

技術・家庭（家庭分野）

1 調査の対象となる教科書の発行者及び教科書名

No.	発行者の番号及び略称	教科書名
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
6	教 函	新 技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する
9	開 隆 堂	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ

2 教科書の調査研究における観点、視点及び調査方法

No.	観点	視点	方法
(ア)	知識及び技能の習得	① 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫	基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための記述及び具体例
		② 実践的・体験的な学習を実施するための工夫	実践的・体験的な学習の具体例
(イ)	思考力、判断力、表現力等の育成	③ 生活の中から課題を見いだすための工夫	学習過程の示し方及び具体例
		④ 課題を実践し、評価を改善し表現するための工夫	「生活の課題と実践」の示し方及び実践例
(ウ)	主体的に学習に取り組む工夫	⑤ 学習した内容を家庭や地域で実践するための工夫	学習のまとめの示し方及び具体例
		⑥ 「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせるための工夫	「生活の営みに係る見方・考え方」に気付かせ、意識させるための示し方及び具体例
(エ)	内容の構成・配列・分量	⑦ 発展的な学習の扱い方	発展的な学習の扱い及び具体例
		⑧ 他教科等と関連させて学習を進めるための工夫	他教科等と関連する内容の示し方及び具体例
(オ)	内容の表現・表記	⑨ 特別支援教育へ配慮した構成、デザインの工夫	ユニバーサルデザインに配慮した示し方
		⑩ デジタルコンテンツの活用	デジタルコンテンツの活用及び具体例

観点		(ア) 知識及び技能の習得
	視点	①基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫
	方法	基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための記述及び具体例
	基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための記述	具体例：B衣食住の生活（食生活）
東 書	○ 基礎的な用語のうち、家庭科で扱う重要語句を本文と異なる書体を用いた太字で表記している。	○ 重要語句 食習慣 生活習慣病 栄養素 たんぱく質 無機質 ビタミン 炭水化物 脂質 五大栄養素等
	○ 「実習を楽しく安全に進めよう」を巻頭に掲載し、食物アレルギーや感染症予防にも気を付けて、安全に実習に取り組むためのポイントをまとめている。	○ 「実習を楽しく安全に進めよう」 資料 食物アレルギーの症状 等
	○ 編末の「学習のまとめ」では、知識及び技能を習得するための問いを掲載している。	○ 1 学習したことを確かめよう 知識・技能 大切な用語の確認 次の語句を自分の言葉で説明しましょう。 □食事の役割>p. 31 □朝食>p. 31 □食習慣>p. 33 □生活習慣病>p. 33 等
教 図	○ 基礎的な用語のうち、家庭科で扱う重要語句を本文と異なる書体を用いた太字で表記している。	○ 重要語句 食事 生命を維持し 健康を保持する 食文化を伝承 人間関係をつくる 共食 等
	○ 「実習は安全に取り組もう！」を巻頭に掲載し、けがや衛生面に気を付けて、安全に実習に取り組むためのポイントがまとめられている。また、実習の注意点についてのワークを設定している。	○ 「実習は安全に取り組もう！」 危険な取り組み方をしている人を見つけよう 次の実習の場面から、危険な取り組み方をしている人を見つけよう。また、どのように取り組めばよいか考えよう。 等
	○ 章末のまとめの「学習のふり返り」では、知識及び技能を習得するための問いを掲載している。	○ 1 確認しよう 知識・技能 ①食べることがつなぐ3つの営みをまとめよう。 1 生命の維持・(㉗)の保持 2 (㉘)の伝承 3 (㉙)をつくる 等
開 隆 堂	○ 基礎的な用語のうち、家庭科で扱う重要語句を本文と異なる書体を用いた太字で表記している。	○ 重要語句 共食 食文化 食習慣 欠食 偏食 生活習慣病 生活リズム 食事(栄養) 等
	○ 「楽しく安全に実習しよう」を巻頭に掲載し、実習前、実習中、実習後のそれぞれのポイントがまとめられている。	○ 「楽しく安全に実習しよう」 次に使う人の安全を守るためには何が大切でしょうか。下のイラストを見て考えてみましょう。 等
	○ 内容末の「学習のまとめ」では、知識及び技能を習得するための問いを掲載している。	○ 1 次の文章について、正しい場合は()に○、まちがっている場合はその文中の該当箇所 に下線を引き、()に正しい答えを書きましょう。(知識・技能) ①ある中学生は五大栄養素を次のようにあげました。「糖分、たんぱく質、脂肪、カロテン、鉄」 等

