

報告・協議3

令和6年度に県立義務教育諸学校で使用する教科用図書の採択について

このことについて、別紙のとおり報告します。

令和5年8月10日

広島県教育委員会教育長 平川理恵



## 別紙

令和6年度に県立義務教育諸学校で使用する教科用図書の採択について

資料1 令和6年度に県立特別支援学校の小学部において使用する教科用図書の選定状況について

資料2 令和6年度に知的障害のある児童又は生徒の教育課程を編成している県立特別支援学校の小学部及び中学部で使用する文部科学省著作特別支援学校知的障害者用教科用図書及び一般図書の選定状況について



令和 6 年度に県立特別支援学校の小学部において  
使用する教科用図書を選定状況について

令和6年度に県立義務教育諸学校において使用する教科用図書の選定状況について

No. 1

【小学部】

種類	障害種別 学校名	視覚障害			聴覚障害			肢体不自由			病弱	
		広島中央 特別支援学校	広島南特別 支援学校	尾道特別 支援学校	島南特別 支援学校	広島特別 支援学校	福山特別 支援学校	西条特別 支援学校	広島西特別 支援学校			
文部科学省検定済教科書	国語	光村	光村	光村	光村	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書
	写会	光村	光村	光村	光村	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書
	社	光村	光村	光村	光村	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書
	地	光村	光村	光村	光村	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書
	算	光村	光村	光村	光村	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書
	理	光村	光村	光村	光村	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書
	科	光村	光村	光村	光村	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書
	生	光村	光村	光村	光村	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書
	音	光村	光村	光村	光村	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書
	楽	光村	光村	光村	光村	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書
	図画工作	光村	光村	光村	光村	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書
	家庭	光村	光村	光村	光村	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書
	保	光村	光村	光村	光村	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書
英語	光村	光村	光村	光村	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	
道徳	光村	光村	光村	光村	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書	
視覚障害者用	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
聴覚障害者用	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
知的障害者用	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
一般図書 ※2	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

※1 「著作」の欄は、文部科学省が著作の名義を有する教科用図書（視覚障害者用点字版等）を表す。

※2 「一般図書」の欄は、学校教育法附則第9条第1項の規定による教科用図書（市販されている絵本等）を表す。特別支援学校においては、次の場合に限り使用できる。

- ① 検定済教科書又は著作教科書のない場合
- ② 重複障害を有する児童生徒について特別の教育課程を編成する場合に、検定済教科書又は著作教科書を使用することが適当でない場合

令和6年度に県立義務教育諸学校において使用する教科用図書の選定状況について

No. 2

【小学部】

種類	障害種別 学校名	知的障害														
		種目	尾道特別支援学校 本校	しまなみ分校	広島特別支援学校	廿日市特別支援学校	福山北特別支援学校	三原特別支援学校 本校	大崎分教室	呉特別支援学校 本校	江能分級	庄原特別支援学校	広島北特別支援学校	沼隈特別支援学校	黒瀬特別支援学校	呉南特別支援学校
文部科学省検定済教科書	国語 書写 社会 地理 算数 理科 生活 音楽 図画工作 家庭 保健 道徳	国語	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		書写	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		社会	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		地理	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		算数	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		理科	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		生活	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		音楽	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		図画工作	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		家庭保健	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
著作	視覚障害者用 聴覚障害者用 知的障害者用 一般図書	道徳	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
		視覚障害者用	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
		聴覚障害者用	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
知的障害者用	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
一般図書	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		

令和6年度に県立義務教育諸学校において使用する教科用図書の選定状況について

No. 3

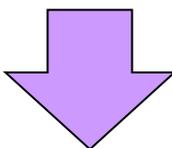
種類	障害種別 学校名	知的障害															
		尾道特別支援学校 しまなみ分校 本校	広島特別 支援学校	廿日市特別 支援学校	福山北特別 支援学校	三原特別支援学校 本校 大崎分教室	呉特別支援学校 本校 江能分級	庄原特別 支援学校	広島北特別 支援学校	沼隈特別 支援学校	黒瀬特別 支援学校	呉南特別 支援学校					
文部科学省 検定済教科書	国語	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	書写	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	社会	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	地理	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	算数	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	理科	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	生活	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	音楽	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	図画工作	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	家庭 保健	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
著作	道徳	—	—	—	—	学研※3	—	—	—	—	—	—	—	—	学研※3	—	—
	視覚障害者用	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	聴覚障害者用	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
一般図書	知的障害者用	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	一般図書	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

※3 小学校用教科書を表す。

県立特別支援学校における令和6年度使用小学校用教科用図書の調査研究

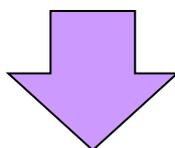
障害種別の児童の実態

障害種	視覚障害	聴覚障害	肢体不自由	病弱
児童の実態	<ul style="list-style-type: none"> <li>・視力、視野、まぶしさ等、視機能に障害があるため、細部を捉えたり、図などの全体像を捉えたりすることに困難がある。</li> <li>・大型の視覚教材の認知、器具・道具等の使用や観察、採集、実験、計測・計量等の学習が困難であるため、学習環境の整備、視覚情報の聴覚情報化、教材・教具の工夫、視覚補助具等の指導等の配慮・工夫が必要である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・聴覚障害のため、聴覚を通じた情報の獲得やコミュニケーションの成立に困難がある。</li> <li>・音声情報の不足のため、言語習得や言語概念の形成等に困難があり、言語の指導に配慮・工夫が必要である。</li> <li>・学習において、視覚情報による情報補完が有効である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・上肢、下肢又は体幹の運動・動作の障害のため、起立、歩行、書写、食事、衣服の着脱等、日常生活の運動・動作に困難がある。</li> <li>・随伴する障害として、言語障害、視覚障害、聴覚障害等がみられることがある。</li> <li>・移動に困難があるため、生活経験が不足している児童も多く、指導上の配慮・工夫が必要である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・病気が長期にわたっており、その間継続して医療又は生活規制が必要である。</li> <li>・原因となる疾患は、心身症、神経疾患、悪性新生物、呼吸器疾患等多岐にわたっている。</li> <li>・随伴する障害として、肢体不自由、言語障害等がみられることがある。</li> <li>・入院のため、生活経験が不足している児童も多く、指導上の配慮・工夫が必要である。</li> </ul>



教科書選定の観点

障害種	視覚障害	聴覚障害	肢体不自由	病弱
教科書選定の観点	<p>原則として点字教科書のもととなる検定済教科書を選定する。また、点字教科書が発行されていない種目については、文字の大きさ等が見やすいものであること、具体的な活動や体験不足を補う活動・内容が提示されていることなど、視覚に障害がある児童の教育に必要な配慮がされていること。</p>	<p>視覚資料が効果的に組織、配列されていること、視覚資料と関連した解説等が分かりやすく提示されていることなど、聴覚に障害がある児童の教育に必要な配慮がされていること。</p>	<p>教科書の大きさ等が扱いやすく、見やすいものであること、具体的な活動や体験不足を補う活動・内容が提示されていることなど、肢体不自由の児童の教育に必要な配慮がされていること。</p>	<p>病院や学校という限られた環境での学習であることから、情報機器の活用、指導内容の精選など、病弱の児童の教育に必要な配慮がされていること。</p>



調査研究の観点

選定資料を参考に十分な調査研究を行う

種目別の調査研究の観点	障害種別の調査研究の観点
観点1 基礎・基本の定着	観点1 障害のある児童が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等
観点2 主体的に学習に取り組む工夫	観点2 障害への配慮を要する内容等
観点3 内容の構成・配列・分量	観点3 表記・表現及び使用上の便宜
観点4 内容の表現・表記	
観点5 言語活動の充実	

令和 5年 7月 26日

令和6年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島中央特別支援学校		
学部	小学部	教育課程	単一障害

種目	発行者の番号 (コード)・略称	選定理由
国語	38 光村	点字教科書のもととなる検定済教科書が光村のみである。
国語	38 光村 (拡大教科書)	点字教科書のもととなる検定済教科書の拡大版が光村のみである。 検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の児童にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。
国語	未定 (点字教科書)	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。
書写	38 光村	指なぞり文字がオレンジ色で書かれており、字の色とのコントラストが強く、文字の中に書かれている「とめ」「はらい」などの文字が黒色で弱視児童にとって捉えやすい。また、音声付きの関連資料動画があり、弱視児童が学習する上で手掛かりとなる。(点字教科書なし)
書写	38 光村 (拡大教科書)	検定済教科書と同一の出版社である。 検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の児童にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。
書写	日本点字図書館 視覚障害者の漢字学習 (教育用漢字)	点字使用者が漢字の字体を触察できる。漢字が50音順に並んでおり調べやすく、また漢字の意味、字形、成り立ち、部首の解説が点訳された冊子がセットになっており、視覚障害のある児童が漢字を学習する上で有効である。
社会	17 教出	点字教科書のもととなる検定済教科書が教出のみである。
社会	17 教出 (拡大教科書)	点字教科書のもととなる検定済教科書の拡大版が教出のみである。 検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の児童にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。
社会	未定 (点字教科書)	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。

令和 6 年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島中央特別支援学校		
学部	小学部	教育課程	単一障害

