

報告・協議4

令和7年度に県立義務教育諸学校で使用する教科用図書の採択について

このことについて、別紙のとおり報告します。

令和6年8月9日

広島県教育委員会教育長 篠田智志

別紙

令和7年度に県立義務教育諸学校で使用する教科用図書の採択について

資料1 令和7年度に県立義務教育諸学校において使用する教科用図書の選定状況について

資料2 令和7年度に県立中学校で使用する教科用図書の選定理由

資料3 令和7年度に県立中学校で使用する中学校用教科用図書の選定について

資料4 令和7年度に県立中学校で使用する教科用図書の選定に係る調査項目の設定理由

資料5 令和7年度に県立中学校で使用する教科用図書 評価表

資料6 令和7年度に県立特別支援学校の中学部で使用する教科用図書の選定状況について

資料7 令和7年度知的障害のある児童又は生徒の教育課程を編成している特別支援学校の小学部及び中学部で使用する文部科学省著作特別支援学校知的障害者用教科用図書及び一般図書の選定状況について

令和7年度に県立義務教育諸学校において使用する教科用図書の選定状況について

【中学校・中学部】

No. 1

種類	障害種別 学校名 種目	広島中学校	広島叡智学園 中学校	三次中学校	視覚障害	聴覚障害			肢体不自由			病弱
					広島中央 特別支援学校	広島南特別 支援学校	尾道特別 支援学校	呉南特別 支援学校	広島特別 支援学校	福山特別 支援学校	西条特別 支援学校	広島西特別 支援学校
文部科学省 検定済教科書	国語	光村	三省堂	光村	光村	光村	光村	光村	三省堂	三省堂	三省堂	東書
	書写	東書	東書	東書	光村	三省堂	三省堂	三省堂	光村	光村	光村	東書
	社会 (地理的分野)	日文	日文	日文	教出	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書
	社会 (歴史的分野)	東書	東書	東書	教出	東書	東書	東書	東書	東書	東書	東書
	社会 (公民的分野)	東書	東書	東書	教出	教出	教出	教出	東書	東書	東書	東書
	地図	帝国	帝国	帝国	—	帝国	帝国	帝国	東書	東書	東書	帝国
	数学	学図	学図	学図	数研	東書	東書	東書	学図	学図	学図	啓林館
	理科	啓林館	東書	啓林館	東書	啓林館	啓林館	啓林館	啓林館	啓林館	啓林館	大日本
	音楽 (一般)	教芸	教芸	教芸	教芸	教出	教出	教出	教芸	教芸	教芸	教芸
	音楽 (器楽合奏)	教芸	教芸	教芸	教芸	教出	教出	教出	教芸	教芸	教芸	教芸
	美術	光村	光村	開隆堂	日文	光村	光村	光村	開隆堂	開隆堂	開隆堂	光村
	保健体育	学研	東書	学研	学研	東書	東書	東書	東書	東書	東書	大修館
	技術・家庭 (技術分野)	東書	東書	東書	開隆堂	教図	教図	教図	東書	東書	東書	東書
	技術・家庭 (家庭分野)	東書	東書	東書	開隆堂	教図	教図	教図	東書	東書	東書	東書
	英語	三省堂	光村	光村	教出	東書	東書	東書	開隆堂	開隆堂	開隆堂	東書
道徳	学研	学研	学研	教出	日文	日文	日文	日文	日文	日文	光村	
著作 ※1	視覚障害者用	—	—	—	○	—	—	—	—	—	—	—
	聴覚障害者用	—	—	—	—	○	○	○	—	—	—	—
	知的障害者用	—	—	—	○	○	○	○	○	○	○	○
一般図書※2	—	—	—	○	○	○	○	○	○	○	○	

※1 「著作」の欄は、文部科学省が著作の名義を有する教科用図書（視覚障害者用点字版等）を表す。

※2 「一般図書」の欄は、学校教育法附則第9条第1項の規定による教科用図書（市販されている絵本等）を表す。

特別支援学校においては、次の場合に限り使用できる。

①検定済教科書又は著作教科書のない場合

②重複障害を有する生徒について特別の教育課程を編成する場合に、検定済教科書又は著作教科書を使用することが適当でない場合

令和7年度に県立義務教育諸学校において使用する教科用図書の選定状況について

【中学校・中学部】

No. 2

種類	障害種別 学校名 種目	知的障害													
		尾道特別支援学校		広島特別 支援学校	廿日市特別 支援学校	福山北特別 支援学校	三原特別支援学校		呉特別支援学校		庄原特別 支援学校	広島北特別 支援学校	沼隈特別 支援学校	黒瀬特別 支援学校	呉南特別 支援学校
		本校	しまなみ分校				本校	大崎分教室	本校	江能分級					
文部科学省 検定教科書	国語	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	書写	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	社会 (地理的分野)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	社会 (歴史的分野)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	社会 (公民的分野)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	地図	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	数学	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	理科	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	音楽 (一般)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	音楽 (器楽合奏)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	美術	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	保健体育	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	技術・家庭 (技術分野)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	技術・家庭 (家庭分野)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
英語	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
道徳	日 文※3	—	—	—	—	—	学 研※3	学 研※3	—	—	—	学 研※3	—	学 研※3	—
著作	視覚障害者用	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	聴覚障害者用	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	知的障害者用	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
一般図書	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

※3は小学校用教科書を表す。

令和 7 年度に県立中学校で使用する教科用図書を選定理由

広島中学校	1
広島叡智学園中学校	9
三次中学校	17

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 広島 中学校

種目	発行者	選定理由
国語	光村	<p>知識及び技能の習得の観点において、情報の扱い方に関する記述が優れている。特に、情報と情報の関係や情報の活用の仕方の説明において、全学年を通して色分けと用語を統一する等、学習のポイントが分かりやすく示されている。さらに、理解を深めるための練習問題や、学んだ内容を活用する言語活動の設定があり、情報の扱い方についての技能を高める工夫がされている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、学習過程及び振り返りの視点の示し方が優れている。学習の見通しをもつことができるよう、学習過程が示されていることに加え、「学びのカギ」でどのような方法で考えたらよいかが示されている。また、振り返りの具体的な視点を示すだけでなく、他教科や日常生活に生かすことにつながる記載がみられる。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、複数の種類の図表と関連付けて読ませる教材が充実しており、科学的・論理的な思考力を育てることができるよう工夫されている。また、我が国の伝統と文化、国際協調に係る教材が全ての学年に掲載されており、豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てることができるよう工夫されている。</p>
書写	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、正しい姿勢や執筆法、用具の扱い方の写真等の示し方においては、見開きで必要な内容が端的に示されていることに加え、用具に関する資料を掲載したデジタルコンテンツが充実している。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、「書写のかぎ」で学習のポイントが示され、振り返りの中で、学習を通して理解したことを自分の書いた文字で振り返ったり、学習してきたことをどのように活用したかを話し合ったりする活動が取り入れられている。特に、行書の特徴を学ぶ単元では、行書の形の特徴に加え、動きのパターンが示され、他の文でも応用ができるように工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、日本の文字文化と他国の文字文化についての記載があることに加え、古典と現代の繋がりが示されていることで、豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てることができるよう工夫されている。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 広島 中学校

種目	発行者	選定理由
社会（地理的分野）	日文	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量の観点において、全般的に優れている。特に、世界の諸地域の各章末のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させるために図表を用いて、まとめる活動を示し、生徒が学習を進める際の支援となるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」、「単元の学習に見通しをもたせるための問い」の2つが掲載されており、地理に対する学習意欲を高めることができるよう工夫されている。また、「地域の在り方」の学習において、調べる手順と方法について示されているとともに、提言の過程が掲載されているため、生徒が主体的に調査活動を実施することができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、「世界の諸地域」と「日本の諸地域」の単元の全ての地域の導入において、二次元コードによる興味・関心を引き出す資料(動画、イラスト、写真)が示されており、生徒が高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てることに有効である。</p>
社会（歴史的分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量の観点において、全般的に優れている。特に、全ての「時代の特色」のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させるために図表を用いて、まとめる活動を示しており、諸資料から歴史に関わる事象についての様々な情報を効果的に収集し、読み取り、自分の考えをまとめ、目的に応じて適切に表現する力を身に付けさせることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、「身近な地域の歴史」において、調査活動の留意点や手順が一つの単元にまとめて掲載されているため、生徒が自ら課題を設定し、整理・分析し、振り返ることができるようになっている。また、全ての単元の導入に、興味・関心を引き出す資料が掲載され、動機付けの活動が示されるとともに、単元の学習の見通しをもたせるための問いが設けられ、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、各時間の学習のまとめとして、1時間の授業ごとの学習内容について複数の学習課題に対応した問いが設定されており、学習課題を解決していくことで、科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てることができるよう工夫されている。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 広島 中学校

種目	発行者	選定理由
社会（公民的分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量の観点において、全般的に優れている。特に、全ての単元のまとめで、多面的・多角的に考察させるために図表を用いて、協働を促す活動を設定しており、現代社会の見方・考え方を働かせながら多面的・多角的に考察し、他者と協働することで学習内容を深めることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、「私たちと経済」の学習において、生徒の興味・関心を引き出す資料が豊富であり、学習内容への動機付けの活動と章の学習課題が具体的に示されるとともに、小單元ごとの学習課題も掲載されている。さらに、「よりよい社会を目指して」の学習において、持続可能な社会の形成にかかわる課題解決の手順に加えて、具体的な事例が掲載されており、生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるために、「私たちと現代社会」において、我が国の伝統文化や多文化に関するコラムとコラムに係る学習活動が掲載されており、文化の多様性について自分の考えを深めることができるよう工夫されている。</p>
地図	帝国	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量の観点において、全般的に優れている。特に、他者への説明を促す問いが複数設定されており、生徒が目的に応じて適切に表現する力を育てることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、冒頭部で、一般図、資料図、鳥瞰図等について、具体例を示して説明するとともに、地図の読み取りに係るガイダンスが丁寧に示されており、資料を読み取る技能を高め、生徒が主体的に情報収集できるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、「世界の諸地域」と「日本の諸地域」の単元の全ての地域において学習課題が示されており、生徒が科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てることができるよう工夫されている。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 広島 中学校

種 目	発 行 者	選 定 理 由
数学	学図	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、主体的に学習に取り組む工夫、内容の構成・配列・分量の観点において、全般的に優れている。また、習熟に応じた章末問題があることは、基礎的・基本的な知識・技能を習得させるために有効である。さらに、各学年の巻末資料に生徒が使用できる具体物があり、特に第2学年の巻末に記載されているさいころの展開図を使用することにより、確率の学習において数学的な見方・考え方を働かせて学習に取り組むことができる。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、日常生活や社会における事象とのかかわりを取り扱っている題材の設定に加え、数理的な考察を促すような記述が全学年にバランスよく見られる。また、各学年に問題解決のための具体的なポイントや話し合う内容が示されており、生徒が主体的に問題解決を進められるように工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、数学史や著名な数学者、現代の科学の発展に寄与した数学に関する話題や問題が充実しており、数学を学習することの意義や数学のよさを実感させることに有効である。また、各学年の図形領域において、新たな性質を考えさせたり、条件を変えて課題を解決させたりするなど、発展的に考えさせる問いや問題が数多く設定されており、科学的・論理的な思考力、的確な判断力の育成が期待できる。さらに、普段の生活の中で感じた疑問などを自ら解決し、レポートにまとめる具体例が記載されていることにより、自ら学ぼうとする姿勢・意欲の喚起も期待できる。</p>
理科	啓林館	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、各単元において、補充的なものも含め、多くの観察、実験の内容が紹介されていることは、基礎的・基本的な知識・技能を習得させるために有効である。さらに、観察、実験を計画する学習活動が多く設定され、考察を行う際に結果のどの部分をどのように分析・解釈すればよいのかという視点が示されている点は、思考力、判断力、表現力等の育成に有効である。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、学習内容と日常生活や社会、職業との関連を図った読み物等が多く記載されており、理科で学習する規則性や原理などが日常生活や社会で活用されていることに気づき、理科を学ぶことの意義や有用性の実感及び理科への関心を高めるように工夫されている。また、探究の過程を意識した観察、実験が全ての学年の各単元で設定されており、生徒の科学的に探究しようとする態度を育成するように工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、自ら問題を見い出したり、適切な実験を計画したり、実験結果に対して自らの考えを導き出したりする等の科学的な探究の過程に沿った観察や実験の具体例が各単元末に記載されており、科学的・論理的な思考力、的確な判断力の育成に有効である。また、環境問題を調べるテーマの例や、SDGsに関する資料などが複数掲載され、豊かな人間性や多文化を理解する態度を育てるよう工夫されている。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 広島 中学校

種 目	発行者	選 定 理 由
音楽（一般）	教芸	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、「音楽を形づくっている要素の示し方」においては、要素についてまとめた資料が各学年に掲載されていることに加え、歌唱・鑑賞のいずれの教材においても、その教材に関係する要素が例示されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、表現及び鑑賞に関連する資料やデジタルコンテンツが複数掲載されており、生徒の主体的な活動を促すための工夫がみられる。また、鑑賞領域において、他者と交流する際の発言例が示されており、言語活動の充実を図るための工夫がみられる。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てることにつながる題材として、創作表現に関わる知識や技能を得たり生かしたりしながら、創作表現を創意工夫することを促すための活動内容が、具体的な視点とともに示されている。また、鑑賞における諸外国の音楽文化の扱いにおいて、いずれの学年においても諸外国と我が国の音楽文化との関わりについての記述や資料が記載されており、我が国及び諸外国の音楽文化への理解を深める上で有効である。</p>
音楽（器楽合奏）	教芸	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、「音楽を形づくっている要素の示し方」においては、楽譜資料に教材ごとに注目すべき音楽を形づくっている要素が明示されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、表現に関連する資料やデジタルコンテンツが多数示されており、生徒の主体的な活動を促すための工夫がみられる。また、他者と合わせて演奏する技能を育成する場面においては、表現の工夫につながる発言の具体例が示されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、器楽と創作の関連を図った題材が記載されており、知識や技能を得たり生かしたりしながら創意工夫することが、科学的・論理的な思考力を育成する上で有効である。また、和楽器の歴史的背景に関する記載が複数あり、我が国の音楽文化への理解を深める上で有効である。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 広島 中学校

種 目	発 行 者	選 定 理 由
美術	光村	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、主体的に学習に取り組む工夫、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、各題材の参考となる作品等を幅広く取り上げ、生徒作品、作者の言葉、表現意図を複数掲載している。また、複数の題材において、学習活動の流れを、活動の様子が分かる写真や生徒の各制作段階における作品とともに具体的に示している。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、興味・関心を高めるための工夫として、大型図版や創作活動の様子、身の回りにある美術に関する事物が複数掲載されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、特に、デザインの学習において、素材の異なる作品を複数提示することでデザインの用途に応じた形・材料の選択について論理的に思考し、的確な判断力を養うために有効な内容となっている。ICT機器等を用いた作品や活用の手立ても充実しており、科学的・論理的な思考力、的確な判断力の育成に適している。また、高い目的意識をもって自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるために、身近な環境の中にある造形の働きについて考えるための手がかりとなるような内容のコラム等が複数掲載されている。他教科との関連についても具体的な教科名を提示し、教科横断的な学びを深め、知見を広めることができるよう工夫されている。</p>
保健体育	学研	<p>知識及び技能の習得、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、発達段階を考慮し、小学校、中学校及び高等学校を見通した指導内容の系統性が具体的に示されている。また、章扉では学習内容の系統性を確かめられるような工夫もあり、章を通して見直しを持てるようになっている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、学習内容に関連する読み物教材「コラム」が多く掲載されており、生徒の興味・関心を引き、意欲的に学習に取り組めるように工夫されている。また、各章の終わりには本編と関連させた発展的な学習に取り組めるようになっており、生徒の主体的な学びにつながるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、国際社会で活躍する日本人や他国の文化や情勢についての内容の記載が多くあり、物事を多角的・多面的に考えられるよう工夫されているため、国際社会の平和と発展に寄与する姿勢・意欲を育むことに有効である。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 広島 中学校

種 目	発行者	選 定 理 由
技術・家庭（技術分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、これまでの学習活動を振り返らせる記述に加えて、自らの問題解決の工夫と、既存の技術に込められた工夫の共通点を見いださせる記述が掲載されており、技術の概念の理解を促すのに適している。また、実践的・体験的な問題解決の具体例が、各内容において複数挙げられ、かつ統合的な問題の解決の具体例も明記されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて技術を工夫し創造しようとさせるための記述を「改良」「応用」という言葉を用いて掲載しており、生徒が主体的に社会の発展と技術について考えるための工夫がなされている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、技術による問題の解決を構想する際に、解決策の最適化を促す記述が各内容にあり、科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるよう工夫されている。また、学習の内容を深めたり広げたりしていくための資料の掲載や問いの記述が各内容にあり、高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てることに有効である。</p>
技術・家庭（家庭分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、内容の構成について、他教科等と関連する内容の示し方と具体例が豊富に記載されており、他教科等と関連させて学習を進めるための工夫がなされている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせるための工夫として、ガイダンスにおいて「生活の営みに係る見方・考え方」を示すとともに、各編においても学習内容との関連を示すなどの工夫がなされている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、生活に必要な判断力を育てる内容の記載があり、科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てる工夫がされている。また、家庭生活と地域の人々との関わりについての学習の事例が示され、豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫がされている。さらに、学習を深化・発展へとつなげる内容の記載があり、高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てることに有効である。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 広島 中学校

種目	発行者	選定理由
英語	三省堂	<p>内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、学習到達目標の設定の仕方では、3年間を見通してどのような力を付けていくのか、生徒自身が明確にイメージできるように工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、全ての単元の導入において目指す学習の姿が具体的に示され、そのねらいに対応した終末の言語活動と振り返りが設定されている。このことにより、生徒が単元のまとまりを意識し、見通しを持って、主体的に学習に取り組み、自ら学習のまとめを行ったり、振り返りを行ったりすることが期待できる。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、社会的な課題を扱った単元や読み物教材が、全ての学年において発達段階に応じて設定されており、科学的・論理的な思考力、的確な判断力の育成につながるよう工夫されている。また、教科間での学びのつながりやひろがりを通じて、深い学びを促す工夫がなされている。また、我が国の文化とともに他国の文化を扱った単元や読み物教材がバランスよく配置されており、豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解し尊重しようとする態度を育てるための工夫がなされている。さらに、生徒が主体的にコミュニケーションを図ることができる場面が適切に設定してあることに加えて、巻末に豊富にある資料を活用して、目的に応じて生徒自身が、自ら取り組むことができるよう工夫されている。</p>
道徳	学研	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、内容の表現・表記の観点において、巻頭では四つの視点で色分けしたマークを使って目次に示したり、教材を四つの視点ごとに分類したページやテーマごとに教材を紹介するページを設けたりして、学習の見通しをもたせるよう工夫されている。また、巻末には切り取り式の振り返り用紙や1年間で気付いた心の成長を書き留める資料を設け、計画的に学習したことを振り返ることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、体験的な学習を取り入れた教材を掲載するとともに、教材文を基に自分の考えを深め、広げるページを教材文の終わりに設け、「深めよう」として手順を示し役割演技を促し、道徳的行為の難しさやすばらしさを実感して主体的に学習を進められるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、情報モラル及び現代的課題、とりわけ生命の尊さに関する教材等を各学年において複数掲載し、情報リテラシーを高め、科学的・論理的な思考力、的確な判断力の育成につなげることができるよう工夫されている。また、日本の伝統・文化及び国際理解・国際貢献に関わる教材等が各学年において複数掲載されており、豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫がなされている。さらに、生徒が見方・考え方を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、人間としての在り方、生き方について考えたりすることができるコラムや資料等を各学年において20以上掲載しており、高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育む上で有効である。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目	発行者	選定理由
国語	三省堂	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。複数の種類の図表と関連付けて文章を読ませる教材が取り上げられており、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の三つの領域で構成された単元や複数の領域を関連させた単元がある。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、問題解決的な学習を促す言語活動を設定し、「書くこと」「話すこと・聞くこと」を通して、問題解決的な学習を行うことができる。特に、「書くこと」「話すこと・聞くこと」の複合的な言語活動が設定された単元もある。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、創造的・批判的思考力の育成につながる教材が全ての学年に掲載されているとともに、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力の育成につながる国際的な内容を取り上げた読み物教材が全ての学年に掲載されている。また、日本と他国における相反する考え方について触れる教材も取り扱っている。</p>
書写	東書	<p>知識及び技能の習得、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。配色、レイアウト等表現・表記の工夫については色分けで筆使いを示すとともに、色分けによる筆順が示されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、興味・関心を高めるためのコラムや資料が充実しており、学習活動の振り返りの観点が全ての小単元だけでなく、大単元においても示されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力の育成につながる他国の文字文化についての資料が、現代の日本文化とのつながりが分かるような示し方で掲載されている。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 広島叡智学園 中学校

種 目	発行者	選 定 理 由
社会（地理的分野）	日文	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、世界の諸地域の各章末において多面的・多角的に考察させるための問いや図表が示されており、獲得した知識を活用するとともに社会的な見方・考え方を働かせて学習に取り組むことができる工夫がされている。また、事象の特色や結び付きを考察する学習を充実させるための資料が豊富である。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、各単元の導入において豊富な資料や問いがあり、興味・関心を高めたり、学びの見通しをもたせたりするための工夫がされている。また、各単元の終末には自身の学びや変容を自覚するための手立ても設定されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、二次元コードを用いて様々な資料や語句が確認でき、知識・技能のより深い理解を促すための工夫がされている。また、諸外国の生活・文化を考察するための学び方や調べ方が複数示されており、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成する工夫がされている。</p>
社会（歴史的分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、全ての「時代の特色」のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させるために図表を用いてまとめる活動が示されており、獲得した知識を活用するとともに社会的な見方・考え方を働かせて「時代の特色」をまとめることができる工夫がされている。また、事象の特色や結び付きを考察する学習を充実させるための資料が豊富である。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、「身近な地域の歴史」において調査活動の留意点と手順が一つの単元にまとめて示され、生徒が主体的に学ぶことを促す工夫がされている。また、各単元の終末には自身の学びや変容を自覚するための手立ても設定されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成する上で必要な多文化を紹介する特設ページが複数設けられており、文化の多様性を理解するための工夫がされている。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 広島叡智学園 中学校

種 目	発 行 者	選 定 理 由
社会（公民的分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、全ての単元のまとめにおいて、図表を用いて協働を促す活動が設定されており、多面的・多角的に考察させる工夫がされている。また、事象の特色や結び付きを考察する学習を充実させるための資料が豊富である。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、「よりよい社会を目指して」の学習において、持続可能な社会の形成に関わる課題解決の手順が示されているとともに、事例が補足とともに掲載されている。また、各単元の終末には学習の振り返りが設けられているだけでなく社会参画を促す場面が設定されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、「よりよい社会を目指して」において、課題の解決に向け、社会参画の事例を掲載したコラムやレポート等の具体例が複数示されており、創造的・批判的思考力の育成に有効である。</p>
地図	帝国	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、地図帳の記載内容と地図を活用した調べ方の事例が示されるだけでなく、多面的・多角的に考えたり、他者への説明を促したりする問いの設定が工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、世界の各州と日本との関連に着目させるマークやコーナーが豊富に設定され、生活経験と学習を結び付けながら主体的に地図帳を活用して学習に取り組むよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす観点では、二次元コードを用いて様々な資料や語句が確認でき、知識・技能のより深い理解を促すための工夫がされている。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 広島叡智学園 中学校

種 目	発 行 者	選 定 理 由
数学	学図	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、主体的に学習に取り組む工夫、内容の構成・配列・分量の観点において、全般的に優れている。また、習熟に応じた章末問題があることは、基礎的・基本的な知識・技能を習得させるために有効である。さらに、各学年の巻末資料に生徒が使用できる具体物があり、特に第2学年の巻末に記載されているさいころの展開図を使用することにより、確率の学習において数学的な見方・考え方を働かせて学習に取り組むことができる。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、日常生活や社会における事象とのかかわりを取り扱っている題材の設定に加え、数理的な考察を促すような記述が全学年を通してバランスよく設定されている。また、各学年に問題解決のための具体的なポイントや話し合う内容が示されており、生徒が主体的に問題解決を進められるように工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、知識・技能のより深い理解を促すための工夫として、基礎的・基本的な知識及び技能を活用する発展的な問題が、各章末および巻末に数多く掲載されており、学習した内容を身のまわりの事象や日常生活と結び付けて考えることができる。また、創造的・批判的思考力を育成するための工夫として、証明の構想や方針等について考える内容が充実しており、数学的な推論の必要性和意味を実感させることに有効である。</p>
理科	東書	<p>知識及び技能の習得、内容の構成・配列・分量の観点において、全般的に優れている。特に、各単元末において、基本的用語が多く掲載されているとともに、既習事項と結び付ける記述が見られ、補充的な問題が設定されていることは、基礎的・基本的な知識・技能を定着させるために有効である。さらに、観察、実験の危険防止のための留意事項や実験器具の基本的な操作が多く示されており、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けることができるように工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、学習内容と日常生活や社会、職業との関連を図った読み物等が多く記載されており、理科で学習する規則性や原理などが日常生活や社会で活用されていることに気付き、理科を学ぶことの意義や有用性の実感及び理科への関心を高めるように工夫されている。また、探究の過程を意識した観察、実験が全ての学年で設定されており、生徒の科学的に探究する力を高めるように工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、生徒同士で意見を検討・改善させる場面や学習した内容を結び付けて考えさせる場面が全ての単元で意図的に複数設定されており、異なる価値観を尊重しながら協働する力を育成するために有効である。また、他教科での学習内容や既習事項を示すことで、それらと結び付けて考えさせる工夫が多くあり、批判的な思考力の育成に有効である。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 広島叡智学園 中学校

種 目	発行者	選 定 理 由
音楽（一般）	教芸	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、各学年において、生徒が思考・判断する場面を設定し、思考・判断した結果を表現する工夫がされている題材が複数掲載されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、特に、鑑賞領域における音楽科の特質に応じた言語活動において、音楽から感じ取ったことを表現し、他者との交流を促す工夫が複数掲載されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、歌唱法について、発達段階に応じた身体の使い方を習得するための記述がある。また、創作活動において実践的アイディアを記載する欄に加え、取組みを支援する資料を掲載している。</p>
音楽（器楽合奏）	教芸	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、生徒が思考・判断する場面を設定し、思考・判断した結果を表現する工夫がされている題材が複数掲載されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、特に、音楽科の特質に応じた言語活動の具体例として他者と合わせて演奏する技能を育成する場面において、他者との交流を促す工夫が複数掲載されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、器楽と創作の関連を図った題材が示され、創意工夫を促すための具体的な視点とともに活動内容が記載されている。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目	発行者	選定理由
美術	光村	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、各題材の参考となる作品等を幅広く取り上げ、生徒作品、作者の言葉、表現意図を掲載している。また、題材において、学習活動の流れを活動の様子がわかる写真や生徒の各制作段階における作品とともに具体的に示している。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、作家や生徒等の創造活動の様子又は身の回りにある美術に関する事物を複数の題材で掲載し、かつ、見開きや折り曲げの大判図版で作品全体あるいは部分を拡大した掲載が複数ある。また、生活や社会における美術の働きを示す具体例が示され、生活に生かすことを前提に自ら調べることを促す問いが設定されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、見方や感じ方を広げたり、深めたりするための対話を促す具体例が複数掲載されている。また、教科等横断的な学習において、題材のページの中に「他教科とのつながり」を示すコラムを掲載するとともに、持続可能な開発目標（SDGs）に関連した写真や図が複数掲載されている。</p>
保健体育	東書	<p>知識及び技能の習得、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、発達段階を考慮し、小学校、中学校及び高等学校を見通した指導内容の系統性が具体的に示されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、生徒にとって身近な課題や社会の出来事に関する文章や図、表等、視覚的に関連させた読み物教材を掲載することで、生徒の興味・関心を喚起し、意欲的に学習に取り組めるように工夫されている。また、全ての単元に、実習・調査のいずれかの事例や、発展的な内容、図や表、挿絵等を用いた知識を活用するための課題等が示されており、生徒が興味・関心を高めながら、主体的に学習に取り組める場面が多く設定されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、生徒が教科の見方・考え方を働かせることにつながる質の高い問いが豊富に掲載されており、生徒が学習したことを実社会と結び付け、本質的に深く学んでいくことが期待できる。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 広島叡智学園 中学校