観点	(ア) 知識及び技能の習得
視点	②実践的・体験的な学習を実施するための工夫
方法	実践的・体験的な学習の具体例

	B衣食住の生活の日常食の調理における調理実習例	B衣食住の生活における布を用いた物の製作例
東 書	<p>○肉じゃが ○青菜のごまあえ ○野菜と春雨のスープ ○とん汁 ○ポテトサラダ ○蒸し野菜サラダ ○野菜の焼き浸し ○ハッシュドポテト ○れんこんのきんぴら ○青菜と卵のいためもの ○切干しだいこんの煮物 ○キャベツのレンジ蒸し ○ぶた肉のしょうが焼き ○こまつなの変わり浸し ○キャベツと油揚げのみそ汁 ○ハンバーグ ○ブロッコリーのツナマヨソース ○ミネストローネスープ ○ホワイトシチュー ○ぶた肉と野菜の重ね蒸し ○チキンソテー ○スパゲッティミートソース ○焼きぎょうざ ○チンジャオロースー ○さけのムニエル ○ラタトゥイユ ○コーンクリームスープ ○さばのみそ煮 ○きゅうりとわかめの酢の物 ○かきたま汁 ○いわしのかば焼き丼 ○魚の鍋照り焼き ○さけのホイルちゃんちゃん焼き ○いわしのつみれ汁 ○簡単アクアパッツァ ○たらこの塩蒸しごまだれかけ ○ちぎりキャベツとツナのしょうゆいため ○オープンオムレツ ○だし巻き卵 ○いりどり（がめ煮、筑前煮） ○ドライカレー ○昆布とかつお節のソフトふりかけ ○いっしょ煮込みのトマトペンネ 合計 43 事例</p>	<p>○ミニトートバッグ ○防災リュック ○ブックカバー ○ハーフパンツ ○ティッシュボックスカバー ○ポケットティッシュケース ○あづま袋 ○ファスナーポーチ ○マスクケース ○リフォーム・リメイク ハーフパンツ ○リフォーム・リメイク ティッシュカバー ○リフォーム・リメイク エプロン ○カラフル魚 ○組み合わせ布絵本 合計 14 事例</p>
教 図	<p>○ホットケーキ ○ぶた肉のしょうが焼き ○ハンバーグステーキ ○肉じゃが ○シュウマイ ○いわしのかば焼き ○煮魚 ○ムニエル ○魚のホイル蒸し ○とん汁 ○筑前煮 ○野菜ときのこのオープン焼き ○蒸し野菜サラダ ○野菜サラダ ○ポテトサラダ ○にんじんグラッセ ○切り干しだいこんのあえ物 ○粉ふきいも ○わかめときゅうりの酢の物 ○ほうれんそうのごまあえ ○ひじきのいため煮 ○ミートソーススパゲッティ ○カレーライス ○塩焼きそば ○チャーハン ○ピザトースト ○かきたま汁 ○野菜スープ ○ポトフ ○ミネストローネ ○コーンスープ ○わかめととうふのスープ ○ピーマンの塩こんぶあえ ○きんぴらごぼう ○えのきのバターしょうゆ ○おにぎり ○いなりずし ○卵焼き ○じゃがいものお焼き ○れんこんもち ○みたらし団子 ○蒸しパン ○牛乳かん ○ひつつみ（すいとん） ○夏野菜のみそ汁 合計 45 事例</p>	<p>○あづま袋 ○ぞうきん ○ボックスティッシュ携帯用 ケース ○ポケットティッシュケース ○おじゃみクッション ○私の防災袋 ○布のボックス ○つくりやすい大きさの小物 入れ ○私だけのオリジナルエプロ ン 合計 9 事例</p>
開 隆 堂	<p>○団子 ○とうふのすまし汁 ○しょうが焼き ○青菜のおひたし ○だいこんのみそ汁 ○煮こみハンバーグ ○ハンバーガー ○せん切り野菜スープ ○蒸しどり ○牛丼 ○シチュー ○ぶた肉の甘酢あん ○煮魚 ○きゅうりとわかめの酢のもの ○えのきと油揚げのすまし汁 ○つみれ汁 ○かば焼き ○ムニエル ○白身魚のホイル蒸し ○蒸し野菜のサラダ ○青菜の卵とじ ○筑前煮 ○ミネストローネ ○豆腐団子みたらし風味 ○バナナマフィン ○ロイヤルミルクティー ○いももち ○オレンジ寒天ゼリー ○米粉蒸しパン ○プリン ○さんまのかば焼き缶スパゲティ ○焼き鳥缶の炊き込みご飯 ○大豆とひじきの煮物 ○切干しだいこんのサラダ ○カレーうどん ○けんちん汁 ○雑煮 ○手打ちうどん ○だいこんとにんじんの皮のきんぴら ○昆布チップス ○リメイクカレードリア ○きんぴらごぼう ○ピーマンのナムル ○野菜のグラタン風 ○かぼちゃの煮もの ○さつまいもとりんごの重ね煮 ○ジャーマンポテト ○青菜のごまあえ ○とん汁 ○コーンスープ ○わかめスープ 合計 51 事例</p>	<p>○ファイルカバー ○タブレット端末ケース ○非常持ち出し袋 ○ハーフパンツ ○マスク ○三角巾 ○エプロン ○リストバンド ○変身ベルト ○リバーシブルバッグ ○道具入れ 合計 11 事例</p>

