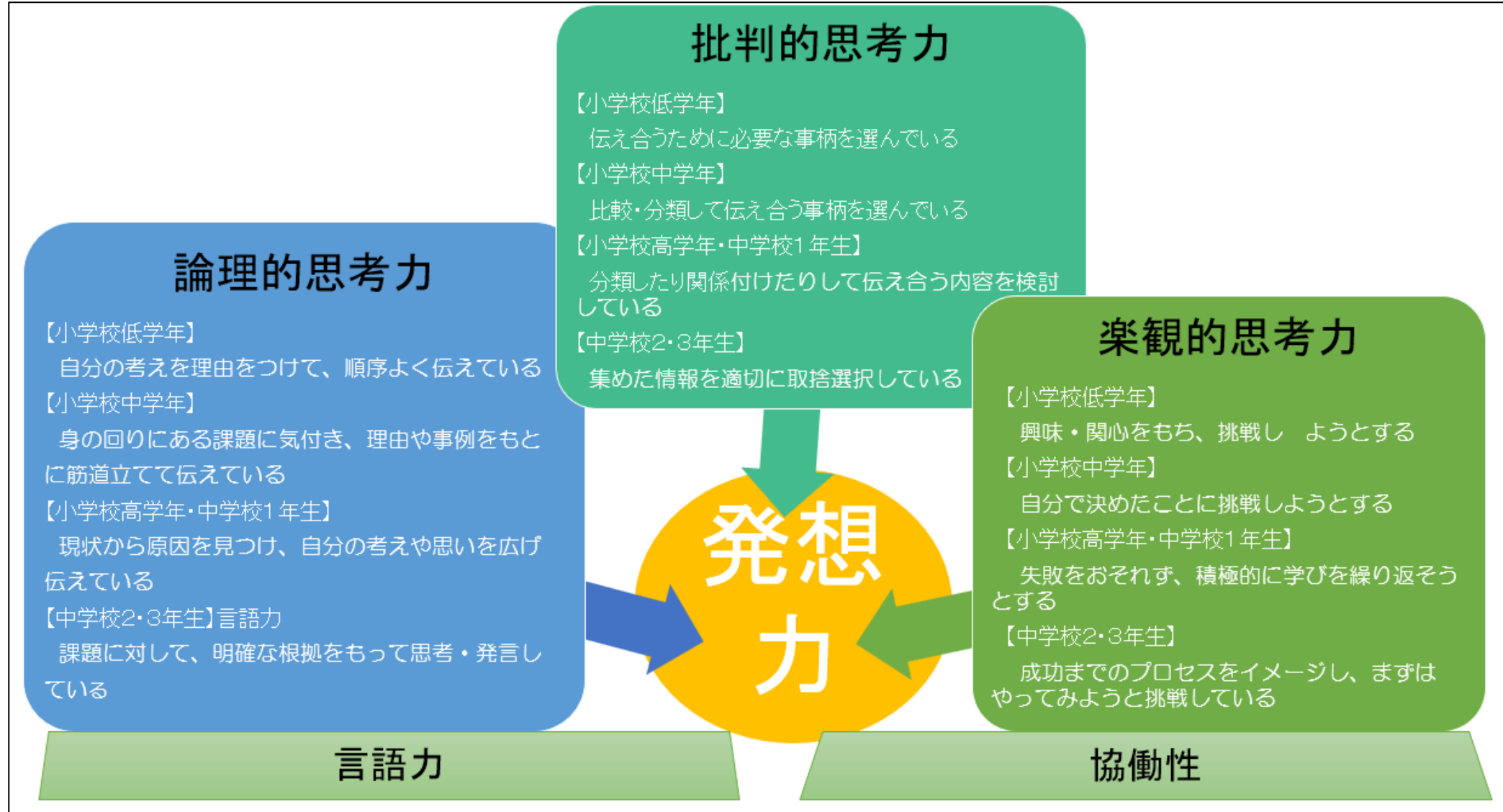
未来チャレンジ探究「一人一探究」

のポイント

自分事

付けたい力
(資質・能力)
を育てる

1 付けたい力を 明確にする



2 方向性を決める

美土里中学校区の探究イメージ

小学校1・2年生
豊かな体験からたくさん
の気づきをもつ

小学校3・4年生
豊かな体験をもとに問
いをたて、自分なりの
答えを出す

小学校5・6年生・中学校
すぐには答えの出ない問い
へと問いの質を高める

■生活科

- 豊かな体験
- 気づきの質を高める
 - ・自分の成長（好き・得意）に気付く
 - ・対象とのかかわり

■プレ探究

- 学び方を学ぶ
 - ・問いの立て方
 - ・情報収集の仕方
 - ・整理・分析の仕方
 - ・発表の仕方

■一人一探究

■校外学習

- 視野を広げる
- 情報収集
 - ・問いをもつ
 - ・情報収集
 - ・整理・分析
 - ・表現・創造

■一人一探究

順風満帆にすすんだ

、、、わけではないです。

子どもたちは楽しそうだけど、

本当にこれでいいの？



みんなバラバラのことをやるなんて、対応できるの？

「こうあるべき」を 捨てて

子どもと一緒に 悩む

とにかくやってみる

そして 改善

< 1年次 >

子どもたちの困り感

問いが立てられない

インターネットで
調べたあと
どうするの？

何をしたら
