

実践例①生活科 第1学年

## ねんちょうじさんと なかよくなろう

★年長児さんとなかよくなろう!(第1回交流会・6月)

地域の幼稚園・保育園の年長児さんとなかよくなるために、ダンスやゲームなどいろいろな遊びを計画しました。でも…

**びっくり** 緊張してうまく話せなかったよ。もっとなかよくなるためには、年長児さんとゆっくりかかわりあう時間が必要かも。


★年長児さんともっとなかよくなろう!(第2回交流会・11月)

どんぐりやまつぼっくりで作ったおもちゃで秋まつりを開催!しっかりとかわることができ、前よりなかよくなることができました。でも、交流会後に年長児さんや先生方にインタビューをしてみると…

**びっくり** 年長児さんは、小学校に対して不安な気持ちもあるみたい。小学校は楽しいよ。入学を楽しみにしてもらいたいなあ。

★年長児さんに小学校のことを教えてあげよう!(第3回交流会・1月)

年長児さんとしっかりとかわりながら、小学校への不安を取り除いてあげられるように学級間で協力して、学校探検や小学生体験を計画し、実施しました。1年生、年長児さんともに大満足の楽しい交流会になりました。春にまた会えるのが楽しみだね。



実践例②総合的な学習の時間 第4学年

## テングソースの魅力発見!⇒魅力発信! ~みんなてつなく地域の宝~

**どっきり** ソースの味くらべをしてみると…地域にこんなにおいしいソースがあったなんて知らなかった!もっと調べてみたい!


★テングソースの魅力発見!(本やインターネットを活用した調べ学習・中間醸造の方とのリモート授業)

自分たちで調べたり、テングソースをつくっている中間醸造の方のお話を聞いたりして、ソースづくりの工夫や努力を知りました。

**びっくり** 伝統の味を守るため、苦勞をしながらこだわりのソースづくりを続けられているんだ!みんなにも知ってもらいたい!

★テングソースの魅力発信!(チラシ・動画を作成して情報の発信)

家でも見られる情報としてチラシ、その場で得られる情報として動画を作成することになりました。グループに分かれて、対象や発信場所を決め、それぞれ作成!完成したチラシは地域や他市町の販売店へ、動画は校内で披露し、学校のHPに掲載。テングソースのおいしさや中間醸造の方の思いがたくさんの人に伝わりますように。



実践例③総合的な学習の時間 第5学年

## めざせ!三原のタコ博士!⇒守れ!三原やっさタコ!

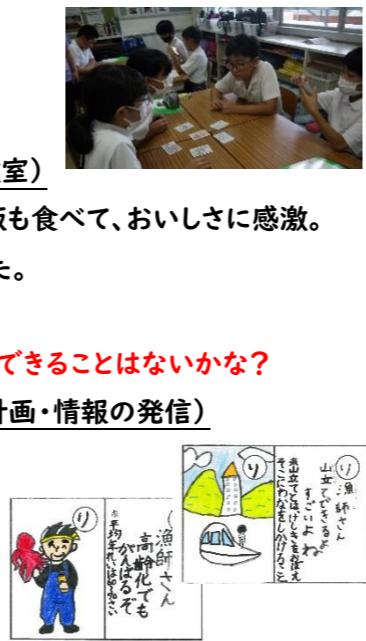
★めざせ!三原のタコ博士!(本、インターネット、新聞や動画等を活用した調べ学習・リモート水産教室)

地域の特産品「三原やっさタコ」について、本やインターネットで調べてみました。できたてのタコ飯も食べて、おいしさに感激。でも、漁師さんに詳しく話を聞いてみると…三原のタコは近年漁獲量が減っていることが分かりました。

**がっかり** 去年ニュースや新聞で見たから予感ではいたけど、今年も状況は変わらないんだね…  
こんなにおいしい「三原やっさタコ」がこのままとれなくなったらどうしよう。わたしたちにできることはないかな?

★守れ!三原やっさタコ!~タコかるたで魅力や危機を伝えよう~(タコかるたを作成してイベントの計画・情報の発信)

楽しく遊びながらタコの知識や情報を得ることができる手段として、かるたづくりに挑戦しました。同じ平仮名の読み札が複数あり、読み札の内容をよく聞いて内容に合う絵札を探すのがポイント。校内の児童に楽しんでもらえるイベントを開催したり、だれでも楽しんでもらえるように学校のHPにタコかるたのダウンロードのページをつくらせました。三原やっさタコをみんなで守っていこう!



令和3年度~令和5年度  
探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業

# 三原だるまプラン

~ちょっと好き からの もっと好き~



## 三原市立第二中学校区

三原市立第二中学校 ♡ 三原市立三原小学校 ♡ 三原市立中之町小学校  
三原市立深小学校 ♡ 三原市立鷺浦小学校

# やってみよう! 三原だるまプラン

「ショック」を通して、探究テーマや地域への「好き」を深めていく二中校区版 PBL



**ポイント その1** 目標の具体化・成長の可視化! みんなで考えた「ルーブリック評価」

学校で設定した資質・能力が育成された姿を明確にし、全員で共有するため、教師と児童・生徒で話し合っ  
てルーブリック(2段階)を作成します。児童・生徒の実態に応じて定期的に修正・更新を行います。

ちょっと好き

- ①探究テーマ設定
- ②仮の探究課題設定
- ③学習の計画
- ④ルーブリック設定
- ⑤探究

もっと好き

⑥ショック

- ⑦真の探究課題設定  
※必要に応じて  
ルーブリック修正
- ⑧探究
- ⑨まとめ・表現(評価)

ずっと好き

三原だるまプランをもっと詳しく  
知りたい方は、こちらへどうぞ♪



三原小学校 HP

**ポイント その2** 探究課題の自分ごと化! ショックから思いを引き出す「課題の更新」

まずは、児童・生徒の興味・関心に応じて仮の探究課題で学習を始めます。学習の中で「ショック」に出  
合わせ児童・生徒の思いを引き出し、真の探究課題を設定します。学びを促進する「ショック」は3タイプ!

