

# 英 語

## 1 調査の対象となる教科書の発行者及び教科書名

発行者の番号及び略称		教科書名
2	東 書	NEW HORIZON English Course
9	開 隆 堂	Sunshine English Course
15	三 省 堂	NEW CROWN English Series
17	教 出	ONE WORLD English Course
38	光 村	Here We Go! ENGLISH COURSE
61	啓 林 館	BLUE SKY English Course

## 2 教科書の調査研究における観点、視点及び調査方法

観点		視点	方法
(ア)	知識及び技能の習得	① 単元の目標の示し方	目標の示し方及び具体例
		② 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫	文、文構造及び文法事項に繰り返し触れる機会の設定及び具体例
(イ)	思考力、判断力、表現力等の育成	③ 単元における言語活動の工夫	単元や題材など内容や時間のまとまりにおける言語活動の設定及び単元終末の言語活動の具体例
		④ 知識及び技能を活用し、思考力、判断力、表現力等を育成する工夫	複数の領域を関連付けた統合的な言語活動及び展開の具体例
(ウ)	主体的に学習に取り組む工夫	⑤ 単元に対する興味・関心を高めるための工夫	単元の導入の工夫
		⑥ 単元等における振り返りの工夫	単元や題材など内容や時間のまとまりを踏まえた振り返りの設定及び具体例
(エ)	内容の構成・配列・分量	⑦ 単元の構成・配列の工夫	総ページ数、総単元数及び領域別言語活動数
		⑧ 小学校外国語科との接続を図った構成・配列	小学校外国語科との接続を図った単元等の構成・配列及び具体例
(オ)	内容の表現・表記	⑨ 巻末資料、付録等の工夫	巻末資料、付録及びデジタルコンテンツの内容
		⑩ 学習到達目標の設定	学習到達目標及び自らの学びを振り返る場の設定及び具体例

観点	(ア) 知識及び技能の習得
	視点 ①単元の目標の示し方
	方法 目標の示し方及び具体例

	目標の示し方	具体例（第2学年）
東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 目次に各 Unit の「活動目標 (GOAL)」を示している。</li> <li>○ 単元である Unit ごとに目標「GOAL」を示している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unit 6 How can we make a good presentation?</li> <li>・活動目標 (GOAL) アンケート調査の結果を発表することができる。</li> <li>・GOAL 身近なトピックについて調査を行い、データを比べて発表することができる。</li> </ul>
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 単元である PROGRAM 内のコーナーごとに目標「GOALS」を示している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ PROGRAM 6 High-Tech Nature</li> <li>・GOALS Scenes 大きさや程度などを比べて伝え合う。 Part 1, 2, 3/Review &amp; Retell 生物をヒントにして作られたものについて理解し、伝える。 Action 自分が取り組んでいる省エネ対策について伝える。</li> </ul>
三省堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 目次に各 Lesson の「Goal Activity (活動の内容)」を示している。</li> <li>○ 単元である Lesson ごとに目標「Goal Activity」を示している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lesson 6 Friends from Singapore</li> <li>・Goal Activity (活動の内容) Read+Write [意見文] シンガポールの友だちから受け取ったメールを読もう。</li> <li>・Goal Activity 事実と、筆者の考えや気持ちに着目して、シンガポールの姉妹校の友だちから受け取ったメールを読もう。</li> </ul>
教出	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 単元である Lesson ごとに「Goal (内容理解) (活動)」を示している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lesson 6 Castles and Canyons</li> <li>・Goal (内容理解) 日本や海外の観光名所について紹介されている内容を理解する。</li> <li>・Goal (活動) 「どちらがより～だ」を表す文を使ってやり取りすることができる。</li> </ul>
光村	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 目次に各 Unit の「単元の目標」を示している。</li> <li>○ 単元である Unit ごとに関連する領域別の目標「Goal」を示している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unit 5 How Do We Stay Safe?</li> <li>・単元の目標 防災バッグの中身を決めよう</li> <li>・Goal Listen 災害時に役立つものの説明から、必要な情報を聞き取ることができる。</li> <li>Speak 必要だと思うものについて、意見を整理して伝え合うことができる。</li> </ul>
啓林館	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 単元である Unit ごとに関連する目標「Unit Goal (Input) (Output)」を示している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unit 7 World Heritage Sites</li> <li>・Unit Goal (Input) 紹介されている世界遺産の特徴や課題、そこでのルールなどを読み取ることができる。</li> <li>・Unit Goal (Output) 自分の住む地域の“Treasure”としての大切な場所や建物、人、ものなどを、理由を示しながら紹介するスピーチをすることができる。</li> </ul>

観点	(ア) 知識及び技能の習得
視点	②基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫
方法	文、文構造及び文法事項に繰り返し触れる機会の設定及び具体例

to 不定詞 (want to～) に繰り返し触れる機会を設定した単元及び具体例 (第2学年)		
	単元名	具体例
東 書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unit 1 What can we experience on a trip?</li> <li>○ Unit 2 What is local food?</li> <li>○ Unit 3 What kind of job are you interested in?</li> <li>○ Unit 4 What is important in a homestay?</li> <li>○ Unit 5 What design is good for everyone?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unit 4 What is important in a homestay?</li> <li>• So, I <u>want to</u> enjoy doing something with them.</li> <li>• I don't <u>want to</u> hurt his feelings.</li> <li>• What does Lucas <u>want to</u> do?</li> <li>• I <u>want to</u> visit them again in the near future.</li> <li>• I <u>want to</u> go to hot springs.</li> <li>• I <u>want to</u> say to Patrick, "You don't have to use chopsticks."</li> <li>• I <u>want to</u> say to him, "You must take off your shoes when you enter a house."</li> </ul>
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ PROGRAM 2 Koshien Project in Africa</li> <li>○ PROGRAM 3 Taste of Culture</li> <li>○ PROGRAM 5 Work Experience</li> <li>○ PROGRAM 6 High-Tech Nature</li> <li>○ PROGRAM 7 Unique Animals</li> <li>○ PROGRAM 8 A Hope for Lasting Peace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ PROGRAM 3 Taste of Culture</li> <li>• I <u>want to</u> go!</li> <li>• What do you <u>want to</u> do this weekend?</li> <li>• I <u>want to</u> go fishing.</li> <li>• I <u>want to</u> eat an "American dog."</li> <li>• What do you <u>want to</u> have?</li> <li>• I <u>want to</u> have something sweet.</li> <li>• Does Mao <u>want to</u> drink lemonade?</li> <li>• I <u>want to</u> eat a corn dog.</li> <li>• Mao <u>wants to</u> eat a corn dog.</li> <li>• I <u>want to</u> sell something to eat.</li> <li>• I <u>want to</u> sell a lot to buy a present for Miki.</li> <li>• Yumi <u>wants to</u> have a dog.</li> <li>• I <u>want to</u> see the movie.</li> </ul>
三 省 堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lesson 1 Meet New Friends</li> <li>○ Lesson 3 My Dream</li> <li>○ Lesson 5 Visiting Australia</li> <li>○ Lesson 6 Friends from Singapore</li> <li>○ Lesson 7 Gifts from China</li> <li>○ Lesson 8 <i>Rakugo</i> Goes Overseas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lesson 3 My Dream</li> <li>• I <u>want to</u> help animals.</li> <li>• I <u>want to</u> travel to space.</li> <li>• I <u>want to</u> be an interpreter.</li> <li>• I <u>want to</u> work with people around the world.</li> <li>• Where do you <u>want to</u> go for your day-at-work program?</li> <li>• I don't <u>want to</u> waste anything.</li> <li>• What do you <u>want to</u> do in the future?</li> <li>• I <u>want to</u> travel all around the world.</li> <li>• You <u>want to</u> travel around the world.</li> <li>• Where do you <u>want to</u> go first?</li> </ul>
教 出	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lesson 3 Design Makes Change</li> <li>○ Lesson 4 Workplace Experience</li> <li>○ Lesson 5 How to Celebrate Halloween</li> <li>○ Lesson 6 Castles and Canyons</li> <li>○ Lesson 8 <i>Rakugo</i> in English</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lesson 3 Design Makes Change</li> <li>• I <u>want to</u> become a teacher in the future.</li> <li>• I <u>want to</u> drink grape juice.</li> <li>• I <u>want to</u> be a baseball player.</li> <li>• I <u>want to</u> be a doctor.</li> <li>• I <u>want to</u> be a tennis player.</li> </ul>

