

令和6年度全国学力・学習状況調査の結果について

令和6年度全国学力・学習状況調査における広島県の結果を公表します。

1 調査実施期日及び調査実施校数（県内公立学校）等

調査実施期日：令和6年4月18日（木）

| 学 年 | 調査実施校数 | 集計対象者数 |
|---|--------|---------|
| 小学校第6学年、義務教育学校前期課程第6学年、特別支援学校小学部第6学年 | 451校 | 22,601人 |
| 中学校第3学年、義務教育学校後期課程第3学年、中等教育学校第3学年、特別支援学校中学部第3学年 | 239校 | 20,038人 |

2 調査実施教科の平均正答率（県内公立学校）

| | | 小 学 校 | | 中 学 校 | |
|------------------|-------------|-------|------|-------|------|
| | | 国 語 | 算 数 | 国 語 | 数 学 |
| 平均 正答率 (%) | 広島県 (公立) | 69 | 64 | 58 | 52 |
| | 全 国 (公立) | 67.7 | 63.4 | 58.1 | 52.5 |

- 小学校は、国語及び算数において、平均正答率が全国を上回っている。
- 中学校は、国語において、平均正答率が全国と同程度である。数学において、全国を下回っている。

3 今後の予定

- 令和6年7月29日（月）17：00に、広島県教育委員会のHPで、広島県の調査結果を公表するとともに、調査結果を踏まえた授業展開例についての解説動画を提供予定。

<https://www.pref.hiroshima.lg.jp/site/kvouiku/r06zenkokukekka.html>

- 令和6年9月に、各市町教育委員会の指導主事等及び各小中学校等の教員を対象に、「全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた授業改善に向けた研究協議会」をオンラインで実施予定。

令和 6 年度全国学力・学習状況調査 調査結果について

令和 6 年 7 月
広島県教育委員会**1 調査の目的**

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査の対象とする児童生徒

- ・ 小学校第 6 学年、義務教育学校前期課程第 6 学年、特別支援学校小学部第 6 学年
- ・ 中学校第 3 学年、義務教育学校後期課程第 3 学年、中等教育学校前期課程第 3 学年、特別支援学校中学部第 3 学年

3 調査事項

(1) 児童生徒に対する調査

ア 教科に関する調査

(ア) 小学校調査は、国語及び算数とし、中学校調査は、国語及び数学とする。

(イ) 出題範囲は、調査する学年の前学年までに含まれる指導事項を原則とし、出題内容は、それぞれの学年・教科に関し、以下のとおりとする。

- ① 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
- ② 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等

(ウ) 調査問題では、上記①と②を一体的に問うこととする。出題形式については、国語及び算数・数学においては、記述式の問題を一定割合で導入する。

イ 質問調査

調査する学年の児童生徒を対象に、学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問調査を、原則全ての児童生徒を対象に、児童生徒の活用する ICT 端末を用いたオンラインによる回答方式で実施する。

(2) 学校質問調査

学校における指導方法に関する取組や学校における人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する質問調査をオンラインによる回答方式で実施する。

4 調査結果の活用及び配慮事項

本調査は、実施教科が小学校調査では国語及び算数の2教科、中学校調査では国語及び数学の2教科であることや、必ずしも学習指導要領全体を網羅するものではないことなどから、本調査の結果については、児童生徒が身に付けるべき学力の全てを表すものではないことに留意することが必要である。

本調査の結果においては、小学校調査では国語及び算数、中学校調査では国語及び数学の平均正答数、平均正答率等の数値を示しているが、平均正答数、平均正答率は必ずしも調査結果の全てを表すものではないため、他の情報と合わせて総合的に結果を分析、評価することが重要である。また、個々の設問や領域等に着目して学習指導上の課題を把握、分析し、児童生徒一人一人の学習改善や学習意欲の向上につなげることも重要である。

なお、問題別の市町別公表においては、調査結果を踏まえ、それぞれの役割と責任に応じて、学校における取組等に対して必要な支援等を行うなど、域内の教育及び教育施策の改善に向けた取組を進める際の参考にすることが必要である。

※ 平均正答率

- ・ 国語、算数・数学の平均正答率は、それぞれの平均正答数を設問数で割った値の百分率(概数)
- ・ 学習指導要領の領域等、評価の観点、問題形式、設問ごとの平均正答率は、それぞれの正答児童生徒数を全体の児童生徒数で割った値の百分率

5 教科の調査結果について

○ 問題ごとの正答率を基にして、各教科の調査結果を次のようにまとめている。

- ・ 小学校国語
- ・ 小学校算数
- ・ 中学校国語
- ・ 中学校数学

○ 問題別調査結果

- ・ 問題別市町別平均正答率一覧

<留意点>

問題別の正答率について

- ・ 問題相互に比較を行う場合には、問題ごとの難易度に差があることに留意する。
- ・ 集計対象児童生徒数が異なるため、県全体の平均や他の市町等と比較する場合、慎重に分析する。

令和6年度全国学力・学習状況調査結果の概要

▶ 調査実施期日

令和6年4月18日（木）

▶ 調査実施学校数（県内公立学校）等

| | 調査実施学校数 | 集計対象者数 |
|---|---------|---------|
| 小学校第6学年、義務教育学校前期課程第6学年、特別支援学校小学部第6学年 | 451校 | 22,601人 |
| 中学校第3学年、義務教育学校後期課程第3学年、中等教育学校第3学年、特別支援学校中学部第3学年 | 239校 | 20,038人 |

▶ 教科に関する調査の結果

- 小学校は、国語及び算数において、平均正答率が全国を上回っている。
- 中学校は、国語において、平均正答率が全国と同程度である。数学において、全国を下回っている。

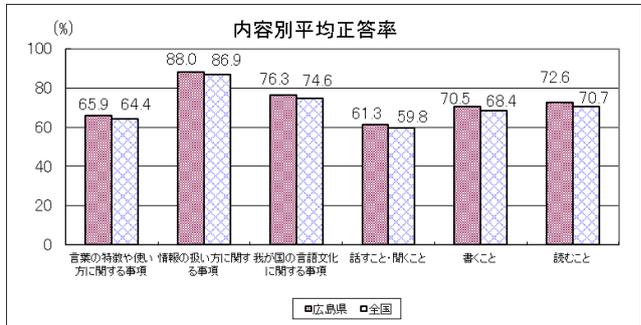
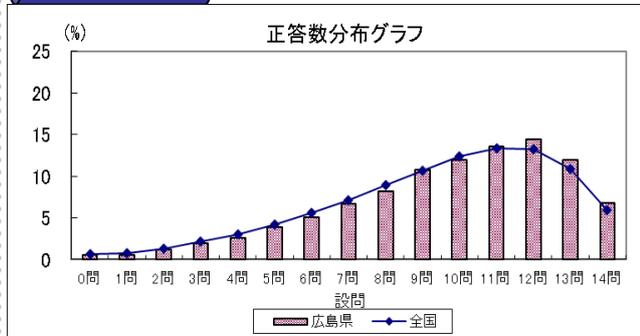
| | | 小学校 | | 中学校 | |
|-----------|----------|------|------|------|------|
| | | 国語 | 算数 | 国語 | 数学 |
| 平均正答率 (%) | 広島県 (公立) | 69 | 64 | 58 | 52 |
| | 全国 (公立) | 67.7 | 63.4 | 58.1 | 52.5 |

教科に関する問題の調査結果

1 小学校 国語

○ 国語については、平均正答率が69%で、全ての内容において平均正答率は全国平均より高い。

国語



正答率上位2問

- 【高山さんのメモ】の書き表し方を説明したものと
して、適切なものを選択する
(設問 2- (2)) 88.0% (全国 86.9%)
- 高山さんが文章に書くことを決めるために、ど
のように考えたのかについて説明したものと
して、適切なものを選択する
(設問 2- (1)) 81.1% (全国 80.3%)