種目	発行者の番号 (コード)・略称	選定理由
地図	69-2 帝国 みんなの地図帳	視覚に障害のある児童向けの地図帳として作成されており、国境線や川などの線や都市を示す点が識別しやすく、凡例や索引が読みやすい。小学校における教育内容を踏まえて情報が精選されており、日本の都道府県や世界の国々に関する基本的な事柄が適切に読み進められるように配慮されている。
地図	69-2 帝国 みんなの地図帳	視覚に障害のある児童向けの地図帳として作成されており、国境線や川などの線や都市を示す点が識別しやすく、凡例や索引が読みやすい。小学校における教育内容を踏まえて情報が精選されており、日本の都道府県や世界の国々に関する基本的な事柄が適切に読み進められるように配慮されている。(拡大教科書を使用する児童が使用)
地図	T216 支援センター 基本地図帳ー世界と 日本のいまを知る	点字を使用する児童向けの地図帳として作成されており、①点や線の違いが際立ち、触察による認識が容易、②凡例が読みやすい、などの特徴がある。また、小学校における教育内容を踏まえて情報が精選されており、日本の都道府県や世界の国々に関する基本的な事柄が適切に読み進められるように配慮されている。
算数	4 大日本	点字教科書のもととなる検定済教科書が大日本のみである。
算数	4 大日本 (拡大教科書)	点字教科書のもととなる検定済教科書の拡大版が大日本のみである。 検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の児童にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。
算数	未定 (点字教科書)	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。
理科	2 東書	点字教科書のもととなる検定済教科書が東書のみである。
理科	2 東書 (拡大教科書)	点字教科書のもととなる検定済教科書の拡大版が東書のみである。 検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の児童にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。
理科	未定 (点字教科書)	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。

## 令和6年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島中央特別支援学校		
学部	小学部	教育課程	単一障害

種目	発行者の番号 (コード)・略称	選定理由
生活	11 学図	文字が太字で示されており、弱視児童にとって読み取りやすい。また、挿絵や写真が大きく、情報が整理されており、弱視レンズ(ルーペ)を使って学習する弱視児童にとって読み取りやすい(点字教科書なし)
生活	11 学図 (拡大教科書)	検定済教科書と同一の出版社である。 検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の児童にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。
音楽	27 教芸	点字教科書のもととなる検定済教科書が教芸のみである。
音楽	27 教芸 (拡大教科書)	点字教科書のもととなる検定済教科書の拡大版が教芸のみである。 検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の児童にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。
音楽	未定 (点字教科書)	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。
図画工作	116 日文	全体の背景色と文字を配置している部分の色が変更されており、弱視児童にとって読み取りやすい。また、道具等の使い方について枠線で区切られていたり、一つの材料や描画材に絞って書かれていたりするため、弱視レンズ(ルーペ)で探しやすく学習する上で有効である。(点字教科書なし)
図画工作	116 日文 (拡大教科書)	検定済教科書と同一の出版社である。 検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の児童にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。
家庭	9 開隆堂	点字教科書のもととなる検定済教科書が開隆堂のみである。
家庭	9 開隆堂 (拡大教科書)	点字教科書のもととなる検定済教科書の拡大版が開隆堂のみである。 検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の児童にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。

## 令和6年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島中央特別支援学校		
学部	小学部	教育課程	単一障害

種目	発行者の番号 (コード)・略称	選定理由
家庭	未定 (点字教科書)	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。
保健	224 学研	点字教科書のもととなる検定済教科書が学研のみである。
保健	224 学研 (拡大教科書)	点字教科書のもととなる検定済教科書の拡大版が学研のみである。 検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の児童にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。
保健	未定 (点字教科書)	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。
英語	9 開隆堂	点字教科書のもととなる検定済教科書が開隆堂のみである。
英語	9 開隆堂 (拡大教科書)	点字教科書のもととなる検定済教科書の拡大版が開隆堂のみである。 検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の児童にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。
英語	未定 (点字教科書)	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。
道徳	17 教出	点字教科書のもととなる検定済教科書が教出のみである。
道徳	17 教出 (拡大教科書)	点字教科書のもととなる検定済教科書の拡大版が教出のみである。 検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の児童にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。
道徳	未定 (点字教科書)	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。

令和5年6月28日

令和6年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島南特別支援学校		
学部	小学部	教育課程	単一障害

種目	発行者の番号 (コード)・略称	選定理由
国語	38 光村	音声言語によるコミュニケーションを扱った内容が多数取り上げられており、聴覚障害者が健聴者とコミュニケーションをとる方法を考える学習につなげやすい。巻末の「言葉の宝箱」「図を使って考えよう」では、段階に応じた考えや気持ちを伝える言葉・考え方が取り上げられており、語彙や表現を豊かにしていく工夫がされている。また、単元の学習の過程が細かく分けて設定されており、学習内容を捉えやすく、見通しをもって学ぶことができる。
書写	17 教出	「めあて」と「振り返ろう」という構造になっていることや「学習の進め方」が記載されているため、学習の流れが捉えやすい。学習のめあては、明確で分かりやすく、まとめは、簡潔な文で書かれており、ポイントとなる言葉は色付けして示してある。穂先の通り道、筆圧等に加え、送筆の穂先の向きまで細かく示されており、視覚的に筆使いのポイントが明確である。日常生活や他教科と関連付けた内容を「レッツ・トライ」のページ等で取り上げており、学習した内容を生かすことができる内容となっている。
社会	2 東書	写真や図表等の資料の数が多く、社会的事象について、グラフ等の資料から傾向等を読み取ったり、図や写真からイメージをつかんだりしやすい。単元の初めに二次元コードが掲載されているものが複数あり、そこから動画を視聴することで、視覚的に単元の学習内容のイメージをもちやすくなっている。学習内容が簡潔にまとまっており、基礎的・基本的な内容の習熟を図ることができる。
地図	46 帝国	目次で「広く見わたす地図」や「くわしく見る地図」などの分類が色分けして掲載しているだけでなく、ページの見出しの色と対応しており、児童が自分で調べやすい。タブレット端末などで関連するコンテンツが視聴できる二次元コードの数が多く、情報機器を活用して主体的に調べ学習ができる構成になっている。「都道府県の名前と位置」のページに「手話で表す都道府県」の項目があり、興味・関心をもって取り組むことができる。

## 令和6年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島南特別支援学校		
学部	小学部	教育課程	単一障害

種目	発行者の番号 (コード)・略称	選定理由
算数	2 東書	導入や活用問題の中に図やイラストを用いた説明が多くある。また、問題解決のプロセスや重要事項の説明、まとめ等を児童が理解しやすいように色枠で囲むなど視覚的に工夫されており、思考の流れを整理しやすい構成になっている。そのため、聴覚障害のある児童にとって理解しやすく、学習内容が定着しやすい表記になっている。問題内容を理解するための手がかりとしての図や表の掲載も多く、カラー表記により視覚的に理解しやすい内容となっている。
理科	61 啓林館	二次元コードを読み取ると、実験・観察等の注意点や用具の扱い方が、字幕付きの動画で示されており、関心をもって主体的に学習に取り組むことができるとともに、言葉の定着も図ることができる。実験・観察等の手順の文とイラスト、写真が対応して示されているため、視覚的に分かりやすい。「音の出るおもちゃづくり」等の直接音を扱った内容を取り上げている活動の数が少ない。
生活	2 東書	見る、触る等の活動を中心とした内容が豊富に盛り込まれているため、聞こえにくさがある子供たちにとっても、自然、科学、社会に触れるきっかけづくりとして適切な内容である。言葉での説明が写真や図とともに掲載されている箇所が多く、視覚的にも理解しやすい。インタビュー、観察、工作等のポイントや注意点が、囲みや着色を行って示されているため、要点をつかみやすくなっている。
音楽	17 教出	単元の目標が分かりやすく示されていて、見通しがもちやすい。楽器の演奏方法や音楽の構造、表現の特徴などをイラストや写真、動画とともに説明された内容が多い。動画は、音楽に合わせて演奏している楽器ごとに楽譜の音符のハイライトが移動するなど、聴覚障害のある児童にとって理解しやすい内容となっている。また、楽曲の一部ではなく、全体が取り上げられているため、鑑賞の際に使用することができる。
図画工作	116 日文	単元で実際に行う活動の様子が動画で示されているため、イメージをもちやすく、見通しをもって活動に取り組むことができる。動画には字幕が付いており、聴覚障害のある児童が内容を理解しやすい。作品や材料、道具等が写真や図で多く示されているため、興味・関心が高まりやすい。