to 不定詞 (want to～) に繰り返し触れる機会を設定した単元及び具体例 (第2学年)		
	単元名	具体例
光 村	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unit 1 Hajin's Diary</li> <li>○ Unit 2 Basketball Tournament</li> <li>○ Unit 3 Plans for the Summer</li> <li>○ Unit 4 Tour in Singapore</li> <li>○ Unit 6 Guide Dogs</li> <li>○ Unit 7 Working Together</li> <li>○ Unit 8 Performing a Play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unit 4 Tour in Singapore <ul style="list-style-type: none"> <li>• OK, what do you <u>want to</u> do first?</li> <li>• I <u>want to</u> see the Merlion.</li> <li>• I <u>want to</u> go there, too.</li> <li>• Where do you <u>want to</u> go on your next vacation?</li> <li>• I <u>want to</u> buy Shota a mug.</li> <li>• I <u>want to</u> buy my mother a magnet.</li> <li>• Do you <u>want to</u> look inside?</li> <li>• I <u>want to</u> have lunch right now.</li> </ul> </li> </ul>
啓 林 館	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unit 1 Talent Show</li> <li>○ Unit 2 Festivals in the World</li> <li>○ Unit 3 Visiting Singapore</li> <li>○ Unit 4 Preparing for Natural Disasters</li> <li>○ Unit 5 What is Your Dream?</li> <li>○ Unit 6 Kiri on the Stage</li> <li>○ Unit 7 World Heritage Sites</li> <li>○ Unit 8 Food Diversity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unit 5 What is Your Dream? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Where does Hina <u>want to</u> go for the internship?</li> <li>• Where do you <u>want to</u> go for an internship?</li> <li>• Where do you guys <u>want to</u> go for the internship?</li> <li>• My dream is to be a game creator, so I <u>want to</u> go to a game company.</li> <li>• Why does Jin <u>want to</u> go to a game company?</li> <li>• What animals do you <u>want to</u> see in the zoo?</li> <li>• She became a zookeeper because she <u>wanted to</u> protect endangered species.</li> <li>• Where do you <u>want to</u> go for an internship?</li> <li>• I <u>want to</u> go to a grocery store because I like fruit and vegetables.</li> <li>• I <u>want to</u> go to a nursery school because I <u>want to</u> be a nursery school teacher.</li> <li>• I <u>want to</u> think about my future career more.</li> <li>• I <u>want to</u> be a scenario writer.</li> <li>• I <u>want to</u> have better communication skills because teamwork is important, too.</li> <li>• I <u>want to</u> be a game developer like you.</li> <li>• I <u>want to</u> show you my game if I can see you again.</li> <li>• What did Jin <u>want to</u> be before he visited the game company?</li> <li>• Why does Jin <u>want to</u> have better communication skills?</li> <li>• I <u>want to</u> be a professional dancer in the future.</li> <li>• If I have a chance, I <u>want to</u> study dance abroad and learn from the best dancers in the world.</li> </ul> </li> </ul>

観点	(イ) 思考力、判断力、表現力等の育成	
	視点	③単元における言語活動の工夫
	方法	単元や題材など内容や時間のまとまりにおける言語活動の設定及び単元終末の言語活動の具体例

単元や題材など内容や時間のまとまりにおける言語活動 (第2学年)								
社会的な話題を取り上げている単元における言語活動の設定				単元終末の言語活動の具体例				
東 書	○ Unit 5 What design is good for everyone? ・単元終末の言語活動である「Unit Activity」に向け、言語活動を設定している。				○ Unit Activity 取り入れたいユニバーサルデザインを伝え合おう 自分たちの学校を、生徒、先生、来校者など全ての人々にとって過ごしやすい場所にするために、取り入れたいユニバーサルデザインについて伝え合しましょう。 ・STEP 1 取り入れたいユニバーサルデザインを考えよう 身のまわり(町や施設など)から、学校に取り入れたいユニバーサルデザインを選んで、その理由や特徴をまとめましょう。 ・STEP 2 ユニバーサルデザインを取り入れた学校について伝え合おう STEP 1でまとめた内容をもとに、ユニバーサルデザインを取り入れた学校の絵をかき、ペアで伝え合しましょう。 ・STEP 3 伝え合ったことを書いてまとめよう ① STEP 2で伝え合った内容をもとに、自分たちの学校に取り入れたいユニバーサルデザインについて、書いてまとめましょう。 ② ここまでの学習をふまえて、Unit Questionについて、自分の考えを書きましょう。 What design is good for everyone?			
		聞くこと	読むこと	話すこと			書くこと	
				[やり取り]			[発表]	
	扉	-	-	-			-	-
	Part 1	-	-	-			1	-
	Part 2	-	-	2			-	-
	Read and Think 1	1	3	-			1	1
	Read and Think 2	1	3	-			1	1
	Unit Activity	-	-	1			-	1
	○ PROGRAM 6 High-Tech Nature ・単元終末の言語活動である「Action」に向け、言語活動を設定している。						○ Action あなたは外国の中学生と、身近なSDGsについて、リモートで話し合いをしています。 ・Step 1 アメリカの中学生オリバーが省エネの取り組みについて話しています。 ・Step 2 あなたがふだん取り組んでいる、または取り組めそうな省エネ対策をメモしましょう。 ・Step 3 Step 2のメモをもとに、自分が取り組んでいる、または取り組めそうな省エネ対策について、グループで発表しましょう。	
		聞くこと	読むこと	話すこと				
			[やり取り]	[発表]				
とびら	-	-	-	-	-			
Scenes	3	-	3	-	3			
Tuning in	1	-	-	-	-			
Part 1	1	1	-	-	-			
Part 2	1	1	-	-	-			
Part 3	1	1	-	-	-			
Review & Retell	-	-	-	-	-			
Action	-	1	-	1	-			

