

「BKG(防災・交通安全・ゴミ問題) 意識変革プロジェクト ～ぼくたちわたしたちに今できること～」

本単元で育成する資質・能力

郷土愛, 主体性・協働性, 思考力・表現力

1 単元について

(1) 単元観

本単元は、探究課題「豊かな町づくりに向けて取り組む人々や組織と地域社会」を踏まえて、教師と子供たちで構想した単元である。尾道をよりよい町にするための方法を、他者と協働しながら考え、実行する学習活動に取り組む。それらを通して、答えのない問いに対して納得解や最適解を自分たちなりに見出し、町づくりにかかわっていくことが、自己の生き方につながると考え、本単元を設定した。

(2) 児童観

資質・能力獲得状況に関する質問紙の結果から、以下のような傾向が見られた。

質問	肯定的回答	課題
①課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいます。【主体性】	89%	・学習の見通しがもてず、自分から取り組むことや分からないことがあると粘り強く取り組むことが難しい。
②かかわりを通して、自分の考えを深めたり、広げたりすることができています。【協働性】	94%	・かかわる際に、互いの意見を関係付けて多角的に考えることが難しい。

本学級の児童は、これまでの学習でふるさと長江の人・もの・ことに関する魅力に気付くことができた。さらに、ふるさと長江をよりよい町にしたいという思いをもっている。しかし、学習に見通しがもてず、自分から取り組むことが難しく、困ったり分からなくなったりすると、粘り強く取り組むことができない。かかわる際には、自分の考えと友達の考えを比較しようとすることはできるが、互いの意見を関係付けて多角的に考え、考えを深めることに課題がある。

(3) 指導観 ★主体性・協働性を高めるための手立て

児童観で述べた課題を解決するために、次の3点の指導の工夫を取り入れる。

1点目は、★児童が収集した情報を基に学習課題を設定していくことである。その際、様々な立場の方と出会わせたり、尾道市の資料を共有したりすることで、教師が提示した課題ではなく、自分たちが集めた情報から学習課題を設定させ、児童が課題を自分事として捉えることができるようにする。課題を自分事として捉えられることで、課題を解決するために、次にどのような活動をすべきか思いがもて、見通しをもつことができると考える。

2点目は、★「学びのすべ」を活用した話し合いを行うことである。その際、比較、分類ができるように思考ツールを活用して、児童の考えを可視化し、互いの意見を関係付けて考えることができるようにする。

3点目は、ループリックを活用した振り返りや自己評価を継続的に行っていく。その際、★主体性・協働性が発揮される学習場面を見定め、自己評価や相互評価をすることで、児童自らが、育成を目指す資質・能力についての自身の課題を振り返り、次時に意識すべきことや資質・能力の高まりに必要な

な要素について考えられるようにする。資質・能力について振り返りを重ねることで、自身の成長を自覚できるようにする。

これら3点の指導の工夫を取り入れ、本中学校区で育成を目指す主体性・協働性を育てていきたい。

課題の設定では、自分たちが立てた仮説の課題と、地域の方や関係機関へのインタビューで得た情報を整理・分析したことを基に、尾道市にある防災・交通安全・ゴミ問題に関する真の課題を設定する。

情報収集では、防災・交通安全・ゴミ問題の課題の解決方法について、収集方法の見直しをもたせてから、その課題の要因や課題に取り組む人々の思いや願いと他市町の取組について情報を収集させる。その際、児童が主体的に情報を収集できるようにするために、外部との連携や情報提供の準備をしておく。

整理・分析では、情報収集で得た取組を整理する。それらを根拠としながら、尾道市の課題を解決するための取組を個人でまとめさせる。その後、個人で考えた取組の中で、目的を達成するために効果が大きいのはどれか全体で共有する。さらに、全体で共有した複数の取組の中から6年生としてどの取組を実行するか決定する場面を設定することで、自分達で最適解を見出せるようにする。また、自分たちが考えた取組について、他者からアドバイスをもらう機会を設定し、多角的に取組について考えられるようにする。

まとめ・表現では、自分たちで決めた取組の実行に向けて、他者と協働しながら計画と準備を進め、実行させる。また、振り返りでは、探究的な学習を通して、自分の成長や変容を振り返り、今後の地域への向き合い方や自己の生き方について考えられるようにする。