種 目	発行者	選 定 理 由
技術・家庭（技術分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、内容A～Cの第3章及び内容Dの第4章の冒頭において、技術の概念の理解を促すために、「〇〇の技術の最適化」という項目があり、これまでの学習を振り返り、自分の問題解決と社会における問題解決の共通点と違いについて考えることを促す記述や、生徒のつぶやき等を掲載している。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、内容A～Cの第3章及び内容Dの第4章において、社会で開発されている新しい技術について具体例を挙げるとともに、「未来のTechnology」において、これまでの学習を踏まえ、これからの社会や生活で技術を改良、応用するとき、どのようなことを考えていきたいか考えさせるための記述を掲載している。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、知識・技能のより深い理解を促す資料や動画等へリンクするQRコードが、内容A～Dの全ての内容において記載されており、技術による問題の解決を構想する際に、製作目的や制約条件の中で、複数の観点を踏まえて解決策を最適化することを促す記述が、内容A～Dにおいて掲載されている。また、内容A～Dのまとめにおいて、デザインの革新が私たちの生活に及ぼす影響について考えさせる問いが挙げられている。また、参考となる内容や資料等が掲載されている。</p>
技術・家庭（家庭分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。導入において学習を促すために、自身の生活を具体的に振り返る内容の問いが設定されている。また、「フェアトレード」や「子どもを守る条約や法律」等、学習をさらに深める発展的な学習内容が充実している。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、「家族の安全・安心な住まい」等の「生活の課題と実践」において、問題解決的な学習の進め方や実践事例を複数掲載し、生徒自らが課題を発見し、課題を解決する意欲を高めるための工夫がされている。また、「生活の営みに係る見方・考え方」を意識できるよう、マークを用いた表示がされている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、「科学物質の摂取量と体への影響」や「洗剤の濃度と汚れ落ちの割合」等、学習を深めていくための資料が記載されている。衣生活と消費生活において、意思決定のプロセスの表記が、「①目的・課題、②情報の収集・方法の検討、③決定、④実行、⑤評価・改善」で示されており、具体的な場面想定が可能な表記がされている。また、日本の伝統文化のみではなく、世界の生活文化の記載と各国の生活文化を比較するための表記がある。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目	発行者	選定理由
英語	光村	<p>知識及び技能の習得、内容の構成・配列・分量の観点において、全般的に優れている。特に、扱われた単元以降での言語材料が扱われた単元数が多く、知識・技能を活用し、単元目標を達成させるための言語活動の設定も多い。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、生徒が興味をもって取り組むことができる言語活動を易しいものから段階的に取り入れたり、単元末に自己表現活動設定があったりすることなど、インプットとアウトプットのバランスを取るための工夫が豊富にある。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点については、平和に関する題材を扱う単元において、世界の中の日本人としての自覚を持ち、他国を尊重し、国際的視野に立って、世界の平和と人類の発展に寄与することを、本校で行う教育活動において最も重視している。このことは、教科横断的な指導による深い学びを実現させ、社会の持続的な平和と発展を希求する態度を育成することに有効である。</p>
道徳	学研	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、年間の道徳の授業内において、どのように学んでいくのか示すために、「考えを深める4つのステップ」として学習のプロセスが書かれている。そうすることで、生徒が見通しをもって学習に臨むことができるとともに、個人で思考したことをもとに、それをどのように広げ深めていくことができるのかという視点を補うことができる。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、生徒が教材の内容について自分事として考えることができるよう、体験的な学習や問題解決的な学習について学習のプロセスを示している。このことは生徒に、教材からさらに踏み込んで考えることを促す工夫につながる。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、生徒が教材のみならず、それに関連してより多様な見方・考え方ができるよう人間としての生き方についてのコラムが、各学年に豊富に掲載されている。また、生徒が社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するために、自国の文化を尊重することができるような教材や国際理解を促すような教材が各学年において多数掲載されている。多様な考え方に触れるとともに、まずは自分自身や自国のことを大切に自己肯定感を高めていくことができるような工夫が施されている。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 三次 中学校

種目	発行者	選定理由
国語	光村	<p>知識及び技能の習得の観点において、情報の扱い方に関する記述が優れている。特に、情報と情報の関係や情報の活用の仕方の説明において、全学年を通して色分けと用語を統一する等、学習のポイントが分かりやすく示されている。さらに、理解を深めるための練習問題や、学んだ内容を活用する言語活動の設定があり、情報の扱い方についての技能を高める工夫がされている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、問題解決的な学習を促す「書くこと」「話すこと・聞くこと」の複合的な言語活動が設定された単元がある。また、場面や目的に応じて使い分けられることのできる様々な思考法を巻頭に提示したり、学習の振り返りにおいて、その後の学習や生活に生かすための視点を示したりするなど、主体的に学習を進めることができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、生徒の知性、探究心、創造性等を育むために有効な、物事の本質を直截的に問う読み物教材が全学年にわたって掲載されている。また、他者と主体的に協働する力や人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるために有効な読み物教材が全学年にわたって掲載されている。</p>
書写	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成の観点において、全般的に優れている。筆遣いに着目させるために、濃淡のある朱墨の線上に「とん」「すう」等の擬音語を重ねて示すなどの工夫がみられる。また、巻末の「書写活用ブック」に示された資料は、教科の学習や様々な生活場面で活用できる資料であり、ポイントが簡潔明瞭に示され、技能を高める工夫がなされている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、興味・関心を高めるためのコラムや資料が充実しており、学習活動の振り返りの提示においては、全ての小単元だけでなく、大単元においても振り返りの観点が示されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、他国の文字文化についての掲載に加え、高等学校との接続に適したコラム等、発展的な課題が掲載されている。また、伝統を重んじる姿勢や高い志をもたせるための工夫となる豊かな文字文化に関する資料については、資料の並べ方や文字の大きさ等の面において視覚的に分かりやすい。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 三次 中学校

種 目	発 行 者	選 定 理 由
社会（地理的分野）	日文	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、世界の諸地域の各章末のまとめにおいて、多面的・多角的な考察を行うために、学習した内容を図表を用いてまとめさせることで、思考の流れが整理できるようになり、小単元のまとめが充実するよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、すべての単元の導入に、生徒の「興味・関心を引き出す資料」と「単元の学習に見通しをもたせるための問い」の両方が掲載されており、地理に対する学習意欲を高めることができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるため、「地域の在り方」において、自分たちが暮らす地域の課題を多面的・多角的に考察できるよう様々な視点を提示するとともに、事例をもとに地域活性化へ向けた提案を促している。こうした学習活動を通して、より一層地域社会への参画意識を高めることができると考える。</p>
社会（歴史的分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、すべての「時代の特色」のまとめにおいて、多面的・多角的な考察を行うために、学習した内容を図表を用いてまとめさせることで、思考の流れが整理できるようになり、小単元のまとめが充実するよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、すべての単元の導入に、生徒の興味・関心を引き出す資料を用いた動機付けの活動があり、単元の学習の見通しをもたせるための問いが掲載されており、歴史に対する学習意欲を高めることができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、知性、探究心、創造性を育むために、日本および世界のできごとが、各単元及び巻末のいずれにも年表でまとめられていることに加え、人物や歴史的事象に係る索引が掲載されている。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 三次 中学校

種目	発行者	選定理由
社会（公民的分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、すべての単元のまとめにおいて、多面的・多角的な考察を行うために、学習した内容を図表を用いてまとめさせることで、思考の流れが整理できるようになっている。また、協働を促す活動が設定されており、生徒の主体的・対話的で深い学びが実現できるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、「よりよい社会を目指して」の学習において、持続可能な社会の形成に関わる課題解決の順に加えて、まとめの事例が補足とともに掲載されており、公民に対する学習意欲を高めることができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるために、「私たちが生きる現代社会と文化の特色」と「世界平和と人類の福祉の増大」において、我が国の伝統文化や多文化に関するコラムや読み物資料が豊富に掲載されており、文化の多様性について理解できるよう工夫されている。</p>
地図	帝国	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、複数の種類の地図や景観写真、統計資料、索引に加えて、地図記号の凡例等の調べ学習を支援するページがあり、地図の活用をうながすよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、冒頭部で、一般図、主題図、鳥瞰図等について、具体例を示して説明されていることから、地図の読み取りに係るガイダンスが丁寧に示され、資料を読み取る技能を高め、生徒が主体的に情報収集ができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるために、日本と世界の生活・文化に関するページに、地図と資料を掲載しているとともに、思考を促す発問を示すことで、多様な文化を尊重する態度が養われるよう工夫されている。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 三次 中学校

種 目	発 行 者	選 定 理 由
数学	学図	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、主体的に学習に取り組む工夫、内容の構成・配列・分量の観点において、全般的に優れている。また、習熟に応じた章末問題があることは、基礎的・基本的な知識・技能を習得させるために有効である。さらに、各学年の巻末資料に生徒が使用できる具体物があり、特に第2学年の巻末に記載されているさいころの展開図を使用することにより、確率の学習において数学的な見方・考え方を働かせて学習に取り組むことができる。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、日常生活や社会における事象とのかかわりを取り扱っている題材の設定に加え、数理的な考察を促すような記述が全学年を通してバランスよく設定されている。また、各学年に問題解決のための具体的なポイントや話し合う内容が示されており、生徒が主体的に問題解決を進められるように工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、証明の構想や方針の手順や例示に加え、新たな図形の性質を考えさせたり、条件を変えて課題解決させたりする場面等が充実しており、数学的な推論の必要性と意味及びその方法を理解させることに有効である。また、数学史や著名な数学者、現代の科学の発展に寄与した数学に関する話題をもとに生徒に考えさせる問題が全学年に設定されているとともに、レポートの書き方や具体例が記載されており、高い志をもち、主体的な学びを促すために有効である。</p>
理科	啓林館	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、各単元において、補充的なものも含め、多くの観察、実験の内容が紹介されていることは、基礎的・基本的な知識・技能を習得させるために有効である。さらに、観察、実験を計画する学習活動が多く設定され、考察を行う際に結果のどの部分をどのように分析・解釈すればよいのかという視点が示されている点は、思考力、判断力、表現力等の育成に有効である。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、学習内容と日常生活や社会、職業との関連を図った読み物等が多く記載されており、理科で学習する規則性や原理などが日常生活や社会で活用されていることに気づき、理科を学ぶことの意義や有用性の実感及び理科への関心を高めるように工夫されている。また、探究の過程を意識した観察、実験が全ての学年の各単元で設定されており、生徒の科学的に探究しようとする態度を育成するように工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、見通しをもって学習を進め、知識及び技能の活用を促す場面を多数設定しており、高い志をもって活動できるように工夫されている。また、多様性の尊重につながる、生命に対する畏敬の念や生命を尊重する態度を培わせる記述が豊富に掲載されている。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 三次 中学校

種 目	発 行 者	選 定 理 由
音楽（一般）	教芸	<p>知識及び技能の習得、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、教材ごとに学習目標と学習目標に迫るための具体的な学習活動が記載されているとともに、その教材に関連する音楽を形づくっている要素が例示されている。また、音楽を形づくっている要素についてまとめた資料が各学年に掲載されており、学んだ内容を振り返ることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、表現及び鑑賞に関連する資料やデジタルコンテンツが複数掲載されており、生徒の興味・関心を高めるための工夫が見られる。また、音や音楽と生活や文化との関連が読み取れる写真・資料が、複数掲載されており、音や音楽が生活の中で果たす役割について実感できるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、知性、探究心、創造性を育むために、創作表現に関わる知識や技能を得たり生かしたりしながら、創作表現を創意工夫することを促すための活動内容が具体的な視点とともに記載されている。また、鑑賞においては、楽曲の特徴をその楽曲の文化的・歴史的背景と関わらせて感じ取らせるための記述や資料が豊富に掲載されており、伝統を重んじる心を育み、我が国の音楽文化への理解を深める上で有効である。</p>
音楽（器楽合奏）	教芸	<p>知識及び技能の習得、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、「音楽を形づくっている要素の示し方」においては、楽譜資料に注目すべき音楽を形づくっている要素が明示されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、篠笛や太鼓を使った各地に伝わる郷土の祭りや芸能を紹介する写真、部活動を通して和楽器の合奏に取り組んでいる中学生を紹介した資料を掲載することで、音や音楽を生活や文化などと関連付けられるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、学習指導要領に記載されている〔共通事項〕を要として、器楽と鑑賞の学習の関連を図った題材が複数掲載されており、創造的な表現の工夫を探究することが、知性、探究心、創造性を育む上で有効である。また、多様な種類の楽器等を使用した合奏曲等が掲載されており、他者と協働する力や、多様性を重んじる態度の育成に有効である。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 三次 中学校

種目	発行者	選定理由
美術	開隆堂	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。各題材の参考となる作品等を幅広く取り上げ、生徒作品、作者の言葉、表現意図を複数掲載している。また、複数の題材において、学習活動の流れを活動の様子がわかる写真や生徒の各制作段階における作品とともに具体的に示している。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、興味・関心を高めるための工夫として、創作活動の様子や身の回りにある美術に関する事物を複数の題材で示すとともに、大型図版で作品全体あるいは部分を拡大した掲載が複数ある。また、生活や社会における美術の働きを示す具体例が示され、生活に生かすことを前提に自ら調べることを促す問いが設定されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、美術に関する深い学びを育む工夫として、知識及び技能を深める工夫や系統性をもたせた図版及び記述の示し方が優れている。特に第1学年では、興味関心を高めるページ構成で、美術をより身近に感じやすくしており、第2・第3学年では、表現活動及び鑑賞活動を発展的に学ぶことができるよう多くの題材で系統性をもたせている。また、諸外国の美術文化への理解を通じた多様化社会に対する尊重と他者と協働する力を育むための工夫として、生徒が多様な美術文化の特徴を比較して鑑賞できるよう、一題材の中で複数の図版を効果的に掲載している点が優れている。特に、掲載する図版及び記述を厳選することで各資料を大きくレイアウトし、生徒が細部まで鑑賞できるようになっている。</p>
保健体育	学研	<p>知識及び技能の習得、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、発達段階を考慮し、小学校、中学校及び高等学校を見通した指導内容の系統性が具体的に示されている。また、章扉では学習内容の系統性を確かめられるような工夫もあり、章を通して見通しを持てるようになっている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、学習内容に関連する読み物教材「コラム」が多く掲載されており、生徒の興味・関心を引き、意欲的に学習に取り組めるように工夫されている。また、各章の終わりには本編と関連させた発展的な学習に取り組めるようになっており、生徒の主体的な学びにつながるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、知識や技能を活用して創造的な思考力を促す学習を進める課題や内容を複数掲載している。また、国際的なスポーツやスポーツに関わる多様な交流に気付かせる資料、多様な職業に気付かせる資料等、「する・見る・支える・知る」の様々な立場についての内容が掲載されている。さらに、運動やスポーツ、健康医学等の発展に寄与した人物が豊富に取り扱われており、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせることに有効である。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 三次 中学校

種 目	発 行 者	選 定 理 由
技術・家庭（技術分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、これまでの学習活動を振り返らせる記述に加えて、自らの問題解決の工夫と、既存の技術に込められた工夫の共通点を見いださせる記述が掲載されており、技術の概念の理解を促すのに適している。また、実践的・体験的な問題解決の具体例が、各内容において複数挙げられ、かつ統合的な問題の解決の具体例も明記されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて技術を工夫し創造しようとさせるための記述を「改良」「応用」という言葉を用いて掲載しており、生徒が主体的に社会の発展と技術について考えさせるための工夫がなされている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、内容Aにおいて、伝統と文化に関する内容を分かりやすくマークで示し、伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせる工夫がある。また、内容Dの情報モラルについても分かりやすくマークで示し、具体例を豊富に挙げているため、人間の多様性を尊重し、他者と協働する力を育てるために有効である。</p>
技術・家庭（家庭分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、内容の構成について、他教科等と関連する内容の示し方と具体例が豊富に記載されており、他教科等と関連させて学習を進めるための工夫がなされている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせるための工夫として、ガイダンスにおいて「生活の営みに係る見方・考え方」を示すとともに、各編においても学習内容との関連を示すなどの工夫がなされている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、生活に必要な判断力を育てる内容の記載や家庭生活と地域の人々との関わりについての演習等の設定、学習内容を深化・発展へとつなげる記載の視点においても優れており、「知」「徳」「体」「志」「美」の調和のとれた人格を育成したい本校の生徒に適している。</p>

令和7年度：教科書の選定理由

学校名： 三次 中学校

種目	発行者	選定理由
英語	光村	<p>知識及び技能の習得、内容の構成・配列・分量の観点において、全般的に優れている。特に、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫について、新しく学んだ文法事項の特徴が整理されており、その文法を扱った単元以降にもその文法事項を含んだ言語材料が繰り返し扱われている。導入後も継続して関連の言語材料に触れたり使ったりできる機会が確保されていることにより、生徒が様々なコミュニケーションを行う目的や場面、状況の中で基礎的・基本的な知識及び技能を習得できるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、全ての単元において導入ページが設定されているとともに、単元の目標が示されている。また、単元の導入ページにおいて、単元に関する問いや活動が設定されている。さらに、複数単元の学習内容を踏まえた振り返りが設定されている。これらのことにより、生徒が単元のまとまりを意識した見通しを立て、主体的に学習に取り組み、言語活動の質の高まりによる自分の考えの変容について、自ら学習のまとめを行ったり、振り返りを行ったりすることができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、学んだことに対する自分の意見をもたせる設問があり、且つ他領域と関連させた発展的な内容が設定されている。このことにより、知性、探求心、創造性の育成をめざした学習活動を仕組むことができる。さらに、第1学年時から段階的に人間の多様性について学び、地球規模の視野をもって考えることのできる題材が扱われ、また、中でも各単元末には発展的な言語活動の場面が設定されている。それらの工夫により人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育成するのに有効である。</p>
道徳	学研	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、内容の表現・表記の観点において、巻頭では四つの視点で色分けしたマークを使って目次に示したり、教材を四つの視点ごとに分類したページやテーマごとに教材を紹介するページを設けたりして、学習の見通しをもたせるよう工夫されている。また、巻末には切り取り式の振り返り用紙や1年間で気付いた心の成長を書き留める資料を設け、計画的に学習したことを振り返ることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、体験的な学習を促す教材を掲載するとともに、教材文を基に自分の考えを深め、広げるページを教材文の終わりに設け、「やってみよう」として手順を示し役割演技を促し、道徳的行為の難しさやすばらしさを実感して、主体的に学習を進められるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、人間としての生き方を深く考えることができるコラムや資料等を、各学年で20以上掲載し、様々な事象を多面的・多角的に考察させることで、知性、探究心、創造性を育むことにつながるよう工夫されている。また、情報モラルと現代的な課題、とりわけ生命の尊さに関わる教材等を各学年に複数掲載していることから、諸課題には多様な見方や考え方があることに気付くことができる。さらに、日本の伝統・文化及び国際理解、国際貢献に関わる資料等を全学年通して掲載しており、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせる上で有効である。</p>

令和7年度に県立中学校で使用する中学校用教科用図書を選定について

広島中学校	広島叡智学園中学校	三次中学校
<p>【教育目標】 持続可能な社会の構築に貢献できるグローバルリーダーを育成する。</p>	<p>【教育目標】 社会の持続的な平和と発展に向け、世界中のどこにおいても、地域や世界の「よりよい未来」を創造できるリーダーを育成する。</p>	<p>【教育目標】 県北地域のリーダー校として、生き活きと文武両道を実践する校風を継承発展させ、未来社会を形成する人材育成を行う。</p>
<p>【校訓(育てたい生徒の資質や能力)】 「高い知性」 確かな学力、科学的・論理的な思考力、的確な判断力、豊かな創造力・表現力 「豊かな感性」 他人を思いやる心などの豊かな人間性、社会性や規範意識、多文化を理解する態度 「強い意志」 困難を乗り越える精神力・体力、高い目的意識、責任ある行動力、自主的に学ぶ姿勢</p>	<p>【重点的に育成する力】 ・知識・技能の深い理解 ・創造的・批判的思考力 ・協働する力 ・やり抜く力、自信 ・高い語学力</p>	<p>【育てたい生徒像】 「知：夢をかなえる確かな学力」、 「徳：豊かな人間性」、 「体：健やかな身体」、 「志：高い志」、 「美：豊かな感性」 の調和のとれた人格をもつ生徒</p>

広島中学校	広島叡智学園中学校	三次中学校
<p>観点1 知識及び技能の習得 観点2 思考力、判断力、表現力等の育成 観点3 主体的に学習に取り組む工夫 観点4 内容の構成・配列・分量 観点5 内容の表現・表記 観点6 学校の特色を生かす工夫</p>	<p>観点1 知識及び技能の習得 観点2 思考力、判断力、表現力等の育成 観点3 主体的に学習に取り組む工夫 観点4 内容の構成・配列・分量 観点5 内容の表現・表記 観点6 学校の特色を生かす工夫</p>	<p>観点1 知識及び技能の習得 観点2 思考力、判断力、表現力等の育成 観点3 主体的に学習に取り組む工夫 観点4 内容の構成・配列・分量 観点5 内容の表現・表記 観点6 学校の特色を生かす工夫</p>
<p>グローバル化時代において活躍することのできる人材の育成に必要な視点を設定</p>	<p>社会の持続的な平和と発展に向け、世界中のどこにおいても、地域や世界の「よりよい未来」を創造できるリーダーの育成に必要な視点を設定</p>	<p>各教科の学習を通して「知」・「徳」・「体」・「志」・「美」の調和のとれた人格を育成するための視点を設定</p>
<p><視点> 1 科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫 2 豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫 3 高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫</p>	<p><視点> 1 知識・技能のより深い理解を促すための工夫 2 創造的・批判的思考力を育成するための工夫 3 社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫</p>	<p><視点> 1 知性、探究心、創造性を育むための工夫 2 人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と主体的に協働する力を育てるための工夫 3 伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫</p>

視点ごとに評価し、総合的に判断する。

令和 7 年度に県立中学校で使用する教科用図書の
選定に係る調査項目の設定理由

国語	1
書写	3
社会（地理的分野）	5
社会（歴史的分野）	7
社会（公民的分野）	9
地図	11
数学	13
理科	15
音楽（一般）	17
音楽（器楽合奏）	19
美術	21
保健体育	23
技術・家庭（技術分野）	25
技術・家庭（家庭分野）	27
英語	29
道德	31

令和7年度に県立中学校において使用する教科書の選定に係る調査項目の設定理由

種目：

国語

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点1》 知識及び技能の習得	①情報の扱い方に関する事項	情報の扱い方に関する記述	必要な情報を取り出したり、情報同士の関係を分かりやすく整理したり、活用したりする場面が必要である。
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②内容を解釈するための本文記述と図表等の関連	文章の内容理解に関連した図表等が挿入された教材	日常の学習や生活の中では、説明や記録の文章を分かりやすいものにするために図表などを用いることがあり、効果的な図表の用い方について考えさせる場面が必要である。
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③問題解決的な学習を実施するための工夫	課題解決的な学習を促す言語活動の設定	課題解決的な学習を効果的に進めていくためには、学び方について考えさせる場面の設定とともに、他の単元や他教科の学習、日常生活との関連が見られるような言語活動の例示が必要である。
	④見通しを立てて学習するための構成上の工夫	学習過程の示し方	学習方法を理解するためには、学び方の手順やポイントが具体的に示されていることが必要である。
	⑤学習を振り返るための工夫	振り返りの視点の示し方	次回の学習や他教科の学習を日常生活に生かそうとする意欲を高めるためには、振り返りの具体的な視点が示されていることが必要である。
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元・教材等の配列	各領域の関連を図った単元の構成	総合的な国語の力を育成するためには、複数の領域を関連させた指導により、考えを深められるような単元の構成となっていることが必要である。
《観点5》 内容の表現・表記	⑦巻末資料やデジタルコンテンツの示し方	巻末資料の内容と表記、デジタルコンテンツの扱い方	補足的な説明を加えたり、既習事項の学習を深めたりするためには、巻末資料には、全ての事項及び全ての領域が扱われていることが必要である。また、効果的なデジタルコンテンツが示されていることが必要である。

広島中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	科学的・論理的な思考力、的確な判断力の育成を促す単元	本校では、科学的・論理的な思考力、的確な判断力の育成を目標にしているため、論理的に物事を捉え、考えを深める学習を促す単元が必要である。
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	文章を読むことを通して、言語文化や伝統文化に親しみながら継承・発展させる態度の育成を促す教材	本校では、広い視野から国際理解を深め、日本人としての自覚をもち国際協調できるグローバルな人材の育成を目指しているため、文章を通して我が国の伝統と文化を知り、国際協調の精神を養う学習が必要である。
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	主体的・発展的な学習を促す教材	本校では、高い目的意識をもち、自主的に課題に取り組む学習を重視しているため、発展的な課題や、主体的に取り組める教材が必要である。

広島叡智学園中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	思考力、判断力、表現力等に示す事項の指導を通して、知識・技能の深い理解を促す教材	本校では、知識・技能の深い理解を促すことを目指しているため、思考力、判断力、表現力等に示す事項の指導を通して、知識・技能の深い理解を促すことにつながる教材が示されていることが必要である。
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	創造的・批判的思考力の育成につながる教材	本校では、創造的・批判的思考力の育成を目指しているため、創造的・批判的思考力の育成につながる教材が示されていることが必要である。
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	国際的な内容を取り上げた読み物教材	社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するためには、国際的な内容を取り扱った読み物教材（外国を舞台とした文学的な文章、国際問題を取り扱った説明的な文章等）が豊富であることが必要である。

三次中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	物事の本質を直截的に問う読み物教材	知性、探究心、創造性を育むためには、物事の本質を見極めようとする深い思考を促し、思考し続ける「知」の体力を育むのに有効な、物事の本質を直截的に問う教材が示されていることが望ましい。
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と主体的に協働する力を育てるための工夫	国際的な内容を取り扱った読み物教材	地球規模の視野で他者と主体的に協働する力を育むためには、国際的な視点で見方の違いを認識できる、国際的な課題を取り扱った教材が豊富であることが必要である。
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	人類の発展等に尽くした人物を取り上げた読み物教材	伝統を重んじ、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるためには、これまでの人類の発展等に尽くした人物を具体的に取り上げた教材が示されていることが望ましい。

令和7年度に県立中学校において使用する教科書の選定に係る調査項目の設定理由

種目：

書写

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点1》 知識及び技能の習得	①姿勢、執筆法、用具の扱いの示し方	正しい姿勢や執筆法、用具の扱い方の写真等の示し方や説明方法	文字を正しく整えて書くためには、姿勢、執筆法、用具の扱い方を視覚的に理解できる資料が掲載されていることが必要である。
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②目的や必要に応じて書き方を選ぶための工夫	目的や必要に応じた書き方を扱う場面の設定例	書写における「思考力、判断力、表現力等（知っていること・できることをどう使うか）」を育成するためには、目的や必要に応じて書き方を考えさせ、選択できるような場面が設定されていることが必要である。
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③他の学習や生活の様々な場面につなげるための工夫	教科の学習や生活の様々な場面につながる教材の工夫	身に付けたことを日常生活に生かし、活用していく態度を育むためには、学んだことを他教科や日常生活に結び付けられることに気付かせる教材の工夫が必要である。
	④学習の見通しを立てるための構成上の工夫	学習過程の示し方	見通しをもちながら主体的に学習を進められるように、学習過程を意識しながら取り組むための視覚的な工夫が必要である。
	⑤自らの課題を発見し、自己調整しながら学習に取り組むための工夫	学習の目標及び振り返りの示し方	自らの文字の書き方や文字文化への認識に関する課題を自覚して学習に取り組むためには、自己調整につながる目標とそれに対する振り返りが示されていることが必要である。
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元・教材等の配列	毛筆教材に関連付けた硬筆記入欄の設定	毛筆を使用する書写の指導の際には、硬筆による書写の能力を養うように配慮することが求められているため、毛筆教材と硬筆教材が関連付けられて配置されていることが必要である。また、硬筆における文字を正しく整えて書く方法を深く理解するためには、直接教科書に書き込ませ、模範例と比較できるようにしていることが必要である。
《観点5》 内容の表現・表記	⑦デジタルコンテンツの活用	デジタルコンテンツの扱い	毛筆の弾力性や柔軟性という特質を生かして筆脈や運筆についての理解を深めたり、身の回りの多様な表現を通して文字を文化として認識したりするためには、デジタルコンテンツの特性を生かした資料を閲覧できることが必要である。