三省堂	○ Lesson 4 Safe Clean Water ・単元終末の言語活動である「Goal Activity」に向け、言語活動を設定している。						○ Goal Activity 身の回りにはどんな環境問題がある？ ・SETTING 身近な環境問題について、シンガポールの姉妹校の生徒と情報交換をすることになりました。陸たちと一緒に、問題点と解決策をレポートにまとめよう。 ・Read 陸たちが書いたレポートを読もう。レポートの内容を表にまとめよう。 ・Write 身近な環境問題について、問題点と解決策をレポートにまとめよう。 Step 1 問題点を書き出し、レポートにまとめることを1つ選ぼう。 Step 2 Readを参考にして、レポートにまとめることを整理しよう。 Step 3 レポートを書いて、最後にひとことつけ加えよう。 Step 4 ペアでレポートを交換し、感想を言ったり、アドバイスをしたりしよう。
		聞くこと	読むこと	話すこと		書くこと	
				[やり取り]	[発表]		
	とびら	-	-	-	-	-	
	Part 1	3	1	-	1	1	
	Part 2	3	1	-	1	1	
	Part 3	1	1	1	-	1	
Small Talk Plus+	-	-	1	-	-		
Goal Activity	-	1	-	-	1		
教出	○ Lesson 2 Energy Sources for Our Future ・単元終末の言語活動である「Task」に向け、言語活動を設定している。						○ Task 1. ケンタが、地球温暖化について学んだことを、ノートにまとめています。本文を読み返して、あてはまる語句を□から選んで書こう。文頭にくる文字は、大文字にしよう。 2. 地球温暖化や環境問題についての対策を考えるため、今後起こる可能性のあることを想像して、クラスで話し合うことにしました。次のようなことが起こったらどうなるかを考えて、クラスに共有しよう。
		聞くこと	読むこと	話すこと		書くこと	
				[やり取り]	[発表]		
	扉ページ	1	-	-	-	-	
	Part 1	1	-	2	-	-	
	Part 2	1	-	2	-	-	
	Part 3	1	1	2	-	-	
Task	-	1	1	1	1		
光村	○ Unit 6 Guide Dogs ・単元終末の言語活動である「Goal」に向け、言語活動を設定している。						○ Goal ボランティア活動についての紹介記事を書こう ・目的・場面・状況 あなたは学校新聞に、ボランティア活動について紹介する英語の記事を書くことになりました。Kotaの書いた記事を参考にして、あなたも文章を書いてみましょう。 ・Read Kotaは、学校新聞でどんな活動を紹介しているのでしょうか。 (1) Kotaは、記事に挿絵を掲載したいと考えています。記事の内容にいちばん合う絵を1つ選び、✓を付けましょう。 (2) 次の表は、文章の構成を表したものです。①～④の段落番号を表に書きましょう。 ・Write あなたが紹介したいボランティア活動について調べて、文章にまとめましょう。 ① 伝える内容を整理しよう 紹介したいボランティア活動について調べた後、図表を使って情報を整理し、文章の構成を考えましょう。 ② 文章を書いて、友達と読み合おう
		聞くこと	読むこと	話すこと		書くこと	
				[やり取り]	[発表]		
	扉	1	-	1	-	-	
	Part 1	2	1	1	-	1	
	Part 2	2	1	1	-	1	
	Part 3	2	1	1	-	1	
Goal	-	1	-	-	1		

【英語】

啓林館	○ Unit 4 Preparing for Natural Disasters ・単元終末の言語活動である「Think & Speak」に向け、言語活動を設定している。					○ Think & Speak 災害発生時のとるべき行動について説明しよう  ・ Step 1 Ms. Hall は火災が発生したときの行動について説明しています。説明を聞いて、内容と合っている絵を①～④から選び、話されている順番になるように記号を（ ）に書きましょう。  ・ Step 2 下の表から災害を1つ選び、災害発生時の行動や注意事項をメモしましょう。  ・ Step 3 Step 2をもとに、災害発生時の行動について発表しましょう。	
		聞くこと	読むこと	話すこと			書くこと
				[やり取り]	[発表]		
	とびら	1	-	-	-		-
	Part 1	2	1	1	1		1
	Part 2	2	1	2	-		1
	Part 3	2	1	1	-		2
Listen & Think	2	-	-	1	-		
Think & Speak	1	-	-	1	1		

<b>観点</b>	(イ) 思考力、判断力、表現力等の育成
<b>視点</b>	④知識及び技能を活用し、思考力、判断力、表現力等を育成する工夫
<b>方法</b>	複数の領域を関連付けた統合的な言語活動及び展開の具体例

		第2学年	
		複数単元の学習を踏まえ、 複数の領域を関連付けた統合的 な言語活動の具体例	複数単元の学習を踏まえ、複数の領域を関連付けた 統合的な言語活動に向けた展開
東 書	<p>○ Stage Activity 1 My Favorite Japanese Food</p> <p>・GOAL 自分のいちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を発表することができる。</p> <p>・目的・場面・状況 国際交流の授業で、カナダのバンクーバーの生徒から、ビデオレターが届きました。相手が知りたい情報を確認しましょう。</p> <p>*関連する単元 Unit 0 My Spring Vacation Unit 1 What can we experience on a trip? Unit 2 What is local food? Unit 3 What kind of job are you interested in?</p>	<p>Thinking 紹介する日本食についての情報をまとめよう 紹介する日本食を1つ選んで、<b>例</b>を参考にして項目ごとに伝える情報をまとめましょう。</p> <p>Speaking いちばん好きな日本食を紹介しよう ①Thinking でまとめた情報を、話すためのメモにまとめましょう。 ②グループになり、好きな日本食を発表し合ひましょう。</p> <p>PLUS [Optional Reading] バンクーバーの日本食レストランのレビューサイト(ロコミサイト)です。あなたなら、どちらのレストランに行ってみたいですか。ペアで話しましょう。 お好み焼きの作り方が英語で紹介されているウェブページです。レシピではどんな表現が使われているかに注目して、読みましょう。</p>	
開 隆 堂	<p>○ Our Project 4 海外でヒットするラーメンのCMを作ろう</p> <p>・GOALS ☑わかりやすい説明になるように、やさしい語句を使って説明する。 ☑売り出したいラーメンの魅力を伝えるために、聞き手を引きつける工夫をする。 ☑CMの発表を聞いて、リアクション、コメント、質問などをする。</p> <p>*関連する単元 PROGRAM 1 New Start PROGRAM 2 Koshien Project in Africa PROGRAM 3 Taste of Culture</p>	<p>① ある企業が海外で売り出すラーメンのアイデアを募集しています。採用を目指し、魅力的なCMを作って応募しましょう。(Listen, Read)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>その企業が現在売り出し中のラーメンのCMを聞きましよう。CMの中で話している3つの特長をメモしましょう。</li> <li>CMの台本を読みましよう。</li> </ol> <p>② CMの構想を練りましよう。(やり取り、Write)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>売り出し中のラーメンのCMの情報を確認ましよう。</li> <li>1.を参考に、売り出したいラーメンについて、グループで整理ましよう。</li> </ol> <p>③ 売り出したいラーメンのCM台本を作りましよう。(Write)</p> <p>Go! さあ、本番だ!(Speak)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>自分たちが考えたラーメンのCMを発表ましよう。聞き手はコメントや質問をましよう。</li> <li>発表が終わったら、p.41のGOALSの達成度を振り返りましよう。 <ul style="list-style-type: none"> <li>わかりやすい説明になるように、やさしい語句を使って説明できた。</li> <li>売り出したいラーメンの魅力を伝えるために、聞き手を引きつける工夫ができた。</li> <li>CMの発表を聞いて、リアクションやコメント、質問などができた。</li> </ul> </li> <li>自分たちの発表を振り返ってうまくできたことやできなかったこと、ほかのグループの発表を聞いて、次回の発表に取り入れたいと思ったことを自由に書きましよう。</li> </ol>	