2 単元目標

尾道の町づくりに向けた探究的な学習を通して、地域の現状や地域の方々の思いや願いを理解し、これからの地域との向き合い方や地域の課題を解決するための取組を考えるとともに、地域のために自分にできることを考えて行動できるようにする。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>①防災・交通安全・ゴミ問題に関して<u>取り組む人や組織によって、安心・安全な町づくりが進められていることに気づき、自分たちも町づくりを担う地域の一員であることを理解している。</u> 【郷土愛】</p> <p>②地域の人々にとってよりよい町にするための情報収集を相手や場面に応じ、適切に実施している。</p> <p>③防災・交通安全・ゴミ問題に関して<u>取り組む人や組織によって、安心・安全な町づくりが進められていることへの理解は、探究的に学習してきたことの成果であると気付いている。</u></p>	<p>①地域の現状や地域の方々の思いをつかむために情報を収集して、課題や問題点を見出し、課題を設定している。</p> <p>②地域の人々にとってよりよい町にするために、手段を選択して収集し、内容に合わせて蓄積している。</p> <p>③課題解決に向けての取組をより良いものにするために、<u>工夫点や課題点を交流したり、他者からの改善点やアドバイスをもとに、取組の内容を更新したりしている。</u> 【思考力・表現力】</p> <p>④実践しようとしている取組を整理して、目的に合った表現方法を選択し、まとめている。</p>	<p>①かかわりを通して、自分のよさに気付いたり、他者の考えを受け入れたりしながら、課題解決に取り組もうとしている。</p> <p>②探究課題の解決に向けて自分から<u>進んで取り組み、友達と協力しながら自分たちの納得解を見出そう</u>としている。 【主体性・協働性】</p> <p>③地域の一員であることを自覚し、地域の発展や自分の生き方について考えようとしている。</p>

4 単元における長江中学校区で育成を目指す資質・能力のルーブリック

評価		B	A
資質・能力			
学びに向かう力, 人間性等	主体性・協働性	<ul style="list-style-type: none"> • 知りたいことや疑問, 課題を見つけようとしている。 • 課題を解決するための方法を考えようとしている。 • 友達と自分の考えを比べ, 自分の考えをよりよいものにしようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> • 粘り強く課題を見つけようとしている。 • 粘り強く課題を解決するための方法を考えようとしたりしている。 • 友達や自分の考えのよさを生かし, 課題を解決するために納得できる答えを見つけようとしている。

5 指導と評価の計画 (全70時間) ※児童の思考状況によって, 随時変更。

★主体性・協働性を高めるための手立て

	小単元名 (時数)	ねらい・学習活動	知	思	態	評価方法	他教科との関連
BKG意識変革プロジェクト	課題の設定 1 探究テーマを考えよう (4)	<ul style="list-style-type: none"> • 探究の目的を共有し, 自分たちが探究したいテーマについて話し合う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> (目的) 尾道に住んでいる人にとって, よりよい町にしたい! (テーマ) 防災・交通安全 ゴミ問題 </div> <ul style="list-style-type: none"> • 探究的な学習を通して, なりたい自分と身に付けたい資質・能力を設定する。 ※ルーブリックの活用 (児童の振り返りシートに記載) • 目的を達成するための学習計画を立てる。 		①		行動観察 振り返りシート ルーブリック	国語科 【気持ちよく対話を続けよう】 • 互いの立場や意図を明確にしながらかし合い, 考えを広げたりまとめたりする力
	情報の収集 整理・分析 2 6年生で取り組む課題を設定しよう (11)	<ul style="list-style-type: none"> • テーマについて尾道市の課題を把握するための情報収集の方法を考え, 効果的な収集方法を選択する。 <p>★<u>テーマについて尾道市の課題を予想し, インタビューを行う。</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> (対象) 警察署交通課 防災士 公民館長さん 校外指導員の方 尾道北高校の職員 </div> <ul style="list-style-type: none"> • Jamboard を使って, 収集した情報を内容ごとに分類し, 傾向を探る。 • 自分たちが探究したいテーマに沿った課題を見い出す。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> (防災) 地域の人たちの防災に対する意識を高めるにはどうしたらいいだろうか。 (交通) 地域の人たちの交通安全に対する意識を高めるためにはどうしたらいいだろうか。 (ゴミ) 地域の人たちがゴミの分別ができるようにするには, どうしたらいいだろうか。 </div>	②	②		行動観察 振り返りシート ルーブリック	国語科 【友達の意見を聞いて考えよう】 • 話の内容を捉え, 比較しながら聞く力