広島中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	文字や書に対する認識を深めるための工夫	本校では、科学的・論理的な思考力、的確な判断力の育成を目標にしている。書写での論理的な思考力を育むためには、文字や書き方について調べたり考えたりする視点が示されていることが必要である。
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	日本の文字文化と他国の文字文化の取扱い	本校では、広い視野から国際理解を深め、日本人としての自覚をもち国際協調できるグローバルな人材の育成を目指しているため、日本の文字文化と他国の文字文化に触れることができる資料の掲載が必要である。
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	主体的・発展的な学びを促す教材	本校では、高い目的意識を持ち、自主的に課題に取り組む学習を重視しているため、身の回りの多様な文字や表現の在り方に関心を持たせるとともに、主体的な文字の使い手になるために活用できる教材が必要である。

広島叡智学園中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	文字や書に対する深い理解を促す視点	本校では、知識・技能の深い理解を促すことを目指しているため、書写においても、文字や書に対する深い理解を促す視点が示されていることが必要である。
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	自らの文字の書き方や文字との関わり方を振り返り、よりよく文字を書いたり、文字と関わったりすることを促す視点	本校では、創造的・批判的思考力の育成を目指しているため、よりよい文字の書き手として、創造的・批判的に文字を書いたり、文字と関わったりする視点が示されていることが必要である。
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	他国の文字文化の取扱い	本校では、社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力の育成を目指しているため、他国の文字文化を取り扱っていることが必要である。

三次中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	文字や書に対する深い理解を促す視点	知性や創造性を育むためには、文字や書き方について理解したり、生活とのつながりの中で学びを広げたりする視点が示されていることが必要である。
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と主体的に協働する力を育てるための工夫	他国の文字文化の取扱い	地球規模の視野を持つためには、他国の文字文化に関する資料が掲載され、高等学校との接続など発展的な教材を取り扱っていることが必要である。
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	豊かな文字文化の取扱い	伝統を重んじながら今後の発展に貢献しようとする意識を高めるためには、文字の歴史を学ぶとともに、社会生活を営む上で必要な礼状の書き方を示す教材が示されていることが必要である。

令和7年度に県立中学校において使用する教科書の選定に係る調査項目の設定理由

種目： 社会（地理的分野）

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点1》 知識及び技能の習得	①学習課題の示し方	1時間ごとの学習課題の記載の仕方	基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得のためには、1時間ごとの学習課題が明示されている必要がある。
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②学習のまとめの工夫	単元末のまとめにおける多面的・多角的に考察させるための記載	思考力、判断力、表現力等を育成するためには、多面的・多角的に考察させるための図表が示されている必要がある。
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③単元の導入における工夫	各単元の導入における、見通しをもたせる手立て	主体的に学習に取り組む態度を育成するためには、見通しを踏まえた振り返りをさせるための手立てが示されている必要がある。
	④課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための工夫	「地域の在り方」における調査の手順と方法	主体的に地域の課題を見だし、考察や構想をするなどの社会参画の視点を取り入れた探究的な学習を進めるためには、調査の手順や様々な留意点が明確に示されていることが必要である。
	⑤単元の終末における工夫	振り返りを充実させるための手立て	主体的・対話的で深い学びを実現するためには、学習内容を振り返り、学びの深まりを確認するための手立てが設定されていることが必要である。
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元や資料等の配列・分量	「地域調査の手法」「地域の在り方」の分量	生徒が生活をする場所を対象地域とした地域調査を主体的に行うためには、「地域調査の手法」と「地域の在り方」の項目ごとに適切なページ数が配分されていることが必要である。
《観点5》 内容の表現・表記	⑦学習内容との関連付けがなされた絵図・写真等の活用	資料の掲載数	事象の特色や事象間の結び付きを考察する学習を充実させるためには、関連付けられる資料が豊富に掲載されていることが必要である。

広島中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特徴を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	各時間の学習課題に対応した問いの記載	科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるためには、各時間のまとめとして学習課題に対応した問いが豊富に掲載されていることが必要である。
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	文化の多様性に関する資料	豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるためには、外国の文化や多文化に関するコラムが掲載されていることが必要である。
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	二次元コードによる興味・関心を引き出す資料	高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるためには、「世界の諸地域」と「日本の諸地域」の単元の導入において、二次元コードによる興味・関心を引き出す資料(動画、イラスト、写真)が豊富に示されていることが有効である。

広島叡智学園中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特徴を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	学びを確認するための二次元コードの記載	知識・技能のより深い理解を促すためには、二次元コードを用いた問いの正答例や解説動画等の情報が豊富に掲載されていることが必要である。
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	創造的な思考を促す資料	創造的・批判的思考力を育成するためには、「地域の在り方」において社会参画を促す資料や事例が示されていることが望ましい。
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	生活・文化の多様性を考察させる事例	社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するためには、「世界の様々な地域」の学習において、諸外国の生活・文化に関する考察をするための学び方や調べ方が示されていることが望ましい。

三次中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特徴を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	主体的な学びを促す巻末資料	知性、探究心、創造性を育むためには、主体的な学びを促すよう、巻末に用語の解説や日本と世界の統計資料が豊富に掲載されていることが必要である。
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	文化の多様性に関する資料	人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるためには、多文化の理解、もしくは我が国の文化に関する読み物資料が豊富に掲載されていることが必要である。
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	地域活性化についての考察を促す学習活動	伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるためには、自分たちが暮らす地域の課題を多面的・多角的に考察させるとともに、事例をもとに地域活性化へ向けた提案を促すことが必要である。

令和7年度に県立中学校において使用する教科書の選定に係る調査項目の設定理由

種目： 社会（歴史的分野）

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点1》 知識及び技能の習得	①学習課題の示し方	1時間ごとの学習課題の記載の仕方	基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得のためには、1時間ごとの学習課題が明示されていることが必要である。
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②学習のまとめの工夫	単元末のまとめにおける多面的・多角的に考察させるための記載	思考力、判断力、表現力等を育成するためには、多面的・多角的に考察させる図表が示されていることが必要である。
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③単元の導入における工夫	各単元の導入における学習の見通しをもたせるための手立て	主体的・対話的で深い学びを実現するためには、単元の学習に対する見通しをもたせるための資料や活動、問いの構成における工夫が必要である。
	④課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための工夫	「身近な地域の歴史」で示している記載及び調べる手順・方法	「身近な地域の歴史」を調べる活動において、生徒が主体的に調査活動を行うためには、課題の設定から振り返りまでの調査活動の手順とともに留意点等が明確に示されていることが必要である。
	⑤単元の終末における工夫	振り返りを充実させるための手立て	主体的に学習に取り組む態度を育成するためには、学習の見通しを踏まえた単元の終末における振り返りを充実させるための手立てが示されていることが必要である。
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元や資料等の配列・分量	各時代区分別のページ数	歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり、解決したりする学習活動を進めるためには、各時代区分に充てられたページ数が豊富であることが必要である。
《観点5》 内容の表現・表記	⑦学習内容との関連付けがなされた絵図・写真等の活用	資料の掲載数	諸資料から歴史に関わる事象についての様々な情報を活用し、読み取り、まとめる技能を身に付けさせるためには、文献、図版などの多様な資料、地図等が幅広く豊富に掲載されていることが必要である。

広島中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	各時間の学習課題に対応した問いの記載	科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるためには、各時間のまとめとして学習課題に対応した問いが豊富に掲載されていることが必要である。
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	文化の多様性に関する資料	豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるためには、文化財に係る特設ページや文化財に係るマークが示されていることが必要である。
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	二次元コードによる興味・関心を引き出す資料	高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるためには、各単元の導入において、二次元コードによる興味・関心を引き出す資料（動画、イラスト、写真）が豊富に示されていることが有効である。

広島叡智学園中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	学びを確認するための二次元コードの記載	知識・技能のより深い理解を促すためには、二次元コードを用いた問いの正答例や解説動画等の情報が豊富に掲載されていることが必要である。
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	創造的な思考を促す資料	創造的・批判的思考力を育成するためには、「身近な地域の歴史」を調べる学習の中で、調査した内容についての表現方法を生徒が自分の目的等に応じて選択できるよう具体例が豊富に掲載されていることが望ましい。
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	文化の多様性に関する資料	社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するためには、多文化を紹介する読み物資料の特設ページが豊富に掲載されていることが必要である。

三次中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	主体的な学びを促すための構成上の工夫	知性、探究心、創造性を育むためには、主体的な学習を展開するために単元ごとに学習した日本および世界のできごとが年表でまとめられていることに加えて、巻末において学習した日本および世界のできごとの全体が年表でまとめられており、人物や歴史的事象に係る索引が掲載されていることが必要である。
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	文化の多様性に関する資料	人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるためには、中世までの我が国の各時代区分における文化を扱った単元において、本文で他国との関連に触れていることが必要である。
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	社会の一員としての自覚を高める問いやテーマの例の設定	伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるためには、我が国の歴史の大きな流れを振り返り、社会の一員としての自覚に立って未来の創造へ意欲を高めるような問いとテーマの例が掲載されていることが必要である。

令和7年度に県立中学校において使用する教科書の選定に係る調査項目の設定理由

種目： 社会（公民的分野）

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点1》 知識及び技能の習得	①学習課題の示し方	1時間ごとの学習課題の記載の仕方	基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得のためには、1時間ごとの学習課題が明示されている必要がある。
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②学習のまとめの工夫	単元末のまとめにおける多面的・多角的に考察させるための記載	思考力、判断力、表現力等を育成するためには、多面的・多角的に考察させるための図表が示されている必要がある。
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③単元の導入における工夫	各単元の導入における学習の見通しをもたせるための手立て	主体的・対話的で深い学びを実現するためには、単元の学習に対する興味・関心を高めたり、見通しをもたせたりするための資料や活動、問いの構成における工夫が必要である。
	④課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための工夫	持続可能な社会の形成に関わる課題例及び課題解決の手順	「よりよい社会を目指して」の学習において、生徒が主体的に調査活動を行うためには、課題解決の手順とともに留意点が明示された事例が示されていることが必要である。
	⑤単元の終末における工夫	振り返りを充実させるための手立て	主体的に学習に取り組む態度を育成するためには、見通しを踏まえた振り返りをさせるための手立てが示されていることが必要である。
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元や資料等の配列・分量	「私たちと国際社会の諸課題」のページ数	国際社会についての理解を深めるためには、「私たちと国際社会の諸課題」の学習ページの適切な分量が必要である。
《観点5》 内容の表現・表記	⑦学習内容との関連付けがなされたイラスト・写真等の活用	資料の掲載数	事象の特色や事象間の結び付きを考察する学習を充実させるためには、関連付けられる資料が豊富に掲載されていることが必要である。

広島中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	各時間の学習課題に対応した問いの記載	科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるためには、各時間のまとめとして学習課題に対応した問いが豊富に掲載されていることが必要である。
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	文化の多様性に関する資料	豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるためには、「私たちが生きる現代社会と文化の特色」において、我が国の伝統文化や多文化に関するコラムが掲載されていることが必要である。
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	二次元コードによる興味・関心を引き出す資料	高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるためには、各単元の導入において、二次元コードによる興味・関心を引き出す資料（動画、イラスト、写真）が豊富に示されていることが有効である。

広島叡智学園中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	学びを確認するための二次元コードの記載	知識・技能のより深い理解を促すためには、二次元コードを用いた問いの正答例や解説動画等の情報が豊富に掲載されていることが必要である。
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	課題の解決に向け、思考を促すためのコラムやレポート等の具体例	創造的・批判的思考力を育成するためには、社会参画の事例を掲載したコラムやレポート等の具体例が豊富に掲載されていることが必要である。
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	文化の多様性に関する資料	社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するためには、我が国の伝統文化や多文化に関する資料が豊富に掲載されていることが必要である。

三次中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	主体的な学びを促すための構成上の工夫	知性、探究心、創造性を育むためには、関連する他分野を示すなど、主体的な学びを促すための構成上の工夫が必要である。
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	文化の多様性に関する資料	人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるためには、多文化の理解に関するコラムや読み物資料が掲載されていることが必要である。
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	持続可能な社会の形成への参画を促す資料	伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるためには、社会の形成への参画を促す内容や読み物資料が掲載されていることが必要である。

令和7年度に県立中学校において使用する教科書の選定に係る調査項目の設定理由

種目：

地図

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点1》 知識及び技能の習得	①地図の活用を促す工夫	地図帳の記載内容と地図の活用を促す手立て	地図帳を活用する力を身に付けさせるためには、地図帳の見方や調べ方について示されていることが必要である。
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②目的に応じて適切に表現する力を育てるための工夫	他者への説明を促す問いの記載	目的に応じて適切に表現する力を育成するためには、資料から適切に情報を読み取り、他者への説明を促したりできるような問いが必要である。
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための工夫	課題を追究するための資料の扱い	地理的な見方・考え方を働かせ、主体的に課題を追究したり、解決したりする学習を充実させるためには、課題を追究するための資料が豊富に掲載されていることが必要である。
	④主体的に情報収集をするための工夫	地図帳の使い方の示し方	学習の見通しを持って主体的に情報収集するためには、地図帳の使い方が示されていることが必要である。
	⑤生活経験と学習を結び付けるための工夫	世界の各州と日本を結び付けるための工夫	学習した内容を自分ごととして捉え、学びを深めていくためには、世界の各州と日本との関わりに関する多様な資料が必要である。
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥題材や資料等の配列	各分野相互の関連を図る内容の構成	三分野を関連付けて学習するためには、複数の分野を関連付けた資料が掲載されていることが必要である。
《観点5》 内容の表現・表記	⑦学習内容との関連付けがなされた地図や資料等の取扱い	地図の種類及び資料等の示し方	世界と日本の地域構成を大観し理解できるようにするためには、地図の種類や資料等が豊富に掲載されていることが必要である。

広島中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	世界の各州及び日本の各地方ごとの問いの記載	科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるためには、世界の各州及び日本の各地方ごとに問いが豊富に掲載されていることが必要である。
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	文化の多様性に関する資料	豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるためには、外国の文化に関する資料と地図が豊富に掲載されていることが必要である。
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	二次元コードによる興味・関心を引き出す資料	高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるためには、二次元コードによる興味・関心を引き出す資料（動画、イラスト、写真）が豊富に示されていることが有効である。

広島叡智学園中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	学びを確認するための二次元コードの記載	知識・技能のより深い理解を促すためには、二次元コードを用いた問いの正答例や解説動画等の情報が豊富に掲載されていることが必要である。
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	複数の資料を関連付ける問い	創造的・批判的思考力を育成するためには、地理的分野の「世界の諸地域」と「日本の諸地域」で活用する資料において、複数の資料を関連付けて考察することを促す問いが掲載されていることが望ましい。
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	日本及び世界の生活・文化に関する資料	社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するためには、「世界各地の人々の生活と環境」で活用する資料において、日本と世界の生活・文化に関する資料や地図が豊富に掲載されていることが望ましい。

三次中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	主体的な学びを促す巻末資料	知性、探究心、創造性を育むためには、主体的な学びを促すよう、巻末の統計資料が豊富に掲載されていることが必要である。
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	日本及び世界の文化に関する資料	人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるためには、日本と世界の生活・文化に関するページに、地図と資料が掲載されていることに加えて、思考を促す発問が示されていることが必要である。
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	地球的課題に関する資料	伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるためには、地球的課題に関する資料が豊富に掲載されていることが必要である。

令和7年度に県立中学校において使用する教科書の選定に係る調査項目の設定理由

種目： 数学

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点1》 知識及び技能の習得	①知識及び技能の習得を図るための工夫	学年間で系統的に取り扱われている内容	知識及び技能の習得を図るためには、学習内容を学年間で系統的に取り扱うことが必要である。
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②問題発見・解決の過程を意図した活動の工夫	問題発見・解決の過程における数学的な見方・考え方を働かせる展開例	問題発見・解決の過程を充実させるためには、数学的な見方・考え方を働かせた数学的活動を通して学習を展開することが必要である。
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③興味・関心を高めるための工夫	日常生活や社会とのかかわりで取り扱われている具体例	数学への興味・関心を高めるためには、数学が日常生活とかかわりのある具体例の提示が必要である。
	④問題解決的な学習を実施するための工夫	問題解決的な学習の設定とその展開	問題解決的な学習を進めるためには、場面設定や問題解決的な学習の流れなど、具体的に適切な問題の提示が必要である。
	⑤問題解決的な学習に対する振り返りの工夫	問題解決的な学習で働かせた数学的な見方・考え方の振り返りの取扱い	問題解決的な学習を充実させるためには、問題解決の過程で働かせた数学的な見方・考え方を振り返り、評価・改善することが必要である。
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元や資料等の配列	各単元の章末問題、巻末問題、巻末資料の具体例	学習内容の理解及び定着を図るためには、各単元の章末問題や巻末問題、巻末資料には習熟に応じて学習できる配列や提示の工夫が必要である。
《観点5》 内容の表現・表記	⑦イラスト・写真・デジタルコンテンツの活用	イラスト・写真・デジタルコンテンツの扱い	生徒の学習において、理解の補助となるイラスト・写真・デジタルコンテンツの活用が必要である。

広島中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	数学的な推論の必要性と意味及びその方法の理解	本校では、数学的な見方・考え方を働かせることを重視しているため、論理的思考を促す問題が充実していることが必要である。
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	数学史や著名な数学者、現代の科学の発展に寄与した数学に関する話題や問題の記載例	本校では、グローバル化社会において活躍することのできる人材を育成することを重視しているため、数学が社会に貢献してきたことを学習することが必要である。
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	レポート作成の扱い及び記載例	本校では、高い目的意識をもって、自主的に課題に取り組む学習を重視しているため、既習内容と関連付けてまとめたり、未知の内容を学習したりするために、レポートの記載例が具体的に示されていることが必要である。

広島叡智学園中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	基礎的・基本的な知識及び技能を活用する問題の取扱い	本校では、知識・技能のより深い理解を重視しているため、基礎的・基本的な知識・技能を活用する発展的な問題、とりわけ実生活の文脈に即した問題が充実していることが必要である。
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	数学的な推論の必要性と意味及びその方法の理解	本校では、創造的・批判的思考力を育成することを重視しているため、論理的思考を促す問題が充実していることが必要である。
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	レポート作成の扱い及び記載例	本校では、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力の育成を重視していることから、自分の考えを論理的に考察し表現することが重要である。そのため、解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察できるように、具体的にレポートの記載例が示されていることが必要である。

三次中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	数学的な推論の必要性と意味及びその方法の理解	本校では、知性、探究心、創造性、逞しさをもった生徒を育成することを重視しているため、数学的な推論を用いて、論理的思考を促す問題が充実していることが必要である。
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	数学史や著名な数学者、現代の科学の発展に寄与した数学に関する話題や問題の記載	本校では、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるために、数学史や著名な数学者、現代の科学の発展に寄与した数学に関する話題等に関心を持ち、社会貢献への意欲につながる話題や問題が記載されていることが必要である。
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	ノート書き方、レポート作成に関する記載	本校では、高い志をもち、主体的に課題に取り組む学習を重視しているため、生徒が解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察できるよう、具体的にノート書き方やレポート作成に関する記載が必要である。

令和7年度に県立中学校において使用する教科書の選定に係る調査項目の設定理由

種目：

理科

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点1》 知識及び技能の習得	①観察、実験の取扱い	観察、実験の数及び内容	観察、実験などを行うことを通して、自然の事物・現象に対する概念等の理解を図るとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けることが必要である。
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②観察、実験を計画する学習活動、結果を分析し解釈する学習活動の工夫	観察、実験を計画する視点及び分析し解釈する視点の示し方	思考力、判断力、表現力等を育成するためには、表やグラフの活用を含めて、観察、実験を計画する学習活動及び結果を分析し解釈する学習活動を充実させることが必要である。
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③単元の導入において、学習の見通しをもたせる工夫	単元の導入における取扱い内容	生徒に学習の見通しをもたせたり、自身の学びを自覚させるためには、単元の導入の仕方や学習のねらいの示し方が明確であることが必要である。
	④学ぶことの意義や有用性の実感及び理科への関心を高めるための工夫	学習内容と日常生活や社会との関連を図った読み物等	理科を学ぶことの意義や有用性を実感しながら理解を深めていくためには、学習内容と日常生活や社会、職業との関連付けを図ることが必要である。
	⑤科学的に探究しようとする態度の育成を図る工夫	探究の過程の示し方	科学的に探究しようとする態度を育成するためには、生徒が探究の過程全体を主体的に遂行できるよう、探究の過程の示し方が適切であることが必要である。
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元の配列の工夫	粒子分野及びエネルギー分野における単元の配列	学校の実態に応じて弾力的な年間指導計画を作成するためには、単元の配列の特徴を踏まえることが必要である。
《観点5》 内容の表現・表記	⑦写真及び資料等の取扱い	巻頭・巻末における写真、資料、デジタルコンテンツの内容	生徒が学習内容に対する理解を深めるためには、写真、資料、デジタルコンテンツ等が豊富に掲載されていることが有効である。

広島中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	科学的な探究を行うための観察、実験の例	論理的に思考したり説明したりする力を育成するためには、自ら問題を見いだしたり、適切な実験を計画したり、実験結果に対して自らの考えを導き出したりする等の科学的な探究を行うための観察、実験が必要である。
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	自然環境の保全や環境問題について考える態度を育てる内容の設定	本校では、豊かな人間性や社会性を培うことを目指しているため、自然環境の保全や環境問題について考える態度を育てる内容の設定が必要である。
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	学習の見通しをもたせ、知識及び技能の活用を促す場面の設定	本校では、高い目的意識をもち、生徒自らが課題に取り組む学習を重視しているため、見通しをもって学習を進め、一連の学習を幅広く様々な場面で活用する場面の設定が必要である。

広島叡智学園中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	既習事項と結びつける工夫	知識・技能のより深い理解を促すためには、既習事項と結び付けて考えさせることが必要である。
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	他教科の学習内容と結びつける工夫	創造的・批判的思考力を育成するためには、他教科での学習内容と結び付けて考えさせることが必要である。
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	生徒同士で意見を検討・改善させる工夫	「よりよい」意見の創造に向けて、異なる価値観を尊重しながら協働する力を育成するためには、生徒同士の意見を検討・改善する場面を設定することが必要である。

三次中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	科学的な探究を行うための観察、実験の設定	探究心を育成するためには、自ら問題を見いだしたり、適切な実験を計画したり、実験結果に対して自らの考えを導き出したりする等の科学的な探究を行うための観察、実験の例が示されていることが必要である。
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	生命に対する畏敬の念や生命を尊重する態度を培う記述	本校では、人間の多様性の尊重を重視しているため、生命に対する畏敬の念や生命を尊重する態度を培う記述が必要である。
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	見通しをもたせ、知識及び技能の活用を促す場面の設定	本校では、人類の発展に貢献しようとする高い志をもつことを重視しているため、見通しをもって学習を進め、一連の学習を通して習得した知識及び技能の活用を促す場面の設定が必要である。

令和7年度に県立中学校において使用する教科書の選定に係る調査項目の設定理由

種目： 音楽（一般）

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点1》 知識及び技能の習得	①題材の学習目標の示し方	題材の学習目標の表記の仕方	音楽科の知識及び技能を習得するためには、題材の学習目標が明確に示されていることが必要である。
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②思考・判断し、表現する一連の学習を促すための工夫	歌唱分野における思考・判断し、表現する一連の学習過程の示し方	音楽表現を創意工夫するためには、思考・判断し、表現する一連の学習過程が具体的に示された題材が掲載されていることが必要である。
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③興味・関心を高めるための工夫	表現及び鑑賞に関連する資料やデジタルコンテンツの示し方	生徒の表現及び鑑賞に対する興味・関心を喚起し、意欲的に学習に取り組ませるためには、資料やデジタルコンテンツを活用することが有効である。
	④言語活動の工夫	鑑賞領域における音楽科の特質に応じた言語活動の工夫	主体的に学習に取り組むためには、音楽を聴いて気付いたことや感じ取ったことなど、様々な意見を共有する言語活動が設定されていることが必要である。
	⑤音や音楽を生活や文化などと関連付ける工夫	音や音楽と生活や文化などを関連付ける資料の扱い	音楽と豊かに関わる態度を育成し、主体的な学びを促すためには、音や音楽と生活や文化などとの関連が読み取れる写真・資料が掲載されていることが必要である。
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥我が国の音楽に関する内容の扱い	学年ごとに扱う我が国の伝統的な歌唱教材及び鑑賞教材	我が国の音楽のよさを味わい、愛着をもつためには、我が国の伝統的な音楽文化に関する題材が掲載されていることが必要である。
《観点5》 内容の表現・表記	⑦〔共通事項〕の指導を充実させる工夫	音楽を形づくっている要素の示し方	音楽的な見方・考え方を働かせ、音楽を形づくっている要素と音楽のイメージとを関連させて考えさせるためには、音楽を形づくっている要素とその働き方についての記載が必要である。

広島中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	創作分野における学習展開の工夫	科学的・論理的な思考力を育成するためには、創作活動において知識や技能を得たり生かしたりしながら創意工夫する学習展開が必要である。
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	鑑賞における諸外国の音楽文化の扱い	幅広い視野をもって活躍するグローバルリーダーを育成するためには、諸外国の音楽文化を我が国の音楽文化と関連付けて理解するなど、諸外国の音楽文化が扱われていることが必要である。
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	歌唱における合唱活動の学習展開の工夫	よりよい音楽表現を目指して主体的に学ぼうとする態度を育成するためには、明確な学習意識をもって歌唱表現を工夫する学習展開が必要である。

広島叡智学園中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	歌唱法についての知識・技能の習得を図るための記述	歌唱法についての知識・技能のより深い理解を促すためには、歌唱法についての知識・技能を習得し、その効果を体現することが必要である。
	⑨ 創造的・批判的思考力を育成するための工夫	創作活動において実践的アイデアを探究し、取組を支援する資料	創造的・批判的思考力を育成するためには、創作活動において実践的にアイデアを探究し、完成に向けた取り組みに活かすための記述や資料が必要である。
	⑩ 社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	様々な国々や文化圏の音楽を体現し、理解を深めるための記述及び資料	異なる文化・価値観を理解し、尊重するためには、様々な国々や文化圏の音楽を体現するための記述や資料が必要である。

三次中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探求心、創造性を育むための工夫	創作分野における課題設定の工夫	表現活動における創造性を育むためには、創作表現を創意工夫する活動内容について記載されていることが必要である。
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と主体的に協働する力を育てるための工夫	音楽著作権に関する内容や資料の設定	他者を尊重する態度を育成するためには、音楽著作権に関する資料が掲載されていることが望ましい。
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	鑑賞における諸外国の音楽文化の扱い	伝統を重んじる態度を育成するためには、諸外国の音楽文化に関する写真・資料が掲載されていることが必要である。