三省堂	<p>○ Project 1 スピーチ「My Dream」</p> <p>・SETTING 世界中の中学生が参加する「夢」をテーマにしたスピーチコンテストが開催されています。将来したいことや、夢についてスピーチをしよう。</p> <p>*関連する単元 Lesson 1 Meet New Friends Lesson 2 Fun with Books Lesson 3 My Dream</p>	<p>Step 1 花、陸、マークのスピーチを聞こう。(聞く活動)</p> <p>Step 2 Step 1 のスピーチをもう一度聞こう。 (1) 3人のスピーチの構成を確認しよう。 (2) 3人が発表するときどんな工夫をしているか、ペアやグループで話し合おう。</p> <p>Step 3 スピーチの内容を考えて、メモや原稿を作ろう。(書く活動) (1) 将来したいことや、夢について考えよう。 (2) (1)で考えたことを整理しよう。 (3) スピーチのメモや原稿を書こう。 (4) ペアでスピーチの練習をし、気づいたことをアドバイスしよう。</p> <p>Goal スピーチ動画を撮影し、グループやクラスでシェアしよう。(話す活動 (発表))</p>
教出	<p>○ Project 1 Ideas for Change</p> <p>・Goal 解決すべき課題に対し、自分たちができる取り組みを考え、表現することができる。</p> <p>・Scene 環境問題やデザインなどについてのこれまでの学びを通じて、世のなかのさまざまな課題を解決するためにできることを考え、グループで発表することになりました。</p> <p>*関連する単元 Lesson 1 Assistance Dogs Lesson 2 Energy Sources for Our Future Lesson 3 Design Makes Change</p>	<p>(Listen, Read, Talk, Speak, Write)</p> <p>① ダンが自分たちができる取り組みについて発表しています。聞き取ったことをメモしよう。</p> <p>② 自分たちが関心のある問題、気になっていることを挙げてみよう。そのなかから、特に解決したい課題を選ぼう。</p> <p>③ 選んだ課題について、問題が起こる原因を考えてみよう。マッピング図 (p.43) を描いて、知っていることやイメージをつなげ、原因についての考えを深めよう。</p> <p>④ 課題を解決するために、どんなことができるだろう。③で考えた原因をふまえながら、自分たちができることを、by myself (自分自身で)、with cooperation (協力して)、with ease (やさしい)、with effort (努力がいる) の座標にあてはめて考えてみよう。</p> <p>⑤ ②で選んだ課題について、③④で考えた問題の原因や解決するためにできることを英語でまとめて、発表の原稿をつくらう。</p> <p>⑥ 発表しよう。発表が終わったら、ほかのグループが選んだ課題についても、みんなでアイデアを出し合ってみよう。</p>
光村	<p>○ You Can Do It! ①</p> <p>「わが町観光プラン」をおすすめしよう</p> <p>・目的・場面・状況 あなたの学校に来週から、外国からの交換留学生がやって来ます。フィンランドからの Mika Laine と、ブラジルからの Laura Matsumoto の2人です。あなたの町の魅力を知ってもらうために、2人にぴったりの観光プランを考えましょう。</p> <p>*関連する単元 Unit 1 Hajin's Diary Unit 2 Basketball Tournament Unit 3 Plans for the Summer</p>	<p>Read</p> <p>① Mika と Launa から自己紹介文が届きました。2人の興味・関心が見える部分に下線を引きましょう。</p> <p>② もう一度読んで、2人の共通点を見つけましょう。</p> <p>Write 自己紹介文の内容をふまえて、2人がいっしょに楽しむことのできる観光プランを作りましょう。</p> <p>① おすすめの内容を考えよう 2人の興味・関心をもとに、プランを考えましょう。条件は以下の3つです。 見どころは3つ 日帰り旅行 予算は1人3,000円まで</p> <p>② 観光プランを作ろう 考えたプランを書きましょう。</p> <p>Extra 作成したプランをグループで読み合い、いちばんよいと思うものを選びましょう。選んだプランを理由といっしょに、クラスみんなに発表しましょう。</p>

<p>啓 林 館</p>	<p>○ Project 1 Sharing Japanese Culture with the World</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 目標 日本文化について紹介する一貫性のある文章を書くことができる。</li> <li>・ Scene 日本文化について紹介するパンフレットを作成し、オーストラリアの姉妹校へ送ることになりました。あなたならどんなことを紹介しますか。</li> </ul> <p>* 関連する単元 Unit 1 Talent Show Unit 2 Festivals in the World Unit 3 Visiting Singapore</p>	<p>Step 1 (Read) Sho と Hina が書いた紹介文を読み、それぞれがどんなことをどのように紹介しているか確認しましょう。</p> <p>Step 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 紹介したい日本文化のジャンルを1つ選びましょう。</li> <li>② 自分がしたい物事について、例にならって、マッピングしましょう。</li> <li>③ (Write) 下の表に書きたいことを英語でメモしましょう。</li> <li>④ ペアになり、表を見せ合ひましょう。表の内容について質問し合ったり、追加できそうな情報を伝え合ったりしましょう。</li> </ul> <p>Step 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① (Write) Step 2 をもとに、日本文化を紹介する文章を書きましょう。</li> <li>② (Speak) グループになり、発表しましょう。</li> </ul>
----------------------	---	---

観点	(ウ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	⑤単元に対する興味・関心を高めるための工夫
方法	単元の導入の工夫

単元の扉（とびら）における興味・関心を高めるための工夫の具体例（第2学年）			
	単元	観点	工夫の具体
東書	○ Unit 1 What can we experience on a trip?	単元の目標及び言語活動等	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元を貫く問い「Unit Question」を単元名として設定し示している。</li> <li>「GOAL」として、単元の目標を示している。</li> <li>単元終末の言語活動である「Unit Activity」のタイトルを示している。</li> <li>目的・場面・状況を示した上で、登場人物が対話しているアニメを視聴し、問いに答える「Preview」を設定し、その一場面のイラストとともに掲載している。</li> </ul>
		絵・写真	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元の話題に関連する写真を複数掲載している。</li> </ul>
		二次元コード	<ul style="list-style-type: none"> <li>「Preview」の「Previewアニメ（字幕ON/字幕OFF）」、「Unitタイトル」、「写真・図版資料」を掲載したページにアクセスすることができる。</li> </ul>
開隆堂	○ PROGRAM 4 Leave Only Footprints	単元の目標及び言語活動等	<ul style="list-style-type: none"> <li>「GOALS」として、単元の各コーナーの目標を示している。</li> <li>「こんな表現ができる！」として、単元を通してできるようになることをイラストとともに3つ示している。</li> <li>単元のタイトルの下に、単元におけるコミュニケーションの目的・場面・状況の設定を示している。</li> <li>「New Words」として、とびらで扱われる新出語を掲載している。</li> </ul>
		絵・写真	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元の話題に関連する写真を複数掲載している。</li> <li>単元の話題に関連するSDGsのアイコンを掲載している。</li> </ul>
		二次元コード	<ul style="list-style-type: none"> <li>「単語アプリ」、「とびら」の「語句」、「Scenes 1~3」の「対話」「Listen」「語句」「動画」、「Tuning in」の「Listen」「動画」、「Part（本文）1~3」の「本文」「語句」、「1~3 通し音声」の「本文」、「Action」の「語句」及び「英語早わかり」の「語句」「動画」を掲載したページにアクセスすることができる。</li> </ul>
三省堂	○ Lesson 5 Visiting Australia	単元の目標及び言語活動等	<ul style="list-style-type: none"> <li>「Lesson Preview」として、単元のテーマ及び各PartにおけるSceneの一場面のイラストを示すとともに、イラストの一枚に関連する日本語の問いを、独自のキャラクターとともに吹き出しで示している。また、単元終末の言語活動である「Goal Activity」の内容を掲載ページの画像の一部とともに示している。</li> <li>単元の話題に関連するとびらの写真について、英語で簡単なやり取りをする活動を設定している。また、二次元コードからアクセスすることができる「イントロダクションの動画を見る」の最後に設定された問いを示すとともに、問いに関連する日本語の問いを、独自のキャラクターとともに吹き出しで示している。</li> </ul>
		絵・写真	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元の話題に関連する写真を複数掲載している。</li> </ul>
		二次元コード	<ul style="list-style-type: none"> <li>「とびら」の「写真/イラストを見る」「イントロダクションの動画を見る」「Sceneのアニメーションを見る」及び「資料動画」の「資料動画を見る」を掲載したページにアクセスすることができる。</li> </ul>