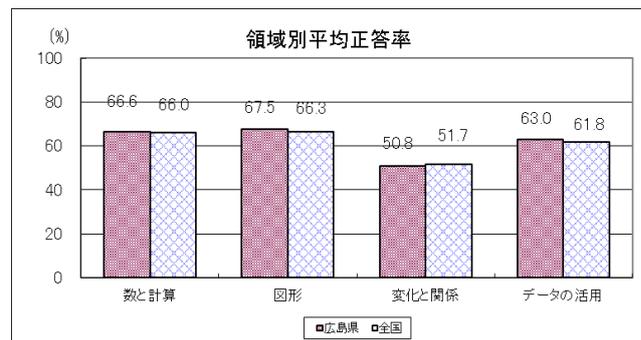
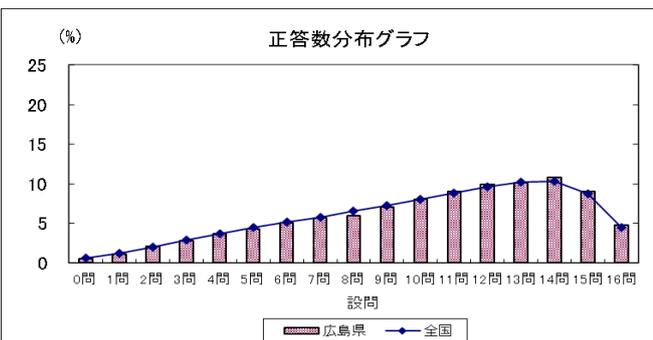
正答率下位2問

- 【高山さんの文章】の下線部アを、漢字を使っ
て書き直す(きょうぎ)
(設問 2三ア) 44.7% (全国 43.4%)
- オンラインで交流する場面における和田さんの
話し方の工夫として適切なものを選択する
(設問 1二 (2)) 54.1% (全国 52.9%)

2 小学校 算数

○ 算数については、平均正答率が64%で、領域別では「変化と関係」の平均正答率が全国平均より低く、その他は全国平均より高い。

算数



正答率上位2問

- はじめに持っていた折り紙の枚数を口枚とした
ときの、問題場面を表す式を選ぶ
(設問 1 (2)) 88.1% (全国 88.5%)
- 作成途中の直方体の見取図について、辺として
正しいものを選ぶ
(設問 3 (1)) 86.8% (全国 85.5%)

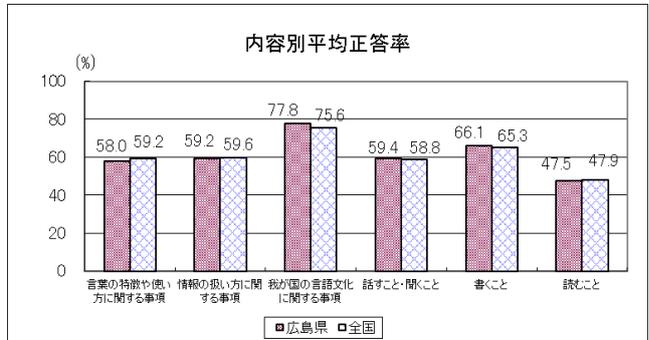
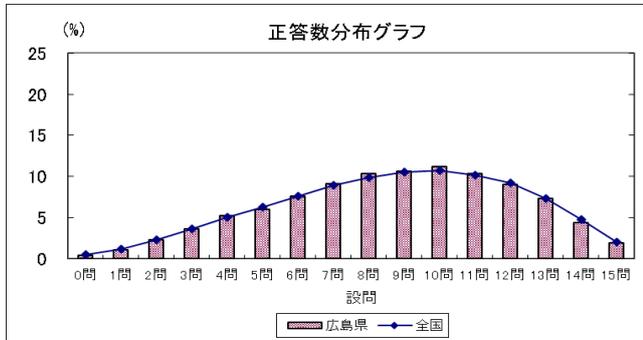
正答率下位2問

- 家から学校までの道のりが等しく、かかった時
間異なる二人の速さについて、どちらが速いか
を判断し、そのわけを書く
(設問 4 (3)) 30.4% (全国 31.0%)
- 直径22cmのボールがぴったり入る箱の体積
を求める式を書く
(設問 3 (3)) 37.6% (全国 36.5%)

3 中学校 国語

- 国語については、平均正答率が58%で、内容別では、「言葉の特徴や使い方に関する事項」、「情報の扱いに関する事項」、「読むこと」の平均正答率は全国平均より低く、他の内容は全国平均より高い。

国語



正答率上位2問

- 物語を書くために集めた材料を取捨選択した意図を説明したのとして適切なものを選択する (設問 3一) 81.0% (全国 81.4%)
- 行書の特徴を踏まえた書き方について説明したのとして適切なものを選択する (設問 4三) 77.8% (全国 75.6%)

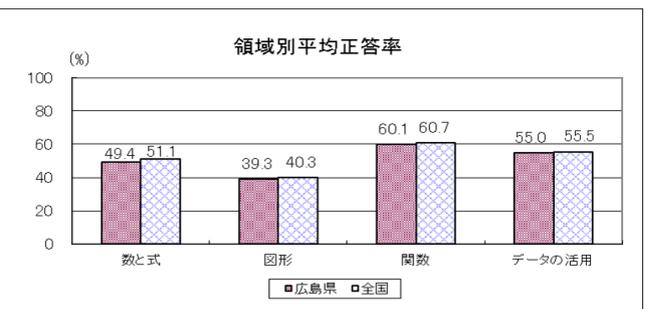
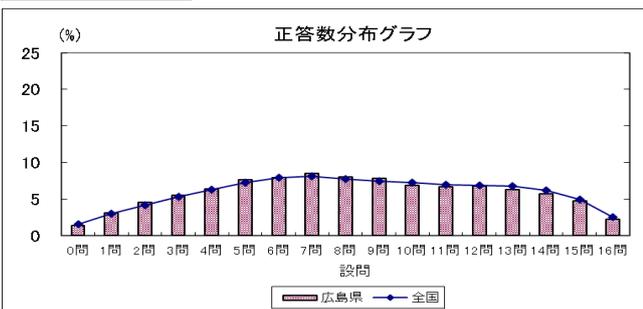
正答率下位2問

- 本文中の図の役割を説明したのとして適切なものを選択する (設問 2一) 35.3% (全国 36.3%)
- 本文に書かれていることを理解するために、着目する内容を決めて要約する (設問 2四) 42.4% (全国 42.6%)

4 中学校 数学

- 数学については、平均正答率が52%で、全ての領域において平均正答率は全国平均より低い。

数学



正答率上位2問

- 正三角形の各頂点に○を、各辺に□をかいた図において、○に3、-5を入れるとき、その和である□に入る整数を求める (設問 6(1)) 90.4% (全国 90.2%)
- ストープの使用時間と灯油の残量の関係を表すグラフとy軸との交点Pのy座標の値が表すものを選ぶ (設問 8(1)) 83.6% (全国 83.4%)

正答率下位2問

- 18Lの灯油を使いきるまでの「強」の場合と「弱」の場合のストーブの使用時間の違いがおよそ何時間になるかを求める方法を、式やグラフを用いて説明する (設問 8(2)) 17.4% (全国 17.1%)
- 車型ロボットについて「速さが段階1から段階5まで、だんだん速くなるにつれて、10cmの位置から進んだ距離が長くなる傾向にある」と主張することができる理由を、5つの箱ひげ図を比較して説明する (設問 7(2)) 24.8% (全国 25.9%)

特徴的な問題 小学校 国語

【話すこと・聞くこと】

資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫すること。

(1 学校の取り組みをオンラインで紹介し合う)