観点	(イ) 思考力、判断力、表現力等の育成
視点	③生活の中から課題を見いだすための工夫
方法	学習過程の示し方及び具体例

	学習過程の示し方	具体例：A家族・家庭生活
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 編の導入には課題設定の記入欄を設け、自分の知りたいことやできるようにしたいことを記入することで、生活の課題と実践へとつなげている。 ○ 編の導入には「この編で学ぶこと」、各節には「目標」を示している。 ○ 編末の「学習のまとめ」では、思考・判断・表現に関わる問いを掲載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 6編 私たちの成長と家族・地域 「私の知りたいこと、できるようにしたいこと（課題設定）」 ○ 「この編で学ぶこと」 1章 家族・家庭生活での自立 2章 幼児の生活と家族 3章 持続可能な家庭・地域生活 ○ 「学習のまとめ」 2 学習を深めよう 思考・判断・表現 ①身近な地域で行われている活動を調べ、参加する計画を立てましょう。 例) 清掃活動、リサイクル活動、防災訓練など 等
教 図	<ul style="list-style-type: none"> ○ 節の導入には自分の生活を見つめるきっかけとなるコーナーを設定している。 ○ 編の導入には「自立度チェック」、各節には「めあて」を示している。 ○ 章末の「学習のふり返り」では、思考・判断・表現に関わる問いを掲載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ A編 1章 家族・家庭や地域とのかかわり 「見つめる」 ・お弁当作って ・ゴミを出して ・朝ごはんまだ? ・洗濯して ○ 「自立度チェック」 自分の普段の家庭生活について、YES, NOで答えてみよう 1. 朝は自分で決めた時間に自分で起きている。 等 「めあて」 ・家族・家庭の基本的な働きを理解する。 ・自分にできる家庭の仕事を見つけ、実践することができる。 ○ 章末のまとめ「学習のふり返り」 2 考えてみよう 思考・判断・表現 ①家庭生活をよりよくするために、あなたがこれから取り組んでいこうと思うことをあげてみよう。 等
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 編の導入には生徒の身近な話題を用いている。 ○ 編の導入には「～で学習する内容」、各節には「学習の目標」を示している。 ○ 編末の「学習のまとめ」では、思考・判断・表現に関わる問いを掲載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ A 家族・家庭・地域 「家族ってありがたいときもあるけど、うっとうしいときもある。どうしてだろう。」 ○ 「家族・家庭で学習する内容」 1章 今の自分とこれから 2章 家庭のはたらきと家庭の仕事 3章 様々な家族・家庭 6章 かかわり合う地域と家庭 7章 持続可能な家庭生活 「学習の目標」 ・自分の成長と家族や地域の人々とのかかわりと、自分自身について理解する。 ○ 「学習のまとめ」A 家族・家庭生活 2 次の問いに答えましょう。(思考・判断・表現) (1) 幼児、小学生、中学生、高校生、外国籍の人、高齢者、働いている人などの立場になって、その人たちが暮らしやすい地域にするために、アイデアや工夫を考え、下の表に書き入れましょう。