いいのかわからない



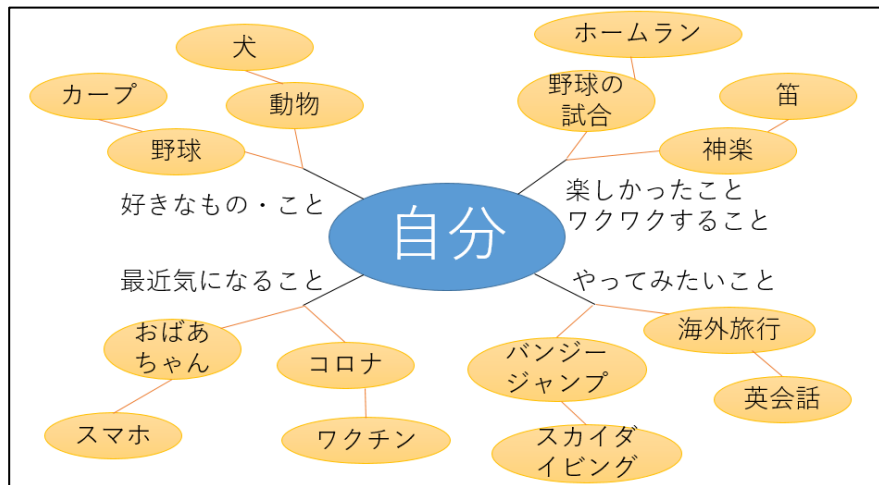
< 1年次 >

手だて

○ 3年生から1年生へ
アドバイス

○ 掲示物で見通し

○ モデルを示す



< 1年次 >

手だて

■みんなでコーチング

○進捗確認シート



番号	名前	担当者	日時	5月11日(木)	5月18日(木)	5月25日(木)
			活動内容	・意識アンケート ・校外学習まとめ ・活動テーマ検討	学年会の教員と面談し、 探究のテーマを活動の見 通しをもって決定する。	テーマ設定の理由を考え、 前回考えた「問い」に答え る形で仮説を設定しよう。
1	A		生徒の活動進捗状況や指導者の気付き等	テーマ決定: 「将来の夢について」	野生動物から畑や田ん ぼを守るためには? ～近所の農業をする人 たちのために～	テーマ設定の理由: 祖母が一生懸命作っている 畑の野菜が野生動物に食べ られて困っていて、少しま も役に立ちたいと考えてこ のテーマを設定した。
2	B			テーマ決定: 「視野を広げるには」	視野を広げるには? ～スポーツをしている 人のために～	バスケットボール部員とし て、視野を広げることがバ フォーマンスの上昇に繋が るのかどうか気になってこ のテーマを設定した。

< 1年次 > 手だて

1回目…テーマが決まったら交流

中1と小6が交流(6月)

中2と中3が交流(6月)