二(2) 資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる問題

平均正答率
 広島県 54.1%
 全国 52.9%

正答

4 相手が興味をもっていないことに気づき、自分の体験を加えて話した。

3 相手が興味をもっていないことに気づき、言葉の意味を説明しながら話した。

2 相手が興味をもっていることに気づき、相手の言葉を引用して話した。

1 相手が興味をもっていることに気づき、相手の言葉を引用して話した。

(2) 和田さんは、村木さんの発言⑥を受けて、発言⑦のように話しました。和田さんの話し方のふりかたとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

二 和田さんは、「和田さんのメモ」を生かして、村木さんとオンラインで交流しました。次の「オンライン交流の様子の一部」をよく読んで、あとの(1)と(2)の問いに答えましよう。

【オンライン交流の様子の一部】

深緑小学校 村木さん

② はじめまして。深緑小学校の村木です。今日は、とても楽しみにしていました。

③ メールありがとうございました。図書委員会のことを知りたいということでしたので、まず、海風小学校の図書委員会の取り組みのしょうかいで、読書イベントが、月に1回、図書委員会で、クイズなどをして、私もそれに参加して、今まで読んだことがない分野の本を読みました。

④ せっかく教えてもらったのですが、だれが何をしているのかが分からなくなったので、もう一度教えてもらえませんか。

⑤ 説明がよくなかったですね。話し方を変えますね。図書委員会が、月に1回、クイズなどの読書イベントをしてくれます。私もクイズに参加しました。今まで読んだことがない分野の本を読むことができました。

⑥ よく分かりました。おもしろそうですね。

⑦ そうなんです。先月の読書イベントでは、図書委員がさまざまな分野から本を選び、本の内容からクイズを出題してくれました。これが、実際に出題されたクイズが書かれたカードです。私も参加することで、科学の本に興味をもつことができました。

海風小学校 和田さん

① はじめまして。海風小学校の和田です。よろしくお願ひします。

⑧ 本に興味をもってもらえるようになるのはいいですね。ぜひやってみます。

⑨ 次に、私たちの学校の給食についてしょうかいしたいのですが、いいですか。

⑩ お願いします。

⑪ アイデア給食というものがあります。年2回、自分たちが考えたこんだてが登場します。海に近くて、魚がたくさんとれるので、魚料理などを考えます。みんなでアイデアを出し合ったこんだてが登場するので、アイデア給食と呼んでいます。

⑫ みんなで考えたこんだてが出るなんてうらやましいです。私の学校は、ランチルームがあり、全校のみんなで給食を食べます。

⑬ みんなで食べられるなんて、楽しそうですね。

⑭ はい。給食の時間が楽しみです。ところで、和田さんの学校は、海に近いということですが、他にも、海に近い学校ならではの取り組みはありますか。

⑮ えっと…【和田さんのメモ】を見返す、二つあります。総合的な学習の時間の取り組みと、砂浜の清掃活動です。

⑯ 二つもあるんですね。ぜひ、一つ一つわしく教えてください。

～(交流が続く)～

【解答類型とその反応率】

1 段目：広島県（公立）の児童数の割合（％）
 2 段目：全 国（公立）の児童数の割合（％）

| 問題番号 | 問題の概要 | 解答類型 | | | | | | | | | | |
|---------|--|------|------|-----|------|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 9 | 無解答 | |
| 1 二 (2) | オンラインで交流する場面における和田さんの話し方の工夫として適切なものを選択する | 27.4 | 54.1 | 2.7 | 15.0 | | | | | | 0.3 | 0.5 |
| | | 27.7 | 52.9 | 3.0 | 15.4 | | | | | | 0.3 | 0.7 |

| | | |
|-----|---|-------------|
| 1 | | 1 と解答しているもの |
| 2 | ◎ | 2 と解答しているもの |
| 3 | | 3 と解答しているもの |
| 4 | | 4 と解答しているもの |
| 9 9 | | 上記以外の解答 |
| 0 | | 無解答 |

【指導改善のポイント】

⇒ 話したり聞いたりする場面では、相手の聞きたいことや自分が伝えたいことについて事前に整理しておいた情報を活用するだけでなく、聞き手の求めに応じて即興的に表現を変えるなど、その場のやり取りの中での工夫が必要になる。

国語科の「話すこと・聞くこと」の学習で学んだことを他教科等でも生かし、相手の反応に応じて、用いる資料をその場で選んだり話し方を変えたりしながら話す経験をさせることや、実際に児童自身が話したり聞いたりしている姿を録画等で振り返り、どのような工夫が効果的だったかを自覚できるように指導することが重要である。

特徴的な問題 中学校 数学

日常的な事象における問題について、関数の関係に着目し構想を立て、解決すること。
(8 ストープ)

(2) 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができるかをみる問題

8 第一中学校の文化祭では、会場の体育館を暖めるために、灯油を燃料とする大型のストーブを設置します。文化祭当日は、体育館を6時間使用します。文化祭の実行委員の結衣さんは、18 Lの灯油が入ったストーブの使用計画を立てるようになりました。ストーブの説明書には、次の情報が書かれています。

説明書の情報

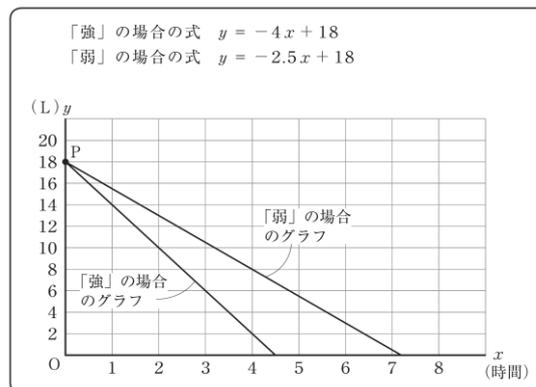
| ストーブの設定 | 強 | 弱 |
|-----------------|-----|-----|
| 1時間あたりの灯油使用量(L) | 4.0 | 2.5 |

結衣さんは、ストーブを6時間使用して、18 Lの灯油をちょうど使い切るように、「強」と「弱」の設定の組み合わせを考えることにしました。そのために、18 Lの灯油が入ったストーブの「強」の場合と「弱」の場合について、ストーブの使用時間と灯油の残量の関係を調べることにしました。

そこで、結衣さんは、説明書の情報の1時間あたりの灯油使用量は常に一定であるとし、ストーブを使用し始めてから x 時間経過したときの灯油の残量を y Lとして、「強」の場合と「弱」の場合の x と y の関係をそれぞれ $y = 18 - 4x$ 、 $y = 18 - 2.5x$ と表しました。そして、この2つの式をそれぞれ $y = -4x + 18$ 、 $y = -2.5x + 18$ と表し直し、次のページのようなグラフをかきました。

平均正答率
広島県 17.4%
全国 17.1%

ストーブの使用時間と灯油の残量



(2) 前ページのストーブの使用時間と灯油の残量から、ストーブを使用し始めてから18 Lの灯油を使い切るまでの「強」の場合と「弱」の場合の使用時間の違いがおよそ何時間になるかを考えます。下のア、イのどちらかを選び、それを用いて「強」の場合と「弱」の場合のストーブの使用時間の違いがおよそ何時間になるかを求める方法を説明しなさい。ア、イのどちらを選んでも説明してもかまいません。また、実際に何時間かを求める必要はありません。

ア 「強」の場合の式 $y = -4x + 18$ と「弱」の場合の式 $y = -2.5x + 18$

イ 「強」の場合のグラフと「弱」の場合のグラフ

【主な正答例とその反応率】

〈アを選択した場合の正答例〉 広島県 7.3% 全国 9.1%

・「強」の場合の式と「弱」の場合の式について、それぞれの式に $y = 0$ を代入し、 x の値の差を求める。

〈イを選択した場合の正答例〉 広島県 10.1% 全国 8.0%

・「強」の場合のグラフと「弱」の場合のグラフについて、 y の値が0のときの x の値の差を求める。
・「強」の場合のグラフと「弱」の場合のグラフについて、 y 座標が0のときの2点間の距離を読み取る。