単元の扉（とびら）における興味・関心を高めるための工夫の具体例（第2学年）			
	単元	観点	工夫の具体
教出	○ Lesson 6 Castles and Canyons	単元の目標 及び 言語活動等	<ul style="list-style-type: none"> <li>「Goal」として、単元の目標を「内容理解」と「活動」に分けて示している。</li> <li>「聞く活動」として、単元で扱う話題に関連する問いを設定し、登場人物のイラストに吹き出しを付けて示している。</li> <li>単元で取り組む5領域の活動のアイコンを記載している。</li> <li>扉ページで扱われる新出語を掲載している。</li> </ul>
		絵・写真	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元の話題に関連する写真を複数掲載している。</li> </ul>
		二次元コード	<ul style="list-style-type: none"> <li>「まなびリンク」の「Lesson 6 Words &amp; Phrases 学習シート」を掲載したページにアクセスすることができる。</li> </ul>
光村	○ Unit 4 Tour in Singapore	単元の目標 及び 言語活動等	<ul style="list-style-type: none"> <li>「Goal」として、単元の目標を「Read」と「Speak」に分けて示している。</li> <li>単元におけるコミュニケーションの目的・場面・状況について、登場人物のイラストと台詞で示している。</li> <li>ストーリーのおおまかな内容をつかむ活動として、「1. 予想する」「2. 音声を聞く」「3. 映像を見る」を設定している。</li> <li>「やり取りする活動」として、題材と自分をつなげて話す Small Talk の話題を「About You」のマークとともに示している。</li> </ul>
		絵・写真	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元の話題に関連する写真を複数掲載している。</li> </ul>
		二次元コード	<ul style="list-style-type: none"> <li>「扉」の「Listen」「ピクチャーカード並びかえ」及び「Watch（アニメ／ドラマ）」を掲載したページにアクセスすることができる。</li> </ul>
啓林館	○ Unit 3 Visiting Singapore	単元の目標 及び 言語活動等	<ul style="list-style-type: none"> <li>「Unit Goal」として、単元の目標を「Input」と「Output」に分けて示している。</li> <li>目的・場面・状況を示した上で、扉ページの写真やイラストに関する登場人物の会話を聞いて問いに答える「聞く活動」を設定している。</li> <li>「Words」として、扉ページで扱われる新出語を掲載している。</li> </ul>
		絵・写真	<ul style="list-style-type: none"> <li>単元の話題に関連する写真を複数掲載している。</li> </ul>
		二次元コード	<ul style="list-style-type: none"> <li>「扉」の「Listen 音声」「Listen スライドショー」「Words 音声」「本文アニメーション（Part 1～3）」及び「本文音声（Part 1～3）」を掲載したページにアクセスすることができる。</li> </ul>

観点	(ウ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	⑥単元等における振り返りの工夫
方法	単元や題材など内容や時間のまとまりを踏まえた振り返りの設定及び具体例

		第3学年	
		単元や題材など内容や時間のまとまりを踏まえた振り返りの設定	具体例
東 書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各単元末の「Unit Activity」の「STEP 3」に「Unit Question」を設定し、自分の考えを書くとともに、「CHECK」において、4段階の振り返りを設定している。 (復習単元 Unit 0 を除く)</li> <li>○ 「Stage Activity」に「CHECK」を設定し、4段階で振り返りを行うとともに、巻末口絵「CAN-DO リスト」で各 Stage の学習について、領域ごとに4段階で振り返りを行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unit 1 What is special about Japanese pop culture? Unit Question ・ What is special about Japanese pop culture?  CHECK ・ 日本のポップカルチャーの魅力を伝えることができましたか。</li> <li>○ Stage Activity 1 Discover Japan CHECK ・ 日本や郷土の文化などについて、詳しい情報を加えて説明することができましたか。  「CAN DO CHECK Stage 1 (pp.6-49)」 ・ これまでの学習をふり返ろう▶巻末口絵 CAN-DO リスト Stage 1 は p.49 までです。p.49 までの学習を終えたら、巻末にある CAN-DO リストで学習をふり返りましょう。</li> </ul>	
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各単元内の「Scenes for Basic Dialogs」「Review &amp; Retell」及び「Action」の「できたかな? GOAL」において、3段階の振り返りを設定している。</li> <li>○ 「Our Project」の「Go! さあ、本番だ!」の「GOALS の達成度を振り返りましょう。」において、3項目について3段階の振り返りを設定している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting! Scenes for Basic Dialogs できたかな? GOAL ・ 自分がしてほしいことや好きなことについて伝え合えた。 Review &amp; Retell できたかな? GOAL ・ 日本の弁当文化について理解し、伝えられた。 Action できたかな? GOAL ・ 生徒の希望に沿ったオリジナルの弁当を提案できた。</li> <li>○ Our Project 7 パラスポーツについて知ろう Go! さあ、本番だ! 2. ポスターセッションを終えたら、p.43 の GOALS の達成度を振り返りましょう。 ・ 目線や声の大きさ、表情を意識しながらやり取りできた。 ・ [訪問者]積極的に説明者へ質問をし、多くの情報を引き出した。 ・ [説明者]訪問者が理解できるように、具体的に説明できた。</li> </ul>	
三 省 堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各単元末の「Goal Activity」の「ふり返り」において、2項目について振り返りを設定している。</li> <li>○ 「Project」の「ふり返り」において、2項目について振り返りを設定している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lesson 1 Join Us ふり返り ・ 詳しい説明をつけ加えて、夢中になっていることの魅力を伝えることができた。 ・ 聞き手を意識しながら、夢中になっていることについて話そうとした。</li> <li>○ Project 1 旅行プランの提案 ふり返り ・ 読んだことに基づき、引用するなどして、旅行プランを提案することができた。 ・ 聞き手を意識しながら、旅行プランを提案しようとした。</li> </ul>	

		第3学年	
		単元や題材など内容や時間の まとまりを踏まえた振り返り の設定	具体例
教 出	○ 各単元末の「Lesson○をふり返ろう」において、「内容理解」と「活動」について4段階の振り返りを設定している。 (復習単元 Review Lesson を除く)	○ Lesson 1 Aya's Homestay in Vancouver Lesson 1 をふり返ろう どのくらい達成できたか、右側のマークを選んでなぞろう。 内容理解 ・アヤがバンクーバーでしたことや知ったことを理解する。 活動 ・相手が経験したことをまじえて、クラスに紹介することができる。	○ Project 1 The Best Product Ever Project 1 をふり返ろう ・ Goal をどれくらい達成できたか、右のマークを選んでなぞろう。
	○ 「Project」の「Project○をふり返ろう」において、「Goal」の達成度について4段階の振り返りを設定している。	○ Unit 1 Virtual Safari Tour Goal ふり返り ・記事から、質問の答えに必要な情報を読み取ることができる。 → CAN DO List (R-1) ・記事から読み取った事実をもとに、自分の考えを発表することができる。 → CAN DO List (SP-3)	○ You Can Do It ! 1 学校生活について意見をまとめよう Goal 学期のふり返り ・話し合いの中で意見をまとめることができるかな。 → CAN-DO List (R-2) (SI-3)
光 村	○ 各単元末の「Goal ふり返り」において、2項目について振り返りを設定している。	○ 「You Can Do It !」の「Goal 学期のふり返り」において、4段階の振り返りを設定している。	
啓 林 館	○ 各単元末の「Check」において、「Input」と「Output」について4段階の振り返りを設定している。	○ Unit 1 Trick Your Eyes with Art Check Input ・絵についてのやり取りや説明を読んで、話の大まかな内容や説明の要点を捉えることができる。 Output ・自分の好きな美術作品について、気に入っている点やその理由などを聞き手に分かりやすい表現で発表することができる。	

<b>観点</b>	(エ) 内容の構成・配列・分量
<b>視点</b>	⑦単元の構成・配列の工夫
<b>方法</b>	総ページ数、総単元数及び領域別言語活動数

	第3学年						
	総ページ数	総単元数	領域別言語活動数 (4技能5領域の活動を示すマークの数)				
			聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと
東書	158	7	13	37	26	19	26
開隆堂	166	7	54	38	43	7	38
三省堂	172	8	57	34	21	13	27
教出	182	7	29	19	21	21	13
光村	194	8	58	35	33	15	28
啓林館	154	6	60	37	32	14	46

観点	(エ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑧小学校外国語科との接続を図った構成・配列
方法	小学校外国語科との接続を図った単元等の構成・配列及び具体例