観点	(イ) 思考力、判断力、表現力等の育成
視点	④課題を実践し、評価を改善し表現するための工夫
方法	「生活の課題と実践」の示し方及び実践例

	「生活の課題と実践」の示し方	実践例
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「生活の課題と実践」に関わる内容を「選択 生活の課題と実践」として掲載している。 ○ 「生活の課題と実践の進め方」を掲載し、学習の流れを示している。 <ol style="list-style-type: none"> 1 課題を決めよう 2 計画を立てよう 3 家庭や地域で実践しよう 4 評価しよう 5 改善しよう 6 次の課題に挑戦しよう ○ 実践例として、進め方に沿った具体的な方法を例示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「私たちの食生活」を主とした課題と実践 <ul style="list-style-type: none"> ・サステナブルクッキングにチャレンジ！ ○ 「私たちの衣生活」を主とした課題と実践 <ul style="list-style-type: none"> ・衣服のリメイク ○ 「私たちの住生活」を主とした課題と実践 <ul style="list-style-type: none"> ・家族の安全・安心な住まい ○ 「私たちの消費生活と環境」を主とした課題と実践 <ul style="list-style-type: none"> ・家電製品の購入計画の検討 ○ 「私たちの成長と家族・地域」を主とした課題と実践 <ul style="list-style-type: none"> ・幼児のためのおやつを作ろう！ ・地域の人と炊き出し訓練を開催しよう！
教 図	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「生活の課題と実践」に関わる内容を「選択 生活の課題と実践～生活をよりよくしよう～」として掲載している。 ○ 「「生活の課題と実践」の学習の流れ」を掲載し、学習の流れを示している。 <ol style="list-style-type: none"> 1 問題を発見する 2 課題を設定する 3 計画・実践する 4 評価する 5 改善する 6 次の課題へ ○ 実践例として、進め方に沿った具体的な方法を例示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家族・家庭や地域とのかかわり」の課題と実践 <ul style="list-style-type: none"> ・住みやすいまち・安全なまちってどんなまち？ ○ 「幼児の生活と家族」の課題と実践 <ul style="list-style-type: none"> ・幼児のおやつを工夫しよう！季節を感じるおやつ ○ 「食生活」の課題と実践 <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちでつくっただいこんをおいしく食べよう！ ○ 「私たちの衣生活」の課題と実践 <ul style="list-style-type: none"> ・民族衣装について、家族や友達に聞いてみよう ○ 「生活を豊かにする製作」の課題と実践 <ul style="list-style-type: none"> ・気持ちを込めたものづくり～幼稚園へのお礼～ ○ 「私たちの住生活」の課題と実践 <ul style="list-style-type: none"> ・家庭内事故の防止をみんなに呼びかけよう！ ○ 「私たちの消費生活」の課題と実践 <ul style="list-style-type: none"> ・買い物のむだを減らす大作戦！ ○ 「消費者の権利と責任」の課題と実践 <ul style="list-style-type: none"> ・兄の新生活のキーワードは、「エシカル」!!
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「生活の課題と実践」に関わる内容として、「生活の課題と実践」として掲載している。 ○ 「生活の課題と実践の進め方」を掲載し、学習の流れを示している。 <ol style="list-style-type: none"> 1 生活を見つめ、課題発見・課題設定 2 計画 3 実行・実践 4 まとめ・発表 5 ふり返り・評価 6 生活にいかす・次の課題へ ○ 実践例として、進め方に沿った具体的な方法を例示している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ A家族・家庭生活とつながる実践例 <ol style="list-style-type: none"> 1 我が家の整理・整とん・清掃プロジェクト 2 祖父母といっしょにピクニック 3 地域を調査してマップづくりに挑戦 ○ B食生活とつながる実践例 <ol style="list-style-type: none"> 1 1日分の野菜を使った調理に挑戦 2 カップ焼きそばと手づくり焼きそばを比較！ 3 お雑煮づくりに挑戦 ○ B衣生活とつながる実践例 <ol style="list-style-type: none"> 1 家庭でしみ抜きに挑戦 2 不用になった衣服をリメイク ○ B住生活とつながる実践例 <ol style="list-style-type: none"> 1 我が家の防災チェック ○ C消費生活・環境とつながる実践例 <ol style="list-style-type: none"> 1 家電買い替えプロジェクト

観点	(ウ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	⑤学習した内容を家庭や地域で実践するための工夫
方法	学習のまとめの示し方及び具体例