令和7年度に県立中学校において使用する教科書の選定に係る調査項目の設定理由

種目： 音楽（器楽合奏）

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点1》 知識及び技能の習得	①題材の学習目標の示し方	題材の学習目標の表記の仕方	音楽科の知識及び技能を習得するためには、題材の学習目標が明確に示されていることが必要である。
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②思考・判断し、表現する一連の学習を促すための工夫	器楽における思考・判断し、表現する一連の学習過程の示し方	器楽表現を創意工夫するためには、思考・判断し、表現する一連の学習過程が具体的に示された題材が掲載されていることが必要である。
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③興味・関心を高めるための工夫	表現に関連する資料やデジタルコンテンツの示し方	生徒の表現に対する興味・関心を喚起し、意欲的に学習に取り組ませるためには、資料やデジタルコンテンツを活用することが有効である。
	④言語活動の工夫	器楽における音楽科の特質に応じた言語活動の工夫	主体的に学習に取り組むためには、楽器を演奏する中で気付いたことや感じ取ったことなど、様々な意見を共有する場が設定されていることが必要である。
	⑤音や音楽を生活や文化などと関連付ける工夫	音や音楽と生活や文化などを関連付ける資料の扱い	音楽と豊かに関わる態度を育成し、主体的な学びを促すためには、音や音楽と生活や文化などとの関連が読み取れる写真・資料が掲載されていることが必要である。
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥教材の構成	掲載されている音楽の種類別の教材	生徒の学習意欲を喚起し、学習を深めるためには、複数の種類の音楽やそれらの合奏曲が教材として段階的に構成されていることが必要である。
《観点5》 内容の表現・表記	⑦〔共通事項〕の指導を充実させる工夫	音楽を形づくっている要素の示し方	音楽的な見方・考え方を働かせ、音楽を形づくっている要素と音楽のイメージとを関連させて考えるためには、音楽を形づくっている要素とその働き方についての記載が必要である。

広島中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	器楽と創作の関連	科学的・論理的な思考力を育成するためには、器楽と創作の関連を図った学習活動において、知識や技能を習得したり生かしたりしながら創意工夫することが必要である。
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	和楽器の歴史的背景についての記載	幅広い視野をもって活躍するグローバルリーダーを育成するためには、和楽器の演奏技能だけではなく歴史的背景を含めて総合的に理解させる記載が必要である。
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	器楽の学習展開の工夫	よりよい音楽表現を目指して主体的に学ぼうとする態度を育成するためには、器楽のアンサンブルにおいて明確な学習課題をもって表現を工夫する学習展開が必要である。

広島叡智学園中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	リコーダーにおける知識及び技能に関する記載	知識・技能のより深い理解を促すためには、リコーダーに関する知識・技能を習得し、その効果を体現することが必要である。
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	器楽と創作の関連を図った題材において創作表現を工夫するための記載	創造的・批判的思考力を育成するためには、器楽と創作の関連を図った題材において、創作表現を工夫するための記載が必要である。
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	様々な国々や文化圏の音楽を体現するための記述及び資料	異なる文化・価値観を理解し、尊重するためには、様々な国々や文化圏の音楽を体現するための記述や資料が必要である。

三次中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探求心、創造性を育むための工夫	器楽合奏における学習展開の記載	楽曲についての理解を促し、他者と協働しながらふさわしい器楽表現を工夫するためには、器楽合奏の楽譜に学習展開の記載があることが必要である。
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と主体的に協働する力を育てるための工夫	諸外国の伝統楽器に関する資料の記載	音楽文化と楽器についての理解を促し、人間の多様性を尊重する態度を養うためには、諸外国の伝統楽器に関する写真・資料が掲載されていることが必要である。
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	我が国の伝統楽器に関する資料の記載	伝統を重んじる態度を育成するためには、我が国の伝統楽器に関する写真・資料が掲載されていることが必要である。

令和7年度に県立中学校において使用する教科書の選定に係る調査項目の設定理由

種目：

美術

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点1》 知識及び技能の習得	①〔共通事項〕の指導を充実させるための工夫	造形的な視点の示し方	造形を豊かに捉える多様な視点に気付き、表現や鑑賞に関する資質・能力を高めるためには、〔共通事項〕を視点とした学びについて、作者の言葉あるいは文章やコメントといった多様な方法で示されることが必要である。
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②表現と鑑賞の関連を図った学習活動の工夫	表現と鑑賞を関連付けた記述とページ構成の工夫	思考力、判断力、表現力等を育成するためには、発想や構想と鑑賞の双方に働きかける記述やページ構成の工夫が必要である。
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③題材の目標等の示し方	題材の目標等の示し方	学ぶことへの関心や意欲を高めるためには、課題意識をもたせる題材名や目標の表記の工夫が必要である。
	④興味・関心を高めるための工夫	表現及び鑑賞への興味・関心を高めるための工夫	表現及び鑑賞への興味・関心を高めるためには、生徒が主体的に見通しを立てて制作したり、意見を交流する等の見方・考え方を広げたりする活動を行うなど、創作活動のイメージをもたせたり、身近な事物を様々な視点で捉えたりすることが必要である。
	⑤生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わるための工夫	生活や社会の中の美術の働きを示す具体例	生徒が自ら調べ、生活の中の造形や美術の働きをより深く理解するためには、生活や社会における美術の働きを実感するための具体例を示すとともに、美術の働きを生活に生かすことを促すことが必要である。
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥題材の配列	題材の構成・配列	「A表現」と「B鑑賞」の関連を考慮して鑑賞の指導を位置付けたり、幅広い時代や多様な表現形式の作品を扱ったりする題材の構成や配列が必要である。
《観点5》 内容の表現・表記	⑦作品等についての示し方の工夫	作品等や造形活動の示し方	生徒が活動を進める際の過程を意識し、発想・構想の手立てとするためには、題材の参考となる作品等とともに作者の言葉、表現意図や学習の流れを示し、生徒がそれらを通して理解することが必要である。

広島中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	同一テーマ内における多様な表現方法・表現形式による作品の掲載	本校では、科学的・論理的な思考力、的確な判断力の育成を目指しているため、生徒が目的意識をもって材料や表現方法を比較・検討し、選択するデザインの学習において同一テーマ内における多様な表現方法・表現形式による作品の掲載が必要である。また、コンピュータなどのデジタル技術を用いた作品やICT機器を生かした表現方法の提示は、科学と芸術の統合を理解し、未来社会における表現の多様なあり方を理解する上で必要である。
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	美術文化や表現などに関して日本と諸外国との違いや影響について扱っている題材、コラム等の掲載	本校では、豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度の育成を目指しているため、生徒が諸外国の美術文化や表現の特質を理解できるよう、美術文化や表現などに関して日本と諸外国との違いや影響について扱っている題材、コラム等の掲載が必要である。
	⑩高い目的意識をもって自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	〔共通事項〕を踏まえ、美術が環境に果たす役割を理解する学習の目的に合わせて自ら調べる（考える）ための資料、コラム等の掲載	本校では、高い目的意識をもって、自学自習ができる生徒の育成を目指しているため、生活や環境、社会における諸問題に関して、美術の目的を踏まえた役割を考えさせたり、他教科との関連について述べられていたりするなど、生徒の興味・関心を高め、主体的な学びを支える作品の提示や資料の掲載が必要である。

広島叡智学園中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	見方や感じ方を広げたり、深めたりするための対話を促す工夫	見方や感じ方を広げたり、深めたりするためには、発想・構想及び鑑賞の場面で意図や目的に応じて対話を促す場面を示すことが必要である。
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	教科等横断的な視点に立った題材の示し方	創造的・批判的思考力を育成するためには、他の教科の学習と結び付けることで、美術科の枠を超えた見方や考え方を伸ばすことが必要である。
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	未来社会を切り拓くための資質・能力を育成するための工夫	社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するためには、現代的な諸課題に対応した世界の様々な事柄の図や写真などが必要である。

三次中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	知識及び技能を深める工夫、及び系統性をもたせた深い学びを育む工夫	知性、探究心、創造性の育成に向け、横断的で探究的な思考力を育成するためには、生徒の発達段階に合わせた知識及び技能を発展的に習得させ、多様な見方・考え方をもちこたせることが必要である。
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	諸外国の美術や文化との相違や共通性に関する示し方	人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるためには、諸外国の美術や文化の相違や共通性に気付かせる資料を示すことが必要である。
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	日本の美術や伝統、文化の理解と継承に関する示し方	伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるためには、日本の伝統的な作品及び美術文化について理解するための図版を、作品の背景と組み合わせることで学ぶことが必要である。

令和7年度に県立中学校において使用する教科書の選定に係る調査項目の設定理由

種目： 保健体育

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点1》 知識及び技能の習得	①知識及び技能の習得を図るための工夫	基本用語の取扱いと学習の振り返り	知識及び技能の習得を図るためには、小学校、中学校、高等学校を通じて系統性のある指導を行う必要がある。
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②思考力、判断力、表現力等の育成を促す工夫	思考力、判断力、表現力等の育成を促す活動の記載数	科学的な知識や技能を基に、自己や仲間の課題に応じて思考し判断したことなどを、言葉や文章及び動作などで表したり、理由を添えて伝えたりする活動を行うことが必要である。
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③自己の課題の発見や、その解決に向けた学習活動の設定	1時間の学習の進め方の示し方、課題解決の過程	主体的に学習に取り組むためには、学習の進め方がわかりやすく示され、自己の課題を設定したり学習に見通しをもったりすることができる工夫が必要である。
	④興味・関心を高めるための工夫	学習内容に関連する読み物の取扱い数及び事例	生徒の学習に対する興味・関心を喚起し、意欲的に学習に取り組ませるためには、学習内容に関連する読み物を活用し、自他の課題を発見したり、学習内容を身近に捉えたりすることが必要である。
	⑤学びの深まりを促す工夫	発展的な学習の取扱いと記載数	主体的に学習に取り組む態度を育成するためには、問題解決能力を育成につながる発展的な学習が扱われていることが必要である。
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元・題材や資料等の配列	学習の系統性及び各単元の学習に対して見通しをもたせるための工夫	保健体育科における学習指導を計画的かつ効果的に展開するためには、小学校、中学校、高等学校を通じて、系統性のある単元等の配列及び単元の学習の見通しをもたせるための工夫が必要である。
《観点5》 内容の表現・表記	⑦資料の活用	本文記述と関連付けがなされた資料の取扱い数	資質・能力をバランスよく育成するためには、本文記述だけでなく、画像やイラスト、図表などを用いて、様々な角度から学習内容を捉える必要があると考える。

広島中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	実習等をとおして生徒が意志決定を行う学習内容の工夫	科学的・論理的な判断力が育成するためには、生徒自身が意志決定をし、行動選択する必要がある。
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	国際社会で活躍する日本人や他国の文化や情勢を扱う内容の記載	グローバル化時代において活躍できる人材を育成するためには、自国について理解を深め、さらに他国について自分の考えを深めることが必要である。
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	高い目的意識をもたせ、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てる工夫	本校の目指す「何事にも挑戦する心」を育成するためには、個人生活における健康・安全についての課題に取り組み、自ら学ぼうとする態度を養う必要がある。

広島叡智学園中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	生徒が見方・考え方を働かせることができる問いの取扱い	知識・技能のより深い理解を促すためには、生徒が教科の見方・考え方を働かせ、実生活へと応用していくような問いであることが必要である。
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	創造的・批判的思考力を育成する発展課題の取扱い	創造的・批判的思考力を育成するためには、学習内容を人生や社会の在り方と結び付けて深く理解し、創造的・批判的思考力を育成する発展課題に取り組みさせることが必要である。
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	スポーツを支える役割や場面の取扱い数	生徒一人一人が、持続可能な社会の創り手となっていくためには、国際的な視点や「する、みる、支える、知る」といったスポーツとの多様な関わりの必要性を理解することができる資料が必要である。

三次中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	生徒自身が意思決定を行う学習内容の取扱い数	知性、探究心、創造性を育むためには、事例などを用いたディスカッション、ブレインストーミング、心肺蘇生などの実習、実験、課題学習などを取り入れることが必要である。
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	国際的なスポーツやスポーツにかかわる様々な立場（する・見る・支える・知る）といった、生涯にわたる豊かなスポーツライフを実現していくための課題解決を促す資料の設定	現代生活において、スポーツの文化的意義が高まってきていること、国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な役割が重要になってきていること、文化としてのスポーツが人々を結びつける重要な役割を担っていることなどを中心として構成していることを踏まえ、生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題解決を促す資料が必要である。
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	運動やスポーツ、健康医学等の発展に寄与した人物の取扱い数	伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるためには、運動やスポーツ、健康医学等の発展に寄与した人物について理解を深めることが必要である。

令和7年度に県立中学校において使用する教科書の選定に係る調査項目の設定理由

種目： 技術・家庭（技術分野）

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点1》 知識及び技能の習得	①技術の概念の理解を促すための工夫	技術の概念の理解を促す記述	技術の概念の理解を促すためには、技術による問題解決の学習活動を振り返らせ、問題解決の工夫を技術の見方・考え方に照らして捉えさせ、それらと既存の技術に込められた工夫との共通点を見いださせることが必要である。
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②技術による問題の解決を行うための工夫	技術に関わる問題を見だし、課題解決及び実践の評価改善を行う学習過程の示し方	技術分野として育成を目指す思考力、判断力、表現力等を育成するためには、技術による問題の解決の学習過程を明確に示すことが必要である。
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③目標の示し方	各内容における学習項目の目標の示し方	技術分野の学習に主体的に取り組むためには、各題材を学習する際の目標及び各題材との関連を理解することが必要である。
	④技術の見方・考え方を働かせるための工夫	技術の見方・考え方に気付かせ、働かせるための示し方	技術による問題の解決に主体的に取り組むためには、技術の見方・考え方に気付かせ、それらを働かせながら問題の解決を行っていくことが必要である。
	⑤社会の発展と技術の在り方について考えさせるための工夫	よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて、新たな発想に基づく技術の改良と応用について考えさせる記述	社会の発展と技術について主体的に考えるためには、よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて、新たな発想に基づく技術の改良、応用について考えるための視点を示すことが必要である。
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥実践的・体験的な学習を実施するための工夫	実践的・体験的な学習の具体例の示し方	技術分野の目標を達成するためには、技術に関する実践的・体験的な問題の解決を行っていくことが必要であり、そのためには問題の解決の具体例を豊富に示すことが必要である。
《観点5》 内容の表現・表記	⑦各教科等と関連させて学習を進める工夫	各教科等と関連する内容の示し方	技術分野における学習をより深めるためには、小学校及び中学校の各教科等の学習内容との関連を明確にして系統的・発展的に学習することが必要である。

広島中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	生活や社会の中から課題を設定し、解決策を最適化するための記述	本校では、科学的・論理的に思考する能力を育成するとともに、自分で判断して課題を解決できる能力を育成するため、技術の見方・考え方を働かせながら生活や社会における課題を解決するための学習活動を行うことが必要である。
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	「情報モラル」に関する内容の事例や資料の掲載	本校では、他人を思いやる心などの豊かな人間性、社会性や規範意識、多文化を理解する態度を育成するため、様々な情報を扱う際に、著作権や、情報の発信に伴って発生する可能性のある問題と、発信者としての責任について知ることができるようにするとともに、情報社会において適正に活動する能力と態度を育成することが必要である。
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	学習の内容を深めたり広げたりしていくための資料の掲載や問いの記述	本校では、高い目的意識をもち、自主的に課題に取り組む学習を重視しているため、学習の内容を深めさせたり広げたりしていくための資料や問いにより、学習内容の深化を目指すとともに、学習したことを将来に向けて生かそうとする態度を育成することが必要である。

広島叡智学園中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	QRコードの記載	技術分野の授業において知識・技能の深い理解を促すためには、教科書に記載されている内容だけでなく、参考となる様々な資料や動画等のリソースにつながるQRコードが記載されていることが望ましい。
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	生活や社会の中から課題を設定し、解決策を最適化するための記述	技術分野の授業において創造的・批判的思考力を育成するためには、生活や社会における課題について、技術の見方・考え方を働かせながら解決策を構想するとともに、その構想を最適化することが必要である。
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	デザインの革新が私たちの生活に及ぼす影響についての資料の掲載や問いの記述	異文化理解・他者理解に基づき、それぞれのニーズに応じた工夫をすることのできる能力を育成するためには、様々なデザインを構築していく中で、デザインの革新が私たちの生活に及ぼす影響について学習することが必要である。

三次中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	学習の内容を深めたり広げたりしていくための資料の掲載や問いの記述	本校で育成を目指す知性、探究心、創造性を育成するためには、学習の内容を深めたり、広げたりしていくための資料や問いにより、学習内容の深化を目指すとともに、学習したことを将来に向けて生かそうとする態度を育成することが必要である。
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	「情報モラル」に関する内容の事例や資料の設定	本校で育成を目指す人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育成するためには、様々な情報を扱う過程において著作権や、情報の発信に伴って発生する可能性のある問題と、発信者としての責任について知ることができるようにするとともに、情報社会において適正に活動する能力と態度を育成することが必要である。
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	伝統と文化に関する内容の示し方	伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるためには、我が国の伝統と文化を支えてきた技術をより深く理解することが必要である。

令和7年度に県立中学校において使用する教科書の選定に係る調査項目の設定理由

種目： 技術・家庭（家庭分野）

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点1》 知識及び技能の習得	①基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫	基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための記述	基礎的・基本的な知識及び技能を習得するためには、重要語句を強調したり、デジタルコンテンツを豊富に掲載していることが必要である。
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②生活の中から課題を見いだすための工夫	導入の示し方及び発展的な学習内容の設定	生活の中から課題を見だし、課題を解決する力を育成するためには、導入における学習を促すための問いや、発展的な学習内容を掲載していることが必要である。
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせるための工夫	「生活の営みに係る見方・考え方」に気付かせ、意識させるための示し方	知識を相互に関連付けてより深く理解させるためには、生徒が学習において「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせることができるようにする工夫が重要必要である。
	④学習した内容を家庭や地域で実践するための工夫	学習のまとめの示し方	生活の自立を図るためには、自分の生活を振り返り進んで工夫できるよう、学習を振り返り基礎的・基本的な内容を確認するとともに、次の目標をもつことができる学習のまとめが必要である。
	⑤課題を実践し、評価を改善し表現するための工夫	「生活の課題と実践」の示し方	主体的に学習に取り組む態度を育成するためには、生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し、最適な解決策を追究したり、生活を具体的に工夫したりすることが必要である。
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥他教科等と関連させて学習を進めるための工夫	他教科等と関連する内容の示し方	学習内容を計画する際には、小学校における学習を踏まえるとともに、各教科等との関連を明確にして、系統的・発展的に学習できるようにすることが必要である。
《観点5》 内容の表現・表記	⑦特別支援教育へ配慮した構成、デザインの工夫	ユニバーサルデザインに配慮した示し方	生徒が学習内容を確実に身に付けるためには、生徒の実習や製作の際に生じる困難さに配慮した示し方が必要である。

広島中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	生活に必要な判断力を育てる内容の記載	本校では、科学的・論理的な思考力、的確な判断力の育成を目指しているため、意思決定のプロセスを示すことが必要である。
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	家庭生活と地域の人々との関わりについての学習の事例	本校では、豊かな人間性や社会性を培うことを目指しているため、家庭生活や地域の人々との関わりについての学習の事例が豊富に掲載されている必要がある。
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	学習を深化・発展へとつなげる内容の記載	本校では、高い目的意識をもち、自主的に課題に取り組む学習を重視しているため、学習の深化や発展へとつなげる学習内容の記載が必要である。

広島叡智学園中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	学習を深化・発展させる内容の記載	本校では、知識・技能のより深い理解を促す学習を重視しているため、学習を深化・発展させる学習内容を示した記載が必要である。
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	複数の情報の中から、根拠を持って選択する判断力を育成する内容の記載	本校では、新しい価値を生み出す創造的・批判的思考力の育成を目指しているため、判断力を培うための意思決定のプロセスを示すことが必要である。
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	日本や世界の生活文化に関する学習の事例	本校では、グローバルな視野と地域に根ざした心の双方を大切にしたい人材の育成を目指しているため、日本のみならず、世界の生活文化に関する学習が必要である。

三次中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	生活に必要な判断力を育てる内容の記載	本校では、創造力を育むことを目指しているため、意思決定のプロセスを示し、生活に必要な判断力を育てる内容の記載が必要である。
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	家庭生活と地域の人々との関わりについての演習等の設定	豊かな人間性や社会性を培うためには、家庭生活や人々との関わりについての学習事例が必要である。
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	伝統文化に関する学習内容を深化・発展へとつなげる記載	本校では、高い志を持ち、何事にも挑戦することを重視しているため、伝統文化に関する学習内容を深化・発展へとつなげる記載が必要である。

令和7年度に県立中学校において使用する教科書の選定に係る調査項目の設定理由

種目：

英語

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点1》 知識及び技能の習得	①基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫	扱われた単元以降での言語材料の設定	基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るためには、継続して関連の言語材料に触れたり使ったりできる機会を確保することが必要である。
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②知識及び技能を活用し、思考力、判断力、表現力等を育成する工夫	複数単元の学習を踏まえ、4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定	外国語によるコミュニケーションを図る資質・能力を育成するためには、単に知識等を得ることにとどまらず、複数の領域を効果的に関連付ける統合的な言語活動を設定することが必要である。
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③単元に対する興味・関心を高めるための工夫	単元における導入の設定	主体的に学習に取り組めるようにするためには、単元の導入において生徒の興味・関心を高めるとともに、学習の見通しを立てさせることが必要である。
	④言語活動の工夫	単元終末における言語活動の工夫	主体的に学習に取り組む態度を育成するためには、単元終末における言語活動の工夫が必要である。
	⑤単元等における振り返りの工夫	単元や題材など内容や時間のまとまりを踏まえた振り返りの設定	学習の見通しを立て、自らまとめ、振り返りを行うためには、単元や題材など内容や時間のまとまりを踏まえた振り返りを設定することが必要である。
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥小学校外国語科との接続を図った構成・配列	小学校外国語科との接続を図った単元等の掲載箇所	小・中学校の学びを円滑に接続し、連続性をもたせるためには、小学校で学んだ語彙や表現などに繰り返し触れることができるようにすることが必要である。
《観点5》 内容の表現・表記	⑦学習到達目標の設定	学習到達目標の設定の仕方	生徒が3年間の学習を見通して、着実に資質・能力を身に付けるためには、学習到達目標を適切に設定することが必要である。

広島中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	社会的背景に沿った題材の設定	論理的な思考力や的確な判断力を身に付けるためには、社会的な課題を多面的・多角的に見つめ、その解決に向けて思考する題材が必要である。
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	日本の文化と他国の文化を理解し尊重しようとする態度を育てる題材の設定	英語の学習を通して、自国の文化について理解を深めたり、他の国と比較して風俗習慣の相違に一層の関心をもたせ、文化の多様性に着目させることが必要である。
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	生徒が主体的にコミュニケーションを図ることができる場面の設定、資料の工夫	生徒が主体的にコミュニケーションを図ることができるような場面を設定したり、生徒が自ら資料等を活用して考えを深化させたりすることができるような工夫が必要である。

広島叡智学園中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	知識・技能を活用し、単元目標を達成させるための言語活動の設定	知識・技能のより深い理解を促すためには、各単元の終末に、単元目標を達成させるための自己表現活動が設定されていることが必要である。
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	創造的・批判的思考力を育成するための言語活動の設定	創造的・批判的思考力を育成するためには、様々な価値観について多面的・多角的な視点から振り返る機会を設け、新しい見方・考え方を生み出していくことができる言語活動の充実が必要である。
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	社会の持続的な平和と発展を希求する態度の育成につながる題材の設定	社会の持続的な平和と発展を希求する態度を育成するためには、平和に関する単元において、本校の教育活動と題材を関連付け、様々な側面から課題に迫ることができる題材が必要である。

三次中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	読み手の意見を問う設問、他の領域の活動に結び付けた発展的な教材設定の仕方	本校では、知性、探究心、創造性を育むことを目指しているため、各単元の読み物において、英語科の見方・考え方を働かせ、他の領域と関連付けて、さらに深く学ぶ教材が必要である。
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と主体的に協働する力を育てるための工夫	多様性の尊重、地球規模の問題を扱った題材の設定の仕方	人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で協働していく力を育成するためには、異文化の豊かさや、地球規模の問題とその解決のために努力している人々の活躍から学んだ上で自分の考えを構築していくことが必要である。
	⑩伝統を重んじるとともに人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	伝統文化や人類の発展に貢献した取組等に関する題材設定	伝統文化を重んじ、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるためには、伝統文化及び人類の発展に貢献した取組等に関する題材から学び、自分にできることは何か考えさせる題材が必要である。

令和7年度に県立中学校において使用する教科書の選定に係る調査項目の設定理由

種目：

道徳

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点1》 知識及び技能の習得	①道徳科の学び方の示し方	オリエンテーションの示し方	生徒が道徳科の意義を踏まえ、見通しをもって学習に取り組むためには、オリエンテーションにおいて道徳の具体的な学び方が示されていることが必要である。
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②考えを伝え合う活動の工夫	話し合いを促す具体例	生徒の考えを深め、判断し、表現する力を育むためには、生徒が自分とは異なる多様な見方や考え方に接し、更に新しい見方や考え方を生み出していくことができるようするための他者と討論を促す具体的な例示が必要である。
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③発問の工夫	発問の示し方	生徒の問題意識や疑問を生み出すためには、考える必然性、切実感のある発問等が示されていることが必要である。
	④問題解決的な学習の取扱い	問題解決的な学習における工夫	生徒の学習意欲を喚起し、生徒一人一人が生きる上で出会う様々な問題や課題を主体的に解決し、よりよく生きていくための資質・能力を養うためには、生徒が問題意識をもって学習に臨み、ねらいとする道徳的価値を追求し、多様な感じ方や考え方によって学ぶことができるよう、問題解決的な学習にするための発問、具体例とその展開が示されていることが必要である。
	⑤体験的な学習の取扱い	体験的な学習における工夫	自分の判断や生き方と関わらせながら学習を進めていく態度を身に付けるためには、体験的な学習を取り入れた具体例とその展開が示されていることが必要である。
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥分量や教材の数	四つの視点ごとの教材数	道徳科の内容項目は22項目にまとめられており、四つの視点に分けて示されている。その全てを適切に指導する必要があるため、四つの視点ごとの教材数やページ数、その構成が適切であることが必要である。
《観点5》 内容の表現・表記	⑦巻頭・巻末等の取扱い	巻頭・巻末等の示し方	主体的・対話的で深い学びの実現に向け、生徒が学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりする活動を計画的に取り入れるためには、教科書の巻頭や巻末等において、資料等（デジタルコンテンツ）が示されていることが必要である。

広島中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	情報モラル及び現代的な課題に関する教材の具体例	本校では、科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てることを目指しており、本校が目指している的確な判断力を育成するためには、様々な道徳的価値の視点で学習を深め、人として他者と共によりよく生きていく上で、大切なものは何か、自分はどう生きていくべきかなどの考えを深めていくことが大切であり、特に情報モラル等の現代的な課題に関する教材等を多様に扱うことが必要である。
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	我が国の伝統と文化や、グローバル化した国際理解において、異なる文化等の理解に資する教材の設定	本校では、他人を思いやる心など豊かな人間性、社会性や規範意識、多文化を理解する態度を育成することを目指しているため、我が国の伝統や文化、それを継承・発展させてきた人々の姿を通して、国を愛する心を育てるとともに、他国を尊重し、国際的視野に立って、世界の平和と人類の発展に努めることができる教材等を多様に扱うことが必要である。
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	人間としての在り方、生き方について、深く考えることができるコラムや資料等の設定	本校では、高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲をもった生徒の育成を目指しているため、道徳的価値の理解にとどまらず、学んだことを基に、さらに深く、人間としての在り方、生き方について考えることが大切であり、教材だけでなく、ねらいとする内容項目に関するコラムや資料等を多様に扱うことが必要である。

