

1

研究の進め方

1年目

育成する資質・能力の系統性を図る
「地域」を題材とする単元開発
ルーブリックの作成

2年目

防災・減災学習を含めた「地域」を題材とする単元改善
ルーブリックの活用

3年目

「表現力」のルーブリックの見つめ直し
開発した単元の見つめ直し

小中学校のつながりをもたせた単元開発をしていったら

「探究」が深まっていくよね!



2

育成する資質・能力の系統性

メタ認知		協働		表現力	
第一小	第三小	第一小	第三小	第一小	第三小
わかる・振り返り返る力	分かる・向上心	協働する力	思いやり	自分の考えを表現する力	表現力
熊野中 自己分析 スキルアップ		熊野中 協働		熊野中 表現力	



「メタ認知」「協働」「表現力」の3つの領域を設定

→各校の資質・能力を育成

→9年間で育成する資質・能力が明確になって、
目指す児童生徒像もイメージしやすくなったね!

熊野中学校区の課題は…

「表現力」

令和5年度

熊野町立熊野中学校区研究紀要

探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業指定校

熊野中学校・熊野第一小学校・熊野第三小学校



熊野中学校書道部

3

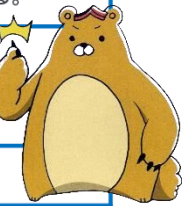
「表現力」のルーブリック作成

目安	【表現力】 自分の考えをまとめ、言語表現し、他者に伝える力
中3	多様な考えを想定しながら、相手を説得できるように、表現を工夫して分かりやすく伝える。
中2	異なる立場や考えを想定しながら、根拠を吟味し、自分の考えを分かりやすく伝える。
中1	目的に応じて筋道立てて考え、根拠を明確にし、自分の考えを分かりやすく伝える。
高学年	相手や目的、意図に応じて、資料を活用するなど効果的な表現方法を選んで書き表したり、伝えたりしている。
中学年	自分の考えや調べたことを、相手や目的を意識して書き表したり、伝えたりしている。
低学年	気付いたことや考えたこと、楽しかったことなどを、多様な方法（言葉、絵、動作、劇化など）で表現し、伝えている。



どんな力を付けたいのか
分かりにくいなあ。

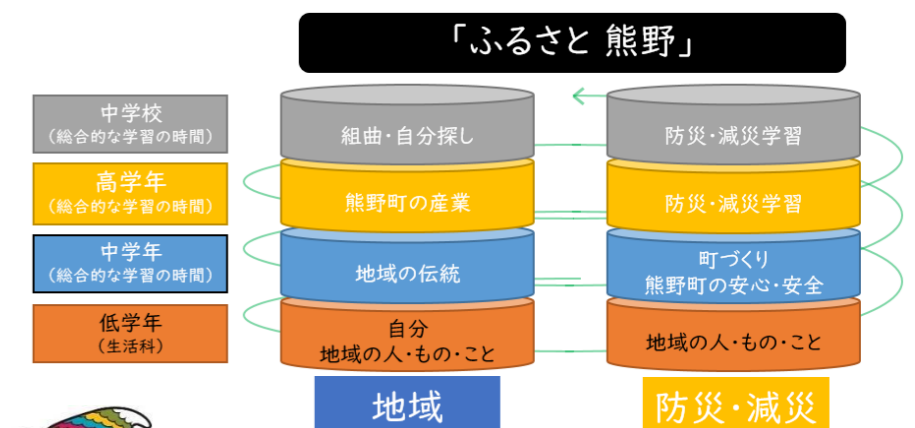
目安	【表現力】 自分の考えをまとめ、言語表現し、他者に伝える力
中3	相手を説得できるように、表現を工夫して分かりやすく伝える。
中2	根拠を吟味し、自分の考えを分かりやすく伝える。
中1	根拠を明確にし、自分の考えを分かりやすく伝える。
高学年	相手・目的を意識して工夫して伝える。
中学年	相手・目的を意識して伝える。
低学年	自分の言葉で自分の考えを伝える。



分かりやすく
してみよう!

4

発達段階に応じた単元開発



- 「地域」「防災・減災学習」を単元開発の柱に
- 小中つながりのある「防災・減災学習」の単元開発

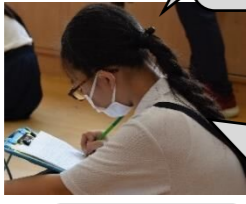
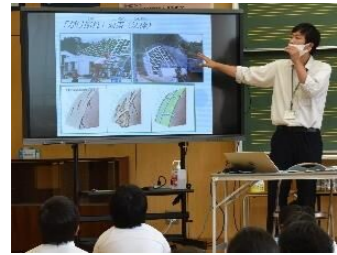
熊野第三小学校

