

総合的な学習の時間学習指導案

- 1 日 時 令和5年9月14日(木) 第5校時
 2 場 所 4年生教室
 3 学 年 男子7名 女子3名
 自閉症・情緒障害特別支援学級 男子1名 計11名
 4 単元名 「神石高原町の未来を考えよう」
 ～神石高原町元気いっぱい明るい街づくりプロジェクト～
 5 単元について

○児童観

4月当初、今年度何をしたいか問いかけたところ、「去年4年生がしたパンの販売のように食べ物を売りたい。」「こんにやくについてもっと知りたい。」といった意見が出てきた。どうして、そう考えたのか訊くと「去年したから。」といった意見が出てきた。子どもたちは神石高原町とどのようにかかわっていけばいいのかという思いまでは抱いていないことが分かった。

本学級の児童に、総合的な学習の時間についてのアンケートを行ったところ、結果は次の通りとなった。

		よくあてはまる	あてはまる	ややあてはまらない	あてはまらない
		4月			
1	身の回りのものやできごとから自分が調べてみたいことをみつめています。	6	4	0	1
2	地域の方のために自分にできることを考えています。	5	5	0	1
3	友達や、地域の人がもっている悩みを解決したり、願いをかなえてあげたりしたいと思います。	6	5	0	0
4	解決しようとする課題について何をすればよいのか、何が使えるかを考えることができます。	6	3	2	0
5	課題を解決するために、進んで資料を集めたり取材をしたりしています。	6	5	0	0
6	課題を解決するためのものを集める前に、どのような方法だと必要なものを集めることができるのかを考えています。	6	2	3	0
7	たくさんの資料から、さまざまなものを集めることができます。	7	1	2	1
8	集めたことから、ひつようなことを選んで、調べたことをまとめることができます。	7	4	0	0
9	調べてわかったことを、わかりやすい方法(図、グラフ、表など)を考えてまとめています。	6	2	3	0
10	調べたことを比べたり、仲間分けしたりして何が分かるのかを考えています。	8	2	1	0
11	友達と話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。	6	3	2	0
12	発表する相手を考えて、自分の考えとその理由を明らかにして、分かりやすく伝えるように発表を工夫しています。	6	5	0	0

13	自分の考えを進んで伝えています。	9	2	0	0
14	友達と話し合う時、お互いが納得のいく考えをつくろうとしています。	6	3	2	0
15	学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか。」「学習方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えています。	7	3	1	0
16	学習の振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」「もっと調べてみたいこと」「もっと工夫してみたいこと」などを考えています。	8	2	1	0
☆	自分の住んでいる地域のことが好きです。	5	4	2	0

アンケートの結果から、☆「自分の住んでいる地域のことが好きです。」に対しては、二人の児童が否定的に回答している。そして、2「地域のために自分にできることを考えています。」という問いに対して一人の児童が、否定的な評価をしている。自分たちの住んでいる地域のことをあまり知らないのではないかと考えられる。

また、6「課題を解決するためのものを集める前に、どのような方法だと必要なものを集めることができるのかを考えています。」7「たくさんの資料から、さまざまなものを集めることができます。」9「調べてわかったことを、わかりやすい方法（図、グラフ、表など）を考えてまとめています。」に対しては三人の児童が否定的に回答している。これらのことから、情報の収集の仕方・分析の仕方・表現の仕方について苦手意識をもっている児童がいると考えられる。

○単元観

3年生の学習により育まれた「より多くの人に神石のよさを伝えたい」という思いの下、4月から、「神石高原町の未来を考えよう」から町長さんに神石高原町の今とこれからについて話をしていただき、その中から日本ミツバチのことについて触れる機会を得た。そして、みつばち研究所の東さんに話を聞き、地域の特産となるものを生かせないかと「～神石高原町元気いっぱい明るい街づくりプロジェクト～」をスタートさせた。