## 令和6年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島南特別支援学校		
学部	小学部	教育課程	単一障害

種目	発行者の番号 (コード)・略称	選定理由
家庭	2 東書	実際の活動内容の手順や道具等の扱い方等について、写真やイラストとともに説明されており、聴覚障害のある児童にとって、内容や活動の際の注意点を理解しやすいようになっている。二次元コードによる動画には、字幕がつけられており、聴覚障害のある児童にとって、より理解しやすい工夫がされている。学習のめあては、児童が理解しやすい具体的な言葉や文章で示されている。
保健	2 東書	学習の課題や流れが分かりやすく、興味・関心や見通しがもちやすい。文節改行を基本としており、実験・観察等の手順及び扱い方が写真やイラストを用いて説明されているため、興味・関心が高まりやすい。またデジタルコンテンツが学習の流れに沿って作られていたり、動画の字幕設定ができたりするなど学習者にとって活用しやすい。
英語	2 東書	アルファベットや単語や文を書く活動が多く、聴覚障害のある児童にとって取り組みやすい内容になっている。単語や文の書き方について、色分けしてあり、視覚的に理解しやすく工夫されている。また、各単元における学習の流れが一定で、活動内容が同じ配置で提示してあるため、児童にとって内容や活動を理解しやすい構成となっている。また、分冊の辞典がついており、主要な英語表現や単語が分かりやすくまとめて示してあるため、児童が自ら振り返り等の学習に活用することができる。
道徳	208 光文	各単元の文章量が、どの単元においても教材本文を読み、思考することができる適切な量で構成されている。また、内容を理解するための手がかりやイラストがどの単元においても掲載してあるため、視覚的に理解しやすい。児童がその教材を通して考えるためのポイントが教材文の欄外に記載されているため、聴覚障害のある児童が、ヒントを活用しながら、諸問題の解決に向けて主体的に学習することができる。第3学年までは既習の漢字であっても、全ての漢字に振り仮名があり、文章を読みやすいよう工夫されている。

令和5年6月26日

令和6年度使用教科用図書選定理由書

学校名	福山特別支援学校		
学部	小学部	教育課程	単一障害Ⅰ類型

種目	発行者の番号 (コード)・略称	選定理由
国語	2 東書	二次元コードの活用で、単元導入の動画やアニメーション、「話すこと・聞くこと」の動画などを視聴でき、題材への興味・関心や学習意欲をもちやすく、既習事項とのつながりをもつことができる。文法と語彙に特化した「言葉相談室」や巻末の「言葉の広場」において、つまずきやすい文法について取り上げたり、多くの語を掲載したりしているため、文や文章を正しく理解・表現する力の育成、語彙を増やして表現を豊かにする力の育成が期待できる。
書写	2 東書	運筆のポイントや筆順が、写真・イラストや、二次元コードを活用した動画等で分かりやすく示されている箇所が多く、肢体不自由の児童にとって、興味・関心をもって学習しやすい。また、左利きの持ち方・構え方を右利きと同様に写真で掲載されていたり、書き込み欄を上下や左右両方に配置し、利き手に関係なく教材文字を見やすくなっていたりという配慮がされている。
社会	2 東書	社会科の「見方・考え方」や主な学習活動である「まなびのポイント」を、イラストや色、囲みで分かりやすく示してあり、それを手掛かりに、児童が主体的に学習に取り組むことができる。二次元コードから読み込んだ動画やワークシート、資料などを活用して、単元の導入動画で学習意欲を高めたり、単元によっては身近な社会的な事柄について考えたりして、肢体不自由のある児童の生活経験の不足を補うことができ、社会についての理解・認識を深めることができる。
地図	46 帝国	肢体不自由のある児童にとって、開いたときの地図が大きく、都道府県名などの文字も白で囲まれて見やすい。3年生で初めて地図帳を使用する際の見方から、高学年での他教科や歴史学習での活用までができる表記や脚注が掲載されている。二次元コードを付したページが多く、クイズや地図、図表、動画などのコンテンツの視聴ができ、それぞれ拡大して鮮明に読み取ることもできるため、児童の興味・関心を引き出し、主体的な学びを促すことができる。
算数	2 東書	二次元コードの活用で、単元の導入において、日常の場面から算数の課題を提示する動画を視聴することで、興味・関心をもちやすい。字体が太く問題文やまとめが枠で囲まれていたり、カラーユニバーサルデザインの観点から配色も配慮されていたりして肢体不自由のある児童が見やすい。問題解決のプロセスの中に、吹き出しや補助発問で、既習事項を活用して自ら考えられるような工夫がされており、児童が資質・能力を育むことができる。
理科	61 啓林館	理科の見方・考え方につながる言葉にマーカーで印がつけられポイントが分かりやすいため、児童が見方・考え方をはたらせて主体的に問題解決することにつながる。問題解決の各過程を学びのラインに沿って示してあるため見通しがもちやすく、カラーの写真や絵、表やグラフなどの掲載が多く、配色の工夫があり、本文や欄外の文字のサイズも大きいため、肢体不自由の児童にとって理解しやすい。二次元コードの活用で、直接体験を補足・拡張する動画や音声を視聴できるとともに、確認問題やシュミレーション等で、学習の定着を図るだけでなく、知識を応用する力や科学的に説明する力を育むことも期待される。

## 令和6年度使用教科用図書選定理由書

学校名	福山特別支援学校		
学部	小学部	教育課程	単一障害Ⅰ類型

種目	発行者の番号 (コード)・略称	選定理由
生活	2 東書	栽培単元では、タブレットを活用しての成長の記録の様子の示されており、上肢に麻痺等の不自由にある児童にとって、成長の記録を残しやすい。小単元名や本文などの位置や配色などレイアウトやデザインの工夫がされており、肢体不自由のある児童にとって見やすい。また、児童が具体的な活動や体験を通して考えられるよう、様々な活動例が提示され、「やくそく」「ずかん」などのコラムや二次元コードを活用することで生活上必要な習慣や技能、安全に生活できる力などを身に付けることができる。
音楽	27 教芸	折り込みページが少なく、肢体不自由のある児童にとって扱いやすい。リコーダーの最初の学習では、トーンホールと指の番号が示されており、意欲的に「音楽づくり」の学習に取り組むことができる。学習内容に合わせて「見つける」「考える」等の5つのマークを使用し、何を学ぶか、何ができるようになるかを明確に示し、児童の主体的な活動を引き出すことができる。
図画工作	116 日文	鑑賞の項目が多く、様々な表現方法を感じることができるとともに、作る際の工夫やポイントにつなげ、意欲的に活動することができる。各題材の紙面の二次元コードを読み取ると、全国の児童の作品を見ることができ、鑑賞経験の少ない肢体不自由の児童に、作品作りの見通しをもたせたり、発想や構想のヒントを得させたりすることができる。
家庭	9 開隆堂	調理実習や製作の手順は、全体の流れが見やすいように、見開きで大きく横並びになっているとともに、写真やイラストが鮮明になるよう全体の背景色を工夫されており、視覚的に捉えやすく、理解しやすいような配置になっている。二次元コードを活用した動画等の視聴もでき、肢体不自由の児童にとって、興味・関心をもって家庭生活に必要な力を身に付けることが期待できる。生活にかかわる見方・考え方を示したクローバーのキャラクターやイラストが提示されていて分かりやすい。
保健	2 東書	二次元コードの活用で、動画やアニメーション、シミュレーション等を視聴して理解しやすくなっており、興味・関心をもちやすい。また、考えを整理するための振り返りのワークシートが全単元にあり、上肢に麻痺等で不自由のある児童にとって思考を深めたりすることができる。
英語	2 東書	5年生では身近なことから日本の紹介へと視野を広げていき、6年生では世界のことや、世界と日本のつながりについて考えた後、中学校に向けて小学校の思い出や将来の夢についてやりとりするという流れで、目的・場面・状況を伴ったさまざまな言語活動が設定されている。二次元コードを活用し、単元の学習に関連した音声や動画、アニメーション、歌、チャンツ等がのコンテンツが視聴でき、興味・関心をもちながら活動に取り組むことができる。別冊の絵辞書の大きさは大きく、二次元コードを活用して、単語を文字だけでなく音声で確認することもできるので、肢体不自由のある児童にとって、絵や文字、音など様々な形で英語に慣れ親しむことができる。
道徳	116 日文	すべての教材が見開き構成になっており、児童が集中して学習しやすい。二次元コードから画像や動画等のデジタルコンテンツを見ることができ、教材へ興味・関心をもちやすい。別冊のノートは、児童が思考を深めたり、学習を振り返ったりするためのツールとして活用でき、すべての教材にグルグルドキュメントとワードデータのワークシートが用意され、児童の実態に応じて紙のノートとデジタルのノートを選択できる。

令和5年6月30日

令和6年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島西特別支援学校		
学部	小学部	教育課程	単一障害I類型

種目	発行者の番号・略称	選定理由
国語	2 東書	分かりやすい図やイラストが多く、本文と説明の色分けや要点に囲みがあることで、視覚的に内容が把握しやすい。二次元コードを活用した動画へのリンク、デジタルノート、言葉・漢字のデータベース等のデジタルコンテンツが充実しており、アクセスしやすいように工夫されている。また、本文の読み上げ機能やルビ・分かち書き、背景と文字色の調節など、特別支援教育にも配慮されており、児童実態に合わせた活用が期待できる。
書写	17 教出	姿勢や筆記具の持ち方のポイントが写真、擬態語を用いて分かりやすく示されていたり、基本点描の運筆がアニメーションで確認できたりと児童が興味・関心をもって取り組める工夫がされている。他教科においても身に付けた書写の力を生かし、学びを定着できるよう、教科毎に具体的な活用の仕方が示されている。デジタルコンテンツが豊富で、可動域や学習場所に制限のある児童にも個に応じた指導ができるようになっている。
社会	2 東書	本文と資料をはっきり区別できるようにレイアウトされていたり、色彩豊かな図・絵・写真が多くあったりする。デジタルコンテンツや情報機器の活用例も多くあり、児童が社会生活のイメージをもちやすく理解しやすい。
地図	46 帝国	デジタル端末を活用した具体例が多くあり児童が興味・関心をもちやすい。イラストを多く用いた表現から詳しい表現へと発達段階に配慮した工夫が見られる。地理的な位置や地域間の結び付きを的確にとらえやすくするための構成の工夫が見られる。
算数	2 東書	1～5年生まで上下分冊構成で重量による身的負担が軽減されるため肢体不自由のある児童が扱いやすい。また、作図などの複雑な動きを必要とする活動をデジタルコンテンツで行うことができ、児童が試行錯誤して問題に取り組むことができる。
理科	2 東書	デジタルコンテンツを利用して、実験の手順を繰り返し確認したり、実験の結果をまとめたりすることができる。地域の様子についても見ることができ、経験が不足しがちな児童の実態にあっている。また、学習の流れが教科書の左端に色分けされて示されており、見通しをもって学習に取り組むことができる。
生活	61 啓林館	単元の流れが3段階で構成されており、見通しをもって学習に取り組むことができる。生活科の学びを深めるために、豊富な資料や調べ方、記録の仕方などを掲載した2種類の図鑑の内容が教科書の中に示されていたり、学びのキーワードとして、見つける、比べる、試すなど児童が思考を働かせ、気づきの質を高めることができる工夫がされていたりして、児童が興味・関心をもちやすい。