1学期 単元名 安心安全な町 熊野町 ~校区を探索 安心して暮らせる工夫をさがそう~

2学期 単元名 みんなで守ろう 大切な命 ~土砂災害から命と暮らしを守ることにについて調べよう~

災害から命を守るには・・・

課題の設定 ひろしま防災出前講座



広島県は日本一危険個所が多いことを知り、自分たちが生活している熊野町について調べてみたい。

災害から生活や命を守るためにどんな工夫があるのか、自分たちは何ができるのか調べたい。

情報の収集



避難所で安心して過ごすための工夫がたくさんある事が分かった。

砂防ダム見学



砂防ダムを造ることで、災害からみんなの生活を守ることができることが分かった。

整理・分析



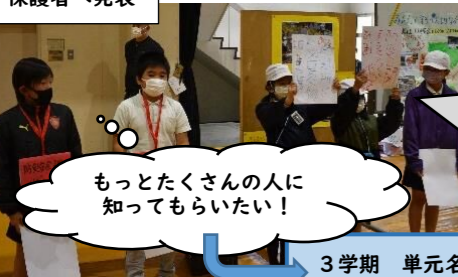
調べて分かった防災の工夫や、自分たちにできることの中から、一番伝えたいことをピラミッドチャートを使って決めていった。



地図にまとめると熊野町全体の危険な場所や防災の取組が分かりやすい。

まとめ・表現

保護者へ発表



もっとたくさんの人に知ってもらいたい!

グループで決めた伝えたいことが一番伝わる発表の仕方を、グループで話し合っ決めて決めた。

聞いている人が、「避難所に行ってみよう。」「持ち出し袋を用意してみよう。」と思ってもらえるように、発表を工夫した。

3学期 単元名 安心安全な町 熊野町 ~防災の大切さを広めよう~

熊野第一小学校

課題の設定

単元名 伝えよう! 命の守り方

防災備蓄倉庫見学

全町民の3日分の食料しかない!!

これだけで本当に命が守れるの?

今の自分たちにできることは何?

防災安全課の方のお話

町内全家庭に防災ハザードマップが配られているのに、ちゃんと活用されている?

情報の収集

被災された町民の方からのお話



「避難は空振りに終わってもいい。命があれば。」

通学路や家の周り、避難所までの経路の調査

整理・分析

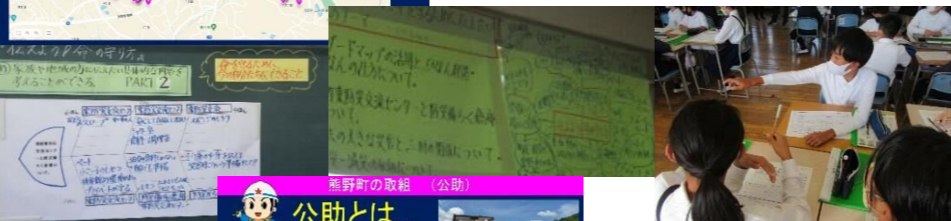
Padlet Mapで、「防災ハザードマップ」としてまとめる。

過去の災害から学んだこと (共助そして三助)



ハザードマップで危険区域になっていなくても、危険な場所がたくさんあるよ。

家族や地域の方に伝えたい内容を考える。



まとめ・表現

学習発表会



命を守るために 今の自分にできること!!

熊野中学校

単元名 避難したくなる避難所を自分たちでつくろう!

課題の設定

避難所のイメージは?

★避難所のイメージをもとに 避難所の課題や改善点を考える



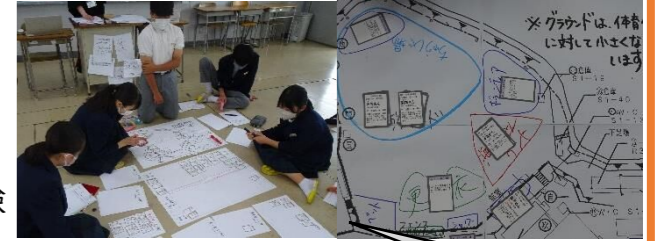
情報の収集

避難所ってどんな場所?

★避難所運営ゲーム

「HUG」

避難所での出来事や 避難者対応を模擬体験



★指定避難所:熊野東防災交流センター見学・設営体験

実際の避難所について知る

避難所運営って ぶずかしい!



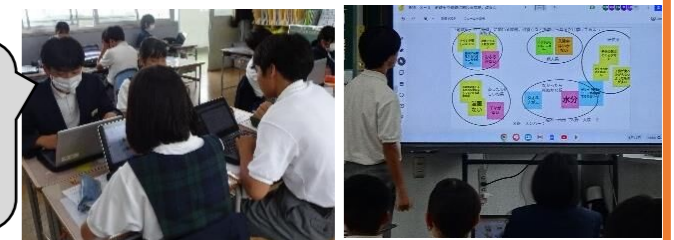
段ボールベッドってこんなに簡単に組み立てられるんだ!

整理・分析

どんな場所なら避難したくなる?

★すべての人にとって心地よい避難所づくりのアイデアを出し合う

長期避難者にとっても 過ごしやすい避難所ってどんな避難所なんだろう...



まとめ・表現

避難したくなる避難所のアイデアを発表しよう

★熊野町の防災安全課の方を招き、アイデアを発表



中学生の自分たちでもできることをやっていきたいな。