未知の事実との出会い  
どっきりタイプ

予想と現実のずれへの気づき  
びっくりタイプ

予想通りだけど残念  
がっかりタイプ

## ●だるまプランの仲間たち●

ショック1発型



ショック多発型



ショックいきなり型



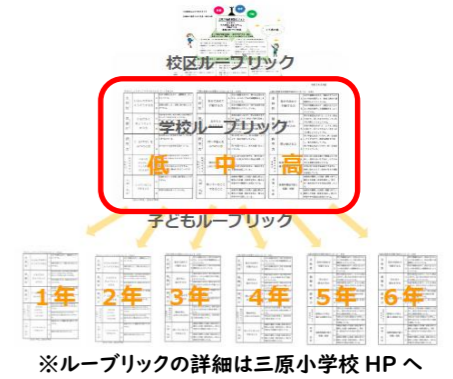
ショックいきなり多発型



3つの視点から探究的な学習が実現しそうな  
地域の題材や探究テーマを設定! 児童・生徒の実態、教師の願いをふまえて  
育成を図る資質・能力の「学校ルーブリック」を作成!

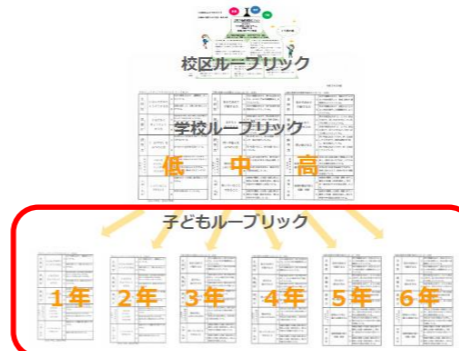


みんながわくわくする  
単元をつくるぞお~



※ルーブリックの詳細は三原小学校 HP へ

児童・生徒と話し合い、  
「子どもルーブリック」を作成!



仮の探究課題における活動では「ちょっと好き」!

幅広い調べ学習  
豊かな体験活動



ふりかえり  
多様な表現活動

真の探究課題における活動では「もっと好き」!!

ショック



★ここで自己決定★  
相手意識・目的意識を  
もった多様な表現活動

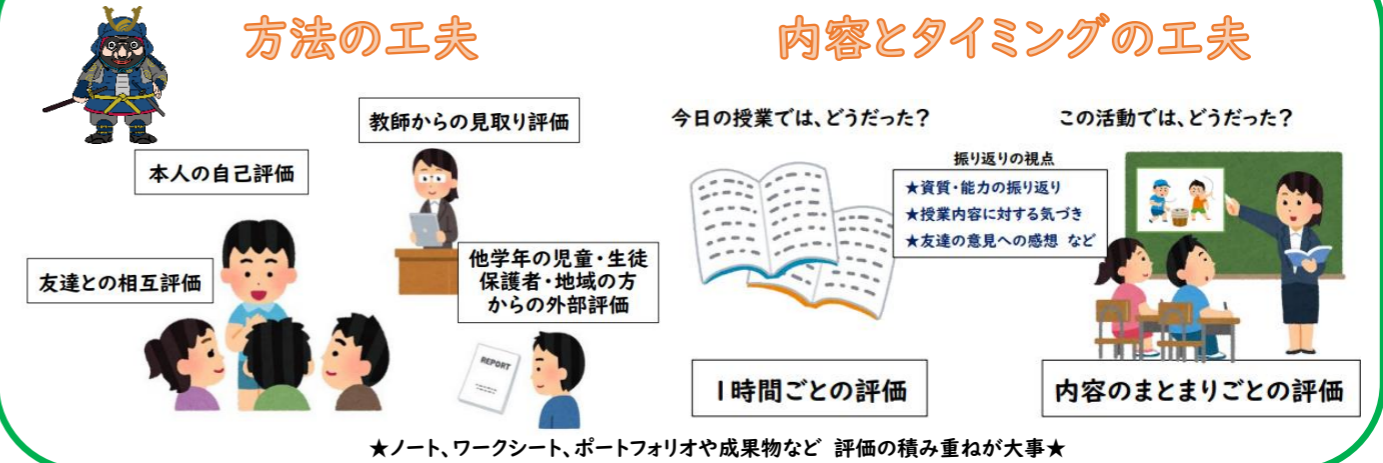
好き

様々な工夫が必要!

方法の工夫

効果的な評価をするために...

内容とタイミングの工夫



1年間を振り返って、成果と課題を整理し年間指導計画の修正! 次年度へのゆるやかな連携!

次年度への引き継ぎ

来年度に  
つなぐのじゃ



来年もこの時期にお祭りがあるから、観光協会さんと連携するといいですよ。

〇年生はこの時期が忙しいから、〇月にはここまで準備しておくといいですよ。

地域の〇〇さんが、来年も〇年生の学習に協力してくださると言っておられましたよ。

人材バンク 生活・総合カレンダー



次学年への申し送り

この学年の児童・生徒は、ポスターをつくったことはあるけれど、スライド発表をしたことはありません。

グループ別の探究も、役割を決めたらうまくいきました。

〇〇に興味・関心があるので、そういうテーマだと来年度も楽しく学習ができそうですよ。

中学校区でも連携

P

計画

D

実行

C

評価

A

改善