## 令和6年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島西特別支援学校		
学部	小学部	教育課程	単一障害Ⅰ類型

種目	発行者の番号・略称	選定理由
音楽	27 教芸	低学年では身の回り、生活の中にある音、中学年では地域の音楽を取り上げ、音楽を身近に感じ、実生活・社会とのつながりを捉えやすい内容となっている。また、分身ロボットによるコンサート鑑賞、肢体不自由のある人でも演奏できるピアノの開発など音楽と障害に関する題材が多く取り上げられている。デジタルコンテンツには、本文の読み上げや総ルビ、背景と文字の色の調節機能などの合理的配慮につながる機能もあり、児童実態に合わせた活用が期待できる。
図画工作	116 日文	1ページ及び見開き2ページ分で一つの材料や描画材を絞って書かれていたり、全体の背景色と文字の色を工夫して配置されたりしており、児童が視覚的に把握しやすい工夫がされている。タブレット端末を活用した制作・鑑賞の提案も豊富で、病棟での学習においても扱いやすい内容が多く含まれている。
家庭	9 開隆堂	目標を達成するために、スモールステップで学習が積み上げられるように題材が配列されている。説明のついた図や表等の掲載数が数多くあるため児童が理解しやすい内容である。
保健	2 東書	1つの単元が4つのステップで構成されており理解しやすく、導入の写真が大きく示させているため、児童が興味・関心をもちやすい。記述欄は書きやすいように幅に余裕がある。不安や悩みの対処の仕方をイラストや動画を活用して確認することができるなど、児童の実態に合っている。また、「健康な生活」等では考えをまとめる活動が多く取り上げられ、自己を見つめることができる。
英語	2 東書	言語学習のモデル映像や日本や世界の名所、名物を調べることができるデジタルマップなど、多彩なデジタルコンテンツがあり、児童が興味・関心をもちやすい。アルファベットの書き方など、スモールステップで学習ができるように内容が構成されている。
道徳	116 日文	全ての教材が見開きで構成されており、ベッドサイドや車いすを使用する児童にとって内容を把握しやすい。デジタルコンテンツでは教材の朗読やスライドショーを見ることができ、児童が理解しやすくなっている。コラム「心のベンチ」が適宜配置しており、自己理解を深めたり道徳的価値について多面的・多角的な見方や考え方ができるように工夫されている。「心のノート」では、紙面とデジタルがあり、児童の実態に応じて使い分けることができる。

令和 6 年度に知的障害のある児童又は生徒の教育課程を編成している県立特別支援学校の小学部及び中学部で使用する文部科学省著作特別支援学校知的障害者用教科用図書及び一般図書の選定状況について

令和6年度に知的障害のある児童又は生徒の教育課程を編成している県立特別支援学校の小学部及び中学部で使用する文部科学省著作特別支援学校知的障害者用教科用図書及び一般図書の選定状況

区分 障害種別 学校名	小学部				中学部					
	文部科学省著作特別支援学校知的障害者用教科用図書				一般図書	文部科学省著作特別支援学校知的障害者用教科用図書				一般図書
	国語	算数	生活	音楽		国語	数学	生活	音楽	
<b>視覚障害</b>										
広島中央特別支援学校	○	○	○	○	20	○	○	—	○	25
<b>聴覚障害</b>										
広島南特別支援学校	○	○	○	○	11	○	○	—	○	12
尾道特別支援学校(聴覚障害)	○	○	○	○	10	○	○	—	○	15
呉南特別支援学校(聴覚障害)	○	○	○	○	7	○	○	—	○	7
<b>肢体不自由</b>										
広島特別支援学校(肢体不自由)	○	○	—	○	53	○	○	—	○	30
福山特別支援学校	○	○	○	○	46	○	○	—	○	34
西条特別支援学校	○	○	○	○	43	○	○	—	○	24
<b>病弱</b>										
広島西特別支援学校	○	○	—	○	35	○	○	—	○	17
<b>知的障害</b>										
尾道特別支援学校(知的障害)	○	○	○	○	11	○	○	—	○	24
尾道特別支援学校しまなみ分校	○	○	○	○	26	○	○	—	○	27
広島特別支援学校(知的障害)	○	○	—	○	21	○	○	—	○	16
廿日市特別支援学校	○	○	○	○	27	○	○	—	○	41
福山北特別支援学校	○	○	○	○	16	○	○	—	○	26
三原特別支援学校	○	○	—	○	31	○	○	—	○	22
三原特別支援学校大崎分教室	○	○	—	○	37	○	○	—	○	22
呉特別支援学校	○	○	○	○	20	○	○	—	○	13
呉特別支援学校江能分級	○	○	○	○	22	○	○	—	○	15
庄原特別支援学校	○	○	○	○	33	○	○	—	○	14
広島北特別支援学校	○	○	○	○	29	○	○	—	○	26
沼隈特別支援学校	○	○	○	○	22	○	○	—	○	17
黒瀬特別支援学校	○	○	○	○	24	○	○	○	○	9
呉南特別支援学校(知的障害)	○	○	○	○	11	○	○	—	○	18
一般図書の点数の合計	—				218	—				196

※ 文部科学省著作特別支援学校知的障害者用教科用図書の欄中の記号は、次のとおりである。  
○ : 全ての学年で選定している。

※ 一般図書の欄中の数字は、選定図書点数である。ただし、一つの図書が複数の学年で選定された場合は1点とする。  
また、一般図書の点数の合計においては、一つの図書が複数の学校において選定された場合も1点とする。

学校教育法附則第9条第1項の規定による教科用図書の使用について

特別支援学校において、学校教育法附則第9条第1項の規定による教科用図書（以下、一般図書という）は、

- ① 知的障害者である児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校
- ② 視覚障害者、聴覚障害者、肢体不自由者又は病弱者である児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校において、知的障害者である児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程を編成している場合

次の教科において使用することができる。

小学部		中学部	
教科	使用する教科書	教科	使用する教科書
国語 算数 生活 音楽	著作教科書 ※1	国語 数学 音楽	著作教科書 ※1
図画工作 体育	一般図書 ※2	社会 理科 美術 保健体育 職業・家庭 外国語	一般図書
特別の教科 道徳 ※3	検定済教科書 一般図書	特別の教科 道徳 ※3	検定済教科書 一般図書

※1 著作教科書とは、文部科学省が著作の名義を有する教科用図書。障害の状態が重く、著作教科書を使用することが適当でない場合は、一般図書を使用することができる。

※2 小学部「体育」については、検定済教科書及び著作教科書はないが、指導内容に基づき、「保健」として選定・採択ができる。

※3 小学部及び中学部の「特別の教科 道徳」については、検定済教科書を使用することが適当でない場合は、一般図書を使用することができる。

県立特別支援学校における令和6年度使用学校教育法附則第9条第1項の規定による教科用図書の研究について

障害種別の児童生徒の実態

障害種	知的障害者である児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校 ※
児童生徒の実態	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知的機能及び適応行動の状態に応じた教育内容・方法が必要である。</li> <li>・学習によって得た知識や技能が断片的になりやすく、実際の生活の場で応用されにくいことや、成功経験が少ないことなどにより、主体的に活動に取り組む意欲が十分に育っていないことがある。</li> <li>・実際的な生活経験が不足しがちであるため、抽象的な内容より、実際的・具体的な内容の指導が効果的である。</li> </ul>

※ 視覚障害者、聴覚障害者、肢体不自由者又は病弱者である児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校において、知的障害者である児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程を編成している場合も同じ。

教科書選定の観点

児童生徒の障害の種類・程度、能力・特性及び発達段階に最もふさわしい内容（文字、表現、挿絵、取り扱う題材等）のものであること。

選定資料を参考に十分な調査研究を行う

調査研究の視点

- 内容の特徴・程度
  - (1) 児童生徒の生活に結び付いた学習活動が展開できるような分かりやすい内容であり、学習指導要領に示されている各教科の目標・内容と適合しているか。
  - (2) 児童生徒の障害の状態及び発達段階に適合した内容であるか。
- 構成・配列・分量
  - (3) 児童生徒の興味・関心を高める構成・配列・分量となっているか。
  - (4) 内容が系統的・段階的に配列されており、無理なく学習することができるか。
- 表現・表記
  - (5) 絵や文字、配色等が児童生徒の興味・関心を高めるとともに、内容を理解しやすいよう工夫されているか。
- 印刷・製本の状態
  - (6) 紙質や装丁、大きさは扱いやすく丈夫であるか。