課題発見力 神石高原町の特産物や自然のよさから何ができるか考え、調べて分かったことを適切な方法でまとめることができる。

1学期には、町長さん・東さんから話を聞き神石高原町の未来をどのように描くかについて考えた。産業を盛んにしたり仕事を増やしたりすることで来町者を増やすことが町を存続させる大切な要素だと気付いた。話を聞く中で、日本ミツバチや百花みつを活用できるのではないかと考えた。そこで、「何がよさなのか」、「どう生かせばいいのか」について考えさせるとともに、「どうしてそうなのか」という背景まで押さえて活用方法を考えさせたい。

課題解決力 「神石高原町のよさを伝える」ことにつながる活動について、よりよい考えを検討し、自分の言葉でまとめている。

児童が考えた食べ物で本当に百花みつのよさが伝えられるのか、どうして日本ミツバチにこだわって生産されているのかについて押さえ、どう表すことで伝えられるかを考えさせる。そのような活動を仕組むことで、神石高原町のよさを伝えられるか、相手を意識し、子どもたちが主体となって学習活動を進めようとするのが期待できる。また「百花みつのよさとは何か」「生かしているのか」「どうしてよさといえるのか」という目的に応じた整理・分析をしたり、話し合った企画をプレゼンしたり、PR活動を行ったりする表現活動を行わせることで、探究的な学習のプロセスを組み込むことになると考える。

振り返り力 地域の特産物やよさについての課題を設定し、計画を立てて取り組んだことを振り返っている。食べ物づくり等の活動だけでなく、どのような思いをもって生活されているのかという背景までとらえることを通して、今までの生き方やこれからの生き方まで考えられるようにしたい。

○指導観

本単元では、子どもたちの「神石高原町の未来を考え残していききたい」という思いをもとに『神石高原町元気いっぱい明るい街づくりプロジェクト』を立ち上げる。そして、町長さんからお聞きした神石高原町のこれからの取組をもとにして自分たちでできることを考えた。①百花みつのよさを伝えられる食べ物づくり②ドローンを活用しての作業の効率化③ウェアブル端末を活用した住みやすい街づくり。これらのよさを伝えるものを作成する活動を展開していく。①については百花みつのよさを伝えたいという思いを大切にしながら、保護者の方を中心として地域の方にどのようにしたら伝えられるかを考えさせたい。

まず、子どもたちの「やりたい」という気持ちを大切に、課題を設定していく。その際、ドローンの免許が取れる会社との連携や町が進めようとしているウェアブル端末の活用について聞き取りを進め、保護者の方にも話を聞きながら住み続けたいと思う神石高原町のイメージの具体化を図る。そして、神石高原町のよさをPRするために準備の段階では、神石のよさを伝えるなどの条件で話し合う活動やPRの方法なども考えさせたい。実施後の振り返りでは、新たな課題に気付かせ、次の取組に生かしていく。

情報の収集・分析・表現の仕方については、集め方や分析の視点を教え、活用させるとともにどのように表現したらいいか考える時間と交流する場面を設定する。

単元の最後には、これまでの取組を保護者に伝える場面を設定し、意見をもらう中で自己の成長を記録に残す。

課題発見力	地域のよさにこだわり、身近なものを学習対象にする。
課題解決力	自分達のしたいことを計画し、力を合わせたり、交流したりして協働的に学ぶ。
振り返り力	視点を決めて振り返りを行ったり、ルーブリック評価を取り入れたりする。

6 単元の目標

神石のよさを伝える食べ物づくりやPR活動を通して、神石には豊かな自然を生かした特産物や産業があることや、それらを支えている人々や思いをもって活動されている人々がおられることを理解し、食べ物の企画や制作、PRの方法を考えるとともに、自己のよさや成長に気づき、地域に対する思いを深めることができるようにする。

7 本校で育てようとする資質・能力

課題発見力	地域の中から、問題を見つける。
課題解決力	自分と相手の考えを比較し、まとめたり伝えたりすることができる。
振り返り力	学習計画に照らし合わせて、振り返ることができる。