	学習のまとめの示し方	具体例：B衣食住の生活（住生活）
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「生活に生かそう」「まとめよう」で学習を振り返ったり、次の学習に生かしたりする活動を設定している。 ○ 編末の「学習のまとめ」では、1. 知識・技能、2. 思考・判断・表現、3. 主体的に学習に取り組む態度に関連した問いを掲載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「まとめよう」 <ul style="list-style-type: none"> ・住まいの役割と、生活行為と住空間の関係について説明しましょう。等 ○ 「学習のまとめ」 <ul style="list-style-type: none"> 3 生活に生かそう 主体的に学習に取り組む態度 1住生活の学習を振り返り、次のことについてまとめましょう。 <ul style="list-style-type: none"> ①できるようになるまで取り組んだこと ②できるようになったこと、できなかったこと（改善しようとしたこと） ③よりよい住生活に向けて、生活に生かしたいこと、大切にしたいこと 2住生活の学習から、興味・関心を持ったことや、自分や家族の生活で改善できること、持続可能な社会のためにできることなどを書きましょう。
教 図	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「ふり返る」でそのページの知識・技能が身に付いたか生徒が自己評価する欄を設定している。 ○ 「章末のまとめの「学習のふり返り」」では、1. 知識・技能、2. 思考・判断・表現、3. 主体的に学習に取り組む態度に関連した問いを掲載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「ふり返る」 <ul style="list-style-type: none"> ・住まいの基本的な働きを理解できましたか。 ・生活行為と住まいの空間の関係について考えることができましたか。等 ○ 「章末のまとめ「学習のふり返り」」 <ul style="list-style-type: none"> 3 自分の言葉でまとめよう 主体的に学習に取り組む態度 ①あなたがB編「6章 私たちの住生活」で学んでよかったと思ったことをまとめてみよう。理由もあげてみよう。 ②あなたがB編「私たちの住生活」の学習をして、興味をもったことやもっと調べてみたいと思ったこと、やってみてみたいと思ったことなどをあげてみよう。 ③あなたは「6章 私たちの住生活」で学んだことを、これからの生活で、どのように生かしていきたいだろうか。自分の考えをまとめてみよう。
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「やってみよう」「考えてみよう」「調べてみよう」「話し合ってみよう」で生活の中の具体的なできごとから課題を考える活動を設定している。 ○ 編末の「学習のまとめ」では、①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度に関連した問いを掲載している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「考えてみよう」 <ul style="list-style-type: none"> ・4人家族のAさんの住まいのダイニングキッチンには図のように様々なものが置いてあり、いくつかの点で困っています。どこが困っているでしょうか。また、その改善点を話し合ってみましょう。等 ○ 「学習のまとめ」 住生活（主体的に学習に取り組む態度） <ul style="list-style-type: none"> ③下の文章と絵は、絵本「ちいさいおうち」の一部です。作者は何を伝えたかったのでしょうか。また、それについてあなたの考えを書きましょう。

観点	(ウ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	⑥「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせるための工夫
方法	「生活の営みに係る見方・考え方」に気付かせ、意識させるための示し方及び具体例

	「生活の営みに係る見方・考え方」 に気付かせ、意識させるための示し方	具体例：B衣食住の生活（衣生活）
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「生活の営みに係る見方・考え方」を「家庭分野のガイダンス」において、マークやイラストを用いて説明している。 ○ 各編の導入において、関連する見方・考え方をマークやキーワードで示している。 ○ キャラクターの吹き出しを用い、見方・考え方に気付かせている。 ○ 「生活の営みに係る見方・考え方」の1つの視点である「持続可能な社会の構築」においては、各編にその内容を掲載している。 	<p>3編 私たちの衣生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「生活の営みに係る見方・考え方」のマーク <ul style="list-style-type: none"> ・安全な製作 ・快適な着方 ・健康的な着方 ・地域の衣服の文化 ・和服 ・日本の文様 <p>3章 1 持続可能な衣生活を目指して</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクターの吹き出しで、「一人一人が、限りある資源を大切に使うように意識したいね。」と記載している。
教 図	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「生活の営みに係る見方・考え方」を「ガイダンス「つなぐ、つながる」×家庭分野」において、キーワードを用いて説明している。 ○ 人物の吹き出しを用い、見方・考え方に気付かせている。 ○ 各項目において、生徒と教師の対話の場面等を「見つめる」「見つめてみよう」で示し、吹き出し等を用いて、生活の営みに係る見方・考え方に気付かせている。 ○ 「生活の営みに係る見方・考え方」の1つの視点である「持続可能な社会の構築」においては、消費生活と環境問題とのつながりを取り上げ、関連する写真や資料にSDGsアイコンを用いて示している。 	<p>B編 4章 私たちの衣生活</p> <p>1 衣服の働きを知ろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「見つめる」に生徒の吹き出しがあり、「1日に何度も着替えているね。」と記述。「見つめてみよう」に、「昨日1日で何回着替えたか思い出してみよう。また、制服の必要性について話し合ってみよう。」と記載している。 <p>5 衣服を計画的に活用できるようになろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 参考 SDGsとファッション <ul style="list-style-type: none"> ・10 人や国の不病棟をなくそう ・12 つくる責任つかう責任
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭分野の「ガイダンス」において、生活の見方・考え方の視点を示している。 ○ キャラクターの吹き出しを用い、見方・考え方に気付かせている。 ○ 生活の営みに係る見方・考え方の1つの視点である「持続可能な社会の構築」においては、「ガイダンス」で詳しく説明され、各編にその内容が掲載されている。 	<p>B 衣生活</p> <p>4 持続可能な衣生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクターの吹き出しで、「衣服の選択や着方、手入れのしかた、不用になった衣服の扱い方によって、環境にどのような影響があるか話し合ってみよう。」と記載している。 ○ 環境に配慮した衣生活