		第1学年	
		小学校外国語科との接続を図った単元等の構成・配列	小中接続期における、音と文字の学習に関連した内容の具体例
東 書		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unit 0～4</li> <li>○ Stage Activity 1</li> <li>○ Sounds and Letters 0～4</li> <li>○ 夏休みの特集</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sounds and Letters 0 英語の音と文字                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・アルファベットの名前と音を確認しよう</li> <li>・読み方のちがいを確認しよう</li> <li>・単語の中の音を聞き取ろう</li> <li>・単語を読もう</li> </ul> </li> <li>○ Sounds and Letters 1 2字1音・母音時の名前読み                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・アルファベットが表す音を確認しよう・1</li> <li>・単語を読もう</li> <li>・アルファベットが表す音を確認しよう・2</li> <li>・単語を書こう</li> </ul> </li> <li>○ Sounds and Letters 2 さまざまな母音①                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・アルファベットが表す音を確認しよう・1</li> <li>・単語を読んだり書いたりしよう</li> <li>・アルファベットが表す音を確認しよう・2</li> <li>・単語を読もう</li> <li>・文を読もう</li> </ul> </li> <li>○ Sounds and Letters 3 さまざまな母音②                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・アルファベットが表す音を確認しよう</li> <li>・単語を読んだり書いたりしよう</li> <li>・文を読もう</li> </ul> </li> <li>○ Sounds and Letters 4 音と文字のまとめ                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・単語を読んだり書いたりしよう</li> <li>・文を読もう</li> </ul> </li> </ul> <p>※資料編に「英語の音と文字」を掲載している。</p>
開 隆 堂		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Get Ready 1～6 及び番外編</li> <li>○ 各単元の「Scenes」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Get Ready 5 アルファベットを確認しよう                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英語を聞いて、アルファベットの名前読み、音読み、単語の発音を確認しましょう。</li> <li>2. 英語を聞いて、読まれたものを絵の中から探して指さしましょう。</li> <li>3. 対話を聞いて、ベンの友だちやペット、好きな歌手の名前を書き取りましょう。</li> <li>4. 音声を聞いて、下線部を表す文字を書きましょう。</li> </ol> </li> </ul> <p>※巻末資料に「6 英語の音声」及び「7 英語のつづり字と発音」を掲載している。</p>
三 省 堂		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Starter 1～6</li> <li>○ My Dictionary</li> <li>○ Lesson 1～4</li> <li>○ Words &amp; Sounds 1, 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Starter 5 英語の音と文字を確認しよう！ やってみよう                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1 聞こえてきた文字や単語を指でさそう。</li> <li>2 絵の中に、それぞれの文字から始まる単語がかくれているよ。全部見つけられるかな。</li> </ol> <p>Sounds</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 音声を聞いて、○に入る文字を上から探して指でさそう。</li> <li>2 上の単語の下線部と音が同じものにチェックしよう。</li> </ol> </li> </ul> <p>※資料に「Sounds つづりと発音」を掲載している。</p>



		第 1 学年	
		小学校外国語との接続を図った単元等の構成・配列	小中接続期における、音と文字の学習に関連した内容の具体例
教 出	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Springboard 1～6</li> <li>○ Lesson 1～Lesson 3 Part 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Springboard 4 アルファベットに親しもう                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語を聞いて、聞こえた単語の絵を指さそう。</li> </ul> </li> <li>○ Springboard 5 音と文字をつなげよう                             <ul style="list-style-type: none"> <li>① どちらの文字で始まる単語か、英語を聞いてあてはまる文字の書かれた実（ま）に○をつけよう。</li> <li>② 音声を聞いて、□にあてはまる文字を線で結ぼう。</li> <li>③ 音声を聞いて、読まれた文字に○をつけよう。</li> <li>④ ビンゴ・ゲームをしよう。まず、A または B のカードを選んで、記号を○で囲もう。次に、音声を聞いて、選んだカードの中の単語に○をつけていこう。</li> </ul> </li> </ul> <p>※巻末資料に「つづりと発音～基本的なつづりと発音の関係を覚えよう～」を掲載している。</p>	
光 村	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Let's Be Friends! 1～8</li> <li>○ Sounds and Letters 1～4</li> <li>○ Unit 1～3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Let's Be Friends! 8 アルファベットを確かめよう                             <ul style="list-style-type: none"> <li>① 音声に合わせて、アルファベットジングルを言いましょう。</li> <li>② 英語を聞いて、単語が表すものを絵の中から探して指さしましょう。</li> <li>③ 友達や先生と名前のつづりをたずね合って、書きましょう。</li> <li>④ 音声を聞いて、それぞれの単語の初めの文字を書きましょう。</li> </ul> </li> <li>○ Sounds and Letters                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1 子音字 単語の初めの音を意識しよう                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Step 1 音に合わせて、くり返しましょう。</li> <li>Step 2 音を聞いて、どちらの文字か選びましょう。</li> <li>Step 3 つづりを見て、声に出して読みましょう。</li> <li>Check 音を聞いて初めの文字を書き、声に出して読みましょう。</li> <li>Extra 英文を聞いてまねしてみよう。</li> </ul> </li> <li>2 母音字 単語の真ん中の音を意識しよう                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Step 1 音に合わせて、くり返しましょう。</li> <li>Step 2 音を聞いて、どちらの文字か選びましょう。</li> <li>Step 3 つづりを見て、声に出して読みましょう。</li> <li>Check 英文を聞いて、読まれた単語に○を付けましょう。虫がいる場所はわかるかな。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Let's Try!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 単語を読んで、合う絵を探しましょう。</li> </ul> <p>Try More!</p> <p>□と□を分けて言ってみよう。その後、つなげて言ってみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 右の単語を読んで、左側から合う絵を探しましょう。</li> <li>・ 点線を山折りにして、左のページに重ねましょう。単語を読んで、右側から合う絵を探しましょう。</li> </ul> <p>Try More!</p> <p>□と□を入れ替えて、別の単語を作ってみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 母音字の異なる読み方                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Step 1 音に合わせて、くり返しましょう。</li> <li>Step 2 音を聞いて、各組の中で下線部の発音が異なるものに✓を付けましょう。</li> <li>Step 3 つづりを見て、声に出して読みましょう。</li> <li>Check 絵に合う母音字を書き、音の違いに注意して声に出して読みましょう。</li> </ul> </li> <li>4 2文字の子音字                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Step 1 音に合わせて、くり返しましょう。</li> <li>Step 2 つづりを見て、声に出して読みましょう。</li> <li>Check 音を聞いて初めの2文字を書き、声に出して読みましょう。</li> </ul> </li> </ul>	

第 1 学年		
	小学校外国語との接続を図った単元等の構成・配列	小中接続期における、音と文字の学習に関連した内容の具体例
啓 林 館	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Let's Start 1～3</li> <li>○ Unit 1～5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Let's Start 3 英語の文字と音を確認しよう</li> <li><b>目標</b> 英語の文字の名前と音や発音とつづりについて聞き取ったり、発音したりすることができる。</li> <li>1 A～Z の文字の名前を聞きながら、文字を指差ししましょう。次に、あとについて言ってみましょう。</li> <li>2 A～Z の文字の歌を聞いてみましょう。次に、一緒に歌ってみましょう。</li> <li>3 A～Z の文字の表す音を聞いてみましょう。次に、あとについて言ってみましょう。</li> <li>4 英語の音声を聞いて、あとについて言ってみましょう。</li> <li>5 文字の形に気を付けて音声を聞いて、文字を指で指しましょう。</li> <li>6 ①～⑤の文字の音と名前を聞いてみましょう。次にあとについて言ってみましょう。</li> <li>7 単語を聞いて、□の中に共通して入る文字を書きましょう。</li> <li>8 単語を聞いて、読まれたほうに☑をつけましょう。</li> <li>9 同じ文字の音の違いに注意して聞き、発音してみましょう。</li> <li>10 次の①～⑦は 2 つの文字で 1 つの音を表します。音声を聞いて発音してみましょう。</li> </ul>