8 単元の評価規準

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
本校でつけた 資質・能力		課題発見力・課題解決力	振り返り力

単元 の 評 価 規 準	<p>① 神石のよさを伝えるために食べ物の企画や制作、友達や地域の人達と協力しながら課題解決に取り組む必要があることを理解している。</p> <p>② 神石の特産物・資源の活用の仕方や食べ物を企画・制作するために、適切な方法で調査を実施している。</p> <p>③ 特産物や地域の人々の思いや取り組みを理解し、神石のよさを伝えようという願いをもつことは、自分達が探究的に学習していることの成果であることに気付いている。</p>	<p>④ 神石高原町の特産物や自然のよさから、何ができるかを考えている。(課題発見力)</p> <p>⑤ 食べ物の企画・制作に必要な情報について、多様な方法の中から効果的な手段を選択している。</p> <p>⑥ 収集した情報を比較・分類することで、「神石のよさをつたえる」ことにつながるものとして整理しながら、解決に向けて考えている。</p> <p>⑦ 「神石のよさを伝える」ことにつながるための活動について、よりよい考えを検討し、自分の言葉でまとめている。(課題解決力)</p>	<p>⑧ 地域の特徴や自然のよさについての課題を設定し、計画を立て取り組んだことを振り返っている。</p> <p>⑨ 自他の考えを生かしながら友達と協働して取り組もうとしている。</p> <p>⑩ 地域のよさを知り、地域のために自分にできることを考え行動しようとしている。 (振り返り力)</p>
-----------------------------	---	--	--

9 単元におけるルーブリック (思考・判断・表現⑦)

A	B	C
「神石のよさを伝える」ことにつながるための活動について、友達や地域の人と協力してよりよい考えを検討し、自分の言葉でまとめている。	「神石のよさを伝える」ことにつながるための活動について、よりよい考えを検討し、自分の言葉でまとめている。	「神石のよさを伝える」ことにつながるための活動について、よりよい考えを検討し、自分の言葉でまとめることができない。

本時におけるルーブリック (思考・判断・表現⑥)

A	B	C
収集した情報を比較・分類して「神石のよさをつたえる」ことにつながるものとして整理しながら、解決に向けて考えている。	収集した情報を比較・分類して「神石のよさをつたえる」ことにつながるものとして解決に向けて考えている。	収集した情報を「神石のよさをつたえる」ことにつながるものとして整理しながら、解決に向けて考えることができていない。

10 学習過程ごとの主な学習活動と評価規準 (全70時間)

学習過程ごとの主な学習活動	評価規準
---------------	------

一学期

【課題設定】

4月

○単元の課題設定をする

- ・ 3年生での学習を振り返る。
- ・ 自分たちがやりたいことと地域にできることは何か話し合い、課題を設定する。

④神石高原町の特産物や自然のよさから、何ができるかを考えている。
(課題発見力)

年間テーマ

「神石高原町の未来を考えよう～神石高原町元気いっぱい明るい街づくりプロジェクト～」

1学期【課題設定1】

4月

神石高原町の未来をどう考えて何ができるかを考えよう。

【情報収集1】

○神石高原町で知っていることは？

- ・ こんにやく・ハチミツ・神石牛・ナマズ・ぶどう
- 【特産品】
- ・ 光信寺・星の居山・紙飛行機タワー・車輪村
- ・ 湖水祭り・井関花火大会【観光地や行事】



