

総合的な 学習の時間	小学校 第5・6学年	安芸高田市立美土里小学校	指導者 中本美紀・古木雅哉 斉藤樹里・松浦雅美 久都内美嵯子 下岡祐介・村上恵崇
	中学校 第1・2・3学年	安芸高田市立美土里中学校	
単元名		「未来チャレンジ 正解のない探究の旅に出よう」	

令和5年9月29日（金）5校時	小学校第5学年・第6学年 中学校第1学年・第2学年・第3学年 計84名
-----------------	----------------------------------------

研究主題	クリエイティブに思考し、表現する児童生徒の育成 ～ 自分や集団の考えを発展させる「学び合い」の授業を通して ～
------	------------------------------------------------------------

## 1 単元目標

### <小学校>

身の回りの社会や生活、自分の興味・関心から設定した探究課題解決のために、見通しを立て、情報を収集しながら、解決方法について自分なりの考えをもって行動したり表現したりする。また、探究的な学習の良さや探究の仕方を理解することを通して、自己の成長を感じたり、これからの生活をよりよくしたりする態度を養う。

### <中学校>

実社会や実生活から自らが設定した探究課題解決のために、見通しを立てたり、情報を収集して論理的に整理・分析して取捨選択したり、解決方法について自分なりの考えをもって行動したり表現したりすることを通して、探究的な学習の良さや探究の仕方を理解するとともに、今後の自分の学習や生活で学んだことを活用しながら論理的に自己調整して行動できるようにする。

## 2 単元（題材）の評価規準

### <小学校>

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	①探究課題の解決に必要な知識や技能を身に付けている。	①身の回りの生活の中から問いを見だし、自分で課題を立てている。 〔論理的思考力〕 ②どのように調べたり実験をしたりしたらよいか、見通しを立てている。 〔楽観的思考力〕 ③情報の集め方や実験方法などを検討し、見直したり改善したりしている。 〔批判的思考力〕 ④集めた情報を比較・分類・関連付けるなどして自分の考えを整理し検討することができる。〔論理的思考力〕 ⑤課題の解決方法について、探究の過程をもとに、自分の考えをもったり、新たな考えをもったりしている。 〔発想力〕 ⑥相手意識をもったプレゼンテーションをしている。	①自分が調べたいことについて失敗をおそれずに積極的に取り組もうとしている。 〔楽観的思考力〕 ②探究課題について調べたり、話を聞いたり、実験をしたりすることなどを通して、自分にできることを考え、今後の生活に生かしていこうとしている。 ③探究活動を通して、自分のため、誰かのため、社会のために自分にできることを見つけようとしている。

<中学校>

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	<p>①自分が設定した探究課題の解決に必要な知識や技能を身に付けている。</p> <p>②探究のしかたについて理解し、その方法を身に付けており、探究的な学習のよさを理解している。</p>	<p>①実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立てている。 〔論理的思考力〕</p> <p>②どのように調べたり実験をしたりしたらよいか、見通しを立てている。 〔楽観的思考力〕</p> <p>③多様な情報を収集し、必要な情報を取捨選択したり、実験方法を吟味したりしている。 〔批判的思考力〕</p> <p>④集めた情報について、論理的に整理・分析をしたり、自分の仮説が根拠に基づいたものになっているか考えたりしている。〔論理的思考力〕</p> <p>⑤課題の解決方法について、探究の過程を根拠に自分の考えをもったり、新たな考えを生み出したりしている。 〔発想力〕</p> <p>⑥相手意識をもったプレゼンテーションをしている。</p>	<p>①自分が設定した探究課題について、見通しをもち、粘り強く調べたり実験をしたりするなどして、自己調整をしようとしている。 〔楽観的思考力〕</p> <p>②探究課題に必要な情報や考えを、他者との対話から集めようとしている。〔協働性〕</p> <p>③探究活動を通して、自分のため、誰かのため、社会のために自分にできることを見つけようとしている。</p>

3 単元（題材）の指導計画（全 35 時間）

次	時	学 習 内 容
—		<p>○「探究」について知り、おおまかな学習の見通しをもつ。（1）</p> <p><b>広い視野をもち、発想を広げるための校外学習を取り入れる（中学校）</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>

○探究するテーマを決める。(3)

小学校5・6年生・中学生

すぐには答えの出ない問いへと問いの質を高め、自分なりの答えを出す

★自分のため 誰かのため(小)

★誰かのため(中)

- ・自分の興味・関心のあることについてウェビングマップ等を使って整理する。
- ・自分や友達、家族や地域のためになるものなどから自分が解決したい課題を決定する。