観点	(オ) 内容の表現・表記
視点	⑨ 巻末資料、付録等の工夫
方法	巻末資料、付録及びデジタルコンテンツの内容

		第 1 学年	
		巻末資料及び付録の内容	最終単元におけるデジタルコンテンツの内容
東 書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「資料編」として、次の資料を掲載している。               <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Word List</li> <li>2 Word Room (ジャンル別の補充単語・表現集)</li> <li>3 英語の音と文字</li> <li>4 ローマ字 (ヘボン式) の書き方</li> <li>5 フォント (書体) の種類</li> <li>6 手紙やカードの書き方</li> <li>7 Key Sentences・Key Expressions 一覧</li> </ol> </li> <li>○ 「巻末付録」として、次の資料を掲載している。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ My Diary (絵日記を書こう)</li> <li>・ 帯活動用 Small Talk 即興で伝え合おう</li> <li>・ 語順カード</li> <li>・ CAN-DO リスト</li> </ul> </li> </ul>	<p>Unit 10 The Year's Memories</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Preview               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Preview アニメ (字幕 ON)</li> <li>・ Preview アニメ (字幕 OFF)</li> <li>・ Unit タイトル</li> <li>・ 写真・図版資料</li> </ul> </li> <li>○ Part 1、2 及び Read and Think               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Before You Read ※Read and Think のみ</li> <li>・ 語句 (音声)</li> <li>・ 語句 (クイズ)</li> <li>・ 本文</li> <li>・ Key Sentences (解説動画)</li> <li>・ Key Sentences (クイズ)</li> <li>・ Tool Box ※Part 1 のみ</li> </ul> </li> <li>○ Unit Activity               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 思考ツール</li> <li>・ Tool Box</li> </ul> </li> <li>○ 本文全文読み               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本文全文読み</li> </ul> </li> <li>○ 単語・用例などの活動用資料               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Word Room</li> <li>・ NEW HORIZON 用例辞典</li> <li>・ Digital Map</li> </ul> </li> </ul>	
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「Word Web」を掲載している。</li> <li>○ 「巻末資料」として、次の資料を掲載している。               <ol style="list-style-type: none"> <li>1 辞書の使い方</li> <li>2 英語の書体</li> <li>3 クイック Q&amp;A</li> <li>4 ローマ字 (ヘボン式)</li> <li>5 不規則動詞活用表</li> <li>6 英語の音声</li> <li>7 英語のつづり字と発音</li> <li>8 単語と熟語</li> <li>9 CAN-DO リスト</li> <li>10 Small Talk 表現集</li> <li>11 アクションカード①～④</li> <li>12 Small Talk の流れ</li> </ol> </li> </ul>	<p>PROGRAM 10 Grandma Baba's Warming Ideas!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ とびら               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 語句</li> </ul> </li> <li>○ Scenes 1～3               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 対話</li> <li>・ Listen                   <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 語句</li> <li>・ 動画</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ Part (本文) 1～3               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本文</li> <li>・ 語句</li> <li>・ Part 1～3 通し音声</li> </ul> </li> <li>○ Action               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Listen</li> </ul> </li> <li>○ 英語早わかり               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 語句</li> <li>・ 動画</li> </ul> </li> <li>○ 単語アプリ ※全 PROGRAM 共通</li> </ul>	

<p style="text-align: center;">三省堂</p>	<p>○ 「For Self-study」として、次の資料を掲載している。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 中学校で学ぶこと</li> <li>2 単語の意味の調べ方</li> <li>3 使える単語を増やそう</li> <li>4 音読のコツ</li> <li>5 日本語から英語へ</li> </ol> <p>Plus 二次元コードの使い方</p> <p>○ 「資料」として、次の資料を掲載している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Classroom English</li> <li>・ Further Reading 1</li> <li>・ Further Reading 2</li> <li>・ ローマ字表【ヘボン式】</li> <li>・ 英語の文字</li> <li>・ Sounds</li> <li>・ 基本文のまとめ</li> <li>・ Audio Scripts</li> <li>・ 不規則動詞活用表</li> <li>・ いろいろな単語</li> <li>・ 単語の意味</li> <li>・ Tips for Small Talk</li> <li>・ Role-play Sheet</li> <li>・ What Can I Do?</li> </ul>	<p>Lesson 9 Emergency Food</p> <p>○ Lesson 9 とびら</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ とびら : 写真／イラストを見る イントロダクションの動画を見る Scene のアニメーションを見る</li> <li>・ 資料動画 : 資料動画を見る</li> </ul> <p>○ Lesson 9 Part 1 及び 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Scene 1 : アニメーションを見る 音声を聞く</li> <li>・ Scene 2 : アニメーションを見る 音声を聞く</li> <li>・ New Words : 単語を確認する 単語を練習する</li> <li>・ Check : 文法解説動画を見る 基本文を練習する① (肯定文) 基本文を練習する② (疑問文) 基本文を練習する③ (否定文)</li> </ul> <p>○ Lesson 9 Goal Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Reading : 音声を聞く</li> <li>・ New Words : 単語を確認する 単語を練習する</li> </ul> <p>○ 英和辞典 ※全 Lesson 共通</p> <p>○ 発音チェック ※全 Lesson 共通</p>
<p style="text-align: center;">教出</p>	<p>○ 「巻末資料」として、次の資料を掲載している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 語形変化のまとめ</li> <li>・ 不規則動詞変化表</li> <li>・ 重要構文復習リスト</li> <li>・ Think &amp; Try! 活動例</li> <li>・ 分野別用語集</li> <li>・ Word List</li> <li>・ つづりと発音</li> <li>・ Can-Do 自己チェックリスト</li> </ul> <p>○ 「付録」として、次の資料を掲載している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Classroom English</li> <li>・ ローマ字表＋英語の書き方のルール</li> <li>・ 辞書の使い方</li> <li>・ How to Study</li> <li>・ Sing Along! ①</li> <li>・ Sing Along! ②</li> <li>・ 前置詞のまとめ</li> <li>・ 効果的な英語学習法</li> </ul>	<p>Lesson 9 A Better World for Everyone</p> <p>○ Lesson 9 扉ページ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Words &amp; Phrases 学習シート</li> </ul> <p>○ Lesson 9 Part 1～3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本文音声</li> </ul> <p>○ Lesson 9 Grammar : Let's Use 活動用動画</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Lesson 9 Grammar : Let's Use</li> </ul>
<p style="text-align: center;">光村</p>	<p>○ 「巻末付録」として、次の資料を掲載している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語の学び方ガイド</li> <li>・ 英語の文字・文の書き方</li> <li>・ ローマ字表</li> <li>・ 英語のしくみ</li> <li>・ Word List</li> <li>・ Unit1-3 本文の全文</li> <li>・ 基本文のまとめ</li> <li>・ CAN-DO List</li> <li>・ 思考の地図</li> </ul> <p>○ 「付録」として、次の資料を掲載している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ World Tour 1 世界の中学生① 2 世界の中学生②</li> <li>・ Let's Read More My Japanese Lessons</li> </ul>	<p>Unit 8 Getting Ready for the Party</p> <p>○ 扉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Listen</li> <li>・ ピクチャーカード並べかえ</li> <li>・ Watch (アニメ／ドラマ)</li> </ul> <p>○ Part 1～3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Listen and Read</li> <li>・ Listen</li> <li>・ Eri and Kota と学ぶ基本文</li> <li>・ Extra Story ※Part 3 のみ</li> </ul> <p>○ Goal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Listen</li> </ul>