2回目…安芸高田市長の訪問

各学年2人ずつ市長の前で発表

アドバイスをもらう

3回目…中間発表

縦割り班で交流

4回目…学習発表会に向けての練習

テーマごとのグループで交流

5回目…学習発表会

保護者の前で発表

■みんなでコーチング



< 2年次 >

子どもたちの困り感

インターネットの
ほかに、何で調べ
たらいいの？



先生たちの困り感

協働して学ぶ
部分が薄かった

一人ひとりの課題
に沿ったコーチン
グが難しい



< 2年次 >

手だて

■ 多様な方法での情報収集

- 本やインターネットで調べる
- アンケートをする
- 実験をする
- 自分以外の人にも試してもらおう
- 実際に現場へ行く
- 外部連携を行う

実際にやってみた！を推奨

<外部連携>



専門家の方の話を聞き、アドバイスもたくさんもらいました。



< 3年次 >

子どもたちの困り感

問いが思い
つかない

この調べ方で
いいのかな



先生たちの困り感

探究が
深まらない

一人ひとりの課題
に沿ったコーチン
グが難しい



< 3 年次 >

手だて

■ プレ探究

豊かな体験から気づき・問いをもつ

3 年生
美土里
生き物採集



- どんなものを食べるのかな？
- どうやってトンボになるのかな？
- ヤゴとトンボが似ていないのはどうして？

4 年生
安芸高田市
の特産品



- どういうきっかけで作り始めたのかな？
- どうやって作るのかな？
- 材料は何だろう？どこから来ているのかな？
- どんな気持ちで作っているんだろう？
- 味のひけつは何だろう？

< 3年次 >

手だて

- 誰かのために
- 社会のために

■校外学習

広い視野をもつ 発想を広げる
(社会のためになるテーマ)



日本に来た外国の人が、日本になじむために知っておきたいことは？

最も効果のあるメンタルトレーニングとは、どのようなものなのだろうか？

飢餓をなくすためにフードロスを削減することは有効なのだろうか？

< 3年次 >

手だて

■ とにかく コーチング

【チーム会議】



【小中連携会議】



< 3年次 >

手だて

■ とにかく コーチング

学び合い



中学生から「問いと仮説がずれているよ」と教えてもらったから見直したい。

アドバイスを受けた6年生の言葉



未来チャレンジ探究学習

「一人一探究」でどんな力が身についたか

情報収集の力

欲しい情報を 収集する

複数の方法で

<図書の利用>

<アンケート>

<インタビュー>



Vc acha que Akitakata é uma cidade boa para se viver?

安芸高田市は住みやすい地域だと思いますか？

Sim(はい) Não(いいえ)

Porque? それはどうしてですか？

Para você, oque é uma cidade boa para se viver?

あなたにとって住みやすい地域とはなんですか？

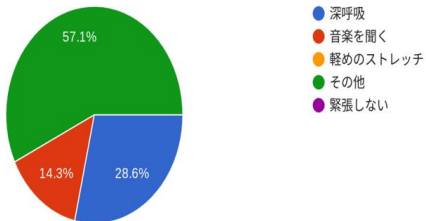
O que você acha que é necessário para melhorar a



リラックス方法の回答

緊張をほぐすためのリラックス方法がありますか
7件の回答

深呼吸と答えた人が2人、音楽を聞くと答えた人が1人でした。



情報収集の力

欲しい情報を収集する

<実際に現場に行く>

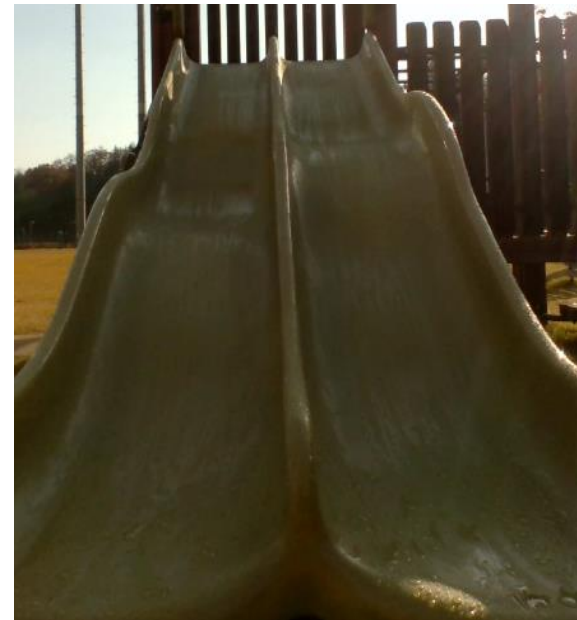
<実験する>

ハンドクリームをぬるといいらしい。



【川の観察】

【甲田の梨づくり】



すべり台ですべって実験



旗揚げで実験

【静電気が起きるか実験】

整理・分析の力



おもちゃの種類を
変えて試す



試す時間帯を変える



100ます計算タイム

結果	自分	くん	くん
ゲームしない日	2分31秒	2分21秒	2分39秒
寝る3時間前まで ゲームする日	2分40秒	2分47秒	2分51秒
寝る1時間前まで ゲームをする日	3分4秒	3分20秒	3分47秒
たくさん ゲームする日	3分15秒 1番遅い	3分27秒 1番遅い	4分23秒 1番遅い