○神石高原町の発展を考える

・ 今、神石高原町の問題（困っていることは何かな？）

- ・ 少子高齢化？
- ・ 人口が減ってきている？

・ だから、どうなったら良いのかな？
どんなことをされているかな？

- ・ 182ST や温泉などの観光地にたくさんの人に来てもらうとよい。
- ・ 特産品などを作る人や産業が必要？

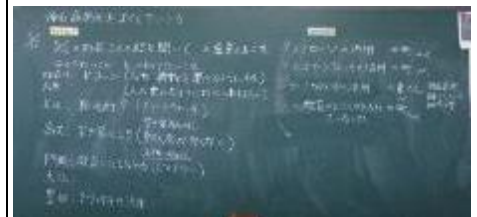
よく分からないなあ。
実際に聞いてみよう！

5月

○町長さんの話を聞いて神石高原町の今と未来の方向性について知る

- ・ 人口の減少している。
- ・ 人と自然が輝く街にしたい。
- ・ 子育てがしやすい街づくり。
- ・ 182ステーションの活用。
- ・ 少子高齢化対策を行っていく。
- ・ ウェラブル端末を活用して過ごしやすい街づくり。
- ・ ミツバチの活用。
- ・ 神石高原チャレンジ基金によるドローンの活用。

① 神石のよさを伝えるために食べ物の企画や制作、友達や地域の人達と協力しながら課題解決に取り組む必要があることを理解している。



○自分たちで取り組んでいけそうなことについて考える
そして、自分たちの思いを出し合っ、プロジェクト名を
決定した。

- ・ドローンの活用。
- ・新技術の活用。
- ・ミツバチの活用。
- ・教育の充実。

まずは、ミツバチについて
始めよう！

神石高原町 元気いっぱい 明るい街作り プロジェクト

6月

○ミツバチ研究所の東さんに話を聞く

- ・なぜミツバチを育てようと思ったのか。
(神石高原町には宝の山がある)
(自分たちの住んでいるところに誇りをもってほしい)
- ・なぜ日本ミツバチなのか。
(どこにでもいる。おとなしい。百花みつがとれる)



○実際に日本ミツバチが集めた百花みつを試食する



- 百花みつの味は？
- ・渋味を感じる。
 - ・酸味を感じる。
 - ・さっぱりしている。
 - ・柑橘系の感じがする。
 - ・清涼感がある。
 - ・やさしい味。など
- 感じ方は、人それぞれ。

これも、
百花みつの
良いところかな？

○東さんの話を聞いて、何をすればよいかな？

- ・東さんの思いを他の人に伝える。
(ちらし・新聞・かがやきネットなど)
- ・百花みつを活かす→商品開発

夏休みに作って
みようかな？

7月

○自分たちで食べ物開発を考える

- ・実現できるか詳しい人に聞いてみる。
- ・インターネットで調べる。



- 百花みつは、値段が高いから、少しの量で百花みつの良さがわかる食べ物がいいよね。
- ・プリンはどう？
 - ・ゼリーはどうだろう？
 - ・クッキーはどう？
 - ・マフィンやラスクも。
 - ・ハニートースト
 - ・大学いも
- 作れそうなものがたくさんあるけど、どうしようかな。

二学期

8月

○設定した課題について調べる方法を考える。

- ・どんなものを作ると百花みつのよさが伝えられるのか考える。

話し合いの結果、この4品に決定！

【情報収集1】

- 「はちみつゼリー」「クッキー」「プリン」「大学芋」
- ☆百花みつと単花みつで比べてみて、百花みつの風味がよく伝わるものを考える。
- ・同じ食べ物でどのような材料なら風味を感じ、よさが生かせるのか情報を収集する。