観点	(エ) 内容の構成・配分・分量
視点	⑦発展的な学習の扱い方
方法	発展的な学習の扱い及び具体例

	発展的な学習の扱い	具体例
東 書	<p>○ 発展のマークを付している。</p> <p>【説明】 学習指導要領に示されていない内容ですが、必要に応じて学習しましょう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3編 私たちの衣生活 <ul style="list-style-type: none"> ・世界の民族衣装 ○ 4編 私たちの住生活 <ul style="list-style-type: none"> ・世界のさまざまな住まい ○ 5編 私たちの消費生活と環境 <ul style="list-style-type: none"> ・フェアトレード ○ 6編 私たちの成長と家族・地域 <ul style="list-style-type: none"> ・赤ちゃんが学校に ・幼児の成長を支える地域の役割 ・子どもを守る条約や法律 ・ユニセフの活動 ・赤ちゃんー人間の育ちの始まりー ○ ユニバーサルデザイン <ul style="list-style-type: none"> ・みんなが暮らしやすい社会を目指して
教 図	<p>○ 発展のマークを付している。</p> <p>【説明】 学習指導要領には示されていない内容ですが、必要に応じて取り組んでみましょう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 口絵9 世界の衣食住 ○ A編 家族・家庭生活 <ul style="list-style-type: none"> ・幼児の大好きな、ごっこ遊びを見てみよう ・子どものすこやかな成長のために ○ B編 衣食住の生活 <ul style="list-style-type: none"> ・味といっしょに楽しもう～地域の伝統的な器～ ・マンガやアニメの主人公は、どのような住まいで暮らしているの？ ○ C編 消費生活・環境 <ul style="list-style-type: none"> ・フェアトレードのチョコレートで児童労働をなくす ・ラナプラザの悲劇
開 隆 堂	<p>○ 発展のマークを付している。</p> <p>【説明】 発展的な学習の内容（学習指導要領に示されているものではなく、一律に学習しなければならない内容ではない）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ A 家族・家庭生活 <ul style="list-style-type: none"> ・家族・家庭を支える経済 ・家庭生活を支える社会 ・乳児期の場合 ・アタッチメント（愛着）と探索行動 ・子どもの健やかな成長のために ○ B 衣食住の生活 <ul style="list-style-type: none"> ・目に見えない栄養素を見てみよう ・進化する素材 ・子どもの権利条約 ・ふだん→災害時→生活再建のサイクルで学ぶ ・災害後の生活の立て直し ○ C 消費生活・環境 <ul style="list-style-type: none"> ・児童労働の実態 ○ 世界に視野を広げて <ul style="list-style-type: none"> ・世界の生活文化を見てみよう