広島叡智学園中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	人間としての在り方、生き方を深く考えることができるコラムや資料等の設定	本校では、課題意識をもち、自分との関わりにおいて考えることを通して、新たな課題や目標を見出すことができる生徒の育成を目指しているため、道徳的価値の理解にとどまらず、学んだことを基に、さらに深く、人間としての生き方について考えることができるよう、教材だけでなくねらいとする内容項目に関するコラムや資料等を多様に扱うことが必要である。
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	情報モラルと現代的な課題に関する教材等の設定	本校では、創造的・批判的に思考し、「よりよい未来」を創造する力を育成することを目指しており、本校で育てたい創造的・批判的思考力の育成に向けて、一面的な見方から多面的・多角的に考えることを促すためには、情報モラル等の現代的な課題に関する教材等を多様に扱うことが必要である。
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	日本の伝統・文化や国際理解及び国際社会に関する教材等の設定	本校では、他者の考え方に触れ、自律的に思考する中で、多様な文化や価値観を理解する態度を育成することを目指しているため、我が国の伝統や文化、それを継承・発展させてきた人々の姿を通して、国を愛する心を育てるとともに、多様な価値観を前提とし、国際的視野に立って、世界の平和と人類の発展に向けて考えることができる教材等を多様に扱うことが必要である。

三次中学校

観点	視点	具体的な調査項目	調査項目の設定理由
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	人間としての在り方、生き方を深く考えることができるコラムや資料等の設定	本校では、知性、探究心、創造性をもった生徒の育成を目指しているため、道徳的価値の理解にとどまらず、学んだことを基に、さらに深く、人間としての生き方について考えることが大切である。そのため、教材だけでなく、ねらいとする内容項目に関するコラムや資料等を多様に扱うことが必要である。
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	情報モラルと現代的な課題に関する教材等の設定	本校では、人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てていくことを目指しているため、様々な道徳的価値の視点で学習を深め、人として他者と共によりよく生きていく上で、大切なものは何か、自分はどのように生きていくべきかなどの考えを深めていくことが大切である。そのため、特に、情報モラルや現代的な課題について生徒が自分との関係で考えることのできる教材等を多様に扱うことが必要である。
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	日本の伝統・文化や国際理解に関する教材等の設定	本校では、伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせることを目指しているため、我が国の伝統や文化、それを継承・発展させてきた人々の姿を通して、国を愛する心を育てるとともに、他国を尊重し、国際的視野に立ち、高い志をもって世界の平和と人類の発展に努めることのできる教材等を多様に扱うことが必要である。

令和 7 年度に県立中学校で使用する教科用図書 評価表

国語	1
書写	7
社会（地理的分野）	13
社会（歴史的分野）	19
社会（公民的分野）	25
地図	31
数学	37
理科	43
音楽（一般）	49
音楽（器楽合奏）	55
美術	61
保健体育	67
技術・家庭（技術分野）	73
技術・家庭（家庭分野）	79
英語	85
道德	91

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 国語

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	三省堂	教出	光村
《観点1》 知識及び技能の習得	①情報の扱い方に関する事項	情報の扱い方に関する記述	A B基準を満たすとともに、思考力、判断力、表現力等に示す事項の指導を通して、指導する言語活動が設定されている。 B 情報と情報の関係や情報の整理や活用の仕方について掲載している。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②内容を解釈するための本文記述と図表等の関連	文章の内容理解に関連した図表等が挿入された教材	A B基準を満たすとともに、複数の種類の図表と関連付けて文章を読ませる教材がある。 B 図表と関連付けて文章を読ませる教材がある。 C B基準を満たしていない。	A	A	B	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③問題解決的な学習を実施するための工夫	課題解決的な学習を促す言語活動の設定	A B基準を満たすとともに、「書くこと」と「話すこと・聞くこと」の複合的な言語活動が設定された単元がある。 B 問題解決的な学習を促す言語活動が設定された「書くこと」「話すこと・聞くこと」の単元がある。 C B基準を満たしていない。	B	A	B	A
	④見通しを立てて学習するための構成上の工夫	学習過程の示し方	A B基準を満たすとともに、思考ツール等でどのような方法で考えればよいかを示している。 B 学習の見通しをもつことができるよう学習過程が提示されている。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A
	⑤学習を振り返るための工夫	振り返りの視点の示し方	A B基準を満たすとともに、その後の学習や生活に生かすことにつながる記載がある。 B 振り返りの具体的な視点を示している。 C B基準を満たしていない。	B	A	B	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元・教材等の配列	各領域の関連を図った単元の構成	A B基準を満たすとともに、複数の領域を関連させた教材がある。 B 各単元の中に、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の三つの領域で構成されたものがある。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦巻末資料やデジタルコンテンツの示し方	巻末資料の内容と表記、デジタルコンテンツの扱い方	A B基準を満たすとともに、全ての領域に関する資料がある。 B [知識及び技能]と[思考力、判断力、表現力等]の2つの内容に関する資料及びデジタルコンテンツがある。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 国語

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	三省堂	教出	光村
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	科学的・論理的な思考力、的確な判断力の育成を促す単元	A B基準を満たすとともに、さらに科学的・論理的な思考力、的確な判断力の育成を促すためのコラムや資料に他領域の単元との関連がみられる。 B 科学的・論理的な思考力、的確な判断力の育成を促す単元がある。 C B基準を満たしていない。	A	B	B	A
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	文章を読むことを通して、言語文化や伝統文化に親しみながら継承・発展させる態度の育成を促す教材	A 我が国の伝統と文化、国際協調に関する教材が全ての学年に掲載されている。 B 我が国の伝統と文化、国際協調に関する教材がいずれかの学年で掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	主体的・発展的な学びを促す教材	A B基準を満たすとともに、学習の手引きで発展的な課題を示し、主体的な学びを促す工夫がある。 B 主体的・発展的な学習などに活用できる資料を掲載している。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A

A	8	9	6	10
B	2	1	4	0
C	0	0	0	0

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 国語

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	三省堂	教出	光村
《観点1》 知識及び技能の習得	①情報の扱い方に関する事項	情報の扱い方に関する記述	A B基準を満たすとともに、思考力、判断力、表現力等に示す事項の指導を通して、指導する言語活動が設定されている。 B 情報と情報の関係や情報の整理や活用の仕方について掲載している。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②内容を解釈するための本文記述と図表等の関連	文章の内容理解に関連した図表等が挿入された教材	A B基準を満たすとともに、複数の種類の図表と関連付けて文章を読ませる教材がある。 B 図表と関連付けて文章を読ませる教材がある。 C B基準を満たしていない。	A	A	B	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③問題解決的な学習を実施するための工夫	課題解決的な学習を促す言語活動の設定	A B基準を満たすとともに、「書くこと」と「話すこと・聞くこと」の複合的な言語活動が設定された単元がある。 B 問題解決的な学習を促す言語活動が設定された「書くこと」「話すこと・聞くこと」の単元がある。 C B基準を満たしていない。	B	A	B	A
	④見通しを立てて学習するための構成上の工夫	学習過程の示し方	A B基準を満たすとともに、思考ツール等でどのような方法で考えればよいかを示している。 B 学習の見通しをもつことができるよう学習過程が提示されている。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A
	⑤学習を振り返るための工夫	振り返りの視点の示し方	A B基準を満たすとともに、その後の学習や生活に生かすことにつながる記載がある。 B 振り返りの具体的な視点を示している。 C B基準を満たしていない。	B	A	B	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元・教材等の配列	各領域の関連を図った単元の構成	A B基準を満たすとともに、複数の領域を関連させた教材がある。 B 各単元の中に、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の三つの領域で構成されたものがある。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦巻末資料やデジタルコンテンツの示し方	巻末資料の内容と表記、デジタルコンテンツの扱い方	A B基準を満たすとともに、全ての領域に関する資料がある。 B [知識及び技能]と[思考力、判断力、表現力等]の2つの内容に関する資料及びデジタルコンテンツがある。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 国語

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	三省堂	教出	光村
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	思考力、判断力、表現力等に示す事項の指導を通して、知識・技能の深い理解を促す教材	A 思考力、判断力、表現力等に示す事項の指導を通して、知識・技能の深い理解を促す教材を全ての学年に掲載している。 B 思考力、判断力、表現力等に示す事項の指導を通して、知識・技能の深い理解を促す教材に掲載している。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	創造的・批判的思考力の育成につながる教材	A 創造的・批判的思考力の育成につながる教材を全ての学年に掲載している。 B 創造的・批判的思考力の育成につながる教材に掲載している。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	国際的な内容を取り上げた読み物教材	A B基準を満たすとともに、日本と他国における相反する考え方を取り上げた教材がある。 B 国際的な内容を取り上げた読み物教材を全ての学年に掲載している。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	B

A	8	10	7	9
B	2	0	3	1
C	0	0	0	0

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 国語

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	三省堂	教出	光村
《観点1》 知識及び技能の習得	①情報の扱い方に関する事項	情報の扱い方に関する記述	A B基準を満たすとともに、思考力、判断力、表現力等に示す事項の指導を通して、指導する言語活動が設定されている。 B 情報と情報の関係や情報の整理や活用の仕方について掲載している。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②内容を解釈するための本文記述と図表等の関連	文章の内容理解に関連した図表等が挿入された教材	A B基準を満たすとともに、複数の種類の図表と関連付けて文章を読ませる教材がある。 B 図表と関連付けて文章を読ませる教材がある。 C B基準を満たしていない。	A	A	B	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③問題解決的な学習を実施するための工夫	課題解決的な学習を促す言語活動の設定	A B基準を満たすとともに、「書くこと」と「話すこと・聞くこと」の複合的な言語活動が設定された単元がある。 B 問題解決的な学習を促す言語活動が設定された「書くこと」「話すこと・聞くこと」の単元がある。 C B基準を満たしていない。	B	A	B	A
	④見通しを立てて学習するための構成上の工夫	学習過程の示し方	A B基準を満たすとともに、思考ツール等でのどのような方法で考えればいいのかを示している。 B 学習の見通しをもつことができるよう学習過程が提示されている。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A
	⑤学習を振り返るための工夫	振り返りの視点の示し方	A B基準を満たすとともに、その後の学習や生活に生かすことにつながる記載がある。 B 振り返りの具体的な視点を示している。 C B基準を満たしていない。	B	A	B	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元・教材等の配列	各領域の関連を図った単元の構成	A B基準を満たすとともに、複数の領域を関連させた教材がある。 B 各単元の中に、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の三つの領域で構成されたものがある。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦巻末資料やデジタルコンテンツの示し方	巻末資料の内容と表記、デジタルコンテンツの扱い方	A B基準を満たすとともに、全ての領域に関する資料がある。 B [知識及び技能]と[思考力、判断力、表現力等]の2つの内容に関する資料及びデジタルコンテンツがある。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 国語

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	三省堂	教出	光村
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	物事の本質を直截的に問う読み物教材	A 物事の本質を直截的に問う読み物教材が全学年にわたって掲載されている。 B 物事の本質を直截的に問う読み物教材が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	B	B	A	A
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と主体的に協働する力を育てるための工夫	国際的な内容を取り扱った読み物教材	A 国際的な内容を取り扱った読み物教材が全学年にわたって掲載されている。 B 国際的な内容を取り扱った読み物教材が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	人類の発展等に尽くした人物を取り上げた読み物教材	A 人類の発展等に尽くした人物を中心に取上げた読み物教材が全学年にわたって掲載されている。 B 人類の発展等に尽くした人物を中心に取上げた読み物教材が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	B	B	B	A

A	6	8	6	10
B	4	2	4	0
C	0	0	0	0

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 書写

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	三省堂	教出	光村
《観点1》 知識及び技能の習得	①姿勢、執筆法、用具の扱いの示し方	正しい姿勢や執筆法、用具の扱い方の写真等の示し方や説明方法	A B基準を満たすと同時に、用具に関する資料が掲載されている。 B 毛筆の姿勢、執筆法、用具の扱い方、毛筆・硬筆の持ち方を、写真やイラストを用いて説明している。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②目的や必要に応じて書き方を選ぶための工夫	目的や必要に応じた書き方を扱う場面の設定例	A B基準を満たすと同時に、実際の学習や生活において自ら選択して書くことにつながる具体的な例示が掲載されている。 B 文字を書く目的や場面、筆記具についての例示が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	B	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③他の学習や生活の様々な場面につなげるための工夫	教科の学習や生活の様々な場面につながる教材の工夫	A B基準を満たすと同時に、自ら学ぶために活用できる問題等を掲載している。 B 教科の学習や実生活に活用できる資料（レポート、新聞の書き方等）を掲載している。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A
	④学習の見通しを立てるための構成上の工夫	学習過程の示し方	A B基準を満たすと同時に、学習のポイントが示されている。 B 単元ごとに学習過程が示されている。 C B基準を満たしていない。	A	A	B	A
	⑤自らの課題を発見し、自己調整しながら学習に取り組むための工夫	学習の目標及び振り返りの示し方	A B基準を満たすと同時に、全ての単元において振り返りの観点を示している。 B 単元ごとに目標が示されている。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	B
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元・教材等の配列	毛筆教材に関連付けた硬筆記入欄の設定	A B基準を満たすと同時に、硬筆記入欄を全ての学年に設定している。 B 硬筆記入欄を設定している。 C B基準を満たしていない。	B	B	A	B
《観点5》 内容の表現・表記	⑦デジタルコンテンツの活用	デジタルコンテンツの扱い	A B基準を満たすと同時に、学習を広めたり深めたりするために役立つ資料が掲載されている。 B 学習の過程でデジタルコンテンツを活用して運筆の様子などを確認できるよう、二次元コード等が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 書写

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	三省堂	教出	光村
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	文字や書に対する認識を深めるための工夫	A B基準を満たすとともに、全ての学年において生活とのつながりを考える等の、学びを広げる視点を示している。 B 文字や書き方について調べたり考えたりする視点を示している。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	日本の文字文化と他国の文字文化の取扱い	A B基準を満たすとともに、古典に親しむ活動や実際の書や絵巻物を掲載し、現代との繋がりを示している。 B 日本の文字文化と他国の文字文化についての記載がある。 C B基準を満たしていない。	A	B	B	B
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	主体的・発展的な学びを促す教材	A B基準を満たすとともに、主体的な文字の使い手になるために活用できる問題等を掲載している。 B 身の回りの多様な文字や表現の在り方に関心をもたせる教材を掲載している。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A

A	9	7	8	7
B	1	3	2	3
C	0	0	0	0

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 書写

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	三省堂	教出	光村
《観点1》 知識及び技能の習得	①姿勢、執筆法、用具の扱いの示し方	正しい姿勢や執筆法、用具の扱い方の写真等の示し方や説明方法	A B基準を満たすと同時に、用具に関する資料が掲載されている。 B 毛筆の姿勢、執筆法、用具の扱い方、毛筆・硬筆の持ち方を、写真やイラストを用いて説明している。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②目的や必要に応じて書き方を選ぶための工夫	目的や必要に応じた書き方を扱う場面の設定例	A B基準を満たすと同時に、実際の学習や生活において自ら選択して書くことにつながる具体的な例示が掲載されている。 B 文字を書く目的や場面、筆記具についての例示が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	B	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③他の学習や生活の様々な場面につながるための工夫	教科の学習や生活の様々な場面につながる教材の工夫	A B基準を満たすと同時に、自ら学ぶために活用できる問題等を掲載している。 B 教科の学習や実生活に活用できる資料（レポート、新聞の書き方等）を掲載している。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A
	④学習の見通しを立てるための構成上の工夫	学習過程の示し方	A B基準を満たすと同時に、学習のポイントが示されている。 B 単元ごとに学習過程が示されている。 C B基準を満たしていない。	A	A	B	A
	⑤自らの課題を発見し、自己調整しながら学習に取り組むための工夫	学習の目標及び振り返りの示し方	A B基準を満たすと同時に、全ての単元において振り返りの観点を示している。 B 単元ごとに目標が示されている。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	B
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元・教材等の配列	毛筆教材に関連付けた硬筆記入欄の設定	A B基準を満たすと同時に、硬筆記入欄を全ての学年に設定している。 B 硬筆記入欄を設定している。 C B基準を満たしていない。	B	B	A	B
《観点5》 内容の表現・表記	⑦デジタルコンテンツの活用	デジタルコンテンツの扱い	A B基準を満たすと同時に、学習を広めたり深めたりするために役立つ資料が掲載されている。 B 学習の過程でデジタルコンテンツを活用して運筆の様子などを確認できるよう、二次元コード等が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 書写

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	三省堂	教出	光村
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	文字や書に対する深い理解を促す視点	A B基準を満たすとともに、全ての学年において生活とのつながりを考える等の学びを広げる視点を示している。 B 文字や書き方について調べたり考えたりする視点を示している。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	自らの文字の書き方や文字との関わり方を振り返り、よりよく文字を書いたり、文字と関わったりすることを促す視点	A B基準を満たすとともに、自らの文字の書き方や文字との関わりを振り返る視点を示している。 B 創造的・批判的に文字を書いたり、文字と関わったりすることを促す視点を示している。 C B基準を満たしていない。	A	B	B	B
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	他国の文字文化の取扱い	A B基準を満たすとともに、実際の書や絵巻物を掲載している。 B 他国の文字文化についての掲載がある。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	B

A	9	7	8	6
B	1	3	2	4
C	0	0	0	0

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 書写

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	三省堂	教出	光村
《観点1》 知識及び技能の習得	①姿勢、執筆法、用具の扱いの示し方	正しい姿勢や執筆法、用具の扱い方の写真等の示し方や説明方法	A B基準を満たすとともに、用具に関する資料が掲載されている。	A	A	A	A
			B 毛筆の姿勢、執筆法、用具の扱い方、毛筆・硬筆の持ち方を、写真やイラストを用いて説明している。				
			C B基準を満たしていない。				
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②目的や必要に応じて書き方を選ぶための工夫	目的や必要に応じた書き方を扱う場面の設定例	A B基準を満たすとともに、実際の学習や生活において自ら選択して書くことにつながる具体的な例示が掲載されている。	A	B	A	A
			B 文字を書く目的や場面、筆記具についての例示が掲載されている。				
			C B基準を満たしていない。				
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③他の学習や生活の様々な場面につなげるための工夫	教科の学習や生活の様々な場面につながる教材の工夫	A B基準を満たすとともに、自ら学ぶために活用できる問題等を掲載している。	A	A	A	A
			B 教科の学習や実生活に活用できる資料（レポート、新聞の書き方等）を掲載している。				
			C B基準を満たしていない。				
	④学習の見通しを立てるための構成上の工夫	学習過程の示し方	A B基準を満たすとともに、学習のポイントが示されている。	A	A	B	A
			B 単元ごとに学習過程が示されている。				
			C B基準を満たしていない。				
⑤自らの課題を発見し、自己調整しながら学習に取り組むための工夫	学習の目標及び振り返りの示し方	A B基準を満たすとともに、全ての単元において振り返りの観点を示している。	A	A	A	B	
		B 単元ごとに目標が示されている。					
		C B基準を満たしていない。					
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元・教材等の配列	毛筆教材に関連付けた硬筆記入欄の設定	A B基準を満たすとともに、硬筆記入欄を全ての学年に設定している。	B	B	A	B
			B 硬筆記入欄を設定している。				
			C B基準を満たしていない。				
《観点5》 内容の表現・表記	⑦デジタルコンテンツの活用	デジタルコンテンツの扱い	A B基準を満たすとともに、学習を広めたり深めたりするために役立つ資料が掲載されている。	A	A	A	A
			B 学習の過程でデジタルコンテンツを活用して運筆の様子などを確認できるよう、二次元コード等が掲載されている。				
			C B基準を満たしていない。				

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 書写

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	三省堂	教出	光村
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	文字や書に対する深い理解を促す視点	A B基準を満たすとともに、全ての学年において生活とのつながりを考え、学びを広げる視点を示している。 B 文字や書き方について調べたり、考えたりする視点を示している。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と主体的に協働する力を育てるための工夫	他国の文字文化の取扱い	A B基準を満たすとともに、発展的な課題を設定している。 B 他国の文字文化についての掲載がある。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	豊かな文字文化の取扱い	A B基準を満たすとともに、時候の挨拶の文例を手書き文字で複数示している。 B 文字の変遷を示す資料がある。 C B基準を満たしていない。	A	B	B	B

A	9	7	8	7
B	1	3	2	3
C	0	0	0	0

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 社会（地理的分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	教出	帝国	日文
《観点1》 知識及び技能の習得	①学習課題の示し方	1時間ごとの学習課題の記載の仕方	A 学習課題が毎時間示されている。 B 学習課題が一部の内容で示されている。 C 学習課題が示されていない。	A	A	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②学習のまとめの工夫	単元末のまとめにおける多面的・多角的に考察させるための記載	A 世界の諸地域の各章末のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させるために、図表を用いてまとめる活動を示している。 B 世界の諸地域の一部の章末のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させるために、図表を用いてまとめる活動を示している。 C 世界の諸地域の章末のまとめにおいて、図表を用いてまとめる活動を示していない。	A	B	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③単元の導入における工夫	各単元の導入における、見通しをもたせる手立て	A 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」、「単元の学習に見通しをもたせるための問い」の両方が掲載されている。 B 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」、「単元の学習に見通しをもたせるための問い」のいずれかが掲載されている。 C 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」、「単元の学習に見通しをもたせるための問い」が示されていない。	A	A	A	A
	④課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための工夫	「地域の在り方」における調査の手順と方法	A 「地域の在り方」の学習において、調査の手順と方法について示すとともに、提言の過程まで掲載されている。 B 「地域の在り方」の学習において、調査の手順と方法について示されている。 C 「地域の在り方」の学習において、調査の手順と方法について示されていない。	A	A	A	A
	⑤単元の終末における工夫	振り返りを充実させるための手立て	A 「日本の諸地域」の単元において、小単元ごとの振り返りが設定されていることに加え、自身の学びや変容を自覚できる場面、次の単元への見通しをもたせる場面のいずれかが設定されている。 B 「日本の諸地域」の単元において、小単元ごとの振り返りが設定されている。 C 「日本の諸地域」の単元において、小単元ごとの振り返りが設定されていない。	B	B	A	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元や資料等の配列・分量	「地域調査の手法」「地域の在り方」の分量	A 総ページ数に対して「地域調査の手法」と「地域の在り方」のページ数の割合が全者の平均以上である。 B 総ページ数に対して「地域調査の手法」と「地域の在り方」のページ数の割合が全者の平均の半分以上、平均未満である。 C 総ページ数に対して「地域調査の手法」と「地域の在り方」のページ数の割合が全者の平均の半分未満である。	A	A	B	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦学習内容との関連付けがなされた絵図・写真等の活用	資料の掲載数	A 「世界の諸地域」の学習において、本文と関連した資料の掲載数が、全者平均以上である。 B 「世界の諸地域」の学習において、本文と関連した資料の掲載数が、全者の平均の半分以上、平均未満である。 C 「世界の諸地域」の学習において、本文と関連した資料の掲載数が、全者の平均の半分未満である。	A	B	A	A

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 社会（地理的分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	教出	帝国	日文
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	各時間の学習課題に対応した問いの記載	A 各時間の学習のまとめとして、複数の学習課題に対応した問いが設定されている。 B 各時間の学習のまとめとして、学習課題に対応した問いが設定されている。 C 各時間の学習のまとめとなる学習課題に対応した問いが設定されていない。	A	A	A	A
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	文化の多様性に関する資料	A 「世界の諸地域」の学習の全ての地域において、外国の文化や多文化に関するコラムが複数掲載されている。 B 「世界の諸地域」の学習の一部の地域において、外国の文化や多文化に関するコラムが掲載されている。 C 「世界の諸地域」の学習において、外国の文化や多文化に関するコラムが掲載されていない。	A	A	A	A
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	二次元コードによる興味・関心を引き出す資料	A 「世界の諸地域」と「日本の諸地域」の単元の全ての地域の導入において、二次元コードによる興味・関心を引き出す資料(動画、イラスト、写真)が示されている。 B 「世界の諸地域」と「日本の諸地域」の単元の全ての地域において、二次元コードによる興味・関心を引き出す資料(動画、イラスト、写真)が示されている。 C 「世界の諸地域」と「日本の諸地域」の単元の一部の地域において、二次元コードによる興味・関心を引き出す資料(動画、イラスト、写真)が示されている。	A	C	A	A

A	9	6	9	10
B	1	3	1	0
C	0	1	0	0

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 社会（地理的分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	教出	帝国	日文
《観点1》 知識及び技能の習得	①学習課題の示し方	1時間ごとの学習課題の記載の仕方	A 学習課題が毎時間示されている。 B 学習課題が一部の内容で示されている。 C 学習課題が示されていない。	A	A	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②学習のまとめの工夫	単元末のまとめにおける多面的・多角的に考察させるための記載	A 世界の諸地域の各章末のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させるために、図表を用いてまとめる活動を示している。 B 世界の諸地域の一部の章末のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させるために、図表を用いてまとめる活動を示している。 C 世界の諸地域の章末のまとめにおいて、図表を用いてまとめる活動を示していない。	A	B	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③単元の導入における工夫	各単元の導入における、見通しをもたせる手立て	A 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」、「単元の学習に見通しをもたせるための問い」の両方が掲載されている。 B 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」、「単元の学習に見通しをもたせるための問い」のいずれかが掲載されている。 C 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」、「単元の学習に見通しをもたせるための問い」が示されていない。	A	A	A	A
	④課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための工夫	「地域の在り方」における調査の手順と方法	A 「地域の在り方」の学習において、調査の手順と方法について示すとともに、提言の過程まで掲載されている。 B 「地域の在り方」の学習において、調査の手順と方法について示されている。 C 「地域の在り方」の学習において、調査の手順と方法について示されていない。	A	A	A	A
	⑤単元の終末における工夫	振り返りを充実させるための手立て	A 「日本の諸地域」の単元において、小単元ごとの振り返りが設定されていることに加え、自身の学びや変容を自覚できる場面、次の単元へ見通しをもたせる場面のいずれかが設定されている。 B 「日本の諸地域」の単元において、小単元ごとの振り返りが設定されている。 C 「日本の諸地域」の単元において、小単元ごとの振り返りが設定されていない。	B	B	A	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元や資料等の配列・分量	「地域調査の手法」「地域の在り方」の分量	A 総ページ数に対して「地域調査の手法」と「地域の在り方」のページ数の割合が全者の平均以上である。 B 総ページ数に対して「地域調査の手法」と「地域の在り方」のページ数の割合が全者の平均の半分以上、平均未満である。 C 総ページ数に対して「地域調査の手法」と「地域の在り方」のページ数の割合が全者の平均の半分未満である。	A	A	B	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦学習内容との関連付けがなされた絵図・写真等の活用	資料の掲載数	A 「世界の諸地域」の学習において、本文と関連した資料の掲載数が、全者平均以上である。 B 「世界の諸地域」の学習において、本文と関連した資料の掲載数が、全者の平均の半分以上、平均未満である。 C 「世界の諸地域」の学習において、本文と関連した資料の掲載数が、全者の平均の半分未満である。	A	B	A	A

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 社会（地理的分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	教出	帝国	日文
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	学びを確認するための二次元コードの記載	A 「世界の諸地域」と「日本の諸地域」のすべての単元において、二次元コードを用いた学びを確認する資料が示されている。 B 「世界の諸地域」と「日本の諸地域」の一部の単元において、二次元コードを用いた学びを確認する資料が示されている。 C 「世界の諸地域」と「日本の諸地域」の単元において、二次元コードを用いた学びを確認する資料が示されていない。	A	A	A	A
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	創造的な思考を促す資料	A 「地域の在り方」において、社会参画を促す資料が具体例とともに掲載されている。 B 「地域の在り方」において、社会参画を促す資料が掲載されている。 C 「地域の在り方」において、社会参画を促す資料が掲載されていない。	A	A	A	A
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	生活・文化の多様性を考察させる事例	A 「世界の様々な地域」において、諸外国の生活・文化に関する考察をするための学び方や調べ方が複数示されている。 B 「世界の様々な地域」において、諸外国の生活・文化に関する考察をするための学び方や調べ方が示されている。 C 「世界の様々な地域」において、諸外国の生活・文化に関する考察をするための学び方や調べ方が示されていない。	A	B	A	A