「子どもの声を聴き 思いを引き出す」コーチング

子ども一人一人の興味・関心のあることなどから、やりたいことを引き出し、課題設定をしていった。



どんなことがやってみたいの？

どうしてやりたいと思ったの？

進捗管理シートの活用

番号	名前	担当者	日時	5月11日(木)	5月18日(木)	5月25日(木)
			活動内容			
1	A		生徒の活動進捗状況や指導者の気付き等	・意識アンケート ・校外学習まとめ ・活動テーマ検討	学年会の教員と面談し、探究のテーマを活動の見通しをもって決定する。	テーマ設定の理由を考え、前回考えた「問い」に答える形で仮説を設定しよう。
				テーマ決定 「将来の夢について」	野生動物から畑や田んぼを守るためには？ ～近所の農業をする人たちのために～	テーマ設定の理由 祖母が一生涯命作っている畑の野菜が野生動物に食べられて困っていて、少しでも役に立ちたいと考えてこのテーマを設定した。
2	B			テーマ決定 「視野を広げるには」	視野を広げるには？ ～スポーツをしている人のために～	バスケットボール部員として、視野を広げることがパフォーマンスの上昇に繋がるのかどうか気になってこのテーマを設定した。

○問いを立てる。(2)

- ・問いを書き出し、探究する問いを考える。
- ・自分や友達、家族や地域のためになるもので、自分が解決したい課題を設定する。

## 実際に立てた問い

### 【小学校5年生】

- ・ 静電気が起こらないようにするには？
- ・ 究極の卵焼きをつくるには？
- ・ よくはねるスーパーボールを作るには？

### 【小学校6年生】

- ・ 緑茶を克服する方法とは？
- ・ どうやったら絵が上手になるのか？
- ・ 小学生でもできる早くて栄養がある料理とは？

### 【中学校1年生・2年生】

- ・ どうすれば集中力を上げて、勉強に集中できるようになるのか？
- ・ 夜行性の猫を暴れなくさせる方法は何だろう？

### 【中学校3年生】

- ・ 日本全土の中学生の親へ贈る、思春期・反抗期の中学生取扱方法は？
- ・ 日本に来た外国人が日本になじむために知っておきたいことは？

## ○仮説を立てる。(2)

- ・ 問いと仮説のつながりについて理解する。
- ・ 自分が解決したい課題の解決方法について仮説を立てる。

## 【交流授業・7月】

### 【学び合いの視点】

テーマ・理由・仮説に対して、やりたいことが明確になっているか。



どんなテーマを設定したの？  
どうしてやりたいと思ったの？



問いと仮説が  
つながっていないから、  
見直してみたら？

### ○情報収集をする。(9+個人活動)

- 自分が立てた仮説に対してどのような情報を集めたらよいか見当をつける。
- 必要な情報を集める。(聞き取り、アンケート、実験など)
- 取組に対してアドバイスをし合い、課題解決の参考にし、今後の活動計画を立てる。

### 【交流授業・9月(本時)】

探究を進める時に、必要なことは？

説得力

### 【学び合いの視点】

それぞれの探究のどんなところが良いのか、なぜ、良いのか。



専門家に聞くと、  
くわしいことが分かるよ。



いろいろな人にアンケートやインタビュー  
をするとより多くの意見が集められるよ。



実験をすると、調べたことを  
確かめることができるね。

## ○収集した情報を整理・分析する。(6)

- 集めた情報を比較したり，分類したりして整理する。
- 仮説と根拠のつながりを吟味する。

### 多様な情報収集

## ○実験をする。(自分で作って試したり，友達に協力してもらったりする。)



### 実験 1 静電気を防げるのか

#### (2) 保湿

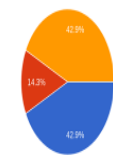
- 静電気が起きやすい服(ナイロン)として上着を着た方にはクリームを塗らない



## ○アンケートを実施する。

### どんなとき緊張しますかという回答

どんなときに緊張しやすいですか？  
7件の回答



- みんなの前で発表するとき
- 初対面の人に会うとき
- その他
- 緊張しない


みんなの前で発表するときと答えた人が3人、初対面の人に会うときと答えた人が1人でした

### ○病院の方にもアンケート アンケート内容

- 1、看護師の仕事をする中で**大切**にしていることはなんですか？
- 2、**正看護師**ですか、**准看護師**ですか
- 3、2で正看護師と答えた人は、正看護師の**良さ**はなんですか？
- 4、2で准看護師と答えた人は、准看護師の**良さ**はなんですか？

## ○外部との連携を行う。



		<p>○結果をまとめる。(8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が伝えたいことを相手意識をもってまとめる。</li> </ul> <p>○発表会をする。(2)</p> 
三	32 ～ 35	○自分たちの成長を振り返り、今後の探究に生かすことを考える。(2)