⑤食べ物の企画・制作に必要な情報について、多様な方法の中から効果的な手段を選択している。



ゼリー



プリン



クッキー



大学芋



試食会

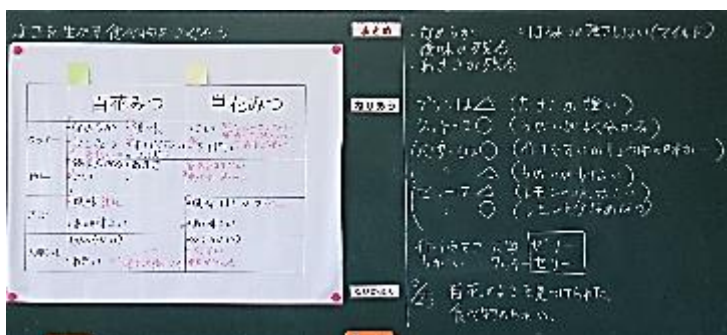


百花みつと単花みつの違いや気づきを付せん紙に書いておこう！

9月

【整理分析1】

○百花みつのとくちょうを見つけよう



⑥収集した情報を比較・分類することで、「神石のよさを伝える」ことにつながるものとして整理しながら、解決に向けて考えている。

10月～12月

【まとめ・表現1】

- これまで取り組んできたことをまとめ、安芸高田市立愛郷小学校とのweb交流会をしよう
- ・役割分担 (自己決定の場づくり)

- ① 神石高原町の様子
- ② 町長さんの話
- ③ 東さんの話 (ニホンミツバチ)
- ④ 実際に料理を作ってみて
- ⑤ 神石高原町の発展で大切なこと
- ⑥ これからの予定

- 自分の役割のところをまとめたプレゼンを作る。
- 表現朝会で全校に伝える。



神石高原町の
特産物を紹介する？

神石高原町の
特産物を紹介する？

観光地を入れた方
がよいのかな？

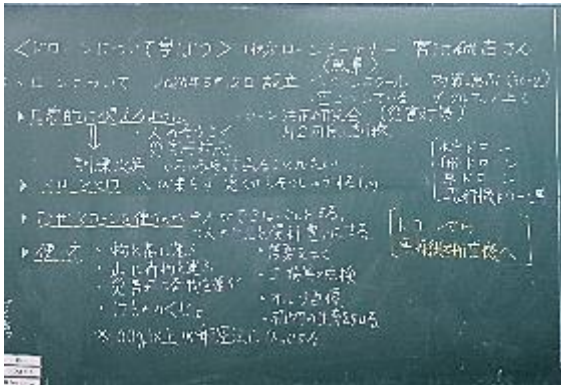
調べたことや聞いたこと
も分かりやすくしよう。

- 朝会の反省を活かしてプレゼンを改善する。
- 愛郷小学校との web 交流会を行う。



12月

- ドローンについて知ろう
 - ・まず、自分たちで調べる。
- 仙養ヶ原ドローンの会社の宮池さんの話を聞く。



宮池さんに、そう問いを投げかけられました。
「ドローンの世界を広げていくのは君たちだ！」
とも言われ、自分たちでも、何かできることがある
のではいかと自由に意見を出し合いました。