<p>情報の収集</p> <p>整理・分析</p> <p>3 課題解決のための取組を考えよう (12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 視点をもとに、課題解決に必要な情報を収集し、蓄積する。 <p>(視点1) 課題の要因 (視点2) 他市町の成功・失敗事例</p> <ul style="list-style-type: none"> • 収集した情報から、効果的な取組案を情報分析シートに個人で整理する。 • 考えた取組が目的を達成するために有効かどうかを分析し、取組案をグループで決定する。 <p>(防災) 講習会・避難訓練 (交通) 講習会・パンフレット作成 (ゴミ) 講習会・パンフレット作成</p> <p>★<u>友達や学校の先生方に取組についての意見をもらう。</u></p> <p>(共通のアドバイス) この取組に興味をもてない方を、どのようにして巻き込むか</p> <ul style="list-style-type: none"> • もらった意見をもとに取組を改善し、取組を決定する。 		③	①	<p>行動観察 振り返りシート ループリック</p>	<p>社会科 【国の政治のしくみと詳】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 国民としての政治への関わり方について多角的に考える力
<p>まとめ・表現</p> <p>4 よりよい尾道に向け、取組を実行しよう① (8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 取組の実行のための計画を立てたり、準備したりする。 • 取組を実行する。 <p>(取組の対象) 長江小学校児童</p> <p>★<u>取組前後にとったアンケート結果をもとに、取組の成果と課題を振り返る。</u></p> <p>★<u>これまでの活動を通して、資質・能力の獲得や自己・相互による取組の振り返りを行い、今後の地域とのかかわり方や自己の生き方について考える。</u></p>	①	④		<p>行動観察 振り返りシート ループリック</p>	<p>国語科 【町の未来をえがこう】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 資料を活用するなどして、自分の考えが分かるように表現を工夫する力
<p>振り返り</p> <p>整理・分析</p> <p>5 取組を振り返り、次への見通しをもとう (4) 本時37/70 (2/4)</p>	<p>★<u>自分たちが実行した取組を地域の方に聞いてもらい、課題解決のために何が必要か話し合う。(本時)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 目的達成に向けたおおまかな学習計画の立案と身に付けたい資質・能力(目指す姿)を設定する。 • 目的を達成するための学習計画を立てる。 		③	②	<p>行動観察 振り返りシート ループリック</p>	<p>理科 【水溶液の性質】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 水溶液の性質を分類して、自分の考えを深めたり、比較したりして考えをまとめたりする力
<p>まとめ・表現</p> <p>6 よりよい尾道に向け、取組を実行しよう② (6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 取組の実行のための計画を立てたり、準備したりする。 • 取組を実行する。 <p>★<u>これまでの活動を通して、資質・能力の獲得や自己・相互による取組の振り返りを行い、今後の地域とのかかわり方や自己の生き方について考える。</u></p>	①	④		<p>行動観察 振り返りシート ループリック</p>	<p>国語科 【世界に向けて意見文を書こう】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 事実と感想、意見を区別して、説得力のある文章を書く力
<p>整理・分析</p> <p>課題の設定</p> <p>1 取組を振り返り、新たな課題を</p>	<p>★<u>新たな課題を見出すために、取組前後にとったアンケート結果をもとに、取組の成果と課題を振り返る。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 取組の課題に注目し、課題解決のためには、意識を変えることの難 		①		<p>行動観察 振り返りシート ループリック</p>	<p>算数科 【比列の関係をくわしく調べよう】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生活から比例関係の事象を見つけ、知識や技能を関係付けて解

BKG 意識変革プロジェクトⅡ	設定しよう (6)	しさを実感させるとともに、課題解決のためには何が必要か話し合う。 ・目的達成に向けたおおまかな学習計画の立案と身に付けたい資質・能力(目指す姿)を設定する。 ・目的を達成するための学習計画を立てる。					決する力
	情報の収集 整理・分析 2 自分達が地域のためにできること考えよう (9)	・人々の意識を変えていくために必要なことについて情報収集する方法を考え、効果的な収集方法を選択する。 ★ <u>地域のために活動されている方々から、活動する際に大切にしているポイント</u> を伺う。 ・収集した情報から、効果的な取組案を個人で整理する。 ・学級全体で、どのような取組を行えば効果的か話し合い、取組を決定する。		③	①	行動観察 振り返りシート ルーブリック	国語科 [さまざまな生き方について考えよう] ・自分の考えをまとめる力 ・人物の生き方や考え方について考える力
	まとめ・表現 3 よりよい尾道に向け、取組を 実行しよう③ (8)	・取組の実行のための計画を立てたり、準備したりする。 ・取組を実行する。	①	④		行動観察 振り返りシート ルーブリック	道徳 [自分でできること] ・進んで社会や地域のために役に立とうとする態度
	振り返り 4 取組を振り返り、これからの自分たちの生き方について考えよう (2)	★ <u>これまでの活動を通して、資質・能力の獲得や自己・相互による取組の振り返りを行い、今後の地域とのかかわり方や自己の生き方について考える。</u>	③		③	行動観察 振り返りシート ルーブリック	国語科 [聞いてほしいこの思い] ・自分の思いが伝わるように話の構成を考え、聞き手の興味・関心に応じて表現する力