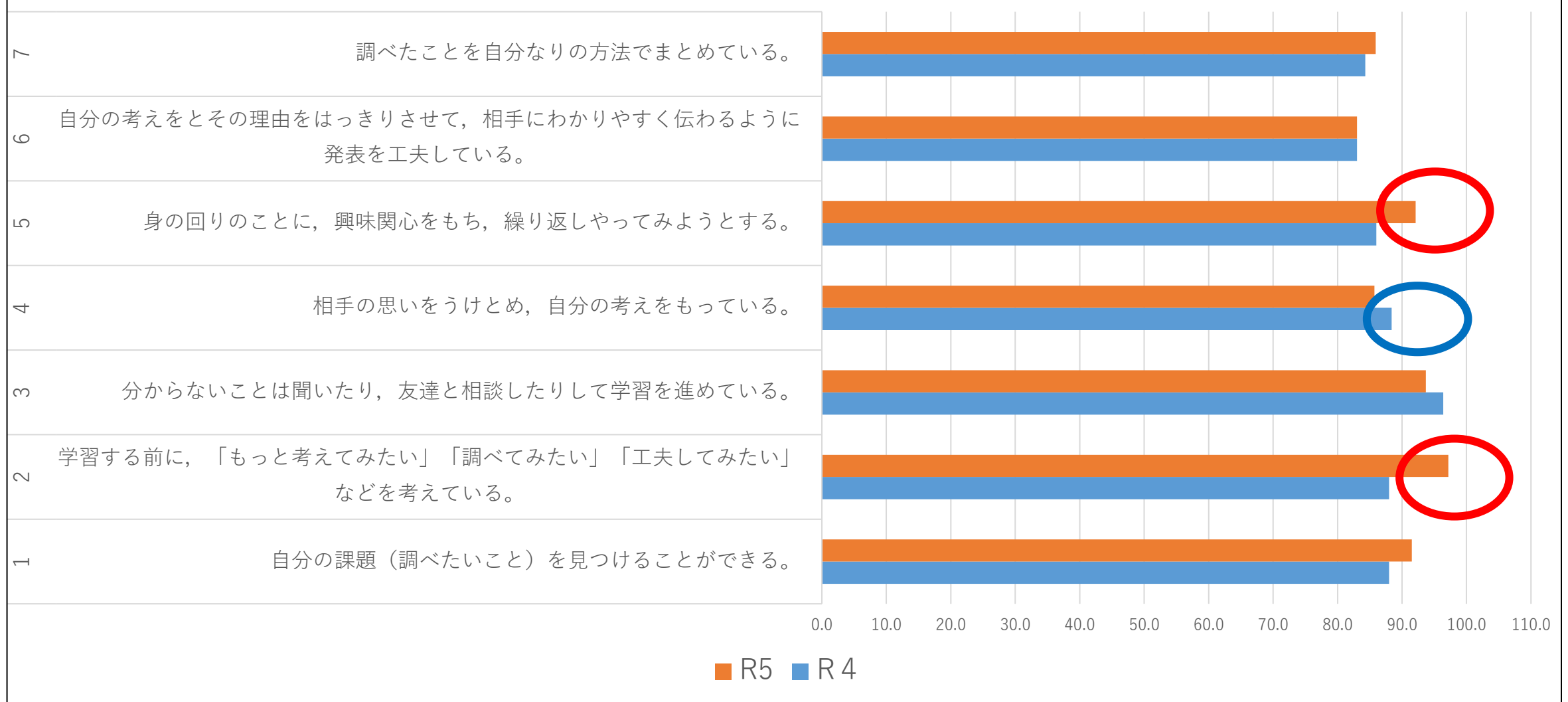
友だちや先生に試してもらおう

条件を変えて比較する

アンケート結果

小学校

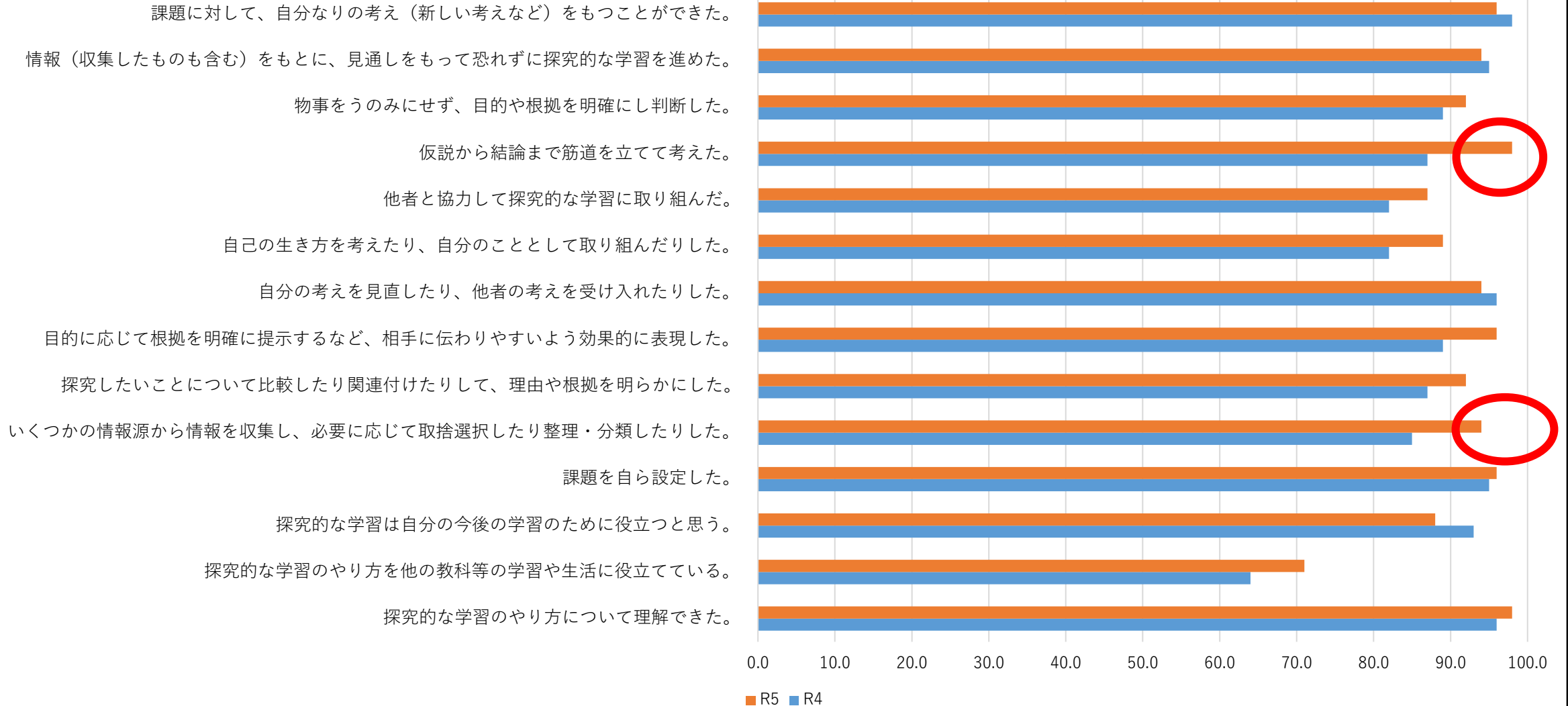
PBLに関するアンケート



アンケート結果

中学校

PBLに関するアンケート



探究の深まり

1年次

どうやったら川の魚を育てられるのか？

砂と水温と明るさが大事

2年次

美土里町の川でどうしたら生き物が捕まえられるか？

ドンコは横田の川が一番取りやすい

3年次

目の不自由な人に食べ物のおいしさを伝えるには？

においをクローシュにためて、においをより感じることで、食べ物のおいしさをより楽しむことができるのではないか。

児童生徒の振り返りから

小学校

【楽観的思考力】

アンケートや実際に作ってみるなど、いろいろな方法で調べてみた。

【批判的思考力】

インターネットで調べたことが、本当にそうなるか、試すのが大事だと思った。

【論理的思考力】

中学生が、テーマや問いと仮説が繋がってないよ、と教えてくれたので見直してみようと思う。

中学校

実験したときの失敗から、失敗した原因やどうしたらいいか考えることが大事だ。

説得力をもたせるために、ネットに書いてあることだけでなく、実際にやってみることを大切にした。

アンケートはできるだけ多くの人にとったり、実験も回数を増やしたりするほうが、説得力が増す。

美土里中学校区が考える

「一人一探究」のポイント

自分事

付けたい力
(資質・能力)
を育てる

みんなで
おもしろがる

