

# 加計小・中で大切にしてきたこと

加計中学校区  
探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業

## 「やってみよう！」からの単元開発

子供たちの「やってみよう！」という思いや願いをもとに単元を開発する。子供たちは、地域のために、未来のために自分たちに何ができるかを考えて活動する。



求める

## ファシリテート力の向上

指導者は、子供たちの興味関心を新たな疑問につなげ、子供たちが考えたゴールを見据えてサポートする。他教科との関連を意識しながら学びを支える。



## 失敗から学ぶ

子供たち自身がつくり出す探究的な学習だからこそ、たくさん失敗する。思い通りにいかないこともたくさんある。だからこそ、新しい発見や次の学びにつながる。



考える

## 小中連携の強化

小・中それぞれの授業を参観し、教職員全員で協議する。校種・学年を超えたグループ協議を行うことで、小・中9年間の学びが共有でき、より深い学びにつながる。



## 自分事としてとらえる

子供たち発信の取組だからこそ、自分事としてとらえ、最後までやり抜く学びになっていく。取組の過程を子供自身の言葉で語る事ができる。



やり抜く

## 振り返りの充実

ICTを活用して学びの足跡を取りためる。それを使って子供たち自身が資質・能力を振り返り、自分の言葉で語る。指導者は、ゴールではなく取組過程を評価する。



項目	内容	達成状況	評価
1	ICT活用	学習記録や振り返りシートをデジタルで管理し、共有している。	◎
2	振り返りシート	振り返りシートを作成し、学習の振り返りに活用している。	◎
3	振り返りシート	振り返りシートを作成し、学習の振り返りに活用している。	◎
4	振り返りシート	振り返りシートを作成し、学習の振り返りに活用している。	◎
5	振り返りシート	振り返りシートを作成し、学習の振り返りに活用している。	◎
6	振り返りシート	振り返りシートを作成し、学習の振り返りに活用している。	◎

地域とつながる・地域に出る・地域のために

自らの生き方を切り拓く基盤となる資質・能力の育成  
くふるさとに学ぶ小・中9年間を見通した探究的な学習を通して



# 加計小学校 第3学年 「野さい農家ちょうさい」

## ゴールイメージ

・校長先生からのミッション「大人も子供も丸ごとハッピー」を実現するために、学んだことを生かして何ができるかを考えることができる。その過程で教科の学びを生かすことができる。

もどめる やりぬく 考える

	① 地域の野菜作りについて知ろう！（1学期）	② 野菜作りの思いを知って発信しよう！（2学期）	③ 自分たちにできることを考えよう！（3学期）
課題の設定	<p>社会科との関連</p> <p>「市の様子」の学習で地図を見て安芸太田町には田畑がたくさんあることに気づく</p> <p>↓</p> <p>「どんな人がどんな風に野菜を作っているのかな？」</p>	<p>野菜を作ると言っても、趣味と仕事があるんだ！</p> <p>「野菜づくりを仕事にしている人はどんな思いで作っているのか調べて新聞でみんなに伝えよう。」</p> <p>そういえば、話を聞いた農家さんの野菜がお店に売っていたよ。お店の人に話を聞くのもいいんじゃない？</p>	<p>大人も子供もまるごとハッピーになるためには…？</p> <p>「自分たちにできることは何かかな？」</p>
情報の収集	<p>これまでの経験（生活科）から知っている農家の方へインタビューする</p> <p>内容 野菜の育て方、種類、育てるときに困っていること など</p> <p>調べたい野菜農家さんのチームに分かれて</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・電話で依頼する</li> <li>・質問を考える</li> </ul> <p>野菜を育てている〇〇さんのおじいさんに聞いてみよう！</p> <p>1年生や2年生のころに野菜の収穫をさせてもらった方や野菜作りのコツを教えて下さった方</p> <p>農家さんとさつまいもの苗植え体験</p> <p>地域の方との連携</p> <p>さつまいもを大きくしたければ縦に植える。たくさん収穫したければ横植えるんだよ。</p> <p>社会科との関連</p> <p>僕は、縦植えて、大きくする！できるのが楽しみだな。</p>	<p>スーパーの野菜売り場を見学したり、作る人や販売している人へインタビューをしたりする</p> <p>内容 どんなものを売っているのか、どんな思いで売っているのか</p> <p>農家の方からの手紙には、野菜をたくさん食べて欲しいという思いがたくさん書いてあった</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・質問内容の吟味する</li> <li>・聞き忘れたことは手紙で質問する</li> <li>・メモを取りながら聞く</li> </ul> <p>フレスタの人は、お客様のためにいろいろな工夫をしているんだな。</p> <p>安芸太田町のものがたくさんある！おいしいなあ！</p> <p>さつまいもの収穫</p> <p>近くで祇園坊柿がたくさんなっていたよ。</p> <p>大きく育った！嬉しい！</p>	<p>これまでの学習をふりかえり、売る人、買う人、作る人の思いが重なる部分を見つけ出す</p> <p>〈ベン図〉</p> <p>売る人も買う人も作る人もみんなおいしく食べたい（食べて欲しい）と思っている！</p> <p>野菜を使ったお菓子を作って配ろう！</p> <p>これまでに教えてもらった野菜を使って作りたいな。</p>
整理・分析	<p>学んだことをYチャートを使って「分かった」「気づいた」「？」で分類する</p> <p>野菜を育てるのはとても大変。（動物や虫など）</p> <p>野菜を作る人は、たくさん工夫をしている。</p>	<p>学んだことをYチャートでまとめる</p> <p>野菜を作る人たちのたくさん食べて欲しいという思いが分かった。</p> <p>野菜を作る人も売る人もお客様のために工夫をしていた。</p>	<p>どのようにふるまうのか考える</p> <p>お世話になった方に、学校に来てもらって学んだことを伝えて、お菓子も食べてもらおう！</p>
まとめ・表現	<p>整理分析したことを国語で学んだ報告する文章の書き方を使ってまとめる</p> <p>・校内の児童や先生に向けて</p> <p>・分かりやすく伝えるために</p> <p>国語科との関連</p> <p>新しい気づき</p> <p>野菜を作ると言っても趣味と仕事があるんだ！</p> <p>気づきが②の単元へつづく</p>	<p>新聞にしてまとめる</p> <p>たくさんの人に読んでもらいたいな。</p> <p>国語科との関連</p> <p>社会科との関連</p> <p>・伝える相手は？</p> <p>・どんなことを伝えるとよいか</p> <p>お世話になった場所や校内へ掲示</p> <p>いよいよ③丸ごとハッピーへ向けて動き出す</p>	<p>お世話になった方をまねいて自分たちで作ったお菓子をふるまう</p> <p>お世話になった人だけでなく学校のHPや学校メールを使って保護者や一般の人へ発信</p>