【主な誤答例とその反応率】

〈アを選択した場合の誤答例〉 広島県 12.1% 全国 11.6%

・ $y = -4x + 18$ と $y = -2.5x + 18$ の差を求めればよい。
・「強」と「弱」の場合の式で連立方程式を解き、出てきた x の値がストーブの使用時間の差となる。

〈イを選択した場合の誤答例〉 広島県 11.8% 全国 10.2%

・グラフを見ると、灯油を使い切るのに「強」よりも「弱」の方が1.5倍くらいの時間がかかる。

【指導改善のポイント】

⇒ 日常生活や社会の事象を、数学を使って考察する場面を取り上げ、問題解決の構想を立てたり、問題解決の過程や結果を振り返ったりする活動を取り入れることが大切である。その際、数学を活用する方法を説明できるように指導することが大切である。

このような説明ができるようにするためには、例えば、解決の方法として表現が不十分な説明を取り上げて、問題解決の見通しを共有した場面や問題解決の過程を共有した場を振り返りながら、十分な説明にしていく場面を設定することが考えられる。

令和6年度全国学力・学習状況調査
問題別調査結果【国語】
広島県一児童（公立）
小学校調査
その1

以下の集計値/グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

| 対象学校数 | 広島県（公立） | 全国（公立） | 対象児童数 | 広島県（公立） | 全国（公立） |
|-------|---------|--------|-------|---------|---------|
| | 451 | 18,466 | | 22,588 | 947,364 |

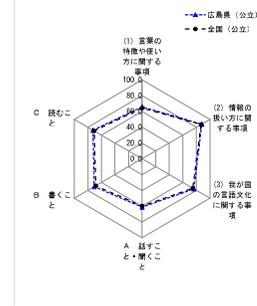
| 分類 | 区分 | 対象問題数 (問) | 平均正答率(%) | | |
|-------------------|--------------|---------------------|----------|--------|------|
| | | | 広島県（公立） | 全国（公立） | |
| 全体 | | | | | |
| 学習指導要領 の 内容 | 知識及び技能 | (1) 言葉の特徴や使い方に關する事項 | 4 | 65.9 | 64.4 |
| | | (2) 情報の扱い方に關する事項 | 1 | 88.0 | 86.9 |
| | | (3) 我が国の言語文化に關する事項 | 1 | 76.3 | 74.6 |
| | 思考力、判断力、表現力等 | A 話すこと・聞くこと | 3 | 61.3 | 59.8 |
| | | B 書くこと | 2 | 70.5 | 68.4 |
| | | C 読むこと | 3 | 72.6 | 70.7 |
| | 評価の観点 | 知識・技能 | 6 | 71.3 | 69.8 |
| | | 思考・判断・表現 | 8 | 67.8 | 66.0 |
| | 問題形式 | 選択式 | 10 | 71.2 | 69.9 |
| 短答式 | | 2 | 61.4 | 59.7 | |
| 記述式 | | 2 | 67.8 | 64.6 | |

問題別集計結果

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の内容 | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | |
|-------|---|--|-----------|--------------|--|-------|----------|---------------|------|-----|-----|
| | | | 知識及び技能 | 思考力、判断力、表現力等 | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式 | 短答式 | 記述式 |
| 1 | 学校の取り組みを紹介する内容を【和田さんのメモ】にどのように整理したのかについて説明したものととして、適切なものを選択する | 目的や趣旨に応じて、日常生活の中から話題を決め、伝え合う内容を検討することができるかどうかをみる | 5・6 ア | | | | | | | | |
| 1二 | オンラインで交流する場面において、初田さんが話し方を考えた理由として適切なものを選択する | 話し言葉と書き言葉との違いに気付くことができるかどうかをみる | 5・6 イ | | | | | | | | |
| 1二(2) | オンラインで交流する場面における和田さんの話し方の工夫として適切なものを選択する | 資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる | 5・6 ウ | | | | | | | | |
| 1三 | オンラインで交流する場面において、【和田さんのメモ】がどのような役に立つのかを説明したものととして、適切なものを選択する | 目的や趣旨に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすることができるかどうかをみる | 5・6 ア | | | | | | | | |
| 2一(1) | 高山さんが文書に書くことを決めるために、どのように考えたのかについて説明したものととして、適切なものを選択する | 目的や趣旨に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすることができるかどうかをみる | 5・6 ア | | | | | | | | |
| 2一(2) | 【高山さんのメモ】の書き出し方を説明したものとして、適切なものを選択する | 情報と情報との関係付けの仕方、図などによる格助と格助との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる | 5・6 イ | | | | | | | | |
| 2二 | 【高山さんの文章】の冒頭に入る内容を、【高山さんの取材メモ】を基にして書く | 目的や趣旨に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き出し方を工夫することができるかどうかをみる | 5・6 ウ | | | | | | | | |
| 2三ア | 【高山さんの文章】の下線部アを、漢字を使って書き直す（まよう字） | 学年別漢字配当表に示されている漢字を文中で正しく使うことができるかどうかをみる | 5・6 エ | | | | | | | | |
| 2三イ | 【高山さんの文章】の下線部イを、漢字を使って書き直す（足ける） | 学年別漢字配当表に示されている漢字を文中で正しく使うことができるかどうかをみる | 5・6 エ | | | | | | | | |
| 3一 | 【物語】の一文の中の「かがやいています」の言葉として適切なものを選択する | 文の中における主題と述語との関係を捉えることができるかどうかをみる | 3・4 ホ | | | | | | | | |
| 3二(1) | 「オウゴンじいさん」が「ハエの女の子」にどのように話かけているかを考えられることとして、適切なものを選択する | 登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えることができるかどうかをみる | 5・6 イ | | | | | | | | |
| 3二(2) | 【話し合いの様子】で、原さんが【物語】の明に注目したのかについて説明したものととして、適切なものを選択する | 人物像を具体的に想像することができるかどうかをみる | 5・6 エ | | | | | | | | |
| 3三 | 【物語】を読んで、心に残ったところとその理由をまとめて書く | 人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができるかどうかをみる | 5・6 カ | | | | | | | | |
| 3四 | 【原さんの読書の記録】の空欄に入る内容として適切なものを選択する | 日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに関与することに気付くことができるかどうかをみる | 5・6 ナ | | | | | | | | |

