


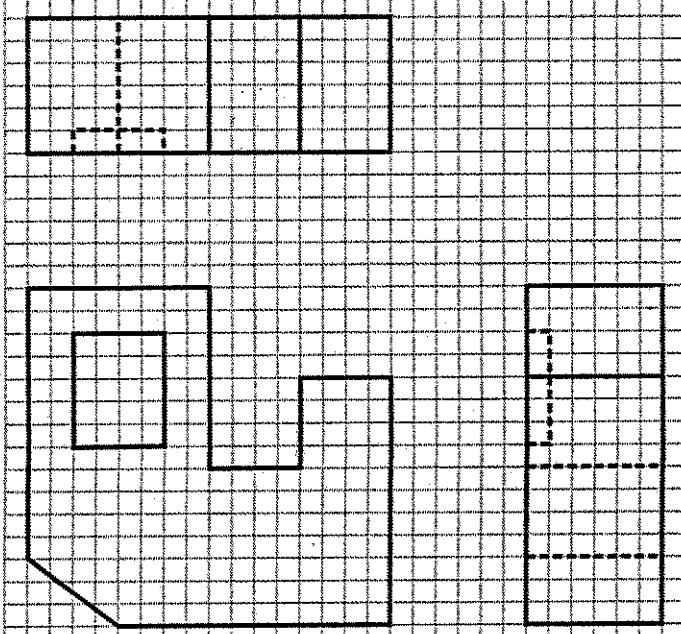


中学校技術・家庭科（技術）採点基準

4枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点					
1	1 使用者の働きかけによって、応答する機能であり、その一部の処理の過程にコンピュータ間の情報通信が含まれていること。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	8					
	2 ① 知的財産 ② 統合的 ③ 図画工作科		各 4 × 3					
		20						
1	のこぎりをひく角度を水平にすること。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 2					
	のこぎりを持たない方の手で支えること。							
2	かんな身と平行に台がしらの角を左右交互にたたく。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	6					
2	<p>くぎを使った接合方法について調べよう! 実習では、木材の板と板を接合するときに、げんのうとくぎを使います。げんのうの使い方やくぎの選び方などを自分で調べてみてください!</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>【げんのうのスケッチ】</p>  <p>曲面—平面</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>【げんのうの使い方】</p> <ul style="list-style-type: none"> げんのうの打ちつける面がまっすぐくぎに当たるように、ひじを支点にして、ふり下ろす。 打ちはじめは、げんのうの平面で打ちつける。板面にげんのうの輪かくをつけないために、打ち終わりは曲面で打ちつける。 </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>【くぎの長さの選び方】</p> <ul style="list-style-type: none"> 接合する板がこぐちであれば抜けやすいので、打ちつける板の厚さの3倍程度の長さを選ぶ。接合する板がこばであれば木材の繊維に直交するので打ちつける板の厚さの2.5倍程度の長さを選ぶ。 </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>くぎを打っている途中で釘が曲がってしまったらどうする?</p> <ul style="list-style-type: none"> 曲がったくぎはくぎ抜きで抜く。 くぎ抜きは、材料を傷つけないようにあて木などをしいて使用する。 </td> </tr> </table>		<p>【げんのうのスケッチ】</p>  <p>曲面—平面</p>	<p>【げんのうの使い方】</p> <ul style="list-style-type: none"> げんのうの打ちつける面がまっすぐくぎに当たるように、ひじを支点にして、ふり下ろす。 打ちはじめは、げんのうの平面で打ちつける。板面にげんのうの輪かくをつけないために、打ち終わりは曲面で打ちつける。 	<p>【くぎの長さの選び方】</p> <ul style="list-style-type: none"> 接合する板がこぐちであれば抜けやすいので、打ちつける板の厚さの3倍程度の長さを選ぶ。接合する板がこばであれば木材の繊維に直交するので打ちつける板の厚さの2.5倍程度の長さを選ぶ。 	<p>くぎを打っている途中で釘が曲がってしまったらどうする?</p> <ul style="list-style-type: none"> 曲がったくぎはくぎ抜きで抜く。 くぎ抜きは、材料を傷つけないようにあて木などをしいて使用する。 	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	30
	<p>【げんのうのスケッチ】</p>  <p>曲面—平面</p>	<p>【げんのうの使い方】</p> <ul style="list-style-type: none"> げんのうの打ちつける面がまっすぐくぎに当たるように、ひじを支点にして、ふり下ろす。 打ちはじめは、げんのうの平面で打ちつける。板面にげんのうの輪かくをつけないために、打ち終わりは曲面で打ちつける。 						
	<p>【くぎの長さの選び方】</p> <ul style="list-style-type: none"> 接合する板がこぐちであれば抜けやすいので、打ちつける板の厚さの3倍程度の長さを選ぶ。接合する板がこばであれば木材の繊維に直交するので打ちつける板の厚さの2.5倍程度の長さを選ぶ。 	<p>くぎを打っている途中で釘が曲がってしまったらどうする?</p> <ul style="list-style-type: none"> 曲がったくぎはくぎ抜きで抜く。 くぎ抜きは、材料を傷つけないようにあて木などをしいて使用する。 						
3	18							
3			内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	10				