#### 4 単元におけるルーブリック

小学校 高学年	ステップ1	ステップ2	ステップ3	
論理的 思考力	筋道を立てて考えを伝え合っている。	自分の考えに友達の考えを取り入れている。	現状から原因を見付け、自分の考えや思いを広げ、伝えている。	
批判的 思考力	比較している。	比較したものを関係付けている。	比較したり関係付けたりして伝え合う内容を検討している。	
楽観的 思考力	自分で決めたことに挑戦する。	失敗しても再挑戦する。	失敗をおそれず積極的に学びを繰り返そうとする。	
中学校 1・2・3年	ステップ1	ステップ2	ステップ3	ステップ4
論理的 思考力	現状から原因を見付け、解決方法を考え、伝えている。	課題の解決方法について、データや体験など根拠をもとに、自分の考えを説明している。	課題の解決方法について、データや体験など根拠をもとに、自分の考えを分かりやすい言葉や方法で説明している。	課題の解決方法について、多様な視点からアプローチするなどして、説得力ある説明をしている。
批判的 思考力	自分や他者の考えを比較しながら聴	多様な考えを関連付けたり比較した	集めた情報や他者の考えを、妥当性と真偽性の側面から検討をしている。	

	いている。	りして考え、自分の意見をもっている。	
楽観的 思考力	自分で決めたことに粘り強く挑戦しようとする。	失敗をもとにどうしたらよいか考え、積極的に学びを繰り返すなどして、粘り強く挑戦しようとしている。	成功までのプロセスをイメージし、修正すべきことを整理し、やってみようと粘り強く挑戦しようとしている。

## 5 本時

### (1) 本時の目標

<小学校>

探究課題や活動についてグループで質問し合うことを通して、今後の自分の探究活動をより具体的にすることができる。  
〔思考・判断・表現〕

<中学校>

探究課題や活動についてグループで発表したり、検討したりすることを通して、説得力をもたせる探究活動のポイントを活用することができる。  
〔思考・判断・表現〕

### (2) 準備物

(児童生徒用)

- ・探究の流れがわかるワークシート、資料や制作物など (小学校5・6年生)
- ・振り返り用のワークシート
- ・スライド (タブレット)

(指導者用)

- ・授業の流れがわかるパワーポイント

### (3) 学習の展開 (本時 12/35)

分	学 習 活 動 ・ 予想される児童生徒の反応	☆指導上の留意点 ◆配慮を要する児童生徒への手立て	◇評価規準と方法
2	1 これまでの活動を振り返り、本時の学習課題の確認をする。		
【学習課題】説得力のある探究から良さを見付け、自分の探究活動を改善しよう。			
15	2 各グループで代表(1名)の探究活動をタブレットで聞き、中学生の探究活動の良さについて考える。また、なぜ良いのかということについても話し合う。  ・外部の人(専門家)に話を聞くと、詳しく分かる。 ・いろいろな人にアンケート、インタビューをすると、多くの意見を集めることができる。 ・実際に実験をして確かめている。	☆代表者の探究の良さは何かを考えながら聞くようにする。  ☆どんな良さがあるのか、また、なぜ良いのかについて、グループで具体的に出し合い、「説得力」につなげる。	



25	<p><b>3 探究活動の流れが分かるワークシートをもとにグループで改善策を話し合う。</b></p> <p>○どうすれば自分の探究が説得力をもつものになるのかな。</p> <p>○どんなことができたらいいと思っているのかな。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ○○のことをアンケートしてみたらどう？</li> <li>• 専門家の人にインタビューしてみるといいよ。</li> </ul>	<p>☆自分の困っていることが出せるようにしておく。</p> <p>◆話し合いに入ることができていない児童生徒については、指導者も一緒に話を聴き、つなげる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ゴールは～だから、どうしたらいいか。</li> <li>• もう一度テーマを確認してみたらどうか。</li> <li>• どんな範囲にアンケートをしたらいいか。</li> <li>• アドバイスをもらったことに対してどうするか。</li> <li>• 次の活動への見通しは。</li> </ul>	<p>◇小学校 情報の集め方や実験方法などを検討し、見直したり改善したりしている。</p> <p>◇中学校 多様な情報を収集し、必要な情報を取捨選択したり、実験方法を吟味したりしている。 〔批判的思考力〕 行動観察</p>
5	<p><b>4 振り返りを記入する。</b></p>	<p>☆話し合いを通して、新しく気付いたこと、今後の活動をどのように進めていきたいかななどについて記入できるようにする。</p>	
3	<p><b>5 本時を振り返る。</b></p>	<p>☆振り返りやアドバイスの内容などを意図的に取り上げる。</p>	