

Gワーク2 <活動プラン>

校種・学年

小学校・六年生

教科・時間帯

総合的な学習の時間

地域の協力者・学びの素材

・ 鶏匠・観光協会

・ 三次市役所・地域ボランティア

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

・ 故郷を愛する(知る) 子よの育成

U7-2017-2

活動プラン

① 事前学習

・ 歴史を学ぶ

・ ゲスト講話(鶏匠等)

② 体験学習

・ 鶏のお世話など

③ 体験活動(乗船活動)

④ 事後学習

・ ふり返り

H ワーク2 < 活動プラ

校種・学年

小学校 6年生

教科・時間帯

社会・歴史探訪・お寺・城

地域の協力者・学びの素材

民生委員さん 歴史保存会「五和会」
設備保全
ご住職

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

地域を愛する、誇れる心を持つ

地域を
愛する誇れる
心を持つ
子供を育て

活動プ

① 住職さん
神主さんから
歴史について
お話を聞く

② 史跡調査
小学生(6年生)
現場で
グループごと

③ 三沢資料館
学芸員さん
講義

小学6年生

↓
3年生へ
発表する

④ 学んだ内容を
+地域
保護者と
一緒に共有
してもらう場を
つくる

①~④を
くり返してみる

↓

中学生との
関わりへ
つなげる

環境整備
保全活動へ
つなげていく

ワーク2 <活動プラン>

校種・学年

小学生^中と高校生の交流

教科・時間帯

生活・総合

地域の協力者・学びの素材

何となく企画も含め

育てたい児童・生徒像 育成したい資質・能力

地域(郷土愛)を育む

活動プラン

- ・小・中・高でたてわりグループを作る。
- ・ゴミ拾い大会等。(大手は行事とタイアップ)
- ・歴史を知るスタンプラリー。
- ・川と生活 ↔ 災害
- ・図鑑を作る。



わくわくする工夫を。



発表する場を

- ・キャリア教育
- ・フューチャリング
- ・知能

ワーク2 <活動プラン>

校種・学年

小(高学年) 中2?

教科・時間帯

総合的な学習の時間

地域の協力者・学びの素材

- ・ 役場の振興課
- ・ 地域のコミュニティセンターの代表

育てたい児童・生徒像 育成したい資質・能力

郷土愛

ふるさとへの愛着、地域貢献

活動プラン

お祭りフェス

◎ 各小学校地区のお祭りや踊りを紹介する。
(地域の関わり、継承)

◎ 中学校はブース開催
総合的な学習の学びを教える。

◎ 地域ブースをつくるのめり
(郷土料理、企業 etc...)

ICT-
ポイント
ICT活用
事例
動画(PK)

ワーク2 <活動プラン>

校種・学年

小学高学年

教科・時間帯

総合的な学習の時間

地域の協力者・学びの素材

桃農家、ケーキ屋さん

流通・小売・JA

育てたい児童・生徒像

育成したい資質・能力

“ふるさと愛おむ子”

主体性、課題発見・解決力

思考・判断・表現力

活動プラン

桃の歴史

” 成育の様子・土壌

流通を調べる

地元産の桃が全国どこまで行ってる?

価格

品質(糖度)

取り扱い

自分たちで商品をつくる(販売・加工)
アイデア

会社組織を仮定してグループワーク

発表の場(ふれあい参観日)

ワーク2 <活動プラン>

校種・学年

小・中・高・特

教科・時間帯

総合学習

地域の協力者・学びの素材

企業（ダイソー等）

会社 経営者

育てたい児童・生徒像
育成したい資質・能力

問題解決

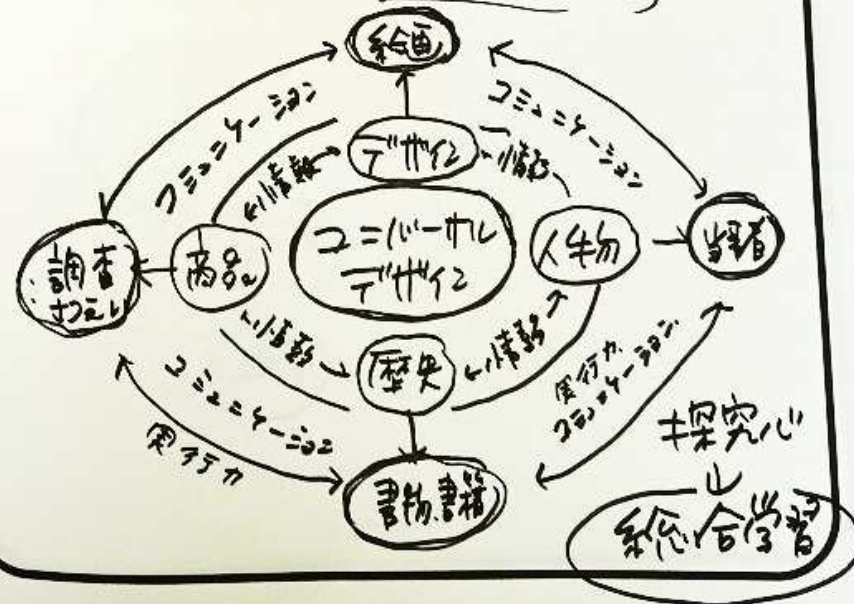
企画立案

活動プラン

ユニバーサルデザインの商品開発

生活（日常）での課題を学校の提案

↓
企業（ダイソー等）



ワーク2 <活動プラン>

校種・学年

中学校

教科・時間帯

総合

地域の協力者・学びの素材

は
スパー
全部し
工夫

YouTube
U-ブームTV
プロアクトサ
ー
ジャーナリスト

} PFIバ
イガ-

地域の伝統文化
・祭り

育てたい児童・生徒像 育成したい資質・能力

存在価値と主張力
取組力、構成力、熱心心→向上心

活動プラン

YouTube番組作成'

- ・ドキュメンタリー!
- ・ YouTuberの世界観との出会い
↳ ポイントの見つけ方、切り取り方
地域に目をいかにする!

- ・ 題材は生徒が自ら見つけてくる
↳ 取り上げたいテーマを発見
↳ 自分たちのアイデンティティ
探る

みんなが観光大使!!

生徒

- ・ インタビュー
 - ・ カメラ
 - ・ 実況
- ↓
動画編集

PFIバ
イガ-

↓
改善