ドローンで、何ができるか
な？
何ができれば、みんなが助か
る？
神石高原町だからできること

12月～2月

食べてもらうものをよういしよう

○プロジェクト①「〇〇を売ろう」

・百花みつのよさが伝わる食べ物にするためには、どうすればよいか考える。

・販売方法を考える。

食べ物の名前

PRの仕方

広告など

【実行】

食べてもらう

○実際に保護者に食べてもらい意見を訊く

・何を食べてもらうのか、みんなで決める



【課題の設定2】

○プロジェクト①を振り返る。

○プロジェクト②の計画を立てる。

神石高原町のよさをどう伝えたらいいか方法を考える。

【情報収集2】

○ドローンの活用について考える。

・町内にできているドローン免許取得会社について知る。

・ドローンの活用法について考える。

○ウェアラブル端末の活用について考える。

② 神石の特産物や販売する食べ物の準備の仕方を知るために、適切な方法で調査を実施している。

①神石のよさを伝えるために道の駅で販売することに向けて、友達や地域の人達と協力しながら課題解決に取り組む必要があることを理解している。

⑧地域の特徴や自然のよさについての課題を設定し、計画を立て取り組んだことを振り返っている。

⑨自他の考えを生かしながら友達と協働して取り組もうとしている。

三 学 期	<p>3学期</p> <p>1月</p> <p>【表現2】</p> <p>○2学期に作った食べ物・ドローン・ウェアブル端末のPR方法を考えまとめていく。</p> <p>○今までの活動・調べてきたことをまとめる。</p> <p>2月</p> <p>【まとめ・表現3】</p> <p>○活動を通して、神石のよさがみんなに伝えることができたのかをふりかえる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポートフォリオしていたものをまとめ、感想を書く。 ・ついた力や成長したこと、生活に生かしたいことなど振り返りをする。 <p>3月</p> <p>【実行】</p> <p>○取り組んだプロジェクトを保護者に伝える。</p>	<p>③特産物や地域の人の思いや取り組みを理解し、神石のよさを伝えようという願いをもつことは、自分達が探究的に学習していることの成果であることに気付いている。</p> <p>⑦「神石のよさを伝える」ことにつながるための活動について、よりよい考えを検討し、自分の言葉でまとめている。(課題解決力)</p> <p>⑩地域のよさを知り、地域のために自分にできることを考え行動しようとしたことに対して、計画に照らし合わせて振り返っている。(振り返り力)</p>
-------------	---	--

1.1 本時の学習

(1) 本時の目標

百花みつを生かした食べ物をつくるために、効果的な方法を考えることができる。

(2) 本時の評価規準

収集した情報を比較・分類することで、「神石のよさを伝える」ことにつながるものとして整理しながら、解決に向けて考えている。

(3) 準備物

〔児童〕 クッキー2種類 ゼリー2種類 プリン2種類 大学芋2種類を試食した個人の感想カード
〔指導者〕 味の比較一覧表 (感想を記入できるシート)

(4) 学習の展開 (30/70時間)

学習活動	指導上の留意事項	評価規準および判断基準 (方法)
1 学習計画をふり返る。	<ul style="list-style-type: none"> ・前時までの活動をふり返り、今日の活動の見通しをもたせゴールを確認させる。 ・資質・能力のカード及びルーブリックを提示し、自分のゴールを意識させる。 	
2 めあてを確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ・今日のめあてを児童に考えさせる。 	

百花みつのとくちょうをつかもう。		
<p>3 今日の学習の流れを確認する。</p> <p>4 4グループに分かれ、自分たちの食べ物について味の感想の交流をする。</p> <p>5 出てきた感想を整理して、百花みつのとくちょうを調べる。</p> <p>①質問・意見交流をし、おたがいの食べ物の理解を深める。</p> <p>②出された意見を元に食べ物によって百花みつのとくちょうをどう感じるかをまとめる。</p> <p>6 振り返り</p>	<p>・児童と本時の流れを確認し、活動の意欲を高める。</p> <p>① クッキー ② ゼリー ③ プリン ④ 大学芋 で百花みつと単花みつで作った食べ物の違いを比べる。 ※味の違いを言葉で表現させるために視点を考えさせる。</p> <p>・食べ物ごとに出された意見を吟味する場を設定する。</p> <p>・本時の学習を振り返る。 自己評価をする。 ・次時からの見通しを立てておく。</p>	<p>○収集した情報を比較・分類することで、「神石のよさをつたえる」ことにつながるものとして整理しながら、解決に向けて考えている。 (発言・行動・ワークシートなど)</p>

1 2 板書計画

課題	百花みつのとくちょうをつかもう。															
<p>学習の流れ</p> <p>①各グループの食べ物の試食の感想を比較する。</p> <p>クッキー ゼリー プリン 大学芋</p> <p>②全体で交流する</p> <p>③各食べ物のとくちょうを考える</p> <p>④ふり返り</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 35%;">百花みつ</th> <th style="width: 35%;">単花みつ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">クッキー</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ゼリー</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">プリン</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">大学芋</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>◎食べ物によって百花みつをどう感じるか (単花みつと比べて)</p> <p>・味 ・風味 ・まろやかさ ・あまさ ・あと味</p>		百花みつ	単花みつ	クッキー			ゼリー			プリン			大学芋		
	百花みつ	単花みつ														
クッキー																
ゼリー																
プリン																
大学芋																
ルーブリック																