A	9	6	9	10
B	1	4	1	0
C	0	0	0	0

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 社会（地理的分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	教出	帝国	日文
《観点1》 知識及び技能の習得	①学習課題の示し方	1時間ごとの学習課題の記載の仕方	A 学習課題が毎時間示されている。 B 学習課題が一部の内容で示されている。 C 学習課題が示されていない。	A	A	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②学習のまとめの工夫	単元末のまとめにおける多面的・多角的に考察させるための記載	A 世界の諸地域の各章末のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させるために、図表を用いてまとめる活動を示している。 B 世界の諸地域の一部の章末のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させるために、図表を用いてまとめる活動を示している。 C 世界の諸地域の章末のまとめにおいて、図表を用いてまとめる活動を示していない。	A	B	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③単元の導入における工夫	各単元の導入における、見通しをもたせる手立て	A 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」、「単元の学習に見通しをもたせるための問い」の両方が掲載されている。 B 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」、「単元の学習に見通しをもたせるための問い」のいずれかが掲載されている。 C 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」、「単元の学習に見通しをもたせるための問い」が示されていない。	A	A	A	A
	④課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための工夫	「地域の在り方」における調査の手順と方法	A 「地域の在り方」の学習において、調査の手順と方法について示すとともに、提言の過程まで掲載されている。 B 「地域の在り方」の学習において、調査の手順と方法について示されている。 C 「地域の在り方」の学習において、調査の手順と方法について示されていない。	A	A	A	A
	⑤単元の終末における工夫	振り返りを充実させるための手立て	A 「日本の諸地域」の単元において、小単元ごとの振り返りが設定されていることに加え、自身の学びや変容を自覚できる場面、次の単元への見通しをもたせる場面のいずれかが設定されている。 B 「日本の諸地域」の単元において、小単元ごとの振り返り、自身の学びや変容を自覚できる場面、次の単元への見通しをもたせる場面のいずれか1つが設定されている。 C 「日本の諸地域」の単元において、小単元ごとの振り返りや次の単元への見通しをもたせる場面がいずれも設定されていない。	B	B	A	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元や資料等の配列・分量	「地域調査の手法」「地域の在り方」の分量	A 総ページ数に対して「地域調査の手法」と「地域の在り方」のページ数の割合が全者の平均以上である。 B 総ページ数に対して「地域調査の手法」と「地域の在り方」のページ数の割合が全者の平均の半分以上、平均未満である。 C 総ページ数に対して「地域調査の手法」と「地域の在り方」のページ数の割合が全者の平均の半分未満である。	A	A	B	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦学習内容との関連付けがなされた絵図・写真等の活用	資料の掲載数	A 「世界の諸地域」の学習において、本文と関連した資料の掲載数が、全者平均以上である。 B 「世界の諸地域」の学習において、本文と関連した資料の掲載数が、全者の平均の半分以上、平均未満である。 C 「世界の諸地域」の学習において、本文と関連した資料の掲載数が、全者の平均の半分未満である。	A	B	A	A

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 社会（地理的分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	教出	帝国	日文
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	主体的な学びを促す巻末資料	A 巻末に用語の解説が掲載されているとともに、世界と日本の統計資料において「自然環境」「人口」「資源、エネルギーと産業」「交通・通信」「生活文化」のうち3つ以上関連する項目が掲載されている。 B 巻末に用語の解説が掲載されているとともに、世界と日本の統計資料において「自然環境」「人口」「資源、エネルギーと産業」「交通・通信」「生活文化」のうち1つ、または2つ関連する項目が掲載されている。 C 巻末に用語の解説が掲載されていない。	A	B	A	A
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	文化の多様性に関する資料	A 「世界の諸地域」と「日本の諸地域」において、多文化の理解と我が国の文化に関するコラムや読み物資料がどちらにも複数掲載されている。 B 「世界の諸地域」と「日本の諸地域」において、多文化の理解と我が国の文化に関するコラムや読み物資料がどちらにも掲載されている。 C 「世界の諸地域」と「日本の諸地域」において、多文化の理解と我が国の文化に関するコラムや読み物資料がどちらかに掲載されている。	A	A	A	A
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	地域活性化についての考察を促す学習活動	A 「地域の在り方」において、自分たちが暮らす地域の課題を多面的・多角的に考察させるとともに、事例をもとに地域活性化へ向けた提案を促している。 B 「地域の在り方」において、事例をもとに地域活性化へ向けた提案を促している。 C 「地域の在り方」において、地域活性化へ向けた提案を促している。	A	C	B	A

A	9	5	8	10
B	1	4	2	0
C	0	1	0	0

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 社会（歴史的分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価									
				東書	教出	帝国	山川	日文	自由社	育鵬社	学び舎	令書	
《観点1》 知識及び技能の習得	①学習課題の示し方	1時間ごとの学習課題の記載の仕方	A 学習課題が毎時間示されている。 B 学習課題が一部の内容で示されている。 C 学習課題が示されていない。	A	B	B	B	A	B	B	B	B	B
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②学習のまとめの工夫	単元末のまとめにおける多面的・多角的に考察させるための記載	A 全ての「時代の特色」のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させるために図表を用いて、まとめる活動を示している。 B 一部の「時代の特色」のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させるために、図表を用いてまとめる活動を示している。 C 全ての「時代の特色」のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させるために、図表を用いてまとめる活動を示していない。	A	C	A	C	A	C	C	B	B	B
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③単元の導入における工夫	各単元の導入における学習の見通しをもたせるための手立て	A 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」「動機付けの活動」「単元の学習の見通しをもたせるための問い」の全てが掲載されている。 B 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」「動機付けの活動」「単元の学習の見通しをもたせるための問い」のいずれか2つが掲載されている。 C 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」「動機付けの活動」「単元の学習の見通しをもたせるための問い」のいずれか1つが掲載されている。	A	A	A	C	A	C	A	B	B	B
	④課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための工夫	「身近な地域の歴史」で示している記載及び調べる手順・方法	A 「身近な地域の歴史」において、調査活動の留意点と手順が一つの単元にまとめて掲載されている。 B 「身近な地域の歴史」において、調査活動の留意点と手順が掲載されている。 C 「身近な地域の歴史」において、調査活動の留意点又は手順のいずれかが掲載されている。	A	A	A	A	A	C	A	C	C	B
	⑤単元の終末における工夫	振り返りを充実させるための手立て	A 全ての単元において、小単元ごとの振り返りが設定されていることに加え、自身の学びや変容を自覚できる場面、次の単元への見通しをもたせる場面のいずれかが設定されている。 B 全ての単元において、小単元ごとの振り返り、自身の学びや変容を自覚できる場面、次の単元への見通しをもたせる場面のいずれか1つが設定されている。 C 全ての単元において、小単元ごとの振り返りや次の単元への見通しをもたせる場面がいずれも設定されていない。	A	C	A	C	A	C	C	C	C	C
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元や資料等の配列・分量	各時代区別のページ数	A 原始・古代から近世までの本文ページ数に対し、世界の歴史に該当するページ数の割合が全者の平均以上である。 B 原始・古代から近世までの本文ページ数に対し、世界の歴史に該当するページ数の割合が全者の平均の半分以上、平均未満である。 C 原始・古代から近世までの本文ページ数に対し、世界の歴史に該当するページ数の割合が全者の平均の半分未満である。	A	A	B	A	B	B	A	A	A	B
《観点5》 内容の表現・表記	⑦学習内容との関連付けがなされた絵図・写真等の活用	資料の掲載数	A 近代の学習において、本文との関連を明示した資料が全者の平均以上である。 B 近代の学習において、本文との関連を明示した資料が全者の平均の半分以上、平均未満である。 C 近代の学習において、本文との関連を明示した資料が全者の平均の半分未満である。	A	A	A	A	A	B	B	B	B	C

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 社会（歴史的分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価								
				東書	教出	帝国	山川	日文	自由社	育鵬社	学び舎	令書
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	各時間の学習課題に対応した問いの記載	A 各時間の学習のまとめとして、複数の学習課題に対応した問いが設定されている。 B 各時間の学習のまとめとして、学習課題に対応した問いが設定されている。 C 各時間の学習のまとめとなる学習課題に対応した問いが設定されていない。	A	A	A	B	A	B	A	C	C
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	文化の多様性に関する資料	A 文化財に係る特設ページがあり、かつ資料に文化財に係るマークが示されている。 B 文化財に係る特設ページがある、もしくは、資料に文化財に係るマークが示されている。 C 文化財に係る特設ページや資料に文化財に係るマークが示されていない。	A	B	B	A	A	A	A	B	B
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	二次元コードによる興味・関心を引き出す資料	A 全ての単元の導入において、二次元コードによる興味・関心を引き出す資料（動画、イラスト、写真）が示されている。 B 一部の単元の導入において、二次元コードによる興味・関心を引き出す資料（動画、イラスト、写真）が示されている。 C 単元の導入において、二次元コードによる興味・関心を引き出す資料（動画、イラスト、写真）が示されていない。	A	B	A	C	A	C	A	C	C

A	10	5	7	4	9	1	6	1	0
B	0	3	3	2	1	4	2	5	6
C	0	2	0	4	0	5	2	4	4

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 社会（歴史的分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価								
				東書	教出	帝国	山川	日文	自由社	育鵬社	学び舎	令書
《観点1》 知識及び技能の習得	①学習課題の示し方	1時間ごとの学習課題の記載の仕方	A 学習課題が毎時間示されている。 B 学習課題が一部の内容で示されている。 C 学習課題が示されていない。	A	B	B	B	A	B	B	B	B
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②学習のまとめの工夫	単元末のまとめにおける多面的・多角的に考察させるための記載	A 全ての「時代の特色」のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させるために図表を用いて、まとめる活動を示している。 B 一部の「時代の特色」のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させるために、図表を用いてまとめる活動を示している。 C 全ての「時代の特色」のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させるために、図表を用いてまとめる活動を示していない。	A	C	A	C	A	C	C	B	B
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③単元の導入における工夫	各単元の導入における学習の見通しをもたせるための手立て	A 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」「動機付けの活動」「単元の学習の見通しをもたせるための問い」の全てが掲載されている。 B 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」「動機付けの活動」「単元の学習の見通しをもたせるための問い」のいずれか2つが掲載されている。 C 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」「動機付けの活動」「単元の学習の見通しをもたせるための問い」のいずれか1つが掲載されている。	A	A	A	C	A	C	A	B	B
	④課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための工夫	「身近な地域の歴史」で示している記載及び調べる手順・方法	A 「身近な地域の歴史」において、調査活動の留意点と手順が一つの単元にまとめて掲載されている。 B 「身近な地域の歴史」において、調査活動の留意点と手順が掲載されている。 C 「身近な地域の歴史」において、調査活動の留意点又は手順のいずれかが掲載されている。	A	A	A	A	A	C	A	C	B
	⑤単元の終末における工夫	振り返りを充実させるための手立て	A 全ての単元において、小単元ごとの振り返りが設定されていることに加え、自身の学びや変容を自覚できる場面、次の単元への見通しをもたせる場面のいずれかが設定されている。 B 全ての単元において、小単元ごとの振り返り、自身の学びや変容を自覚できる場面、次の単元への見通しをもたせる場面のいずれか1つが設定されている。 C 全ての単元において、小単元ごとの振り返りや次の単元への見通しをもたせる場面がいずれも設定されていない。	A	C	A	C	A	C	C	C	C
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元や資料等の配列・分量	各時代区分別のページ数	A 原始・古代から近世までの本文ページ数に対し、世界の歴史に該当するページ数の割合が全者の平均以上である。 B 原始・古代から近世までの本文ページ数に対し、世界の歴史に該当するページ数の割合が全者の平均の半分以上、平均未満である。 C 原始・古代から近世までの本文ページ数に対し、世界の歴史に該当するページ数の割合が全者の平均の半分未満である。	A	A	B	A	B	B	A	A	B
《観点5》 内容の表現・表記	⑦学習内容との関連付けがなされた絵図・写真等の活用	資料の掲載数	A 近代の学習において、本文との関連を明示した資料が全者の平均以上である。 B 近代の学習において、本文との関連を明示した資料が全者の平均の半分以上、平均未満である。 C 近代の学習において、本文との関連を明示した資料が全者の平均の半分未満である。	A	A	A	A	A	B	B	B	C

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 社会（歴史的分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価									
				東書	教出	帝国	山川	日文	自由社	育鵬社	学び舎	令書	
《観点6》 学校の特徴を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	学びを確認するための二次元コードの記載	A 近代以降のすべての単元において、二次元コードによる学びを確認する資料が示されている。										
			B 近代以降の一部の単元において、二次元コードによる学びを確認する資料が示されている。	A	A	A	A	A	C	A	C	C	
			C 近代以降の単元で、二次元コードを用いた学びを確認する資料が示されていない。										
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	創造的な思考を促す資料	A 「身近な地域の歴史」を調べる学習の中で、調査した内容についての表現方法が複数示されている。										
			B 「身近な地域の歴史」を調べる学習の中で、調査した内容についての表現方法が示されている。	A	A	A	A	A	A	A	B	C	
			C 「身近な地域の歴史」を調べる学習の中で、調査した内容についての表現方法が示されていない。										
⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	文化の多様性に関する資料	A 多文化を紹介する特設ページが複数設けられている。											
		B 多文化を紹介する特設ページが設けられている。	A	A	A	A	A	A	A	C	A		
		C 多文化を紹介する特設ページがない。											

A	10	7	8	6	9	2	6	1	1
B	0	1	2	1	1	3	2	5	5
C	0	2	0	3	0	5	2	4	4

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 社会（歴史的分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価								
				東書	教出	帝国	山川	日文	自由社	育鵬社	学び舎	令書
《観点1》 知識及び技能の習得	①学習課題の示し方	1時間ごとの学習課題の記載の仕方	A 学習課題が毎時間示されている。 B 学習課題が一部の内容で示されている。 C 学習課題が示されていない。	A	B	B	B	A	B	B	B	B
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②学習のまとめの工夫	単元末のまとめにおける多面的・多角的に考察させるための記載	A 全ての「時代の特色」のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させるために図表を用いて、まとめる活動を示している。 B 一部の「時代の特色」のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させるために、図表を用いてまとめる活動を示している。 C 全ての「時代の特色」のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させるために、図表を用いてまとめる活動を示していない。	A	C	A	C	A	C	C	B	B
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③単元の導入における工夫	各単元の導入における学習の見通しをもたせるための手立て	A 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」「動機付けの活動」「単元の学習の見通しをもたせるための問い」の全てが掲載されている。 B 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」「動機付けの活動」「単元の学習の見通しをもたせるための問い」のいずれか2つが掲載されている。 C 全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」「動機付けの活動」「単元の学習の見通しをもたせるための問い」のいずれか1つが掲載されている。	A	A	A	C	A	C	A	B	B
	④課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための工夫	「身近な地域の歴史」で示している記載及び調べる手順・方法	A 「身近な地域の歴史」において、調査活動の留意点と手順が一つの単元にまとめて掲載されている。 B 「身近な地域の歴史」において、調査活動の留意点と手順が掲載されている。 C 「身近な地域の歴史」において、調査活動の留意点又は手順のいずれかが掲載されている。	A	A	A	A	A	C	A	C	B
	⑤単元の終末における工夫	振り返りを充実させるための手立て	A 全ての単元において、小単元ごとの振り返りが設定されていることに加え、自身の学びや変容を自覚できる場面、次の単元への見通しをもたせる場面のいずれかが設定されている。 B 全ての単元において、小単元ごとの振り返り、自身の学びや変容を自覚できる場面、次の単元への見通しをもたせる場面のいずれか1つが設定されている。 C 全ての単元において、小単元ごとの振り返りや次の単元への見通しをもたせる場面がいずれも設定されていない。	A	C	A	C	A	C	C	C	C
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元や資料等の配列・分量	各時代区分別のページ数	A 原始・古代から近世までの本文ページ数に対し、世界の歴史に該当するページ数の割合が全者の平均以上である。 B 原始・古代から近世までの本文ページ数に対し、世界の歴史に該当するページ数の割合が全者の平均の半分以上、平均未満である。 C 原始・古代から近世までの本文ページ数に対し、世界の歴史に該当するページ数の割合が全者の平均の半分未満である。	A	A	B	A	B	B	A	A	B
《観点5》 内容の表現・表記	⑦学習内容との関連付けがなされた絵図・写真等の活用	資料の掲載数	A 近代の学習において、本文との関連を明示した資料が全者の平均以上である。 B 近代の学習において、本文との関連を明示した資料が全者の平均の半分以上、平均未満である。 C 近代の学習において、本文との関連を明示した資料が全者の平均の半分未満である。	A	A	A	A	A	B	B	B	C

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 社会（歴史的分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価								
				東書	教出	帝国	山川	日文	自由社	育鵬社	学び舎	令書
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	主体的な学びを促すための構成上の工夫	A 日本及び世界のできごとが、各単元及び巻末のいずれにも年表でまとめられていることに加え、人物や歴史的事象に係る索引が掲載されている。 B 日本及び世界のできごとが、各単元又は巻末のいずれかに年表でまとめられていることに加え、人物や歴史的事象に係る索引が掲載されている。 C 日本及び世界のできごとが、各単元にのみ年表でまとめられている。また、人物や歴史的事象に係る索引が掲載されていない。	A	A	A	B	A	B	A	B	C
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	文化の多様性に関する資料	A 中世までの我が国の各時代区分における文化を扱ったすべての単元において、本文で他国との関連に触れている。 B 中世までの我が国の各時代区分における文化を扱った一部の単元において、本文で他国との関連に触れている。 C 中世までの我が国の各時代区分における文化を扱ったすべての単元において、本文で他国との関連に触れていない。	A	A	B	A	A	A	A	B	A
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	社会の一員としての自覚を高める問いやテーマの例の設定	A 我が国の歴史の大きな流れを振り返り、社会の一員としての自覚に立って未来の創造へ意欲を高めるような問いとテーマの例が掲載されている。 B 我が国の歴史の大きな流れを振り返り、社会の一員としての自覚に立って未来の創造へ意欲を高めるような問い又はテーマの例が掲載されている。 C 我が国の歴史の大きな流れを振り返り、社会の一員としての自覚に立って未来の創造へ意欲を高めるような問いもテーマの例も掲載されていない。	A	A	A	A	A	A	A	B	C

A	10	7	7	5	9	2	5	1	1
B	0	1	3	2	1	4	3	6	5
C	0	2	0	3	0	4	2	3	4

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 社会（公民的分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価						
				東書	教出	帝国	日文	自由社	育騰社	
《観点1》 知識及び技能の習得	①学習課題の示し方	1時間ごとの学習課題の記載の仕方	A 学習課題が毎時間示されている。	A	A	A	A	B	A	
			B 学習課題が一部の内容で示されている。							C 学習課題が示されていない。
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②学習のまとめの工夫	単元末のまとめにおける多面的・多角的に考察させるための記載	A 全ての単元のまとめで、多面的・多角的に考察させるために図表を用いて、協働を促す活動を設定している。	A	B	A	A	C	B	
			B 一部の単元のまとめで、多面的・多角的に考察させるために図表を用いている。もしくは、協働を促す活動を設定している。							C 単元のまとめで、多面的・多角的に考察させるために図表を用いて、協働を促す活動を設定していない。
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③単元の導入における工夫	各単元の導入における学習の見通しをもたせるための手立て	A 「私たちと経済」の学習において、「興味・関心を引き出す資料」「動機付けの活動」「章の学習課題」の全てが掲載されているとともに、小単元の学習課題を示している。	A	A	A	A	C	A	
			B 「私たちと経済」の学習において、「興味・関心を引き出す資料」「動機付けの活動」「章の学習課題」の全てが掲載されている。							C 「私たちと経済」の学習において、「興味・関心を引き出す資料」「動機付けの活動」「章の学習課題」のうちいずれかが掲載されている。
	④課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための工夫	持続可能な社会の形成に関わる課題例及び課題解決の手順	A 「よりよい社会を目指して」の学習において、持続可能な社会の形成に関わる課題解決の手順に加えて、事例が補足とともに掲載されている。	A	B	A	A	B	A	
B 「よりよい社会を目指して」の学習において、持続可能な社会の形成に関わる課題解決の手順に加えて、事例が掲載されている。	C 「よりよい社会を目指して」の学習において、持続可能な社会の形成に関わる課題解決の手順が掲載されている。									
⑤単元の終末における工夫	振り返りを充実させるための手立て	振り返りを充実させるための手立て	A 全ての単元において、小単元ごとの振り返りに加えて、社会参画を促す場面が設定されている。	A	A	B	A	C	C	
			B 全ての単元において、小単元ごとの振り返り、社会参画を促す場面のいずれかが設定されている。							C 全ての単元において、小単元ごとの振り返り、社会参画を促す場面のいずれも設定されていない。
			《観点4》 内容の構成・配列・分量							⑥単元や資料等の配列・分量
B 総ページ数に対し、「私たちと国際社会の諸課題」の学習に関するページ数の割合が全者の平均の半分以上、平均未満である。	C 総ページ数に対し、「私たちと国際社会の諸課題」の学習に関するページ数の割合が平均の半分未満である。									
《観点5》 内容の表現・表記	⑦学習内容との関連付けがなされたイラスト・写真等の活用	資料の掲載数	A 「私たちと政治」の学習において、本文との関連を明示した資料が全者の平均以上である。	A	B	B	A	B	A	
			B 「私たちと政治」の学習において、本文との関連を明示した資料が全者の平均の半分以上、平均未満である。							C 「私たちと政治」の学習において、本文との関連を明示した資料が全者の平均の半分未満である。

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 社会（公民的分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価					
				東書	教出	帝国	日文	自由社	育騰社
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	各時間の学習課題に対応した問いの記載	A 各時間の学習のまとめとして、複数の学習課題に対応した問いが設定されている。 B 各時間の学習のまとめとして、学習課題に対応した問いが設定されている。 C 各時間の学習のまとめとなる学習課題に対応した問いが設定されていない。	A	A	A	A	C	A
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	文化の多様性に関する資料	A 「私たちと現代社会」において、我が国の伝統文化や多文化に関するコラムとコラムに係る学習活動が掲載されている。 B 「私たちと現代社会」において、我が国の伝統文化や多文化に関するコラムが掲載されている。 C 「私たちと現代社会」において、我が国の伝統文化や多文化に関するコラムが掲載されていない。	A	A	B	A	B	A
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	二次元コードによる興味・関心を引き出す資料	A 全ての単元の導入において、二次元コードによる興味・関心を引き出す資料（動画、イラスト、写真）が示されている。 B 一部の単元の導入において、二次元コードによる興味・関心を引き出す資料（動画、イラスト、写真）が示されている。 C 単元の導入において、二次元コードによる興味・関心を引き出す資料（動画、イラスト、写真）が示されていない。	A	C	A	A	C	A

A	10	5	6	9	1	7
B	0	4	4	1	4	2
C	0	1	0	0	5	1

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 社会（公民的分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価					
				東書	教出	帝国	日文	自由社	育鵬社
《観点1》 知識及び技能の習得	①学習課題の示し方	1時間ごとの学習課題の記載の仕方	A 学習課題が毎時間示されている。 B 学習課題が一部の内容で示されている。 C 学習課題が示されていない。	A	A	A	A	B	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②学習のまとめの工夫	単元末のまとめにおける多面的・多角的に考察させるための記載	A 全ての単元のまとめで、多面的・多角的に考察させるために図表を用いて、協働を促す活動を設定している。 B 一部の単元のまとめで、多面的・多角的に考察させるために図表を用いている。もしくは、協働を促す活動を設定している。 C 単元のまとめで、多面的・多角的に考察させるために図表を用いて、協働を促す活動を設定していない。	A	B	A	A	C	B
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③単元の導入における工夫	各単元の導入における学習の見通しをもたせるための手立て	A 「私たちと経済」の学習において、「興味・関心を引き出す資料」「動機付けの活動」「章の学習課題」の全てが掲載されているとともに、小単元の学習課題を示している。 B 「私たちと経済」の学習において、「興味・関心を引き出す資料」「動機付けの活動」「章の学習課題」の全てが掲載されている。 C 「私たちと経済」の学習において、「興味・関心を引き出す資料」「動機付けの活動」「章の学習課題」のうちいずれかが掲載されている。	A	A	A	A	C	A
	④課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための工夫	持続可能な社会の形成に関わる課題例及び課題解決の手順	A 「よりよい社会を目指して」の学習において、持続可能な社会の形成に関わる課題解決の手順に加えて、事例が補足とともに掲載されている。 B 「よりよい社会を目指して」の学習において、持続可能な社会の形成に関わる課題解決の手順に加えて、事例が掲載されている。 C 「よりよい社会を目指して」の学習において、持続可能な社会の形成に関わる課題解決の手順が掲載されている。	A	B	A	A	B	A
	⑤単元の終末における工夫	振り返りを充実させるための手立て	A 全ての単元において、小単元ごとの振り返りに加えて、社会参画を促す場面が設定されている。 B 全ての単元において、小単元ごとの振り返り、社会参画を促す場面のいずれかが設定されている。 C 全ての単元において、小単元ごとの振り返り、社会参画を促す場面のいずれも設定されていない。	A	A	B	A	C	C
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元や資料等の配列・分量	「私たちと国際社会の諸課題」のページ数	A 総ページ数に対し、「私たちと国際社会の諸課題」の学習に関するページ数の割合が全者の平均以上である。 B 総ページ数に対し、「私たちと国際社会の諸課題」の学習に関するページ数の割合が全者の平均の半分以上、平均未満である。 C 総ページ数に対し、「私たちと国際社会の諸課題」の学習に関するページ数の割合が平均の半分未満である。	A	B	B	B	A	B
《観点5》 内容の表現・表記	⑦学習内容との関連付けがなされたイラスト・写真等の活用	資料の掲載数	A 「私たちと政治」の学習において、本文との関連を明示した資料が全者の平均以上である。 B 「私たちと政治」の学習において、本文との関連を明示した資料が全者の平均の半分以上、平均未満である。 C 「私たちと政治」の学習において、本文との関連を明示した資料が全者の平均の半分未満である。	A	B	B	A	B	A

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 社会（公民的分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価					
				東書	教出	帝国	日文	自由社	育鵬社
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	学びを確認するための二次元コードの記載	A すべての単元において、二次元コードを用いた学びを確認する資料が示されている。 B 一部の単元において、二次元コードを用いた学びを確認する資料が示されている。 C 単元において、二次元コードを用いた学びを確認する資料が示されていない。	A	A	A	A	C	A
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	課題の解決に向け、思考を促すためのコラムやレポート等の具体例	A 「よりよい社会を目指して」において、社会参画の事例を掲載したコラム、またはレポート等の具体例が複数ある。 B 「よりよい社会を目指して」において、社会参画の事例を掲載したコラム、またはレポート等の具体例がある。 C 「よりよい社会を目指して」において、社会参画の事例を掲載したコラム、またはレポート等の具体例がない。	A	A	A	A	C	A
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	文化の多様性に関する資料	A 「世界平和と人類の福祉の増大」において、多文化に関するコラムや読み物資料が複数掲載されている。 B 「世界平和と人類の福祉の増大」において、多文化に関するコラムや読み物資料が掲載されている。 C 「世界平和と人類の福祉の増大」において、多文化に関するコラムや読み物資料が掲載されていない。	A	A	B	B	B	B