6 本時の展開


(1) 本時の目標

地域の方々を対象にした取組を実行するためには、どんな表現方法を用いるとよいか、視点をもとに考えることができる。【思③】

(2) 準備物

デジタル機器, ホワイトボード

(3) 本時の学習過程 (37/70時)

段階	学習活動 ★主体性・協働性を高めるための活動	教師の働きかけ 支援○ 評価☆ 方法【】 ★主体性・協働性を高めるための手立て
課題設定 (5分)	<p>○前時までの学習の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・長江小学校のみんなに講習会を開いた。 ・公民館の館長さんから、地域の方を対象に講習会を開くのは難しいことを教えていただいた。 ・どんな形で取組を実行するかみんなで考えたい。 <p>○本時の学習課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>地域の方々を対象に取組を実行するためには、どんな表現方法がよいか考えよう。</p> </div>	<p>★<u>地域の方からのアドバイスをもとに授業を展開することで、自分たちの取組の不十分さを自覚させ、次の授業で何をすべきか見通しがもてるようにする。</u></p> <p>○学習の目的を確認しておく。 「地域の人々にとってよりよい町にする」</p>
課題解決 (35分)	<p>★<u>表現方法を検討する際の視点を確認する。</u> (視点1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・意識の低い人や参加する気持ちがあっても参加できない人が取組に参加することができる。 <p>(視点2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・防災・交通安全・ゴミ問題に関する意識を高めることができる。 <p>★<u>友達とかかわり、表現方法について検討する。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ・SNSを使って表現することでより多くの人に自分たちの思いを届けることができる。 ・長江にはお年寄りの方がたくさんいる。お年寄りの方々がSNSを使うのは難しいと思う。 ・ケーブルテレビの方々にお願いして、わたしたちが取り組んでいる様子をテレビに流してもらおうのはどうか。 ・大きな横断幕を陸橋につけて、みんなに見えるようにすると、多くの人に見てもらえる。 <p>○全体で交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題についてそれぞれのグループで考えたことを交流する。 <p>○本時のまとめをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>視点に沿って話し合うことができた。次回、どの表現方法で実行していくか決定する。</p> </div>	<p>○目的をもって友達とかかわることができるように、視点を確認する。</p> <p>★<u>前時までに、表現方法について個人で検討する時間をとり、自分の考えをもった状態でかかわることで、主体的に学びに向かうことができるようにする。</u></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;">  <p>学びのすべかかわる・比べる 関係付ける</p> <p>他者の意見を比較したり、関係付けたりしながら、視点をもとに適切な表現方法を考えさせる。</p> </div> <p>・全員が理解しながら話し合いを進めるために、思考ツールを選択させ、考えを可視化させる。 (座標軸・ピラミッドチャート)</p> <p>☆課題解決に向けて取組をより良いものにするために、工夫点や課題点を交流したり、他者からの改善点やアドバイスをもとに、取組の内容を更新したりしている。 【行動観察・振り返りシート・ループリック】</p>

振り返り (5分)

★本時の学習を振り返る。

• 座標軸を使って、どんな方法にすると、地域の方々を対象に取組が成功するか考えることができました。〇〇さんの意見を聞くと、自分の考えはより多くの人に伝えるという視点は考えられていたけど、意識を高めることができるという視点が欠けていたことに気付きました。次回、表現方法を決定したいです。

○振り返りの視点を与え、簡潔に書かせる。

- 分かったこと、できたこと (めあてに対して)
- 友達とのかかわり (気付き)
- 自分のこと (成長、変容)
- これからのこと (次時への見通し)

7 板書計画

㊦ 地域の方々を対象に取組を実行するためには、どんな表現方法がよいか考えよう。

㊧ 視点に沿って話し合うことができた。次回、どの表現方法で実行していくか決定する。

目的

地域に住んでいる人にとって、よりよい町にする。

比べる

かかわる

(視点2) 防災・交通安全・ゴミ問題に関する意識を高めることができる

(視点1) さまざまな立場の人が取組に参加することができる