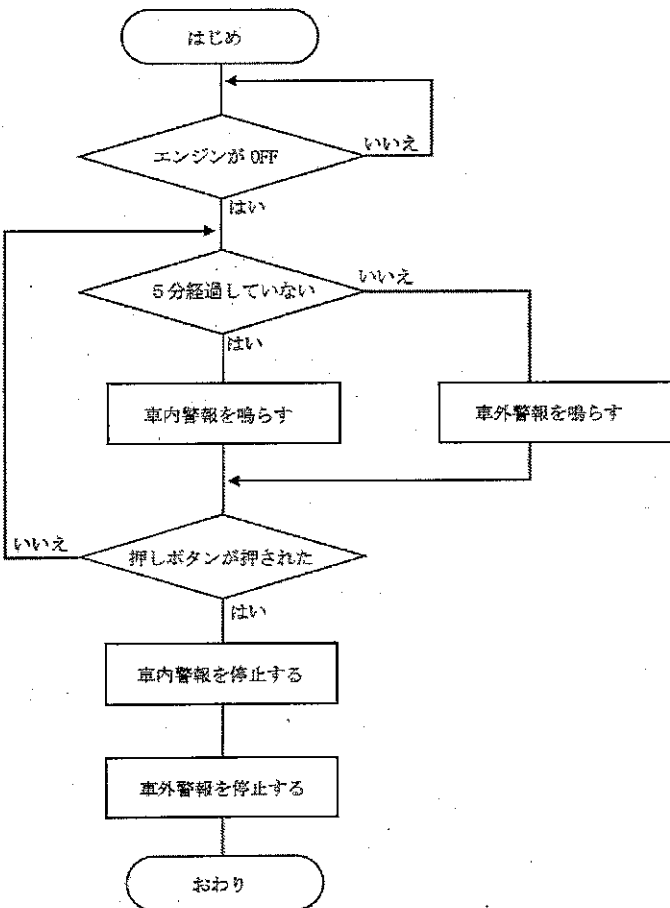
中学校技術・家庭科（技術）採点基準

4枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
4	1 卵から稚魚になるまでの一番弱い時期を人の手で守り、その後、自然の海に稚魚を放流し、成長したものを獲る漁業。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6
	2 ・保水性が高いため。 ・保肥性が高いため。 ・排水性が高いため。 ・通気性が高いため。	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 3
	3 ・ 適用農作物等の範囲に含まれない食用農作物等に当該農薬を使用しないこと。 ・ 付録の算式によって算出される量を超えて当該農薬を使用しないこと。 ・ 農薬取締法施行規則に規定する希釈倍数の最低限度を下回る希釈倍数で当該農薬を使用しないこと。 ・ 農薬取締法施行規則に規定する使用時期以外の時期に当該農薬を使用しないこと。 ・ 農薬取締法施行規則に規定する生育期間において、農薬取締法施行規則に掲げる回数を超えて農薬を使用しないこと。	3つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 3
5	1 0.33		5
	2 太陽光 風力 水力 地熱 バイオマス	順序は問わない。	各 2 × 5
	3 学習者コンピュータの電源アダプタを用いて、同時に40台の学習者用コンピュータを充電しようとする合計で20A使用することとなり、15Aを超えてしまうが、この充電保管庫は学習者用コンピュータを同時に40台充電しても、電源コードの許容電流を超えないように順番に充電する輪番充電機能を付ける工夫がされていること。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	15
			30

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	CPU	中央処理装置 もよい。	2
2	図1 作品のクレジットを表示すること。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	各 2 × 4
	図2 営利目的での利用をしないこと。		
	図3 元の作品を改変しないこと。		
	図4 元の作品と同じ組み合わせのCCライセンスで公開すること。		
3	1 3 6 10	全部合っているものだけを正答とする。	5
(1)	確認装置を取り付ける場所 送迎用バス内の後方上部。	確認装置を取り付ける場所と理由がともに合っているものだけを正答とする。 問いを正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	10
	理由 運転手等に、送迎用バス内の後方まで行き置き去りにされた乗員がいないか確認させるとともに、子供が誤って確認装置を押してしまわないようにするため。		
6	 <pre> graph TD Start([はじめ]) --> EngOff{エンジンがOFF} EngOff -- いいえ --> ExtAlarm[車外警報を鳴らす] EngOff -- はい --> FiveMin{5分経過していない} FiveMin -- いいえ --> ExtAlarm FiveMin -- はい --> PushBtn{押しボタンが押された} PushBtn -- いいえ --> FiveMin PushBtn -- はい --> StopInt[車内警報を停止する] StopInt --> StopExt[車外警報を停止する] StopExt --> End([おわり]) </pre>	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	40
4			

中学校技術・家庭科（技術）採点基準

4枚のうち4

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
7	1	それぞれの製品に利用されている材料及び着目した構造について、グループでレポートの内容を共有させ、関連する事項同士を整理して、共通する事柄を見いだしたり、体系化したりする学習活動。	問いを正しく捉えていれば、内容は異なっていてよい。	10
	2	製作した製品をお互い交流することを通して、よりよい製品になるような改善案を考えることができる。	問いを正しく捉えていれば、内容は異なっていてよい。	10
	3	学習活動 第二次での学習活動を振り返らせ、自らの問題解決の工夫を材料と加工の技術の見方・考え方に照らして捉えさせ、それらと第一次で取り上げた既存の技術に込められた工夫との共通点を見いださせる学習活動。	問いを正しく捉えていれば、内容は異なっていてよい。	10
	3	「おおむね満足できると判断できる生徒のまための例 私は、プリント整理箱の形などを考える時に、使う場所に合っているか、収納する物はきちんと収納できるか、自分で作れるかなどを考えて最も良さそうなものを設計しました。それと同じように、市販の製品は、よりよい生活や社会をつくるために、使う人のことだけでなく、製品を作る時の環境への負荷やコストなど、様々なことを考えて設計されており、これから開発される新しい技術においてもそのことは変わらないと思います。」	問いを正しく捉えていれば、内容は異なっていてよい。	10