【英語】

<p>啓 林 館</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「巻末付録」として、次の資料を掲載している。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Listening Script</li> <li>・ 発音とつづり</li> <li>・ 基本文のまとめ</li> <li>・ ローマ字表</li> <li>・ 筆記体</li> <li>・ Word Box</li> <li>・ Word List</li> <li>・ CAN-DO List</li> </ul> </li> <li>○ 「付録」として、次の資料を掲載している。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文の書き方</li> <li>・ Classroom English</li> <li>・ 英語の学び方 ①英和辞典の引き方 ②英語を音読するコツ</li> <li>・ Sing a Song ①Hello, Goodbye ②Sailing ③Yesterday Once More</li> </ul> </li> </ul>	<p>Unit 10 Plastic Waste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unit 10、扉             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Listen 音声</li> <li>・ Listen スライドショー</li> <li>・ Words 音声</li> <li>・ 本文アニメーション (Part1～3)</li> <li>・ 本文音声 (Part 1～3)</li> </ul> </li> <li>○ Unit 10、Part 1～3             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本文音声</li> <li>・ 本文アニメーション</li> <li>・ Words 音声</li> <li>・ Target の解説動画</li> <li>・ Listen 音声</li> </ul> </li> <li>○ Unit 10、Think &amp; Speak             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Step 1 音声</li> <li>・ Words 音声</li> </ul> </li> </ul>
----------------------	---	---

観点	(オ) 内容の表現・表記
視点	⑩学習到達目標の設定
方法	学習到達目標及び自らの学びを振り返る場の設定及び具体例

		第2学年	
		学習到達目標及び自らの学びを振り返る場の設定	「書くこと」の領域における学習到達目標の具体例
東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 巻末口絵「学習をふり返ろうーCAN-DO リストー」</li> <li>・学年ごとに領域別学習到達目標を1文で設定している。</li> <li>・当該学年の領域別学習到達目標を「Stage」ごとに1文で設定している。</li> <li>・領域別及び「Stage」ごとの振り返りを4段階で設定している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Stage 1 自分のことを知ってもらうために、経験や予定、将来の夢などについて、電子メールや手紙などの形で意見や理由などを加えて書くことができる。</li> <li>○ Stage 2 興味のある話題や人気があるものなどについて紹介するために、その情報を整理してまとまりのある文章を書くことができる。</li> <li>○ Stage 3 身近な町や有名な場所などについて紹介するために、その場所の特徴について説明するまとまりのある文章を書くことができる。</li> <li>○ 2年学年末 興味がある話題や場所について紹介するために、その情報や気持ちなどを整理して説明するまとまりのある文章を書くことができる。</li> </ul>	
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 巻末資料8「CAN-DO リスト」</li> <li>・当該学年の領域別学習到達目標を2～3項目設定している。</li> <li>・単元ごとに領域別学習到達目標を3項目設定している。</li> <li>・各単元に設定した「できること」について、領域別の振り返りを3段階で設定している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2年生の目標</li> <li>・伝えたいことを整理できる。</li> <li>・簡単な表現を使って正確に書くことができる。</li> <li>・簡単な表現を使って、まとまりのある文章を書くことができる。</li> <li>○ PROGRAM 1</li> <li>・週末の予定について書ける</li> <li>・次の日曜日にしようと思うことについて書ける</li> <li>・この前の日曜日に楽しんだことについて書ける</li> <li>○ PROGRAM 2</li> <li>・自分や相手の考えについて書ける</li> <li>・暇なときにする事などについて書ける</li> <li>・晴れ〔雨〕だったらすることなどについて書ける</li> <li>○ PROGRAM 3</li> <li>・したいことについて書ける</li> <li>・目的について書ける</li> <li>・何をするためのものなのかについて書ける</li> <li>○ PROGRAM 4</li> <li>・うれしいと思うことについて書ける</li> <li>・しなければならないこと／してはいけないことについて書ける</li> <li>・しなければならないこと／する必要がないことについて書ける</li> <li>○ PROGRAM 5</li> <li>・何かの仕方について書ける</li> <li>・相手の様子について書ける</li> <li>・だれかに何かを（して）あげることについて書ける</li> <li>○ PROGRAM 6</li> <li>・2つのものを比べた内容について書ける</li> <li>・いちばん程度の高いものについて書ける</li> <li>・同じ程度のものを比べた内容について書ける</li> <li>○ PROGRAM 7</li> <li>・2つのうち、より好きなほうについて書ける</li> <li>・もっとも好きなものについて書ける</li> <li>・何かの仕方を教える内容について書ける</li> <li>○ PROGRAM 8</li> <li>・売られているものなどについて書ける</li> <li>・だれかによってされたものについて書ける</li> <li>・ものの原料などについて書ける</li> </ul>	

		第2学年	
		学習到達目標及び自らの学びを振り返る場の設定	「書くこと」の領域における学習到達目標の具体例
三省堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 資料「What Can I Do? 英語の学習に Can-Do リストを活用しよう」               <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年ごとに領域別学習到達目標を1文で設定している。</li> <li>・当該学年の領域別学習到達目標を2～3項目設定している。</li> <li>・当該学年でできるようになったことについて、領域別の振り返りを4段階で設定している。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 中学2年               <ul style="list-style-type: none"> <li>日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。</li> </ul> </li> <li>○ 2年の学びをふり返ろう               <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常的な話題について、事実や自分の考えを整理して、(おすすめの本やおみやげなどの) 紹介文を書くことができる。</li> <li>・社会的な話題について、事実や自分の考えなどを整理して、解決策を提案する文を書くことができる。</li> </ul> </li> </ul>	
教出	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 巻末資料「Can-Do 自己チェックリスト」               <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年ごとに領域別学習到達目標を2～3項目設定している。</li> <li>・「2年学習到達目標」について、領域別の振り返りを4段階で設定している。</li> <li>・巻頭において生徒自身が設定した1年間の目標である「あなた自身の目標」について、振り返りを4段階で設定している。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2年学習到達目標               <ul style="list-style-type: none"> <li>①調べたことや自分の考えを整理して、まとまりのあるスピーチ原稿を書くことができる。</li> <li>②自分の経験や感想を、読み手にわかりやすく書くことができる。</li> <li>③教科書の文章に、自分で考えた英文を加えて書き、話を発展させることができる。</li> </ul> </li> <li>○ あなた自身の目標               <ul style="list-style-type: none"> <li>表見返しに書いたことにチャレンジすることができた。</li> </ul> </li> </ul>	
光村	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 巻末付録「CAN-DO List」               <ul style="list-style-type: none"> <li>・当該学年及び第3学年の学習到達目標を1文で設定している。</li> <li>・当該学年の領域別学習到達目標を2～3項目設定している。</li> <li>・「You Can Do It!」ごとに学習到達目標を1文で設定している。</li> <li>・「You Can Do It!」ごとに、領域別の振り返りを4段階で設定している。また、「2年の自己評価」として、領域別の振り返りを4段階で設定している。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2年の目標               <ul style="list-style-type: none"> <li>自分の町や地域、日本の文化などについて、聞いたり読んだりしたことをもとに伝え合うことができる。</li> </ul> </li> <li>○ 領域別の到達目標 (CAN-DO)               <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のことや興味のあることについて、教科書や辞書などを参考にし、正確に書くことができる。</li> <li>・日常的な話題について、事実や気持ちを整理して、まとまりのある文章を書くことができる。</li> </ul> </li> <li>○ You Can Do It!の学習到達目標               <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手に合ったプランを提案することができる</li> <li>・自分の意見や考えを伝えることができる</li> <li>・説明や描写をすることができる</li> </ul> </li> </ul>	
啓林館	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 巻末付録「CAN-DO List」               <ul style="list-style-type: none"> <li>・当該学年の領域別学習到達目標を3項目設定している。</li> <li>・「2年生の学習到達目標」について、領域別の振り返りを4段階で設定している。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2年生の学習到達目標               <ul style="list-style-type: none"> <li>1 関心のある事柄について、自分の考えや伝えたい内容を正確に書くことができる。</li> <li>2 日常的な話題について、事実や自分の考えを整理して、構成を考えながらまとまりのあるメールや紹介文を書くことができる。</li> <li>3 社会的な話題について聞いたり読んだりして把握した内容を、短い文章にまとめて書くことができる。</li> </ul> </li> </ul>	