令和6年度全国学力・学習状況調査
問題別調査結果【国語】
広島県一児童（公立）
小学校調査
その2

<学習指導要領の内容の平均正答率の状況>



| 問題番号 | 全国 | 広島県 | 西別教育事務所 | | | | | | | | | | | | | | | | | 東別教育事務所 | | | | 北部教育事務所 | |
|-------|------|------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|------|------|---------|------|------|-------|---------|------|
| | | | 広島市 | 福山市 | 尾道市 | 竹原市 | 大竹市 | 東広島市 | 廿日市 | 江田町 | 府中町 | 海田町 | 熊野町 | 坂町 | 大崎上島町 | 安芸高田町 | 安芸太田町 | 北広島町 | 三原市 | 尾道市 | 府中市 | 世羅町 | 神石高原町 | 三次市 | 庄原市 |
| 教科全体 | 67.7 | 69 | 69 | 67 | 72 | 70 | 71 | 73 | 63 | 73 | 77 | 74 | 71 | 69 | 67 | 69 | 68 | 71 | 68 | 72 | 65 | 69 | 70 | | |
| 1一 | 62.5 | 63.4 | 62.0 | 62.3 | 65.8 | 64.2 | 67.3 | 66.7 | 64.1 | 55.6 | 67.3 | 72.9 | 64.7 | 59.3 | 72.4 | 65.7 | 51.7 | 59.2 | 62.8 | 65.4 | 63.5 | 77.1 | 50.0 | 63.9 | 64.0 |
| 1二(1) | 75.9 | 77.8 | 78.5 | 76.3 | 78.0 | 78.8 | 76.1 | 78.4 | 75.8 | 69.7 | 77.9 | 82.8 | 74.6 | 73.7 | 96.6 | 74.4 | 75.9 | 70.0 | 75.3 | 79.4 | 78.7 | 82.9 | 66.0 | 79.0 | 78.2 |
| 1二(2) | 52.9 | 54.1 | 54.9 | 52.6 | 54.8 | 55.5 | 46.3 | 53.1 | 48.8 | 40.4 | 58.2 | 56.9 | 63.7 | 60.8 | 51.7 | 51.7 | 48.3 | 50.0 | 52.4 | 50.8 | 47.5 | 58.1 | 56.0 | 51.7 | 49.3 |
| 1三 | 63.8 | 66.5 | 66.9 | 62.6 | 67.8 | 67.2 | 64.9 | 69.1 | 66.6 | 59.6 | 71.4 | 72.5 | 73.1 | 73.7 | 82.8 | 61.0 | 62.1 | 65.0 | 65.4 | 66.2 | 60.2 | 71.4 | 52.0 | 68.2 | 63.6 |
| 2一(1) | 80.3 | 81.1 | 81.6 | 79.1 | 80.5 | 83.2 | 83.4 | 81.3 | 82.5 | 74.7 | 86.1 | 85.1 | 81.1 | 73.7 | 93.1 | 76.2 | 72.4 | 79.2 | 80.5 | 82.2 | 81.1 | 81.9 | 78.0 | 80.4 | 80.4 |
| 2一(2) | 86.9 | 88.0 | 88.7 | 85.7 | 90.0 | 88.3 | 87.3 | 89.0 | 88.4 | 84.8 | 88.3 | 94.3 | 83.6 | 88.1 | 93.1 | 89.0 | 82.8 | 88.3 | 86.5 | 87.1 | 86.9 | 83.8 | 78.0 | 89.1 | 84.9 |
| 2二 | 56.6 | 59.9 | 57.8 | 56.5 | 66.2 | 57.7 | 63.4 | 65.1 | 60.2 | 57.6 | 58.0 | 69.1 | 72.1 | 68.6 | 75.9 | 68.0 | 55.2 | 58.3 | 60.5 | 66.7 | 54.5 | 58.1 | 58.0 | 66.6 | 64.9 |
| 2三ア | 43.4 | 44.7 | 44.4 | 39.5 | 45.4 | 50.4 | 54.1 | 52.4 | 49.9 | 31.3 | 52.4 | 55.0 | 55.7 | 52.5 | 58.6 | 42.4 | 44.8 | 45.0 | 39.8 | 46.9 | 37.3 | 30.5 | 38.0 | 35.8 | 35.1 |
| 2三イ | 76.0 | 78.2 | 76.3 | 75.7 | 82.1 | 84.7 | 81.5 | 82.6 | 80.2 | 72.7 | 80.8 | 87.4 | 83.6 | 81.4 | 82.8 | 81.4 | 82.8 | 85.0 | 81.1 | 78.9 | 84.0 | 81.0 | 76.0 | 78.0 | 80.4 |
| 3一 | 62.3 | 62.1 | 61.3 | 60.9 | 66.1 | 63.5 | 69.3 | 68.3 | 65.5 | 57.6 | 67.7 | 68.7 | 61.9 | 61.9 | 72.4 | 62.2 | 55.2 | 69.2 | 66.5 | 66.6 | 65.6 | 66.7 | 62.0 | 59.2 | 64.0 |
| 3二(1) | 66.9 | 69.0 | 69.2 | 66.7 | 70.7 | 65.0 | 67.3 | 72.9 | 68.1 | 67.7 | 75.5 | 77.1 | 68.2 | 68.6 | 75.9 | 58.1 | 65.5 | 64.2 | 67.1 | 68.1 | 66.4 | 71.4 | 66.0 | 67.4 | 65.3 |
| 3二(2) | 72.5 | 73.1 | 72.5 | 72.1 | 77.3 | 71.5 | 76.6 | 73.4 | 70.9 | 63.6 | 75.7 | 79.4 | 73.1 | 74.6 | 79.3 | 77.3 | 82.8 | 67.5 | 69.3 | 74.4 | 72.5 | 80.0 | 72.0 | 75.6 | 77.8 |
| 3三 | 72.6 | 75.7 | 71.8 | 74.3 | 83.1 | 77.4 | 80.0 | 82.3 | 79.5 | 67.7 | 80.1 | 86.6 | 85.6 | 83.9 | 82.8 | 82.0 | 79.3 | 80.8 | 74.2 | 79.0 | 77.0 | 81.0 | 76.0 | 79.0 | 84.0 |
| 3四 | 74.6 | 76.3 | 74.0 | 73.7 | 80.1 | 77.4 | 76.6 | 82.2 | 78.4 | 72.7 | 81.6 | 88.2 | 84.1 | 79.7 | 86.2 | 76.2 | 79.3 | 77.5 | 75.1 | 81.0 | 75.0 | 81.9 | 82.0 | 77.5 | 84.0 |

以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

| 対象学校数 | 広島県（公立） | 全国（公立） | 対象児童数 | 広島県（公立） | 全国（公立） |
|-------|---------|--------|-------|---------|---------|
| | 451 | 18,466 | | 22,601 | 947,579 |

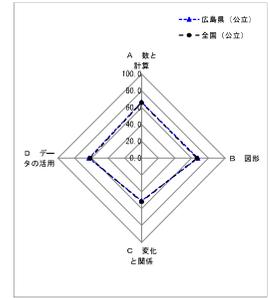
| 分類 | 区分 | 対象問題数 (問) | 平均正答率 (%) | |
|-----------|---------------|--------------|-----------|--------|
| | | | 広島県（公立） | 全国（公立） |
| 全体 | | | | |
| | | 16 | 61 | 63.4 |
| 学習指導要領の領域 | A 数と計算 | 6 | 66.6 | 66.0 |
| | B 図形 | 4 | 67.5 | 66.3 |
| | C 測定 | 0 | | |
| | C 変化と関係 | 3 | 59.8 | 51.7 |
| | D データの活用 | 4 | 63.0 | 61.8 |
| 評価の観点 | 知識・技能 | 9 | 73.0 | 72.8 |
| | 思考・判断・表現 | 7 | 52.3 | 51.4 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | 0 | | |
| 問題形式 | 選択式 | 5 | 75.7 | 75.3 |
| | 短答式 | 7 | 62.2 | 62.0 |
| | 記述式 | 4 | 52.3 | 51.0 |

注）「学習指導要領の領域」については、一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、各区分の問題数を合計した数は「全体」の問題数とは一致しない。