観点	(エ) 内容の構成・配分・分量
視点	⑧他教科等と関連させて学習を進めるための工夫
方法	他教科等と関連する内容の示し方及び具体例

	他教科等と関連する内容の示し方	具体例：C消費生活・環境
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 中学校の他教科等の学習内容との関連については「リンク」マークを示し、教科名、単元・題材概要を示している。技術分野の学習内容との関連については「リンク」マークを示し、題材概要を示している。 ○ 家庭分野の他の章などに関連する内容があるものについては「リンク」マークを示し、掲載ページと内容を示している。 ○ 各編の導入ページで、「小学校家庭科で学んだこと」をキーワードで示している。小学校の他教科等の学習内容との関連については「リンク」マークを示し、小学校で学んだことを示している。 	<p>5編 私たちの消費生活と環境 小学校家庭科で学んだこと □買い物の仕組みや消費者の役割 等</p> <p>1章 私たちの消費生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校家庭 物や金銭の大切さ、計画的な使い方 ・社会（公民）契約と消費生活 ・小学校家庭 買い物の仕組み ・小学校家庭 物や金銭の計画的な使い方 ・消費生活と契約 ・技術分野 情報モラル ・消費者の権利と責任 ・社会（公民）市場の働きと経済 ・契約自由の原則 <p>2章 責任ある消費者になるために</p> <ul style="list-style-type: none"> ・商品の選択に役立つ表示やマーク ・社会（公民）市場の働きと経済 ・食品の選択と購入 ・既製服の選択と購入 ・食品のマークの例 ・取り扱い表示の例 ・認証ラベル付きの商品の例 ・おもちゃに付いているマーク ・契約自由の原則 ・消費者トラブルを未然に防ぐために ・買い物は投票 ・フェアトレード ・ユニバーサルデザイン ・社会（公民）市場の働きと経済
教 図	<ul style="list-style-type: none"> ○ 中学校の他教科等の学習内容や技術分野との関連については「関連」マークを示し、教科名、分野、単元・題材概要を示している。 ○ 家庭分野の他の章などに関連する内容があるものについては「関連」マークを示し、掲載ページと内容を示している。 ○ 各編の導入ページ等で、小学校家庭科の学習内容とのつながりを「関連」マークで示している。 	<p>C編 消費生活・環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校家庭科「物や金銭の使い方と買い物」、「環境に配慮した生活」 <p>1章 私たちの消費生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「家庭生活と家庭の仕事」 ・社会 公民的分野 「市場の働きと経済」 ・「食品の選択と購入」 ・「衣服の選択と購入」 ・技術分野「個人情報の保護の必要性」「情報セキュリティと情報モラル」 ・「意思決定のプロセス」 ・「いろいろな販売方法」 ・技術分野 「個人情報の保護の必要性」 ・社会 公民的分野「国民の生活と政府の役割」
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 中学校の他教科等の学習内容や技術分野との関連については「他教科・他分野との関連マーク」を右ページ上部に示し、教科、分野、単元、題材概要を示している。 ○ 家庭分野の他の章などに関連する内容があるものについては→マークを示し、掲載ページ又は掲載ページと内容を示している。 ○ 各内容の冒頭に、「小学校での学び」を設け、小学校家庭科での学習内容を示している。 	<p>C 消費生活・環境</p> <p>小学校での学び 買い物のしくみや消費者の役割 等</p> <p>1 家庭生活と消費</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会／公民的分野 「身近な消費生活と経済活動」 ・→「生活に必要な費用」「生活を支える制度の実際」 ・小学校 買い物のしくみ ものや金銭の大切さ、計画的な使い方 <p>2 購入・支払いと生活情報</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会／公民的分野 「市場経済の考え方」 ・小学校 消費者の役割、身近なものの選び方、買い方、情報の収集・整理 ・技術分野 「情報の技術」 ・小学校 買い物のしくみ ・「いろいろなマーク」「生鮮食品の表示」 ・社会／公民的分野 「身近な消費生活と経済活動」 ・小学校 買い物のしくみ ・社会／公民的分野 「消費者の保護」