A	10	6	6	8	1	6
B	0	4	4	2	4	3
C	0	0	0	0	5	1

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 社会（公民的分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価					
				東書	教出	帝国	日文	自由社	育鵬社
《観点1》 知識及び技能の習得	①学習課題の示し方	1時間ごとの学習課題の記載の仕方	A 学習課題が毎時間示されている。 B 学習課題が一部の内容で示されている。 C 学習課題が示されていない。	A	A	A	A	B	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②学習のまとめの工夫	単元末のまとめにおける多面的・多角的に考察させるための記載	A 全ての単元のまとめで、多面的・多角的に考察させるために図表を用いて、協働を促す活動を設定している。 B 一部の単元のまとめで、多面的・多角的に考察させるために図表を用いている。もしくは、協働を促す活動を設定している。 C 単元のまとめで、多面的・多角的に考察させるために図表を用いて、協働を促す活動を設定していない。	A	B	A	A	C	B
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③単元の導入における工夫	各単元の導入における学習の見通しをもたせるための手立て	A 「私たちと経済」の学習において、「興味・関心を引き出す資料」「動機付けの活動」「章の学習課題」の全てが掲載されているとともに、小単元の学習課題を示している。 B 「私たちと経済」の学習において、「興味・関心を引き出す資料」「動機付けの活動」「章の学習課題」の全てが掲載されている。 C 「私たちと経済」の学習において、「興味・関心を引き出す資料」「動機付けの活動」「章の学習課題」のうちいずれかが掲載されている。	A	A	A	A	C	A
	④課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための工夫	持続可能な社会の形成に関わる課題例及び課題解決の手順	A 「よりよい社会を目指して」の学習において、持続可能な社会の形成に関わる課題解決の手順に加えて、事例が補足とともに掲載されている。 B 「よりよい社会を目指して」の学習において、持続可能な社会の形成に関わる課題解決の手順に加えて、事例が掲載されている。 C 「よりよい社会を目指して」の学習において、持続可能な社会の形成に関わる課題解決の手順が掲載されている。	A	B	A	A	B	A
	⑤単元の終末における工夫	振り返りを充実させるための手立て	A 全ての単元において、小単元ごとの振り返りに加えて、社会参画を促す場面が設定されている。 B 全ての単元において、小単元ごとの振り返り、社会参画を促す場面のいずれかが設定されている。 C 全ての単元において、小単元ごとの振り返り、社会参画を促す場面のいずれも設定されていない。	A	A	B	A	C	C
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元や資料等の配列・分量	「私たちと国際社会の諸課題」のページ数	A 総ページ数に対し、「私たちと国際社会の諸課題」の学習に関するページ数の割合が全者の平均以上である。 B 総ページ数に対し、「私たちと国際社会の諸課題」の学習に関するページ数の割合が全者の平均の半分以上、平均未満である。 C 総ページ数に対し、「私たちと国際社会の諸課題」の学習に関するページ数の割合が平均の半分未満である。	A	B	B	B	A	B
《観点5》 内容の表現・表記	⑦学習内容との関連付けがなされたイラスト・写真等の活用	資料の掲載数	A 「私たちと政治」の学習において、本文との関連を明示した資料が全者の平均以上である。 B 「私たちと政治」の学習において、本文との関連を明示した資料が全者の平均の半分以上、平均未満である。 C 「私たちと政治」の学習において、本文との関連を明示した資料が全者の平均の半分未満である。	A	B	B	A	B	A

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 社会（公民的分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価					
				東書	教出	帝国	日文	自由社	育鵬社
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	主体的な学びを促すための構成上の工夫	A 関連する他分野をマークと用語・学習名で示すとともに、主体的な学びを促す工夫がなされている。 B 関連する他分野をマークと用語・学習名で示している。 C 関連する他分野をマークと用語・学習名で示していない。	A	A	A	A	B	A
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	文化の多様性に関する資料	A 「私たちが生きる現代社会と文化の特色」と「世界平和と人類の福祉の増大」において、我が国の伝統文化や多文化に関するコラムや読み物資料が両方に掲載されている。 B 「私たちが生きる現代社会と文化の特色」と「世界平和と人類の福祉の増大」において、我が国の伝統文化や多文化に関するコラムや読み物資料がいずれかに掲載されている。 C 「私たちが生きる現代社会と文化の特色」と「世界平和と人類の福祉の増大」において、我が国の伝統文化や多文化に関するコラムや読み物資料がいずれにも掲載されていない。	A	A	A	A	A	B
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	持続可能な社会の形成への参画を促す資料	A 「よりよい社会を目指して」において、レポートの作成や議論の後、社会参画を促す本文と読み物資料がある。 B 「よりよい社会を目指して」において、レポートの作成や議論の後、社会参画を促す本文、もしくは読み物資料がある。 C 「よりよい社会を目指して」において、レポートの作成や議論がある。	A	A	A	A	C	B

A	10	6	7	9	2	5
B	0	4	3	1	4	4
C	0	0	0	0	4	1

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 地図

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価	
				東書	帝国
《観点1》 知識及び技能の習得	①地図の活用を促す工夫	地図帳の記載内容と地図の活用を促す手立て	A 複数の種類の地図、景観写真、統計資料、索引に加えて、地図記号の凡例等の調べ学習を支援するページがある。 B 複数の種類の地図、景観写真、統計資料、索引のいずれかがある。 C 複数の種類の地図、景観写真、統計資料、索引のいずれもない。	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②目的に応じて適切に表現する力を育てるための工夫	他者への説明を促す問いの記載	A 他者への説明を促す問いが複数設定されている。 B 他者への説明を促す問いが設定されている。 C 他者への説明を促す問いが設定されていない。	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための工夫	課題を追究するための資料の扱い	A 「世界の諸地域」の学習において地理的事象の特色を見いだす資料が複数掲載されている。 B 「世界の諸地域」の学習において地理的事象の特色を見いだす資料が掲載されている。 C 「世界の諸地域」の学習において地理的事象の特色を見いだす資料が掲載されていない。	A	A
	④主体的に情報収集をするための工夫	地図帳の使い方の示し方	A 冒頭部で、一般図、主題図、鳥瞰図等について、具体例を示して説明している。 B 冒頭部で、一般図、主題図について、具体例を示して説明している。 C 冒頭部で、一般図について、具体例を示して説明している。	B	A
	⑤生活経験と学習を結び付けるための工夫	世界の各州と日本を結び付けるための工夫	A 世界の各州のページにおいて、全ての州で、日本との関連に着目させるマークやコーナーが設定されている。 B 世界の各州のページにおいて、一部の州で、日本との関連に着目させるマークやコーナーが設定されている。 C 世界の各州のページにおいて、日本との関連に着目させるマークやコーナー設定されていない。	B	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥題材や資料等の配列	各分野相互の関連を図る内容の構成	A 世界の各州と日本の各地方のページにおいて、一般図に加えて、基本資料を掲載するとともに、三分野の連携を取り上げた特設ページを設けている。 B 世界の各州と日本の各地方のページにおいて、一般図に加えて、基本資料を掲載している。 C 世界の各州と日本の各地方のページにおいて、一般図を掲載している。	A	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦学習内容との関連付けがなされた地図や資料等の取扱い	地図の種類及び資料等の示し方	A 世界全図および日本全図において、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、我が国の国土の位置、世界各国との時差、領域の範囲の全てに加えて、様々な地図の図法について掲載している。 B 世界全図および日本全図において、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、我が国の国土の位置、世界各国との時差、領域の範囲の全てを掲載している。 C 世界全図および日本全図において、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、我が国の国土の位置、世界各国との時差、領域の範囲のいずれかを掲載していない。	A	A

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 地図

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価	
				東書	帝国
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	世界の各州及び日本の各地方ごとの問いの記載	A 「世界の諸地域」と「日本の諸地域」の単元について、全ての地域で学習課題が1つ以上示されている。 B 「世界の諸地域」と「日本の諸地域」の単元について、一部の地域で学習課題が示されている。 C 「世界の諸地域」と「日本の諸地域」の単元について、学習課題が示されていない。	A	A
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	文化の多様性に関する資料	A 世界各地の人々の生活と環境において、外国の文化に関する資料と地図が複数掲載されている。 B 世界各地の人々の生活と環境において、外国の文化に関する資料と地図が掲載されている。 C 世界各地の人々の生活と環境において、外国の文化に関する資料と地図が掲載されていない。	A	A
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	二次元コードによる興味・関心を引き出す資料	A 「世界の諸地域」と「日本の諸地域」の単元の全ての地域において、二次元コードによる興味・関心を引き出す資料(動画、イラスト、写真)が示されている。 B 「世界の諸地域」と「日本の諸地域」の単元の一部の地域において、二次元コードによる興味・関心を引き出す資料(動画、イラスト、写真)が示されている。 C 「世界の諸地域」と「日本の諸地域」の単元において、二次元コードによる資料(動画、イラスト、写真)が興味・関心を引き出す資料が示されていない。	A	A

A	8	10
B	2	0
C	0	0

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 地図

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価	
				東書	帝国
《観点1》 知識及び技能の習得	①地図の活用を促す工夫	地図帳の記載内容と地図の活用を促す手立て	A 複数の種類の地図、景観写真、統計資料、索引に加えて、地図記号の凡例等の調べ学習を支援するページがある。 B 複数の種類の地図、景観写真、統計資料、索引のいずれかがある。 C 複数の種類の地図、景観写真、統計資料、索引のいずれもない。	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②目的に応じて適切に表現する力を育てるための工夫	他者への説明を促す問いの記載	A 他者への説明を促す問いが複数設定されている。 B 他者への説明を促す問いが設定されている。 C 他者への説明を促す問いが設定されていない。	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための工夫	課題を追究するための資料の扱い	A 「世界の諸地域」の学習において地理的事象の特色を見いだす資料が複数掲載されている。 B 「世界の諸地域」の学習において地理的事象の特色を見いだす資料が掲載されている。 C 「世界の諸地域」の学習において地理的事象の特色を見いだす資料が掲載されていない。	A	A
	④主体的に情報収集をするための工夫	地図帳の使い方の示し方	A 冒頭部で、一般図、主題図、鳥瞰図等について、具体例を示して説明している。 B 冒頭部で、一般図、主題図について、具体例を示して説明している。 C 冒頭部で、一般図について、具体例を示して説明している。	B	A
	⑤生活経験と学習を結び付けるための工夫	世界の各州と日本を結び付けるための工夫	A 世界の各州のページにおいて、全ての州で、日本との関連に着目させるマークやコーナーが設定されている。 B 世界の各州のページにおいて、一部の州で、日本との関連に着目させるマークやコーナーが設定されている。 C 世界の各州のページにおいて、日本との関連に着目させるマークやコーナー設定されていない。	B	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥題材や資料等の配列	各分野相互の関連を図る内容の構成	A 世界の各州と日本の各地方のページにおいて、一般図に加えて、基本資料を掲載するとともに、三分野の連携を取り上げた特設ページを設けている。 B 世界の各州と日本の各地方のページにおいて、一般図に加えて、基本資料を掲載している。 C 世界の各州と日本の各地方のページにおいて、一般図を掲載している。	A	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦学習内容との関連付けがなされた地図や資料等の取扱い	地図の種類及び資料等の示し方	A 世界全図および日本全図において、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、我が国の国土の位置、世界各国との時差、領域の範囲の全てに加えて、様々な地図の図法について掲載している。 B 世界全図および日本全図において、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、我が国の国土の位置、世界各国との時差、領域の範囲の全てを掲載している。 C 世界全図および日本全図において、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、我が国の国土の位置、世界各国との時差、領域の範囲のいずれかを掲載していない。	A	A

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 地図

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価	
				東書	帝国
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	学びを確認するための二次元コードの記載	A 「世界の諸地域」と「日本の諸地域」のすべての単元において、二次元コードを用いた学びを確認する資料が示されている。 B 「世界の諸地域」と「日本の諸地域」の一部の単元において、二次元コードを用いた学びを確認する資料が示されている。 C 「世界の諸地域」と「日本の諸地域」の単元において、二次元コードを用いた学びを確認する資料が示されていない。	A	A
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	複数の資料を関連付ける問い	A 地理的分野の「世界の諸地域」と「日本の諸地域」のいずれにおいても、資料を関連付けて考察することを促す問いが示されている。 B 地理的分野の「世界の諸地域」と「日本の諸地域」のいずれかにおいて、資料を関連付けて考察することを促す問いが示されている。 C 地理的分野の「世界の諸地域」と「日本の諸地域」のいずれにも、資料を関連付けて考察することを促す問いが示されていない。	A	A
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	日本及び世界の生活・文化に関する資料	A 「世界各地の人々の生活と環境」において、日本と世界の生活・文化に関する資料と地図が複数掲載されている。 B 「世界各地の人々の生活と環境」において、日本と世界の生活・文化に関する資料と地図が掲載されている。 C 「世界各地の人々の生活と環境」において、日本と世界の生活・文化に関する資料や地図が掲載されていない。	A	A

A	8	10
B	2	0
C	0	0

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 地図

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価	
				東書	帝国
《観点1》 知識及び技能の習得	①地図の活用を促す工夫	地図帳の記載内容と地図の活用を促す手立て	A 複数の種類の地図、景観写真、統計資料、索引に加えて、地図記号の凡例等の調べ学習を支援するページがある。 B 複数の種類の地図、景観写真、統計資料、索引のいずれかがある。 C 複数の種類の地図、景観写真、統計資料、索引のいずれもない。	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②目的に応じて適切に表現する力を育てるための工夫	他者への説明を促す問いの記載	A 他者への説明を促す問いが複数設定されている。 B 他者への説明を促す問いが設定されている。 C 他者への説明を促す問いが設定されていない。	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③課題の設定、整理・分析、振り返りを展開するための工夫	課題を追究するための資料の扱い	A 「世界の諸地域」の学習において地理的事象の特色を見いだす資料が複数掲載されている。 B 「世界の諸地域」の学習において地理的事象の特色を見いだす資料が掲載されている。 C 「世界の諸地域」の学習において地理的事象の特色を見いだす資料が掲載されていない。	A	A
	④主体的に情報収集をするための工夫	地図帳の使い方の示し方	A 冒頭部で、一般図、主題図、鳥瞰図等について、具体例を示して説明している。 B 冒頭部で、一般図、主題図について、具体例を示して説明している。 C 冒頭部で、一般図について、具体例を示して説明している。	B	A
	⑤生活経験と学習を結び付けるための工夫	世界の各州と日本を結び付けるための工夫	A 世界の各州のページにおいて、全ての州で、日本との関連に着目させるマークやコーナーがある設定されている。 B 世界の各州のページにおいて、一部の州で、日本との関連に着目させるマークやコーナーが設定されている。 C 世界の各州のページにおいて、日本との関連に着目させるマークやコーナー設定されていない。	B	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥題材や資料等の配列	各分野相互の関連を図る内容の構成	A 世界の各州と日本の各地方のページにおいて、一般図に加えて、基本資料を掲載するとともに、三分野の連携を取り上げた特設ページを設けている。 B 世界の各州と日本の各地方のページにおいて、一般図に加えて、基本資料を掲載している。 C 世界の各州と日本の各地方のページにおいて、一般図を掲載している。	A	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦学習内容との関連付けがなされた地図や資料等の取扱い	地図の種類及び資料等の示し方	A 世界全図および日本全図において、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、我が国の国土の位置、世界各国との時差、領域の範囲の全てに加えて、様々な地図の図法について掲載している。 B 世界全図および日本全図において、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、我が国の国土の位置、世界各国との時差、領域の範囲の全てを掲載している。 C 世界全図および日本全図において、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置、我が国の国土の位置、世界各国との時差、領域の範囲のいずれかを掲載していない。	A	A

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 地図

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価	
				東書	帝国
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	主体的な学びを促す巻末資料	A 巻末の統計資料において、「自然環境」「人口」「資源、エネルギーと産業」「交通・通信」のうち3つ以上関連する項目が掲載されている。 B 巻末の統計資料において、「自然環境」「人口」「資源、エネルギーと産業」「交通・通信」のうち1つ、または2つ関連する項目が掲載されている。 C 巻末の統計資料において、「自然環境」「人口」「資源、エネルギーと産業」「交通・通信」に関連する項目が掲載されていない。	A	A
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	日本及び世界の文化に関する資料	A 日本と世界の生活・文化に関するページに、地図と資料を掲載しているとともに、思考を促す発問を示している。 B 日本と世界の生活・文化に関するページに、地図と資料を掲載している。 C 日本と世界の生活・文化に関するページに、地図と資料を掲載していない。	A	A
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	地球的課題に関する資料	A 「地球環境問題」「資源・エネルギー問題」「人口・食料問題」「居住・都市問題」のうち、すべての資料を掲載している。 B 「地球環境問題」「資源・エネルギー問題」「人口・食料問題」「居住・都市問題」のうち、半数以上の資料を掲載している。 C 「地球環境問題」「資源・エネルギー問題」「人口・食料問題」「居住・都市問題」のうち、半数未満の資料を掲載している。	A	A

A	8	10
B	2	0
C	0	0

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 数学

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価							
				東書	大日本	学図	教出	啓林館	数研	日文	
《観点1》 知識及び技能の習得	①知識及び技能の習得を図るための工夫	学年間で系統的に取り扱われている内容	A Bの基準を満たした記述が本文中だけでなく、各学年の巻末にもある。	A	A	A	A	A	A	A	B
			B 既習事項とのかかわりを示したり、学び直しの機会となったりするような記述や、後の学年や高等学校での学習内容とのかかわりを示した記述が本文中にある。								
			C Bの基準に達していない。								
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②問題発見・解決の過程を意図した活動の工夫	問題発見・解決の過程における数学的な見方・考え方を働かせる展開例	A Bの基準を満たし、さらに別解など生徒の見方・考え方を深める記述がある。	A	A	A	A	A	A	A	A
			B 問題発見・解決の過程で働かせる数学的な見方・考え方に気付かせるようなヒントや吹き出し等がある。								
			C Bの基準に達していない。								
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③興味・関心を高めるための工夫	日常生活や社会とのかかわりを取り扱われている具体例	A Bの基準を満たし、さらにその題材を数理的に考察するような記述がある。	A	A	A	A	A	A	A	A
			B 日常生活や社会における事象とのかかわりを取り扱っている題材がある。								
			C Bの基準に達していない。								
④問題解決的な学習を実施するための工夫	問題解決的な学習の設定とその展開	問題解決的な学習で働かせた数学的な見方・考え方の振り返りの取扱い	A Bの基準を満たし、さらに、問題解決的な学習の流れが記述されている。	A	A	A	A	A	A	B	A
			B 問題解決的な学習の場面が設定されている。								
			C Bの基準に達していない。								
⑤問題解決的な学習に対する振り返りの工夫	問題解決的な学習で働かせた数学的な見方・考え方の振り返りの取扱い	日常生活や社会とのかかわりを取り扱われている具体例	A Bの基準を満たし、さらに具体的なポイントや話し合う内容が示されている。	A	B	A	A	B	C	A	A
			B 問題解決の過程を振り返るポイントや他者への説明を促す吹き出し等がある。								
			C Bの基準に達していない。								
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元や資料等の配列	各単元の章末問題、巻末問題、巻末資料の具体例	A Bの基準を満たし、さらに各学年の巻末資料に生徒が使用できる具体物がある。	B	B	A	B	B	B	B	B
			B 各単元の章末問題、巻末問題が習熟に応じて学習できるように提示されている。								
			C Bの基準に達していない。								
《観点5》 内容の表現・表記	⑦イラスト・写真・デジタルコンテンツの活用	イラスト・写真・デジタルコンテンツの扱い	A Bの基準を満たし、さらにイラスト・写真・デジタルコンテンツの合計数が全者の平均以上ある。	A	B	B	B	A	A	A	A
			B 生徒の理解を助けるためにイラスト・写真が掲載されており、デジタルコンテンツへのリンクがある。								
			C Bの基準に達していない。								

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 数学

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価						
				東書	大日本	学図	教出	啓林館	数研	日文
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	数学的な推論の必要性と意味及びその方法の理解	A Bの基準を満たし、第2学年と第3学年の図形領域において、さらに新たな図形の性質を考えさせたり、条件を変えて課題を解決させたりする記述がある。 B 第2学年の図形領域において、証明の構想や方針の手順や例示等の記述がある。 C Bの基準に達していない。	A	A	A	A	A	A	A
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	数学史や著名な数学者、現代の科学の発展に寄与した数学に関する話題や問題の記載例	A Bの基準を満たし、その内容について生徒に考えさせる問題が各学年に複数ある。 B 数学史や著名な数学者、現代の科学の発展に寄与した数学に関する話題が各学年にある。 C Bの基準に達していない。	B	B	A	B	B	B	B
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	レポート作成の扱い及び記載例	A Bの基準を満たし、さらに生徒のレポートの具体例が記載されている。 B レポートのかき方について記載されている。 C Bの基準に達していない。	A	A	A	A	A	A	A

A	8	6	9	7	7	6	7
B	2	4	1	3	3	3	3
C	0	0	0	0	0	1	0

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 数学

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価							
				東書	大日本	学図	教出	啓林館	数研	日文	
《観点1》 知識及び技能の習得	①知識及び技能の習得を図るための工夫	学年間で系統的に取り扱われている内容	A Bの基準を満たした記述が本文中だけでなく、各学年の巻末にもある。	A	A	A	A	A	A	A	B
			B 既習事項とのかかわりを示したり、学び直しの機会となったりするような記述や、後の学年や高等学校での学習内容とのかかわりを示した記述が本文中にある。								
			C Bの基準に達していない。								
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②問題発見・解決の過程を意図した活動の工夫	問題発見・解決の過程における数学的な見方・考え方を働かせる展開例	A Bの基準を満たし、さらに別解など生徒の見方・考え方を深める記述がある。	A	A	A	A	A	A	A	A
			B 問題発見・解決の過程で働かせる数学的な見方・考え方に気付かせるようなヒントや吹き出し等がある。								
			C Bの基準に達していない。								
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③興味・関心を高めるための工夫	日常生活や社会とのかかわりを取り扱われている具体例	A Bの基準を満たし、さらにその題材を数理的に考察するような記述がある。	A	A	A	A	A	A	A	A
			B 日常生活や社会における事象とのかかわりを取り扱っている題材がある。								
			C Bの基準に達していない。								
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	④問題解決的な学習を実施するための工夫	問題解決的な学習の設定とその展開	A Bの基準を満たし、さらに、問題解決的な学習の流れが記述されている。	A	A	A	A	A	A	B	A
			B 問題解決的な学習の場面が設定されている。								
			C Bの基準に達していない。								
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	⑤問題解決的な学習に対する振り返りの工夫	問題解決的な学習で働かせた数学的な見方・考え方の振り返りの取扱い	A Bの基準を満たし、さらに具体的なポイントや話し合う内容が示されている。	A	B	A	A	B	C	A	A
			B 問題解決の過程を振り返るポイントや他者への説明を促す吹き出し等がある。								
			C Bの基準に達していない。								
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元や資料等の配列	各単元の章末問題、巻末問題、巻末資料の具体例	A Bの基準を満たし、さらに各学年の巻末資料に生徒が使用できる具体物がある。	B	B	A	B	B	B	B	B
			B 各単元の章末問題、巻末問題が習熟に応じて学習できるように提示されている。								
			C Bの基準に達していない。								
《観点5》 内容の表現・表記	⑦イラスト・写真・デジタルコンテンツの活用	イラスト・写真・デジタルコンテンツの扱い	A Bの基準を満たし、さらにイラスト・写真・デジタルコンテンツの合計数が全者の平均以上ある。	A	B	B	B	A	A	A	A
			B 生徒の理解を助けるためにイラスト・写真が掲載されており、デジタルコンテンツへのリンクがある。								
			C Bの基準に達していない。								

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 数学

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価						
				東書	大日本	学図	教出	啓林館	数研	日文
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	基礎的・基本的な知識及び技能を活用する問題の取扱い	A Bの基準を満たす問題が各単元に掲載されている。 B 基礎的・基本的な知識や技能を活用する日常の文脈に即した発展的な問題が掲載されている。 C Bの基準に達していない。	B	A	A	A	B	A	A
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	数学的な推論の必要性と意味及びその方法の理解	A Bの基準を満たし、第2学年と第3学年の図形分野において、さらに新たな図形の性質を考えさせたり、条件を変えて課題解決する場面を考えさせたりする記述がある。 B 証明の構想や方針の手順や例示等の記述がある。 C Bの基準に達していない。	A	A	A	A	A	A	A
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	レポート作成の扱い及び記載例	A Bの基準を満たし、さらに生徒のレポートの具体例が記載されている。 B レポートのかき方について記載されている。 C Bの基準に達していない。	A	A	A	A	A	A	A

A	8	7	9	8	7	7	8
B	2	3	1	2	3	2	2
C	0	0	0	0	0	1	0

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 数学

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価							
				東書	大日本	学図	教出	啓林館	数研	日文	
《観点1》 知識及び技能の習得	①知識及び技能の習得を図るための工夫	学年間で系統的に取り扱われている内容	A Bの基準を満たした記述が本文中だけでなく、各学年の巻末にもある。	A	A	A	A	A	A	A	B
			B 既習事項とのかかわりを示したり、学び直しの機会となったりするような記述や、後の学年や高等学校での学習内容とのかかわりを示した記述が本文中にある。								
			C Bの基準に達していない。								
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②問題発見・解決の過程を意図した活動の工夫	問題発見・解決の過程における数学的な見方・考え方を働かせる展開例	A Bの基準を満たし、さらに別解など生徒の見方・考え方を深める記述がある。	A	A	A	A	A	A	A	A
			B 問題発見・解決の過程で働かせる数学的な見方・考え方に気付かせるようなヒントや吹き出し等がある。								
			C Bの基準に達していない。								
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③興味・関心を高めるための工夫	日常生活や社会とのかかわりを取り扱われている具体例	A Bの基準を満たし、さらにその題材を数理的に考察するような記述がある。	A	A	A	A	A	A	A	A
			B 日常生活や社会における事象とのかかわりを取り扱っている題材がある。								
			C Bの基準に達していない。								
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	④問題解決的な学習を実施するための工夫	問題解決的な学習の設定とその展開	A Bの基準を満たし、さらに、問題解決的な学習の流れが記述されている。	A	A	A	A	A	A	B	A
			B 問題解決的な学習の場面が設定されている。								
			C Bの基準に達していない。								
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	⑤問題解決的な学習に対する振り返りの工夫	問題解決的な学習で働かせた数学的な見方・考え方の振り返りの取扱い	A Bの基準を満たし、さらに具体的なポイントや話し合う内容が示されている。	A	B	A	A	B	C	A	A
			B 問題解決の過程を振り返るポイントや他者への説明を促す吹き出し等がある。								
			C Bの基準に達していない。								
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元や資料等の配列	各単元の章末問題、巻末問題、巻末資料の具体例	A Bの基準を満たし、さらに各学年の巻末資料に生徒が使用できる具体物がある。	B	B	A	B	B	B	B	B
			B 各単元の章末問題、巻末問題が習熟に応じて学習できるように提示されている。								
			C Bの基準に達していない。								
《観点5》 内容の表現・表記	⑦イラスト・写真・デジタルコンテンツの活用	イラスト・写真・デジタルコンテンツの扱い	A Bの基準を満たし、さらにイラスト・写真・デジタルコンテンツの合計数が全者の平均以上ある。	A	B	B	B	A	A	A	A
			B 生徒の理解を助けるためにイラスト・写真が掲載されており、デジタルコンテンツへのリンクがある。								
			C Bの基準に達していない。								

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 数学

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価						
				東書	大日本	学図	教出	啓林館	数研	日文
《観点6》 学校の特徴を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	数学的な推論の必要性と意味及びその方法の理解	A Bの基準を満たし、第2学年と第3学年の図形分野において、さらに新たな図形の性質を考えさせたり、条件を変えて課題解決する場面を考えさせたりするという記述がともにある。 B 証明の構想や方針の手順や例示等の記述がある。 C Bの基準に達していない。	A	A	A	A	A	A	A
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	数学史や著名な数学者、現代の科学の発展に寄与した数学に関する話題や問題の記載	A Bの基準を満たし、その内容について生徒に考えさせる問題や記述が各学年に複数ある。 B 数学史や著名な数学者、現代の科学の発展に寄与した数学に関する話題が各学年にある。 C Bの基準に達していない。	B	B	A	B	B	B	B
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	ノートの書き方、レポート作成に関する記載	A Bの基準を満たし、さらに、生徒のレポートの具体例が記載されている。 B レポートのかき方について記載されている。 C Bの基準に達していない。	A	A	A	A	A	A	A