問題別集計結果

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の領域 | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | |
|------|--|---|-----------|---------|---------|------------|-------|----------|---------------|------|-----|
| | | | A 数と計算 | B 図形 | C 測定 | D 変化と関係 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式 | 短答式 |
| 1(1) | 算数帳面の数量の関係を投入、持っている折り紙の枚数を求める式を書く | 問題帳面の数量の関係を投入、式に表すことができるかどうかをみる | 2(2) | | | | ○ | | | ○ | |
| 1(2) | はじめに持っていた折り紙の枚数を口数としたときの、問題帳面を表す式を選ぶ | 数量の関係を、口を用いた式に表すことができるかどうかをみる | 2(2) | | | | ○ | | | ○ | |
| 2(1) | 350×2=700であることを基に、300×16の積の求め方と答えを書く | 計算に関して成り立つ性質を利用して、計算の仕方を導出し、求め方と答えを式や言葉を用いて記述できるかどうかをみる | 2(1) | 2(1) | | | | ○ | | | ○ |
| 2(2) | 除数が1/40になったときの商の大きさについて、正しいものを選ぶ | 除数が小数である場合の除法において、除数と商の大きさの関係について理解しているかどうかをみる | 2(2) | | | | ○ | | | | ○ |
| 3(1) | 作成途中の直方体の見取図について、辺として正しいものを選ぶ | 直方体の見取図について理解し、かくことができるかどうかをみる | 4(2) | 2(2) | | | | ○ | | | ○ |
| 3(2) | 内柱の裏側面について、側面の長方形の長さが適切なものを選ぶ | 直線の長さ、円周の長さ、円周率の関係について理解しているかどうかをみる | 2(1) | 2(2) | | | | ○ | | | ○ |
| 3(3) | 直径2cmのボールがびつたり入る箱の体積を求める式を書く | 球の直径の長さや立方体の一面の長さの関係を捉え、立方体の体積の求め方を式に表すことができるかどうかをみる | 2(1) | 2(1) | 2(1) | | | ○ | | | ○ |
| 3(4) | 五角柱の図面を書き、そのわけを底面と側面に着目して書く | 角柱の底面や側面に着目し、五角柱の面の数とその理由を言葉と数を用いて記述できるかどうかをみる | 2(2) | 2(1) | 2(1) | | | ○ | | | ○ |
| 4(1) | 540÷0.6を計算する | 除数が小数である場合の除法の計算をすることができかどうかをみる | 2(1) | 2(1) | | | | ○ | | | ○ |
| 4(2) | 3分間で1000歩歩くことを基に、1000mを歩くのにかかる時間を書く | 速さが一定であることを基に、道のりと時間の関係について考察できるかどうかをみる | 2(1) | 2(1) | 2(1) | | | ○ | | | ○ |
| 4(3) | 家から学校までの道のりが等しく、かかった時間が異なる二つの道について、どちらが速いかを判断し、そのわけを書く | 道のりが等しい場合の速さについて、時間を基に判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できるかどうかをみる | 2(1) | 2(1) | 2(1) | | | ○ | | | ○ |
| 4(4) | 家から図書館までの自転車の速さが分速何mを書く | 速さの意味について理解しているかどうかをみる | 2(1) | 2(1) | | | | ○ | | | ○ |
| 5(1) | 円グラフから、2023年の桜の開花日について、4月の割合を読み取って書く | 円グラフの特徴を理解し、割合を読み取ることができかどうかをみる | 2(1) | | | | | ○ | | | ○ |
| 5(2) | 示されたデータから、1960年代の〇年について、割合が最も高かった年と4月だった年がそれぞれ何回あったかを求め、表に入る数を書く | 簡単な二次関数の表を読み取り、必要なデータを取り出して、書きや読みがなように分類整理することができるかどうかをみる | 2(1) | 2(1) | 2(1) | | | ○ | | | ○ |
| 5(3) | 折れ線グラフから、開花日の月について、3月の回数と4月の回数の差が最も大きい年代を読み取り、その年代について3月の回数と4月の回数の差を書く | 折れ線グラフから必要な数値を読み取り、条件に当てはまることを言葉と数を用いて記述できるかどうかをみる | 2(1) | 2(1) | 2(1) | | | ○ | | | ○ |
| 5(4) | 示された図の関数予想日の求め方を基に、関数予想日求める式を選び、関数予想日を書く | 示された情報を基に、表から必要な数値を読み取って式に差し、基準値を踏えるかどうかを判断できるかどうかをみる | 2(1) | 2(1) | 2(1) | | | ○ | | | ○ |

＜学習指導要領の内容の平均正答率の状況＞



| 問題番号 | 全国 | 広島県 | 広島市 | 福山市 | 西部教育事務所 | | | | | | | | | | 東部教育事務所 | | | | 北部教育事務所 | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|-------|-------|------|---------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|
| | | | | | 広島市 | 竹原市 | 大竹市 | 東広島市 | 廿日市市 | 江田島市 | 府中町 | 海田町 | 鹿野町 | 坂町 | 大崎上島町 | 安芸高田市 | 安芸太田町 | 北広島町 | 三原市 | 尾津市 | 府中市 | 世羅町 | 神石高原町 | 三次市 | 庄原市 | | | |
| 教科全体 | 63.4 | 64 | 64 | 61 | 66 | 68 | 63 | 67 | 63 | 60 | 68 | 71 | 62 | 65 | 70 | 57 | 58.5 | 69.0 | 60.1 | 58.6 | 60.8 | 61.0 | 56.6 | 54.5 | 68.6 | 54.0 | 69.9 | 55.6 |
| 1(1) | 62.1 | 61.7 | 61.1 | 59.9 | 67.1 | 64.2 | 61.0 | 65.3 | 65.3 | 46.5 | 65.7 | 70.2 | 57.7 | 58.5 | 69.0 | 60.1 | 58.6 | 60.8 | 61.0 | 56.6 | 54.5 | 68.6 | 54.0 | 69.9 | 55.6 | 84.0 | 55.6 | |
| 1(2) | 88.5 | 88.1 | 88.9 | 86.4 | 88.6 | 91.2 | 84.9 | 88.4 | 87.3 | 84.8 | 90.9 | 91.2 | 88.1 | 89.0 | 93.1 | 83.8 | 82.8 | 93.7 | 86.1 | 88.8 | 88.5 | 87.6 | 92.0 | 86.4 | 95.6 | 84.0 | 84.0 | |
| 2(1) | 56.9 | 60.2 | 59.8 | 53.6 | 61.0 | 73.7 | 63.4 | 65.9 | 59.4 | 59.6 | 68.6 | 76.0 | 67.2 | 67.8 | 72.4 | 51.4 | 65.6 | 60.8 | 65.1 | 65.5 | 54.9 | 61.0 | 56.0 | 61.4 | 56.9 | 56.9 | | |
| 2(2) | 69.1 | 69.4 | 70.2 | 63.7 | 72.6 | 74.5 | 71.7 | 72.2 | 67.7 | 64.6 | 77.0 | 77.9 | 63.2 | 67.8 | 75.9 | 60.7 | 69.0 | 75.0 | 69.5 | 70.7 | 63.9 | 74.3 | 70.0 | 65.7 | 67.1 | 67.1 | | |
| 3(1) | 85.5 | 86.8 | 87.3 | 84.9 | 87.0 | 86.1 | 86.3 | 88.2 | 86.4 | 77.8 | 90.1 | 90.8 | 88.6 | 80.5 | 82.8 | 82.7 | 86.2 | 90.0 | 85.3 | 87.0 | 84.4 | 88.6 | 82.0 | 84.0 | 86.7 | 86.7 | | |
| 3(2) | 71.3 | 72.6 | 73.4 | 71.3 | 73.4 | 70.8 | 70.7 | 75.2 | 69.4 | 60.6 | 72.6 | 80.2 | 58.2 | 66.1 | 75.9 | 67.6 | 79.3 | 77.5 | 75.7 | 68.7 | 73.8 | 75.2 | 76.0 | 73.1 | 69.3 | 69.3 | | |
| 3(3) | 36.5 | 37.6 | 38.4 | 32.9 | 37.3 | 35.8 | 32.2 | 45.4 | 34.2 | 35.4 | 44.9 | 47.3 | 37.8 | 37.3 | 41.4 | 25.4 | 37.9 | 31.7 | 37.5 | 37.2 | 32.0 | 38.1 | 30.0 | 35.6 | 31.1 | 31.1 | | |
| 3(4) | 72.0 | 73.1 | 73.2 | 69.7 | 73.9 | 75.2 | 70.7 | 78.0 | 69.6 | 80.8 | 78.6 | 73.7 | 69.2 | 78.0 | 75.9 | 63.6 | 79.3 | 74.2 | 72.7 | 76.2 | 75.4 | 81.0 | 72.0 | 74.2 | 72.9 | 72.9 | | |
| 4(1) | 70.1 | 69.8 | 70.0 | 63.3 | 75.8 | 84.7 | 71.2 | 72.7 | 71.3 | 72.7 | 78.5 | 77.1 | 63.2 | 69.5 | 69.0 | 50.3 | 65.5 | 73.3 | 72.0 | 71.3 | 65.6 | 78.1 | 74.0 | 68.6 | 65.3 | 65.3 | | |
| 4(2) | 70.0 | 69.2 | 71.3 | 64.9 | 68.0 | 68.6 | 63.4 | 72.4 | 64.3 | 63.6 | 70.4 | 75.6 | 70.1 | 71.2 | 69.0 | 55.5 | 51.7 | 66.7 | 71.8 | 70.5 | 66.0 | 66.7 | 60.0 | 66.0 | 60.0 | 60.0 | | |
| 4(3) | 31.0 | 30.4 | 30.6 | 27.8 | 31.0 | 35.8 | 31.7 | 32.9 | 32.3 | 30.3 | 30.1 | 30.3 | 23.4 | 39.8 | 37.9 | 23.1 | 24.1 | 21.7 | 32.0 | 31.6 | 27.9 | 24.8 | 30.0 | 29.3 | 28.2 | 28.2 | | |
| 4(4) | 54.1 | 52.8 | 52.2 | 53.2 | 57.1 | 51.1 | 53.7 | 55.5 | 54.8 | 41.4 | 52.2 | 61.8 | 50.7 | 52.5 | 72.4 | 47.4 | 51.7 | 40.9 | 52.2 | 50.3 | 48.0 | 53.3 | 42.0 | 50.0 | 40.9 | 40.9 | | |
| 5(1) | 80.8 | 81.7 | 80.7 | 81.4 | 83.0 | 83.9 | 82.4 | 84.2 | 82.8 | 76.6 | 83.0 | 86.6 | 84.1 | 83.1 | 89.7 | 78.6 | 89.0 | 84.2 | 84.2 | 81.0 | 82.4 | 90.5 | 82.0 | 81.9 | 83.1 | 83.1 | | |
| 5(2) | 73.3 | 74.3 | 74.7 | 70.5 | 78.2 | 76.1 | 68.8 | 77.2 | 71.6 | 82.8 | 75.5 | 77.1 | 78.1 | 72.9 | 75.9 | 70.5 | 85.5 | 75.8 | 74.8 | 75.3 | 72.5 | 76.2 | 74.0 | 73.1 | 74.2 | 74.2 | | |
| 5(3) | 44.0 | 45.5 | 45.4 | 42.4 | 48.5 | 54.0 | 47.3 | 40.7 | 42.8 | 44.4 | 50.7 | 51.9 | 41.3 | 48.3 | 72.4 | 42.2 | 31.0 | 40.8 | 47.7 | 45.1 | 39.8 | 48.5 | 52.0 | 45.2 | 42.7 | 42.7 | | |
| 5(4) | 49.3 | 50.2 | 51.2 | 46.6 | 52.2 | 52.6 | 51.7 | 54.3 | 48.5 | 44.4 | 53.1 | 59.5 | 46.3 | 51.7 | 48.3 | 41.6 | 41.4 | 46.8 | 50.3 | 49.0 | 41.0 | 45.7 | 46.0 | 48.4 | 44.4 | 44.4 | | |