令和6年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(小学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名
01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズかたちのえほんまる・さんかく・しかくさん
01-1	あかね書房	B03	あかねえほんシリーズえほんえかきうた
01-1	あかね書房	E03	けんちゃんとおそぼう3まねっこまねっこ
01-1	あかね書房	F02	くりのきえんのおともだち2あしたえんそくだから
01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4からだにもしもし
01-1	あかね書房	H01	かばくん・くらしのえほん1かばくんのいちにち
01-1	あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2かばくんのおかいもの
01-1	あかね書房	001	単行本さわってあそぼうふわふわあひる
01-1	あかね書房	512	かばくん・くらしのえほん3かばくのはるなつあきふゆ
02-1	岩崎書店	A06	あそびの絵本ねんどあそび
02-1	岩崎書店	A07	あそびの絵本クレヨンあそび
02-1	岩崎書店	A08	あそびの絵本紙ねんどあそび
02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本えのぐあそび
02-1	岩崎書店	E03	五味太郎のことばとかずの絵本ことばのあいうえお
02-1	岩崎書店	E05	五味太郎のことばとかずの絵本すうじの絵本
02-1	岩崎書店	G12	ひとりのできる手づくりBOXしげんで工作しよう
02-1	岩崎書店	501	あそびの絵本きりがみあそび
02-1	岩崎書店	527	えほん・ワンダーランド8ともだちほしいなおおかみくん
02-1	岩崎書店	541	すくすく脳育て！かたちをはめこむまるさんかくしかく
04-1	絵本館	A09	五味太郎の絵本9いろ
04-1	絵本館	A10	五味太郎の絵本10かたち
04-1	絵本館	D02	五味太郎の絵本かずのえほん1・2・3
06-1	偕成社	D01	ノタンあそぼうよ(1)ノタンぶらんこのせて
06-1	偕成社	D08	ノタンあそぼうよ(8)ノタンあわぶくぶくぶぶふう
06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほんしもんスタンプでかいてみよう
06-1	偕成社	H01	日本むかし話おむすびころりん
06-1	偕成社	J04	子どもの健康を考える絵本(4)からだがすきなたべものなあに？
06-1	偕成社	J05	子どもの健康を考える絵本(5)こんなときどうするの？
06-1	偕成社	Q03	子どもの生活(3)マナーをきちんとおぼえよう！
06-1	偕成社	Q06	子どもの生活(6)じょうぶなからだになれるよ！
06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1)ごあいさつあそび
06-1	偕成社	R02	あかちゃんのおそびえほん(2)いないいないばああそび
06-1	偕成社	R03	あかちゃんのおそびえほん(3)いただきますあそび
06-1	偕成社	R04	あかちゃんのおそびえほん(4)ひとりでうんちできるかな
06-1	偕成社	R06	あかちゃんのおそびえほん(6)いいおへんじできるかな
06-1	偕成社	S01	安全のしつけ絵本(1)きをつけようね
06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本はらぺこあおむし

令和6年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(小学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名
06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのほらぺこあおむし
06-1	偕成社	T04	エリック・カールの絵本くまさんくまさんにみてるの？
06-1	偕成社	T05	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本)ごちゃまぜカメレオン
06-1	偕成社	T06	エリック・カールの絵本月ようびはなにたべる？ーアメリカのわらべうた
06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本できるかな？ーあたまからつまさきまでー
06-1	偕成社	U01	五味太郎の絵本わにさんどきっはいしゃさんどきっ
06-1	偕成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1)みんなみんなみ一つけた
06-1	偕成社	W12	木村裕一・しかけ絵本(12)げんきにごあいさつ
06-1	偕成社	Y01	ともだちだいすき(2)おべんとうなあに？
06-1	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑(3)でかけるときのマナー
06-1	偕成社	562	赤ちゃん版ノンタン(3) ノンタンおしっこしーしー
06-1	偕成社	563	赤ちゃん版ノンタン(8)ノンタンはみがきはーみー
06-1	偕成社	630	のりものくらべ(2)くらしをまもる車
06-2	学研	C03	はっけんずかんのりもの改訂版
06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOKはじめてぬるほん
06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOKはじめてきるほん
06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOKどんでんぬるほん
06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかんからだ増補改訂
06-2	学研	I12	あそびのおうさまずかんリサイクルこうさく増補改訂
06-2	学研	N01	ほんのおおきさほんのおおきさ動物園
06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOKぬって
06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOKはって
06-2	学研	501	はっけんずかんしよくぶつ
06-2	学研	541	いっしょにあそぼしましまぐるぐる
07-2	金の星社	B02	あかちゃんとおかあさんの絵本ハティちゃんのいち・に・さん
07-2	金の星社	B04	あかちゃんとおかあさんの絵本このいろいろなに
07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1からだのなかはどうなっているの？
07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4むしばはどうしてできるの？
07-2	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1たべるのだいすき！
07-2	金の星社	503	こどものくに傑作絵本ゴリラのパンやさん
07-2	金の星社	505	やさしいからだのえほん2うんちはどうしてでるの？
07-2	金の星社	509	こねこちゃんえほん6かぜひいちゃった
07-2	金の星社	524	新しいえほんへんしんトンネル
07-2	金の星社	528	音のでる絵本おとのでるのりものえほん
07-2	金の星社	529	音のでる絵本おとのでるどうぶつえほん
07-2	金の星社	530	音のでる絵本おとのでる♪てあそびうたえほん
07-2	金の星社	531	音のでる絵本おとのでる♪どうようえほん

令和6年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(小学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名
07-2	金の星社	537	うたってたたこう！わくわくりズムあそびどうようえほん
07-2	金の星社	550	はじめてのちずえほんたべものちずのえほん
07-2	金の星社	601	おもいやりの絵本みんなのきもちがわかるかな？
07-5	教育画劇	522	いもほりよいしょ！
07-5	教育画劇	565	かぜひいた・・・
08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カードくだものやさいカード1集
08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カードお店カード
08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード生活道具カード
08-1	くもん出版	E01	はとのクルックのとけいえほん
08-1	くもん出版	552	ファーストステップドリルさいしょのぬってみよう
08-1	くもん出版	701	時計のみかたが楽しくわかるくろくまんのとけいえほん
08-1	くもん出版	778	くもんはじめてのえほん3 おおきいちいさい
08-1	くもん出版	801	あかちゃんごきげんきらきら
08-1	くもん出版	828	おやこのファーストステップすいすいぬってみよう
08-1	くもん出版	832	知ってびっくり！歯のひみつがわかる本2じょうずな歯みがき
08-2	グランママ	001	ぼくとわたしのせいかつえほん
10-1	講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん
10-1	講談社	H05	ブルーナのアイデアブック ミッフィーの1から10まで
10-10	コクヨ	A01	かおノート
10-10	コクヨ	530	しかけえほんいろいろなおやさいどこになる？
10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本スイミー
10-2	好学社	504	レオ・レオニの絵本じぶんだけのいろ
10-3	国土社	B09	たのしい図画工作9うごくおもちゃ
10-3	国土社	B14	たのしい図画工作14こすりだし・すりだし
10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16ちぎり紙・きり紙・はり絵
10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集こぐまちゃんおはよう
10-4	こぐま社	B03	こぐまちゃんえほん第2集こぐまちゃんのみずあそび
10-4	こぐま社	C01	ぶうとぴよんのえほんおんなじおんなじ
10-4	こぐま社	D01	ことばあそびの絵本ぶたたぬききつねねこ
10-4	こぐま社	E01	こぐまちゃんえほん別冊さよならさんかく
10-4	こぐま社	F02	馬場のぼるのえほん11ぴきのねこ
10-4	こぐま社	G01	柳原良平のえほんかおかおどんなかお
10-4	こぐま社	521	にしまきかやこのえほん わたしのワンピース
10-4	こぐま社	535	こぐまちゃんえほん第3集こぐまちゃんありがとう
10-5	小峰書店	001	リサイクル工作ずかん
10-5	小峰書店	577	かんたん手芸3ねんどでつくろう
10-8	合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1みのまわりのきほん