観点	(オ) 内容の表現・表記
視点	⑨特別支援教育へ配慮した構成、デザインの工夫
方法	ユニバーサルデザインに配慮した示し方

ユニバーサルデザインに配慮した示し方	
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 本文の書体は、UDフォントを使用している。 ○ 内容ごとに基本色を設定し、見開き左端上部及び右端にそれぞれインデックスを付している。 ○ 教育漢字以外の漢字には全て丸ゴシック体でふり仮名を付している。 ○ 実習・製作の作業手順を横向きの配置に統一している。 ○ 食品群別摂取量の目安を実物大の写真で示している。また、1日に必要な食品の種類と概量の例、1日分の食事の例を写真で示している。(朝食・昼食・夕食)
教 図	<ul style="list-style-type: none"> ○ 本文の書体は、UDフォントを使用している。 ○ 内容ごとに基本色を設定し、見開き左端上部及び右端にそれぞれインデックスを付している。 ○ 中学校以降で学習する漢字には、見開きの初出でふり仮名を付している。 ○ 実習・製作の作業手順を縦向きの配置に統一している。 ○ 食品群別摂取量の目安をほぼ原寸大の写真で示している。また、1日の食事献立の例を写真で、食品群ごとの概量の重量を表で示している。(朝食・昼食・間食・夕食)
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 本文の書体は、UDフォントを使用している。 ○ 内容ごとに基本色を設定し、見開き左側上部にインデックスを付している。 ○ 中学校以降で学習する漢字には、見開きページごとの初出箇所にふり仮名を付している。 ○ 実習・製作の作業手順を横向きの配置に統一している。 ○ 食品群別摂取量の目安を実物大の写真で示している。また、1日に取りたい食事量の例を写真で示している。(朝食・昼食・夕食)

観点	(オ) 内容の表現・表記
視点	⑩デジタルコンテンツの活用
方法	デジタルコンテンツの活用及び具体例

	デジタルコンテンツの活用	具体例：B衣食住の生活（住生活）
東 書	○ 動画、シミュレーションなどにつながる二次元コードを表示している。	<ul style="list-style-type: none"> ・誰がどの部屋を使うかを考えよう【ワークシート】【思考ツール】 ・理科 日本の天気の特徴と気団【他教科リンク】 ・日本各地の住まいの例【資料】 ・寒い土地の暮らし【動画】 ・世界の住まい【資料】 ・小学校家庭 よごれに合ったそうじをしよう【他教科リンク】 ・小学校家庭 冬の住まい方を見直そう、効果的に日光を利用しよう【他教科リンク】 ・小学校理科 結露【他教科リンク】 ・窓の開け方【動画】 ・室内の空気循環シミュレーション【動画】 ・室内汚染の原因と対策【資料】 ・ほこりの動き【動画】 ・保健体育 室内の空気の衛生的管理【他教科リンク】 ・住まいの中の危険を探そう【シミュレーション】 ・防災・減災手帳【資料】 ・ハザードマップポータルサイト【Webサイト】 ・保健体育 自然災害による傷害の防止【他教科リンク】 ・理科 自然の恵みと災害【他教科リンク】 ・災害に備えた住まいの整え方を考えよう【シミュレーション】 ・防災・減災クイズ【クイズ】 ・安全計画を立てよう【思考ツール】 ・避難訓練を見直す【動画】 ・保健体育 防災の自助、共助、公助【他教科リンク】 ・緊急時の防寒対策【動画】 ・SDGs 私たちがつくる未来【Webサイト】 ・小学校家庭 すずしくさわやかな住まい方や着方をしよう【他教科リンク】 ・地域を観察しよう【思考ツール】 ・自己評価チェックシート【ワークシート】
教 図	○ ワーク、予習・復習に活用できる動画などにつながる二次元コードを表示している。	<ul style="list-style-type: none"> ・日本各地の住まいの例【ワーク】 ・コレクティブハウス、シェアハウス【ワーク】 ・日本の伝統的な住まい 360° パノラマビュー【Webサイト】 ・シックハウス症候群の対策【Webサイト】 ・結露が起こる仕組み【動画】 ・住まいの防犯対策【Webサイト】 ・住まいの中で起こる事故【ワーク】 ・国土交通省ハザードマップポータルサイト【Webサイト】 ・日本の自然災害【Webサイト】 ・自然災害への備え【Webサイト】 ・災害時の代用品の作り方【動画】 ・記録レポート用紙【PDF】 ・ふり返しシート【PDF】
開 隆 堂	○ 資料や動画などにつながる二次元コードを表示している。	<ul style="list-style-type: none"> ・書籍「ホームレス中学生」【資料】 ・「考えてみよう」（正解例）【資料】 ・「工夫してみよう」（新課題）【資料】 ・日本各地の住まい【資料】 ・家の中のヒヤリハットを探そう！【資料】 ・様々な換気方法【資料】 ・過去に発生した主な災害【動画】 ・地震の被害にあった中学生（全文）【資料】 ・省エネな住まい方【資料】 ・ユニバーサルデザインの例【資料】 ・B住生活 学習のまとめ