以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

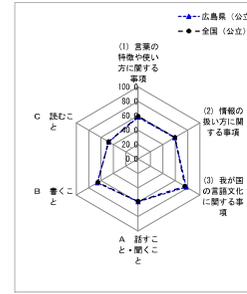
| 対象学校数 | 広島県（公立） | 全国（公立） | 対象生徒数 | 広島県（公立） | 全国（公立） |
|-------|---------|--------|-------|---------|---------|
| | 239 | 9,268 | | 20,026 | 875,574 |

| 分類 | 区分 | 対象問題数 (問) | 平均正答率(%) | | |
|-----------|--------------|---------------------|----------|--------|------|
| | | | 広島県（公立） | 全国（公立） | |
| 全体 | | | | | |
| | | 15 | 58 | 58.1 | |
| 学習指導要領の内容 | 知識及び技能 | (1) 言葉の特徴や使い方に關する事項 | 3 | 58.0 | 59.2 |
| | | (2) 情報の扱い方に關する事項 | 2 | 59.2 | 59.6 |
| | | (3) 我が国の言語文化に關する事項 | 1 | 77.8 | 75.6 |
| | 思考力、判断力、表現力等 | A 話すこと・聞くこと | 3 | 59.4 | 58.8 |
| | | B 書くこと | 2 | 66.1 | 65.3 |
| | | C 読むこと | 4 | 47.5 | 47.9 |
| | 評価の観点 | 知識・技能 | 6 | 61.7 | 62.0 |
| | | 思考・判断・表現 | 9 | 55.6 | 55.4 |
| | | 主体的に学習に取り組む態度 | 0 | | |
| | 問題形式 | 選択式 | 9 | 60.4 | 61.0 |
| 短答式 | | 3 | 62.0 | 61.8 | |
| 記述式 | | 3 | 47.1 | 45.5 | |

問題別集計結果

| 問題番号 | 問題の概要 | 出題の趣旨 | 学習指導要領の内容 | | | | | | 評価の観点 | | | 問題形式 | | | | | | | |
|------|--|--|---------------------|------------------|--------------------|--------------|--------|--------|-------|----------|---------------|------|-----|-----|--|--|--|--|--|
| | | | 知識及び技能 | | | 思考力、判断力、表現力等 | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 選択式 | 短答式 | 記述式 | | | | | |
| | | | (1) 言葉の特徴や使い方に關する事項 | (2) 情報の扱い方に關する事項 | (3) 我が国の言語文化に關する事項 | A 話すこと・聞くこと | B 書くこと | C 読むこと | | | | | | | | | | | |
| 1一 | 話合いの中の発言について説明したものとして適切なものを選択する | 必要に応じて質問しながら話の内容を捉えることができるかどうかをみる | | | | 1エ | | | | | | | | | | | | | |
| 1二 | 話合いの中で発言する際に指し示している資料の部分として適切な部分のみで読む | 資料を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように話すことができるかどうかをみる | | | | 2ウ | | | | | | | | | | | | | |
| 1三 | 話合いの中の発言について説明したものとして適切なものを選択する | 意見と根拠など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる | 1ア | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1四 | 話合いの話題や発言を踏まえ、「これからのように本を選びたいか」について自分の考えを書く | 話合いの話題や展開を捉えながら、他者の発言と結び付けて自分の考えをまとめることができるかどうかをみる | | | | 1オ | | | | | | | | | | | | | |
| 2一 | 本文中の箇の役割を説明したものとして適切なものを選択する | 文章と図とを結び付け、その関係を踏まえて内容を解釈することができるかどうかをみる | | | | 2ウ | | | | | | | | | | | | | |
| 2二 | 本文中の情報と情報との関係を説明したものとして適切なものを選択する | 具体と抽象など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる | 2ア | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2三 | 本文中に示されている二つの例の役割をまとめた次の空欄に入る言葉として適切なものをそれぞれ選択する | 文章の全体と部分との関係に注意しながら、主張と例示との関係を捉えることができるかどうかをみる | | | | 2ア | | | | | | | | | | | | | |
| 2四 | 本文に書かれていることを理解するために、着目する内容を決めて要約する | 目的に応じて必要な情報に着目して要約することができるかどうかをみる | | | | 1ウ | | | | | | | | | | | | | |
| 3一 | 物語を書くために集めた材料を取捨選択した意図を説明したものとして適切なものを選択する | 目的や意図に応じて、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にすることができるかどうかをみる | | | | 1ア | | | | | | | | | | | | | |
| 3二 | 物語の下書きについて、文の中の語句の位置を置いた場面を説明したものとして適切なものを選択する | 文の成分の順序や関係について理解しているかどうかをみる | 2オ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3三 | 漢字を書く（ひらき上り） | 又読みにして漢字を正しく書くことができるかどうかをみる | 2ウ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3四 | 表現を工夫して物語の最後の場面を書き、工夫した表現の効果を説明する | 表現の効果を考えたり描写するなど、自分の考えや感情を文章にうまく伝えることができるかどうかをみる | | | | 2ウ | | | | | | | | | | | | | |
| 4一 | 短歌に用いられている表現の技法を説明したものとして適切なものを選択する | 表現の技法について理解しているかどうかをみる | 1オ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4二 | 短歌に添えられる情景の時間的違いを捉え、時間の流れに沿って短歌の情景を並べ替える | 短歌の内容について、描写を基に捉えることができるかどうかをみる | 1イ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4三 | 行書の特徴を踏まえた書き方について説明したものとして適切なものを選択する | 行書の特徴を理解しているかどうかをみる | 1エ(1) | | | | | | | | | | | | | | | | |