令和6年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(小学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名
10-8	合同出版	B03	絵でわかるこどものせいかつずかん3おでかけのきほん
10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4おつきあいのきほん
10-8	合同出版	531	絵でわかるこどものせいかつずかん2しよくじのきほん
11-1	さえら	C01	たのしい工作教室たのしいこうさくきょうしつ1
11-1	さえら	529	たのしい工作教室ダンボールのたのしい工作教室
11-4	三省堂	A07	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版小型版
12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11からだのふしぎ
12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1につぼんちず
12-2	小学館	Z01	デコボコえほんかずをかぞえよう!
12-2	小学館	523	小学館の子ども図鑑プレNEOはるなつあきふゆ楽しく遊ぶ学ぶきせつの図鑑
12-2	小学館	528	小学館の子ども図鑑プレNEO楽しく遊ぶ学ぶげんきの図鑑
13-2	鈴木出版	A05	知育えほんマークのずかん
14-4	成美堂出版	006	作ってみよう!リサイクル工作68
14-4	成美堂出版	535	ちょうしんきつきからだずかん
14-4	成美堂出版	550	音と光のでる絵本いっぱいスイッチ
14-5	世界文化社	656	ユーモアせいかつ絵本・てあらいあらいくん
16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほんICピアノえほん四季のどうようー12カ月
16-3	大日本絵画	563	ジグゾーしかけえほんわたしのキッチン
16-3	大日本絵画	569	むしむしさわってごらん
16-3	大日本絵画	575	さわるとがなるしかけえほんあ、らいおん!だめだよ、だめだよ、くすぐっちゃ!
17-1	チャイルド	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK
17-1	チャイルド	537	チャイルドブックこども百科くらしとぎょうじのせいかつ図鑑
17-1	チャイルド	551	おさんぽ図鑑シリーズみぢかなやってみよう図鑑
17-1	チャイルド	563	チャイルドブックこども百科からだげんき!ずかん
20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ14ひきのあさごほん
20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たちさつまのおいも
20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たちおおきくなるっていうことは
20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たち よーいどん!
20-1	童心社	623	絵本・こどものひろばくれよんのくろくん
20-1	童心社	625	ピーマン村の絵本たちみんなともだち
20-1	童心社	656	ももちゃんあそぼうなでなでももちゃん
20-3	東京書店	503	わくわく音あそびえほん新装版ドンドンドンたいこであそぼ
20-4	戸田デザイ	005	につぼんちず絵本
20-4	戸田デザイ	006	せかいちず絵本
20-4	戸田デザイ	008	6つの色
21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん
25-1	のら書店	001	はじめてのこうさくあそび

令和6年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(小学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名
27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんMio9ひとのからだ
27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんMio12きせつとしぜん
27-1	ひかりのく	D01	202シリーズたべもの202
27-1	ひかりのく	I08	改訂新版体験を広げるこどものずかん8あそびのずかん
27-1	ひかりのく	001	たのしいてあそびうたえほん
27-1	ひかりのく	013	あそびうたのほんCDつき
27-1	ひかりのく	505	こどものずかんMio7くさばな・き
27-1	ひかりのく	507	こどものずかんMio11 やさい・くだもの
27-1	ひかりのく	557	ゆつくとすつくとやだやだおぼけ
27-2	評論社	C01	ピーター・スピアーの絵本1せかいのひとびと
27-3	ひさかた	A01	あかちゃんのための絵本はみがきしゅわしゅわ
27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほんミーミとクークのあか・あお・きいろ
27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす
28-1	福音館	A01	ブルーナの絵本まる、しかく、さんかく
28-1	福音館	B08	幼児絵本シリーズやさい
28-1	福音館	B09	幼児絵本シリーズやさいのおなか
28-1	福音館	E13	かがくのとも絵本きゅうきゅうばこ新版
28-1	福音館	E14	かがくのとも絵本しんぶんしでつくろう
28-1	福音館	E16	かがくのとも絵本みんなうち
28-1	福音館	E18	かがくのとも絵本かみコップでつくろう
28-1	福音館	G01	福音館の科学シリーズ昆虫
28-1	福音館	G05	福音館の科学シリーズぼくらの地図旅行
28-1	福音館	G09	福音館の科学シリーズあそびのレシピ
28-1	福音館	H13	こどものとも絵本ぞうくんのさんぽ
28-1	福音館	H21	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐら
28-1	福音館	H25	こどものとも絵本そらいろのたね
28-1	福音館	H26	こどものとも絵本おおきなかぶ
28-1	福音館	H56	こどものとも絵本はじめてのおつかい
28-1	福音館	J01	世界傑作絵本シリーズてぶくろ
28-1	福音館	J02	世界傑作絵本シリーズブレーメンのおんがくたい
28-1	福音館	J03	世界傑作絵本シリーズ三びきのやぎのらがらどん
28-1	福音館	K03	日本傑作絵本シリーズドオン!
28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらの1ねんかん
28-1	福音館	N01	Do! 図鑑シリーズ工作図鑑
28-2	婦人之友	A01	よくみるよくきくよくする絵本たべものことからだ
28-3	ブロンズ新	C01	しごとば
28-3	ブロンズ新	537	だるまさんが

令和6年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(小学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名
28-3	ブロンズ新	556	らくがき絵本五味太郎50%
28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集りんごがドスーン
28-8	フレーベル	509	アンパンマンリズムえほんアンパンマンといっしょにがっきであそぼう
29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず
30-2	ポプラ	A01	あそびのひろば1はんがあそび
30-2	ポプラ	A02	あそびのひろば2やさしいてづくりのプレゼント
30-2	ポプラ	A04	あそびのひろば4はりえあそび
30-2	ポプラ	A08	あそびのひろば8らくがきあそび
30-2	ポプラ	D05	ねずみくんの絵本1ねずみくんのチョッキ
30-2	ポプラ	J01	クーとマーのおぼえるえほん1ぼくのいろなあに
30-2	ポプラ	001	いろいろいろのほん
30-2	ポプラ	507	ねずみくんの絵本29うそついちゃったねずみくん
30-2	ポプラ	538	音のでる知育絵本22脳科学からうまれたにぎにぎえほん
30-2	ポプラ	595	やってみよう！ブック21ねんきせつのこうさくあそび
30-2	ポプラ	616	はじめてえほん14ぱかつ
30-2	ポプラ	617	ねずみくんの絵本24ねずみくんおおきくなったらなにになる？
40-1	理論社	A01	あいうえおうさま
51-4	アリス館	508	うららちゃんののりものえほん1でんしゃにのって
51-4	アリス館	546	おたのしみじどうはんばいき
51-4	アリス館	557	いろがみびりびりぴったんこ
55-19	大泉書店	506	だいじだいじどーこだ？はじめての「からだ」と「性」のえほん
56-28	カドカワ	512	性の絵本みんながもってるたからものってなーんだ？
60-32	コスミック	515	ようちえんのせんせいがえらんだみんなのどうようえほん
60-32	コスミック	518	たたいて！うたって！たいこえほん
62-12	主婦の友	611	できるよ！せいかつ366
62-4	少年写真新	507	ドキドキワクワク性教育〈2〉大切なからだ・こころ
66-20	玉川大学出	505	ともだち
71-1	永岡書店	548	きいてうたって24曲どうよううたのえほん
71-1	永岡書店	563	保育園・幼稚園の先生とつくったどうようおうたえほん
78-12	文溪堂	517	まるさんかくぞう
82-3	三起商行	503	ポカポカフレンズのおしゃべりえほんもしもしでんわ
82-3	三起商行	506	ポカポカフレンズのおんがくえほんピアノ
82-3	三起商行	509	ポカポカフレンズのリズムえほんマラカス

令和6年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(中学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名
01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズかたちのえほんまる・さんかく・しかくさん
01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4からだにももし
01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほんことばのえほんABC
01-1	あかね書房	I06	あかね書房の学習えほんえいごえほんぞうさんのピクニック
01-1	あかね書房	I07	あかね書房の学習えほんえいごえほんぞうさんがっこうに行く
02-1	岩崎書店	548	ゆびでスタンプかんたんおえかきブック
02-1	岩崎書店	A06	あそびの絵本ねんどあそび
02-1	岩崎書店	A08	あそびの絵本紙ねんどあそび
02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本えのぐあそび
02-1	岩崎書店	A23	あそびの絵本えかきあそび
02-1	岩崎書店	B03	知識の絵本ひとのからだ
02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4やさいのうえかたそだてかた
02-1	岩崎書店	E04	五味太郎のことばとかずの絵本かずの絵本
02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8やさいのずかん
02-1	岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ12のはらのずかんー野の花と虫たちー
02-1	岩崎書店	G12	ひとりのできる手づくりBOXしげんで工作しよう
02-1	岩崎書店	549	はじめてのえいごずかん
04-1	絵本館	A09	五味太郎の絵本9いろ
04-1	絵本館	A10	五味太郎の絵本10かたち
04-1	絵本館	D02	五味太郎の絵本かずのえほん1・2・3
05-1	大阪教育図	001	からだで学ぶ英語教室
06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほんしもんスタンプでかいてみよう
06-1	偕成社	J05	子どもの健康を考える絵本(5)こんなときどうするの？
06-1	偕成社	O01	五味太郎・言葉図鑑(1)うごきのことば
06-1	偕成社	O06	五味太郎・言葉図鑑(6)くらしのことば
06-1	偕成社	O10	五味太郎・言葉図鑑(10)なまえのことば
06-1	偕成社	Q03	子どもの生活(3)マナーをきちんとおぼえよう！
06-1	偕成社	Q06	子どもの生活(6)じょうぶなからだになれるよ！
06-1	偕成社	S01	安全のしつけ絵本(1)きをつけようね
06-1	偕成社	T05	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本)ごちゃまぜカメレオン
06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本できるかな？ーあたまからつまさきまでー
06-1	偕成社	U01	五味太郎の絵本わにさんどきっはいしゃさんどきっ
06-1	偕成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1)みんなみんなみーつけた
06-1	偕成社	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1)朝ごはんつくろう！
06-1	偕成社	X02	坂本廣子のひとりでクッキング(2)昼ごはんつくろう！
06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1)ふだんの生活のマナー
06-1	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑(3)でかけるときのマナー
06-1	偕成社	003	かこさとしつくしい絵
06-1	偕成社	599	子どものマナー図鑑(4)おつきあいのマナー
06-1	偕成社	608	田島征三の絵本とべバッタ
06-1	偕成社	668	あてて・あててえほんどっちのてにはいってるか？
06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOKぬって

令和6年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(中学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名
06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOKはって
06-2	学研	501	はっけんずかんしょくぶつ
06-4	開隆堂出版	001	職業・家庭たのしい職業科わたしの夢につながる
06-4	開隆堂出版	002	職業・家庭たのしい家庭科わたしのくらしに生かす
07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1からだのなかはどうなっているの？
07-2	金の星社	F04	ひとりのできるもん！4うれしいごはん、パン、めん料理
07-2	金の星社	F05	ひとりのできるもん！5すてきなおかし作り
07-2	金の星社	F06	ひとりのできるもん！6だいすきおやつ作り
07-4	教 芸	525	6訂版歌はともだち
07-4	教 芸	005	5訂版歌はともだち
08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カードたべものカード
08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カードくだものやさいカード1集
08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カードお店カード
08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード生活道具カード
08-1	くもん出版	G03	CD付き 楽器カード
08-1	くもん出版	537	CD付き英語のうたカード
08-1	くもん出版	792	小学1・2年生のうちに「社会」の見方・考え方が楽しく身につく本
08-2	グランまま	001	ぼくとわたしのせいかつえほん
10-1	講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん
10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！
10-1	講談社	525	講談社の動く図鑑MOVE植物
10-1	講談社	643	講談社の動く図鑑MOVE科学のふしぎ
10-1	講談社	654	講談社の動く図鑑MOVE人体のふしぎ新訂版
10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本スイミー
10-3	国土社	B09	たのしい図画工作9うごくおもちゃ
10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16ちぎり紙・きり紙・はり絵
10-3	国土社	544	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(3)地域・社会生活編
10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集こぐまちゃんおはよう
10-4	こぐま社	F02	馬場のぼるのえほん11びきのねこ
10-4	こぐま社	502	こぐまちゃんえほん第1集こぐまちゃんどうぶつえん
10-4	こぐま社	521	にしまさかやこのえほんわたしのワンピース
10-5	小峰書店	B01	りかのこうさく1ねんせい
10-5	小峰書店	577	かんたん手芸3ねんどでつくろう
10-8	合同出版	A01	子どもとマスターする49の生活技術イラスト版手のしごと
10-8	合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1みのまわりのきほん
10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4おつきあいのきほん
11-1	さえら	C01	たのしい工作教室たのしいこうさくきょうしつ1
11-1	さえら	D07	母と子の手づくり教室母と子の園芸教室野菜をつくろう
11-1	さえら	532	母と子の手づくり教室毛糸と布のたのしい手づくり教室
11-4	三省堂	A04	三省堂こどもかずの絵じてん
11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語うたの絵じてん
11-4	三省堂	502	ARで英語が聞けるはじめてのえいご絵じてん

令和6年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(中学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名
11-4	三省堂	538	こどもマナーとけいご絵じてん
12-10	視覚デザイン	501	ハートアートシリーズ絵のえほん
12-2	小学館	B06	21世紀幼稚園百科6かずあそび1・2・3
12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11からだのふしぎ
12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1につぼんちず
12-2	小学館	C02	ドラえもんちずかん2せかいちず
12-2	小学館	N01	あーとぶっくひらめき美術館第1館
12-2	小学館	N02	あーとぶっくひらめき美術館第2館
12-2	小学館	510	小学館の図鑑NEO野菜と果物
12-2	小学館	523	小学館の子ども図鑑ブレNEOはるなつあきふゆ楽しく遊ぶ学ぶきせつの図鑑
12-2	小学館	524	小学館の子ども図鑑ブレNEO楽しく遊ぶ学ぶかず・かたちの図鑑
12-2	小学館	527	小学館の子ども図鑑ブレNEO楽しく遊ぶ学ぶふしぎの図鑑
12-2	小学館	528	小学館の子ども図鑑ブレNEO楽しく遊ぶ学ぶげんきの図鑑
12-2	小学館	529	小学館の子ども図鑑ブレNEO楽しく遊ぶ学ぶくふうの図鑑
12-2	小学館	602	あーとぶっく2モネの絵本ー太陽とおいかけっこー
12-2	小学館	621	キッズジャポニカ・セクション10才までに知っておきたい日本まるごとガイドブック
12-2	小学館	797	小学館の図鑑NEO[新版]科学の実験DVDつき
12-2	小学館	808	小学館の子ども図鑑ブレNEO楽しく遊ぶ学ぶまだある！ふしぎの図鑑
12-7	女子栄養大	001	新・こどもクッキング
13-2	鈴木出版	A05	知育えほんマークのずかん
13-2	鈴木出版	558	ふかふかパズルえほんぱくぱくさん
14-3	育成会	A04	自立生活ハンドブック4 からだ！！げんき！？
14-3	育成会	A05	自立生活ハンドブック5ほなべていどうぞめしあがれ
14-4	成美堂出版	002	DVDでひける！はじめてのピアノえほん2たのしいピアノのうた
14-4	成美堂出版	003	いちばんわかりやすい小学生のための学習世界地図帳
14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい小学生のための学習日本地図帳
14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた
14-4	成美堂出版	006	作ってみよう！リサイクル工作68
14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン絵でみて学ぼう英会話
14-4	成美堂出版	520	CDつき絵で学ぶ小学生の英語レッスンABCから英会話まで
14-4	成美堂出版	539	DVDでひける！はじめてのピアノえほん1たのしいピアノのおけいこ
15-3	草思社	001	みんなのためのルールブックあたりまえだけど、とても大切なこと
17-1	チャイルド	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK
20-1	童心社	E02	かこさとしからだの本2たべもののたび
20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ14ひきのあさごはん
20-1	童心社	H02	14ひきのシリーズ14ひきのびくにつく
20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たちおおくなるっていうことは
20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たちよーいどん！
20-1	童心社	579	14ひきのシリーズ14ひきのせんたく
20-1	童心社	625	ピーマン村の絵本たちみんなともだち
20-4	戸田デザイン	001	和英えほん
20-4	戸田デザイン	004	ABCえほん

令和6年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(中学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名
20-4	戸田デザイン	005	にっぽんちず絵本
20-4	戸田デザイン	006	せかいちず絵本
21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん
25-1	のら書店	001	はじめてのこうさくあそび
27-1	ひかりのく	C10	こどものずかんMio10たべもの
27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんMio12きせつとしぜん
27-1	ひかりのく	I04	改訂新版体験を広げるこどものずかん4はなとやさい・くだもの
27-1	ひかりのく	J04	はじめてのずかん4やさいとくだもの
27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112たべものひゃっか
27-1	ひかりのく	002	どうようでおえかきできるどうようNEW絵かきうたブック
27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどんどんわかる！新装改訂版みぢかなマーク
27-2	評論社	A01	スカーリーおじさんのはたらく人たち
27-2	評論社	B25	しかけ絵本の本棚からだのなかとそと
27-2	評論社	C01	ピーター・スピーアの絵本1せかいのひとびと
27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほんミーミとクークのあか・あお・きいろ
27-3	ひさかた	C05	スキンシップ絵本かずのえほん
27-3	ひさかた	D01	でんしゃでいこうでんしゃでかえろう
27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす
28-1	福音館	B06	幼児絵本シリーズくだもの
28-1	福音館	E02	かがくのとも絵本たべられるしょくぶつ
28-1	福音館	E19	かがくのとも絵本平野レミのおりょうりブック
28-1	福音館	G01	福音館の科学シリーズ昆虫
28-1	福音館	G03	福音館の科学シリーズ地球
28-1	福音館	G04	福音館の科学シリーズ道ばたの四季
28-1	福音館	G05	福音館の科学シリーズぼくらの地図旅行
28-1	福音館	G08	福音館の科学シリーズどうぶつえんガイド
28-1	福音館	G09	福音館の科学シリーズあそびのレシピ
28-1	福音館	G10	福音館の科学シリーズただいまお仕事中
28-1	福音館	H25	こどものとも絵本そらいろのたね
28-1	福音館	H56	こどものとも絵本はじめてのおつかい
28-1	福音館	J01	世界傑作絵本シリーズてぶくろ
28-1	福音館	J02	世界傑作絵本シリーズ プレーメンのおんがくたい
28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらの1ねんかん
28-1	福音館	M06	みぢかなかがくシリーズ町たんけん
28-1	福音館	N01	Do! 図鑑シリーズ工作図鑑
28-1	福音館	509	幼児絵本シリーズきんぎょがにげた
28-1	福音館	552	みるずかん・かんじるずかん世界のあいさつ
28-1	福音館	565	かがくのとも絵本からだのみなさん
28-1	福音館	602	こどものとも絵本きよだいなきよだいな
28-3	ブロンズ新	C01	しごとば
28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集りんごがドスン
28-7	福村出版	A01	シリーズ生活を学ぶ1つって食べよう