<学習指導要領の内容の平均正答率の状況>



| 問題番号 | 全国 | 広島県 | 西都教育事務所 | | | | | | | | | | | | | | | | | 東都教育事務所 | | | | | 北都教育事務所 | | 県立中学校 |
|------|------|------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|------|------|---------|------|------|-------|------|---------|------|-------|
| | | | 広島市 | 福山市 | 呉市 | 竹原市 | 大竹市 | 東広島市 | 廿日市市 | 江田島市 | 府中市 | 高田町 | 熱野町 | 坂町 | 大崎上島町 | 基北支所 | | | 三門市 | 尾道市 | 府中市 | 世羅町 | 神石高原町 | 三次市 | 庄原市 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 安芸高田市 | 安芸太田町 | 北広島町 | | | | | | | | | |
| 教員全体 | 58.1 | 58 | 57 | 55 | 58 | 57 | 58 | 61 | 60 | 54 | 61 | 65 | 65 | 68 | 68 | 53 | 63 | 58 | 57 | 58 | 62 | 57 | 58 | 58 | 62 | 83 | |
| 1一 | 62.2 | 61.3 | 59.5 | 57.7 | 61.9 | 60.1 | 65.1 | 63.1 | 63.2 | 60.2 | 68.6 | 66.0 | 62.6 | 62.4 | 82.6 | 60.8 | 85.7 | 53.5 | 65.4 | 62.9 | 68.4 | 66.1 | 59.6 | 71.2 | 63.2 | 90.0 | |
| 1二 | 68.5 | 69.2 | 69.1 | 65.8 | 70.7 | 61.5 | 69.4 | 71.2 | 73.1 | 64.8 | 73.4 | 71.4 | 73.7 | 72.5 | 69.6 | 60.2 | 85.7 | 62.4 | 70.1 | 66.7 | 74.9 | 71.6 | 61.5 | 66.2 | 66.8 | 92.0 | |
| 1三 | 44.0 | 43.4 | 43.7 | 42.0 | 44.0 | 40.5 | 43.5 | 44.8 | 42.6 | 43.5 | 45.6 | 43.2 | 40.9 | 36.7 | 69.6 | 30.7 | 57.1 | 38.6 | 39.7 | 42.7 | 45.0 | 42.2 | 40.4 | 37.8 | 44.5 | 72.4 | |
| 1四 | 44.7 | 47.6 | 47.3 | 43.1 | 46.9 | 44.6 | 43.0 | 49.1 | 48.0 | 37.0 | 51.6 | 59.2 | 50.0 | 66.1 | 56.5 | 47.2 | 53.6 | 50.5 | 44.7 | 49.6 | 46.3 | 50.5 | 53.8 | 46.5 | 58.6 | 79.7 | |
| 2一 | 36.3 | 35.3 | 33.2 | 33.7 | 37.0 | 33.1 | 27.4 | 42.4 | 36.3 | 37.0 | 39.4 | 37.4 | 32.3 | 46.8 | 52.2 | 21.0 | 35.7 | 37.6 | 37.2 | 34.9 | 39.4 | 39.4 | 32.7 | 37.5 | 42.3 | 59.8 | |
| 2二 | 75.2 | 75.0 | 74.1 | 72.8 | 75.0 | 72.3 | 73.7 | 77.9 | 76.9 | 73.1 | 74.2 | 85.0 | 74.2 | 88.1 | 78.3 | 67.0 | 67.9 | 78.2 | 73.4 | 75.8 | 78.8 | 70.6 | 78.8 | 79.3 | 77.3 | 93.1 | |
| 2三 | 64.5 | 64.6 | 63.9 | 62.5 | 62.9 | 66.2 | 67.2 | 68.8 | 62.9 | 54.6 | 66.3 | 73.3 | 63.6 | 73.4 | 65.2 | 63.6 | 46.4 | 67.3 | 61.8 | 66.4 | 70.1 | 63.3 | 71.2 | 64.2 | 70.9 | 86.2 | |
| 2四 | 42.6 | 42.4 | 42.1 | 39.0 | 39.6 | 38.5 | 45.2 | 44.3 | 46.3 | 38.9 | 41.4 | 54.4 | 41.4 | 51.4 | 34.8 | 35.2 | 50.0 | 34.7 | 40.9 | 44.0 | 48.5 | 39.4 | 36.5 | 35.1 | 46.8 | 85.4 | |
| 3一 | 81.4 | 81.0 | 80.1 | 79.4 | 78.8 | 78.4 | 82.3 | 83.6 | 82.7 | 75.9 | 83.0 | 89.3 | 81.8 | 88.1 | 95.7 | 83.5 | 89.3 | 86.1 | 80.9 | 81.7 | 83.5 | 80.7 | 80.8 | 79.6 | 85.0 | 96.6 | |
| 3二 | 53.8 | 51.5 | 52.4 | 47.7 | 51.6 | 48.0 | 51.6 | 53.2 | 50.5 | 46.3 | 53.0 | 53.9 | 53.0 | 56.0 | 60.9 | 48.3 | 57.1 | 45.5 | 50.8 | 48.9 | 54.5 | 32.1 | 61.5 | 42.1 | 56.4 | 80.8 | |
| 3三 | 68.8 | 69.0 | 69.9 | 61.1 | 70.6 | 73.0 | 73.7 | 73.7 | 73.0 | 62.0 | 69.1 | 79.1 | 69.7 | 78.0 | 69.6 | 61.4 | 57.1 | 70.3 | 66.3 | 68.6 | 66.7 | 72.5 | 75.0 | 62.2 | 70.9 | 92.7 | |
| 3四 | 49.3 | 51.3 | 49.3 | 47.5 | 52.1 | 52.0 | 53.8 | 55.5 | 57.1 | 49.1 | 53.0 | 64.6 | 52.0 | 67.9 | 60.9 | 50.6 | 60.7 | 63.4 | 53.3 | 48.7 | 51.1 | 51.4 | 48.1 | 53.5 | 63.2 | 82.8 | |
| 4一 | 54.9 | 53.5 | 53.7 | 52.1 | 50.5 | 50.7 | 61.8 | 54.8 | 51.4 | 50.0 | 61.8 | 56.8 | 56.1 | 63.3 | 47.8 | 50.6 | 53.6 | 60.4 | 46.8 | 50.4 | 62.3 | 48.6 | 50.0 | 58.2 | 50.9 | 74.3 | |
| 4二 | 48.3 | 47.7 | 46.3 | 45.8 | 48.3 | 46.6 | 40.9 | 51.3 | 49.5 | 40.7 | 52.7 | 48.5 | 52.5 | 47.7 | 82.6 | 44.9 | 57.1 | 48.5 | 50.2 | 47.8 | 51.1 | 50.5 | 50.0 | 49.8 | 49.1 | 69.0 | |
| 4三 | 75.6 | 77.8 | 75.7 | 75.3 | 77.8 | 83.8 | 76.3 | 84.3 | 79.4 | 78.7 | 81.3 | 88.8 | 82.3 | 80.7 | 95.7 | 76.1 | 89.3 | 80.2 | 78.6 | 79.9 | 83.5 | 76.1 | 67.3 | 81.9 | 90.5 | 88.1 | |