令和6年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(中学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名
28-7	福村出版	A05	シリーズ生活を学ぶ5遠くへ行きたいな
28-7	福村出版	A06	シリーズ生活を学ぶ6わたしたちのからだ
29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず
30-2	ポプラ	A01	あそびのひろば1はんがあそび
30-2	ポプラ	A02	あそびのひろば2やさしいてづくりのプレゼント
30-2	ポプラ	A04	あそびのひろば4はりえあそび
30-2	ポプラ	N02	絵本・いつでもいっしょ2どうぶつなんびき?
30-2	ポプラ	001	いろいろなほん
30-2	ポプラ	504	ねずみくんの絵本2りんごがたべたいねずみくん
30-2	ポプラ	595	やってみよう!ブック21ねんきせつのこうさくあそび
30-2	ポプラ	599	かわいくておいしい!手づくりレシピすぐできるかんたんお菓子
36-1	山と溪谷社	001	家庭科の教科書小学校低学年~高学年用
40-1	理論社	A01	あいうえおうさま
40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお
52-2	岩波書店	501	だれでもアーティスト
54-27	絵本塾出版	504	かしてあげたいな
60-32	コスミック	507	いっぱいうたおう!どうようえほん
62-22	新星出版社	529	「好き」から未来を描くお仕事図鑑300
62-4	少年写真新	507	ドキドキワクワク性教育<2>大切なからだ・こころ
62-54	Jリサーチ	507	ひとりできるはじめてのえいご1MyFirstABC
66-11	大日本図書	508	いろいろバス
70-12	東京書籍	517	目でみることばのずかん
70-12	東京書籍	520	Let'sTry! 1
70-12	東京書籍		Let'sTry! 2
71-1	永岡書店	576	見て、学んで、力がつく!こども日本地図2023年版
72-31	日本図書	514	さんすうだいすき第1巻どちらがおおきい?
72-31	日本図書	536	おやくそくえほんはじめての「よのなかルールブック」
79-6	ベネッセ	571	たまひよ楽器あそび絵本すてきなピアノえほんDX

※知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校（知的障害を併せ有する重複障害の場合も含む。）  
小・中・高等部用

NO. 6/6

令和5年6月30日

### 令和6年度使用教科用図書選定理由書

学校名	福山北特別支援学校			学部	中学部
学年	第3学年	教育課程	単一障害	児童・生徒数	29
種目	発行者の番号（コード）・略称 教科用図書記号・番号（コード） 書名		学習指導要領 段階等	選定理由	
職業・家庭	06-4 開隆堂出版 001 職業・家庭たのしい職業科 わたしの夢につながる		中職2 職ABC	職業分野の指導内容が、家庭生活や将来的な姿と照らし合わせてバランス良く学ぶことに適している。また、多くのページにおいてイラストや分かりやすい言葉で示し、全ての漢字にルビがあって読みやく、生徒の実態に合っている。	
英語	62-54 Jリサーチ 507 ひとりでできるはじめての えいご1 My F i r s t A B C		中外 (1)(2) (3)	(継続使用)	
道徳	15-3 草思社 001 みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと		小道5・6 (2)(7) (12)(19)	(継続使用)	

令和6年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島中央特別支援学校			学部	小学部
学年	第4学年	教育課程	重複障害1	児童・生徒数	0
種目	発行者の番号(コード)・略称 教科用図書記号・番号(コード) 書名	学習指導要領 段階等	選定理由		
生活	2東書 C-122 せいかつ☆☆	小生2	(継続使用)		
国語	2東書 C-122 こくご☆☆	小国2			
算数	17教出 C-122 さんすう☆☆(1) C-123 さんすう☆☆(2)	小算2			
音楽	2東書 C-122 おんがく☆☆	小音2			
図画工 作	28-1 福音館 E14 かがくのとも絵本 しんぶんしでつくろう	小図2 A			
保健	01-1 あかね書房 G04 からだのえほん4 からだにもしもし	小体2 G	体の仕組みと健康の大切さ、日常の健康の維持について、簡潔な絵と分かりやすい言葉で提示されている。紙質に耐久性があり、繰り返しの学習に適している。		
道徳	21-2 ナツメ社 001 子どもの生きる力を育てる せいかつの絵じてん	小道3・4 (8)(10) (15)	児童に身に付けてほしい生活習慣の基礎、覚えておきたいマナー、衣食住の基本や気持ち良く暮らすためのヒント、年中行事とその由来などがイラストとともに分かりやすく解説してある。		

令和6年度使用教科用図書選定理由書

学校名	尾道特別支援学校		学部	小学部
学年	第4学年	教育課程	聴覚 重複障害	児童・生徒数
種目	発行者の番号（コード）・略称 教科用図書記号・番号（コード） 書名		学習指導要領 段階等	選定理由
生活	2 東書 C-122 せいかつ ☆☆		小生2	(継続使用)
国語	2 東書 C-122 こくご ☆☆		小国2	
算数	17 教出 C-122 C-123 さんすう ☆☆ (1) (2)		小算2	
音楽	2 東書 C-122 おんがく ☆☆		小音2	
図画 工作	14-4 成美堂出版 006 作ってみよう！ リサイクル工作 68		小図2 AB	
保健	12-2 小学館 528 小学館の子ども図鑑プレ NEO 楽しく遊ぶ学ぶげんきの図鑑		小体2 G	(継続使用)
道徳	07-2 金の星社 601 おもいやりの絵本 みんなのきもちがわかるかな？		小道3・4 (6) (7) (11)	日常生活の中で、身近な人と関わる場面や身の回りの場所を使う場面を取り上げ、親切、思いやり、感謝、規則の尊重について学ぶことができる。相手の気持ちや、絵や吹き出しで描かれており、どんなときに、どんな心の動きがあるのか視覚的にも理解しやすい表現がされており、知的障害を伴う聴覚障害児童にとっても場面を理解しやすい内容となっている。見開きページに、色々な場面が絵と吹き出しで描かれているので、相手の気持ちや心情を読み取る活動を展開できる。

令和6年度使用教科用図書選定理由書

学校名	西条特別支援学校			学部	中学部
学年	第1学年	教育課程	Ⅱ類型	児童・生徒数	1
種目	発行者の番号(コード)・略称 教科用図書記号・番号(コード) 書名		学習指導要領 段階等	選定理由	
国語	2東書 C-721 国語☆☆☆☆		中国1		
社会	27-1 ひかりのく 003 マナーやルールがどんどんわかる！新装改訂版みぢかなマーク		中社1 アイウ		
地図	14-4 成美堂出版 004 いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳		中社1 オ	イラストや写真で身近な施設の表示や企業のロゴ、商品の取り扱い表示が取り上げられており、興味・関心をひく内容となっている。またイラストによる登場人物のやりとりで、表示が使われる具体的な場面が示されているので、知的障害を併せ有する生徒も日常生活と結び付けて考えられ、自ら関心をもって学ぼうとする意欲をもたせやすい。	
数学	17 教出 C-721 数学☆☆☆☆		中数1		
理科	02-1 岩崎書店 C04 かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた		中理1 A		
音楽	2東書 C-721 音楽☆☆☆☆		中音1		

令和6年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島西特別支援学校			学部	小学部
学年	第5学年	教育課程	Ⅱ類型	児童・生徒数	1
種目	発行者の番号（コード）・略称 教科用図書記号・番号（コード） 書名		学習指導 要領 段階等	選定理由	
生活	06-1 偕成社 T07 エリック・カールの絵本 できるかな？-あたまからつまさきまで-		小生3 エオサ	カラフルな動物の絵と短い文章のやり取りに関心が高まり、動物の雰囲気を楽しみながら、回りの人とのやり取りや模倣遊び等、幅広い活動が楽しめる。入院生活で生活経験の少ない児童が、動物や自分の体に関心をもったり、人とのかかわりを楽しんだりすることができる。	
生活	06-2 学研 501 はっけんずかんしょくぶつ		小生3 サ	四季折々の植物の様子が写真とイラストで掲載されている。しかけ絵本になっており、季節による植物の変化や土の中の様子などが分かりやすく、病棟内で自然に触れる機会の少ない児童が関心をもって見ることができる。	
生活	20-4 戸田デザイン 005 にっぽんちず絵本		小生3 コサ	日本各地の地名と名所や特産物、山や川などについての情報が端的でカラフルなイラストや文等で表現されており、児童が身近な社会や自然について興味・関心をもつことができる。図版や文字等が大きく、軽量であるため、病棟内で学習する児童にも提示しやすい。	
国語	2 東書 C-123 こくご☆☆☆		小国3	/	
算数	17 教出 C-124 さんすう☆☆☆		小算3	/	
音楽	2 東書 C-123 おんがく☆☆☆		小音3	/	
図画 工作	30-2 ポプラ A02 あそびのひろば2 やさしいて づくりのプレゼント		小図3 AB	病棟内で扱うことが可能な素材を用いて制作できる物のアイデアが掲載されている。プレゼントする物をつくることで、児童が人とのかかわりを意識しながらつくりだす喜びを味わうことができる。	

# 令和5年度県立特別支援学校における教科書選定会議の状況

## 1 設置状況

すべての学校において設置済み。

## 2 構成員

平均人数：6.9人（管理職を除く人数）

※管理職（校長、教頭、部主事）は構成員。

※教科用図書の採択に直接の利害関係を有する者でないこと、また、教科用図書の採択に直接の利害関係を有しないまでも、特定の教科書発行者と関係を有する者でないことを確認済み。

## 3 開催回数（令和5年7月7日現在）

平均開催回数：2.3回