A	8	6	9	7	7	6	7
B	2	4	1	3	3	3	3
C	0	0	0	0	0	1	0

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 理科

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価				
				東書	大日本	学図	教出	啓林館
《観点1》 知識及び技能の習得	①観察、実験の取扱い	観察、実験の数及び内容	A Bの基準を満たし、補充的な観察、実験が5者の平均以上位置付けられている。 B 全ての単元に観察、実験及び補充的な観察、実験の内容が紹介されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	C	C	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②観察、実験を計画する学習活動、結果を分析し解釈する学習活動の工夫	観察、実験を計画する視点及び分析し解釈する視点の示し方	A Bの基準を満たし、第1学年で観察、実験を計画する学習活動が5者の平均以上設定されている。 B 各学年で、観察、実験を計画する学習活動が設定され、考察を行う際に結果のどの部分をどのように分析・解釈すればよいか、視点が示されている。 C Bの基準を満たしていない。	B	B	A	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③単元の導入において、学習の見通しをもたせる工夫	単元の導入における取扱い内容	A Bの基準を満たし、単元の導入で示されているねらいにつながるような課題や問いかけが全ての章の導入に設定されている。 B 全ての単元の導入において、「これから学ぶこと」、「ねらい」が具体的に示されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	A	B	A	A
	④学ぶことの意義や有用性の実感及び理科への関心を高めるための工夫	学習内容と日常生活や社会との関連を図った読み物等	A Bの基準を満たし、学習内容と職業との関連付けを図った読み物等が各学年で記載されている。 B 学習内容と日常生活や社会との関連付けを図った読み物等が全ての単元で記載されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	A	C	B	A
	⑤科学的に探究しようとする態度の育成を図る工夫	探究の過程の示し方	A Bの基準を満たし、探究の過程を意識させる工夫をした観察、実験が4領域（エネルギー、物質、生命、地球）の全学習領域において記載されている。 B 探究の過程が各学年で示されている。 C Bの基準を満たしていない。	B	B	A	A	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元の配列の工夫	粒子分野及びエネルギー分野における単元の配列	A 1年の粒子分野において、単元配列が「気体」→「水溶液」→「状態変化」となっている。かつ、2年生のエネルギー分野において、単元配列が「電流の正体」→「電流と電圧」→「電流と磁界」となっている。 B 1年の粒子分野において、単元配列が「気体」→「水溶液」→「状態変化」となっている。または、2年生のエネルギー分野において、単元配列が「電流の正体」→「電流と電圧」→「電流と磁界」となっている。 C Bの基準を満たしていない。	A	C	C	B	B
《観点5》 内容の表現・表記	⑦写真及び資料等の取扱い	巻頭・巻末における写真、資料、デジタルコンテンツの内容	A Bの基準を満たし、巻頭、巻末において、広島県に関わる資料が紹介されている。 B 巻頭、巻末において、写真や資料及びデジタルコンテンツが掲載されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	A	B	A	A

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 理科

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価				
				東書	大日本	学図	教出	啓林館
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	科学的な探究を行うための観察、実験の例	A Bの基準を満たし、4領域（エネルギー、物質、生命、地球）の全学習領域において、それぞれ科学的な探究の過程に沿った観察、実験の具体例が単元末に記載されている。 B 全ての単元で、観察、実験を行った際の考察の仕方やポイントが記載されている。 C Bの基準を満たしていない。	B	A	B	B	A
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	自然環境の保全や環境問題について考える態度を育てる内容の設定	A Bの基準を満たし、SDGsの項目と関連する読み物等の資料が各学年に複数記載されている。 B SDGsについて紹介されている。 C Bの基準を満たしていない。	B	B	A	A	A
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	学習の見通しをもたせ、知識及び技能の活用を促す場面の設定	A Bの基準を満たした場面が全ての単元で複数設定されている。 B 学習した内容を活用して考えさせる場面が全ての単元に設定されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	C	C	C	A

A	6	4	3	6	9
B	4	3	3	3	1
C	0	3	4	1	0

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 理科

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価				
				東書	大日本	学図	教出	啓林館
《観点1》 知識及び技能の習得	①観察、実験の取扱い	観察、実験の数及び内容	A Bの基準を満たし、補充的な観察、実験が5者の平均以上位置付けられている。 B 全ての単元に観察、実験及び補充的な観察、実験の内容が紹介されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	C	C	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②観察、実験を計画する学習活動、結果を分析し解釈する学習活動の工夫	観察、実験を計画する視点及び分析し解釈する視点の示し方	A Bの基準を満たし、第1学年で観察、実験を計画する学習活動が5者の平均以上設定されている。 B 各学年で、観察、実験を計画する学習活動が設定され、考察を行う際に結果のどの部分をどのように分析・解釈すればよいのか、視点が示されている。 C Bの基準を満たしていない。	B	B	A	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③単元の導入において、学習の見通しをもたせる工夫	単元の導入における取扱い内容	A Bの基準を満たし、単元の導入で示されているねらいにつながるような課題や問いかけが全ての章の導入に設定されている。 B 全ての単元の導入において、「これから学ぶこと」、「ねらい」が具体的に示されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	A	B	A	A
	④学ぶことの意義や有用性の実感及び理科への関心を高めるための工夫	学習内容と日常生活や社会との関連を図った読み物等	A Bの基準を満たし、学習内容と職業との関連付けを図った読み物等が各学年で記載されている。 B 学習内容と日常生活や社会との関連付けを図った読み物等が全ての単元で記載されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	A	C	B	A
	⑤科学的に探究しようとする態度の育成を図る工夫	探究の過程の示し方	A Bの基準を満たし、探究の過程を意識させる工夫をした観察、実験が4領域（エネルギー、物質、生命、地球）の全学習領域において記載されている。 B 探究の過程が各学年で示されている。 C Bの基準を満たしていない。	B	B	A	A	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元の配列の工夫	粒子分野及びエネルギー分野における単元の配列	A 1年の粒子分野において、単元配列が「気体」→「水溶液」→「状態変化」となっている。かつ、2年生のエネルギー分野において、単元配列が「電流の正体」→「電流と電圧」→「電流と磁界」となっている。 B 1年の粒子分野において、単元配列が「気体」→「水溶液」→「状態変化」となっている。または、2年生のエネルギー分野において、単元配列が「電流の正体」→「電流と電圧」→「電流と磁界」となっている。 C Bの基準を満たしていない。	A	C	C	B	B
《観点5》 内容の表現・表記	⑦写真及び資料等の取扱い	巻頭・巻末における写真、資料、デジタルコンテンツの内容	A Bの基準を満たし、巻頭、巻末において、広島県に関わる資料が紹介されている。 B 巻頭、巻末において、写真や資料及びデジタルコンテンツが掲載されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	A	B	A	A

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 理科

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価				
				東書	大日本	学図	教出	啓林館
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	既習事項と結びつける工夫	A Bの基準を満たし、既習事項と結び付ける記述の数が5者の平均以上である。 B 各学年の全ての単元にこれまでの既習事項と結び付ける記述が見られる。 C Bの基準を満たしていない。	A	A	C	B	B
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	他教科の学習内容と結びつける工夫	A Bの基準を満たし、他教科の学習内容と結び付ける記述の数が5者の平均以上である。 B 各学年で他教科の学習内容と結び付ける記述が見られる。 C Bの基準を満たしていない。	A	B	A	B	C
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	生徒同士で意見を検討・改善させる工夫	A B基準の場面が全ての単元で複数設定されている。 B 意見を話し合っって考えさせる場面や話し合いにつながる探究の問いが全ての単元に設定されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	A	A	A	A

A	8	5	4	6	7
B	2	3	2	4	2
C	0	2	4	0	1

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 理科

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価				
				東書	大日本	学図	教出	啓林館
《観点1》 知識及び技能の習得	①観察、実験の取扱い	観察、実験の数及び内容	A Bの基準を満たし、補充的な観察、実験が5者の平均以上位置付けられている。 B 全ての単元に観察、実験及び補充的な観察、実験の内容が紹介されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	C	C	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②観察、実験を計画する学習活動、結果を分析し解釈する学習活動の工夫	観察、実験を計画する視点及び分析し解釈する視点の示し方	A Bの基準を満たし、第1学年で観察、実験を計画する学習活動が5者の平均以上設定されている。 B 各学年で、観察、実験を計画する学習活動が設定され、考察を行う際に結果のどの部分をどのように分析・解釈すればよいのか、視点が示されている。 C Bの基準を満たしていない。	B	B	A	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③単元の導入において、学習の見通しをもたせる工夫	単元の導入における取扱い内容	A Bの基準を満たし、単元の導入で示されているねらいにつながるような課題や問いかけが全ての章の導入に設定されている。 B 全ての単元の導入において、「これから学ぶこと」、「ねらい」が具体的に示されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	A	B	A	A
	④学ぶことの意義や有用性の実感及び理科への関心を高めるための工夫	学習内容と日常生活や社会との関連を図った読み物等	A Bの基準を満たし、学習内容と職業との関連付けを図った読み物等が各学年で記載されている。 B 学習内容と日常生活や社会との関連付けを図った読み物等が全ての単元で記載されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	A	C	B	A
	⑤科学的に探究しようとする態度の育成を図る工夫	探究の過程の示し方	A Bの基準を満たし、探究の過程を意識させる工夫をした観察、実験が4領域（エネルギー、物質、生命、地球）の全学習領域において記載されている。 B 探究の過程が各学年で示されている。 C Bの基準を満たしていない。	B	B	A	A	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元の配列の工夫	粒子分野及びエネルギー分野における単元の配列	A 1年の粒子分野において、単元配列が「気体」→「水溶液」→「状態変化」となっている。かつ、2年生のエネルギー分野において、単元配列が「電流の正体」→「電流と電圧」→「電流と磁界」となっている。 B 1年の粒子分野において、単元配列が「気体」→「水溶液」→「状態変化」となっている。または、2年生のエネルギー分野において、単元配列が「電流の正体」→「電流と電圧」→「電流と磁界」となっている。 C Bの基準を満たしていない。	A	C	C	B	B
《観点5》 内容の表現・表記	⑦写真及び資料等の取扱い	巻頭・巻末における写真、資料、デジタルコンテンツの内容	A Bの基準を満たし、巻頭、巻末において、広島県に関わる資料が紹介されている。 B 巻頭、巻末において、写真や資料及びデジタルコンテンツが掲載されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	A	B	A	A

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 理科

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価				
				東書	大日本	学図	教出	啓林館
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	科学的な探究を行うための観察、実験の設定	A Bの基準を満たし、4領域（エネルギー、物質、生命、地球）の全学習領域において、それぞれ科学的な探究の過程にそった観察、実験の具体例が単元末に記載されている。 B 全ての単元で、観察、実験を行った際の考察の仕方やポイントが記載されている。 C Bの基準を満たしていない。	B	A	B	B	A
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	生命に対する畏敬の念や生命を尊重する態度を培う記述	A Bの基準を満たし、3年生「生命の連続性」において、生命の連続性によって今の自分の存在があることを意識できるような記述がある。 B 2年生「動物の生活と生物の変遷」において、消化、吸収、排出、循環、感覚器官、運動のしくみの全てで生物のつくりや働きに関する補充的資料が掲載されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	A	B	A	A
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	見通しをもたせ、知識及び技能の活用を促す場面の設定	A Bの基準を満たした場面が全ての単元で複数設定されている。 B 学習した内容を活用して考えさせる場面が全ての単元に設定されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	C	C	C	A

A	7	5	2	6	9
B	3	2	4	3	1
C	0	3	4	1	0

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 音楽（一般）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価	
				教出	教芸
《観点1》 知識及び技能の習得	①題材の学習目標の示し方	題材の学習目標の表記の仕方	A 題材の学習目標が明確に示されている。 B 題材の学習目標が示されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②思考・判断し、表現する一連の学習を促すための工夫	歌唱分野における思考・判断し、表現する一連の学習過程の示し方	A 第1学年、第2学年及び第3学年の各学年において、生徒が思考・判断する場面を設定し、思考・判断した結果を表現する工夫がされている題材が複数掲載されている。 B 第1学年、第2学年及び第3学年の各学年において、生徒が思考・判断する場面を設定し、思考・判断した結果を表現する工夫がされている題材が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③興味・関心を高めるための工夫	表現及び鑑賞に関連する資料やデジタルコンテンツの示し方	A 第1学年、第2学年及び第3学年の各学年において、表現及び鑑賞に関連する資料やデジタルコンテンツが複数掲載されている。 B 第1学年、第2学年及び第3学年の各学年において、表現及び鑑賞に関連する資料やデジタルコンテンツが掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
	④言語活動の工夫	鑑賞領域における音楽科の特質に応じた言語活動の工夫	A 音楽を聴いて、音や音楽に対して自己のイメージや感情をもち、曲想と音楽との関わりなどを根拠として挙げながら、感じ取ったことについて他者との交流を促す工夫が掲載されている。 B 音楽を聴いて、感じ取ったことについて他者との交流を促す工夫が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	B	A
	⑤音や音楽を生活や文化などと関連付ける工夫	音や音楽と生活や文化などを関連付ける資料の扱い	A 音や音楽と生活や文化との関連が読み取れる写真・資料が複数掲載されている。 B 音や音楽と生活や文化との関連が読み取れる写真・資料が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥我が国の音楽に関する内容の扱い	学年ごとに扱う我が国の伝統的な歌唱教材及び鑑賞教材	A 我が国や郷土の伝統的な歌唱及び音楽等を扱った題材がどちらも複数掲載されている。 B 我が国や郷土の伝統的な歌唱及び音楽等を扱った題材がどちらも掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦〔共通事項〕の指導を充実させる工夫	音楽を形づくっている要素の示し方	A 音楽を形づくっている要素についてまとめた資料が各学年に掲載されており、歌唱・鑑賞教材のいずれにおいても関係する要素が例示されている。 B 音楽を形づくっている要素についてまとめた資料が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	B	A

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 音楽（一般）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価	
				教出	教芸
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	創作分野における学習展開の工夫	A 創作を扱った題材において、創作表現に関わる知識や技能を得たり生かしたりしながら、創作表現を創意工夫することを促すための活動内容が、具体的な視点とともに示されている。 B 創作を扱った題材において、創作表現に関わる知識や技能を得たり生かしたりしながら、創作表現を創意工夫することを促すための活動内容が示されている。 C B基準を満たしていない。	B	A
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	鑑賞における諸外国の音楽文化の扱い	A 第1学年、第2学年及び第3学年の各学年において、諸外国の音楽文化と我が国の音楽文化との関わりについての記述や資料が掲載されている。 B 諸外国の音楽文化と我が国の音楽文化との関わりについての記述や資料が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	歌唱における合唱活動の学習展開の工夫	A 合唱を扱った題材において、表現を工夫して歌うための活動が設定されていることに加えて、課題意識をもたせる視点も示されている。 B 合唱を扱った題材において、表現を工夫して歌うための活動が設定されている。 C B基準を満たしていない。	B	A

A	6	10
B	4	0
C	0	0

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 音楽（一般）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価	
				教出	教芸
《観点1》 知識及び技能の習得	①題材の学習目標の示し方	題材の学習目標の表記の仕方	A 題材の学習目標が明確に示されている。 B 題材の学習目標が示されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②思考・判断し、表現する一連の学習を促すための工夫	歌唱分野における思考・判断し、表現する一連の学習過程の示し方	A 第1学年、第2学年及び第3学年の各学年において、生徒が思考・判断する場面を設定し、思考・判断した結果を表現する工夫がされている題材が複数掲載されている。 B 第1学年、第2学年及び第3学年の各学年において、生徒が思考・判断する場面を設定し、思考・判断した結果を表現する工夫がされている題材が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③興味・関心を高めるための工夫	表現及び鑑賞に関連する資料やデジタルコンテンツの示し方	A 第1学年、第2学年及び第3学年の各学年において、表現及び鑑賞に関連する資料やデジタルコンテンツが複数掲載されている。 B 第1学年、第2学年及び第3学年の各学年において、表現及び鑑賞に関連する資料やデジタルコンテンツが掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
	④言語活動の工夫	鑑賞領域における音楽科の特質に応じた言語活動の工夫	A 音楽を聴いて、音や音楽に対して自己のイメージや感情をもち、曲想と音楽との関わりなどを根拠として挙げながら、感じ取ったことについて他者との交流を促す工夫が掲載されている。 B 音楽を聴いて、感じ取ったことについて他者との交流を促す工夫が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	B	A
	⑤音や音楽を生活や文化などと関連付ける工夫	音や音楽と生活や文化などを関連付ける資料の扱い	A 音や音楽と生活や文化との関連が読み取れる写真・資料が複数掲載されている。 B 音や音楽と生活や文化との関連が読み取れる写真・資料が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥我が国の音楽に関する内容の扱い	学年ごとに扱う我が国の伝統的な歌唱教材及び鑑賞教材	A 我が国や郷土の伝統的な歌唱及び音楽等を扱った題材がどちらも複数掲載されている。 B 我が国や郷土の伝統的な歌唱及び音楽等を扱った題材がどちらも掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦〔共通事項〕の指導を充実させる工夫	音楽を形づくっている要素の示し方	A 音楽を形づくっている要素についてまとめた資料が各学年に掲載されており、歌唱・鑑賞教材のいずれにおいても関係する要素が例示されている。 B 音楽を形づくっている要素についてまとめた資料が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	B	A

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 音楽（一般）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価	
				教出	教芸
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	歌唱法についての知識・技能の習得を図るための記述	A 歌唱法について、身体の使い方を習得するための記述に加えて、歌唱表現をする具体的な場面を取り上げて説明している。 B 歌唱法について、身体の使い方を習得するための記述がある。 C B基準を満たしていない。	B	A
	⑨ 創造的・批判的思考力を育成するための工夫	創作活動において実践的アイデアを探究し、取組を支援する資料	A 創作活動において実践的アイデアを記載する欄に加え、取組を支援する資料を掲載している。 B 創作活動において実践的アイデアを記載する欄がある。 C B基準を満たしていない。	B	A
	⑩ 社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	様々な国々や文化圏の音楽を体現し、理解を深めるための記述及び資料	A 様々な国々や文化圏の音楽に関する資料が複数掲載されている。 B 様々な国々や文化圏の音楽に関する資料が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A

A	6	10
B	4	0
C	0	0

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 音楽（一般）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価	
				教出	教芸
《観点1》 知識及び技能の習得	①題材の学習目標の示し方	題材の学習目標の表記の仕方	A 題材の学習目標が明確に示されている。 B 題材の学習目標が示されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②思考・判断し、表現する一連の学習を促すための工夫	歌唱分野における思考・判断し、表現する一連の学習過程の示し方	A 第1学年、第2学年及び第3学年の各学年において、生徒が思考・判断する場面を設定し、思考・判断した結果を表現する工夫がされている題材が複数掲載されている。 B 第1学年、第2学年及び第3学年の各学年において、生徒が思考・判断する場面を設定し、思考・判断した結果を表現する工夫がされている題材が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③興味・関心を高めるための工夫	表現及び鑑賞に関連する資料やデジタルコンテンツの示し方	A 第1学年、第2学年及び第3学年の各学年において、表現及び鑑賞に関連する資料やデジタルコンテンツが複数掲載されている。 B 第1学年、第2学年及び第3学年の各学年において、表現及び鑑賞に関連する資料やデジタルコンテンツが掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
	④言語活動の工夫	鑑賞領域における音楽科の特質に応じた言語活動の工夫	A 音楽を聴いて、音や音楽に対して自己のイメージや感情をもち、曲想と音楽との関わりなどを根拠として挙げながら、感じ取ったことについて他者との交流を促す工夫が掲載されている。 B 音楽を聴いて、感じ取ったことについて他者との交流を促す工夫が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	B	A
	⑤音や音楽を生活や文化などと関連付ける工夫	音や音楽と生活や文化などを関連付ける資料の扱い	A 音や音楽と生活や文化との関連が読み取れる写真・資料が複数掲載されている。 B 音や音楽と生活や文化との関連が読み取れる写真・資料が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥我が国の音楽に関する内容の扱い	学年ごとに扱う我が国の伝統的な歌唱教材及び鑑賞教材	A 我が国や郷土の伝統的な歌唱及び音楽等を扱った題材がどちらも複数掲載されている。 B 我が国や郷土の伝統的な歌唱及び音楽等を扱った題材がどちらも掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦〔共通事項〕の指導を充実させる工夫	音楽を形づくっている要素の示し方	A 音楽を形づくっている要素についてまとめた資料が各学年に掲載されており、歌唱・鑑賞教材のいずれにおいても関係する要素が例示されている。 B 音楽を形づくっている要素についてまとめた資料が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	B	A

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 音楽（一般）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価	
				教出	教芸
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探求心、創造性を育むため工夫	創作分野における課題設定の工夫	A 創作を扱った題材において、創作表現に関わる知識や技能を得たり生かしたりしながら、創作表現を創意工夫することを促すための活動内容が、具体的な視点とともに記載されている。 B 創作を扱った題材において、創作表現に関わる知識や技能を得たり生かしたりしながら、創作表現を創意工夫することを促すための活動内容が記載されている。 C B基準を満たしていない。	B	A
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と主体的に協働する力を育てるための工夫	音楽著作権に関する内容や資料の設定	A 情報モラルについて音楽著作権に関する資料とともに、事例が掲載されている。 B 情報モラルについて音楽著作権に関する資料が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	鑑賞における諸外国の音楽文化の扱い	A 第1学年、第2学年及び第3学年において、諸外国の音楽文化と我が国の音楽文化との関わりについての記述や資料が掲載されている。 B 諸外国の音楽文化と我が国の音楽文化との関わりについての記述や資料が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	B	A

A	6	10
B	4	0
C	0	0

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 音楽（器楽合奏）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価	
				教出	教芸
《観点1》 知識及び技能の習得	①題材の学習目標の示し方	題材の学習目標の表記の仕方	A 題材の学習目標が明確に示されている。 B 題材の学習目標が示されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②思考・判断し、表現する一連の学習を促すための工夫	器楽における思考・判断し、表現する一連の学習過程の示し方	A 生徒が思考・判断する場面を設定し、思考・判断した結果を表現する工夫がされている題材が複数掲載されている。 B 生徒が思考・判断する場面を設定し、思考・判断した結果を表現する工夫がされている題材が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③興味・関心を高めるための工夫	表現に関連する資料やデジタルコンテンツの示し方	A 表現に関連する資料及びデジタルコンテンツが複数掲載されている。 B 表現に関連する資料及びデジタルコンテンツが掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
	④言語活動の工夫	器楽における音楽科の特質に応じた言語活動の工夫	A 他者と合わせて演奏する技能を育成する場面において、発言の具体例が示され、他者との交流を促す工夫が掲載されている。 B 他者と合わせて演奏する技能を育成する場面において、他者との交流を促す工夫が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	B	A
	⑤音や音楽を生活や文化などと関連付ける工夫	音や音楽と生活や文化などを関連付ける資料の扱い	A 音や音楽と生活や文化との関連が読み取れる写真・資料が複数掲載されている。 B 音や音楽と生活や文化との関連が読み取れる写真・資料が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	B	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥教材の構成	掲載されている音楽の種類別の教材	A クラシック音楽、日本歌曲、世界及び日本の民謡、ポピュラー音楽等、複数の種類の音楽やそれらの合奏曲が教材として掲載されている。 B クラシック音楽、日本歌曲、世界及び日本の民謡、ポピュラー音楽等、複数の種類の音楽が教材として掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	B
《観点5》 内容の表現・表記	⑦〔共通事項〕の指導を充実させる工夫	音楽を形づくっている要素の示し方	A 楽譜資料において、教材ごとに注目すべき音楽を形づくっている要素が明示されている。 B 楽譜資料において、注目すべき音楽を形づくっている要素が明示されている。 C B基準を満たしていない。	B	A

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 音楽（器楽合奏）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価	
				教出	教芸
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	器楽と創作の関連	A 器楽と創作の関連を図った題材が記載されていることに加えて、活動内容が具体的に示されている。 B 器楽と創作の関連を図った題材が記載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	和楽器の歴史的背景についての記載	A 和楽器の教材において、その楽器の歴史的背景が複数記載されている。 B 和楽器の教材において、その楽器の歴史的背景が記載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	器楽の学習展開の工夫	A 器楽のアンサンブル教材において、表現を工夫して取り組むための課題及び資料が複数掲載されている。 B 器楽のアンサンブル教材において、表現を工夫して取り組むための課題及び資料が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A

A	7	9
B	3	1
C	0	0

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 音楽（器楽合奏）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価	
				教出	教芸
《観点1》 知識及び技能の習得	①題材の学習目標の示し方	題材の学習目標の表記の仕方	A 題材の学習目標が明確に示されている。 B 題材の学習目標が示されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②思考・判断し、表現する一連の学習を促すための工夫	器楽における思考・判断し、表現する一連の学習過程の示し方	A 生徒が思考・判断する場面を設定し、思考・判断した結果を表現する工夫がされている題材が複数掲載されている。 B 生徒が思考・判断する場面を設定し、思考・判断した結果を表現する工夫がされている題材が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③興味・関心を高めるための工夫	表現に関連する資料やデジタルコンテンツの示し方	A 表現に関連する資料及びデジタルコンテンツが複数掲載されている。 B 表現に関連する資料及びデジタルコンテンツが掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
	④言語活動の工夫	器楽における音楽科の特質に応じた言語活動の工夫	A 他者と合わせて演奏する技能を育成する場面において、発言の具体例が示され、他者との交流を促す工夫が掲載されている。 B 他者と合わせて演奏する技能を育成する場面において、他者との交流を促す工夫が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	B	A
	⑤音や音楽を生活や文化などと関連付ける工夫	音や音楽と生活や文化などを関連付ける資料の扱い	A 音や音楽と生活や文化との関連が読み取れる写真・資料が複数掲載されている。 B 音や音楽と生活や文化との関連が読み取れる写真・資料が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	B	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥教材の構成	掲載されている音楽の種類別の教材	A クラシック音楽、日本歌曲、世界及び日本の民謡、ポピュラー音楽等、複数の種類の音楽やそれらの合奏曲が教材として掲載されている。 B クラシック音楽、日本歌曲、世界及び日本の民謡、ポピュラー音楽等、複数の種類の音楽が教材として掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	B
《観点5》 内容の表現・表記	⑦〔共通事項〕の指導を充実させる工夫	音楽を形づくっている要素の示し方	A 楽譜資料において、教材ごとに注目すべき音楽を形づくっている要素が明示されている。 B 楽譜資料において、注目すべき音楽を形づくっている要素が明示されている。 C B基準を満たしていない。	B	A

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 音楽（器楽合奏）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価	
				教出	教芸
《観点6》 学校の特徴を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	リコーダーにおける知識及び技能に関する記載	A 奏法・身体の使い方について複数記載されているとともに、リコーダーの特徴及び歴史に関する資料が複数掲載されている。 B 奏法・身体の使い方について記載されているとともに、リコーダーの特徴及び歴史に関する資料が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	器楽と創作の関連を図った題材において創作表現を工夫するための記載	A 器楽と創作の関連を図った題材が示され、創意工夫を促すための具体的な視点とともに活動内容が記載されている。 B 器楽と創作の関連を図った題材が示され、活動内容が記載されている。 C B基準を満たしていない。	B	A
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	様々な国々や文化圏の音楽を体現するための記述及び資料	A 様々な国々や文化圏の楽器に関する資料が複数掲載されている。 B 様々な国々や文化圏の楽器に関する資料が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A

A	6	9
B	4	1
C	0	0

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 音楽（器楽合奏）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価	
				教出	教芸
《観点1》 知識及び技能の習得	①題材の学習目標の示し方	題材の学習目標の表記の仕方	A 題材の学習目標が明確に示されている。 B 題材の学習目標が示されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②思考・判断し、表現する一連の学習を促すための工夫	器楽における思考・判断し、表現する一連の学習過程の示し方	A 生徒が思考・判断する場面を設定し、思考・判断した結果を表現する工夫がされている題材が複数掲載されている。 B 生徒が思考・判断する場面を設定し、思考・判断した結果を表現する工夫がされている題材が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③興味・関心を高めるための工夫	表現に関連する資料やデジタルコンテンツの示し方	A 表現に関連する資料及びデジタルコンテンツが複数掲載されている。 B 表現に関連する資料及びデジタルコンテンツが掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
	④言語活動の工夫	器楽における音楽科の特質に応じた言語活動の工夫	A 他者と合わせて演奏する技能を育成する場面において、発言の具体例が示され、他者との交流を促す工夫が複数掲載されている。 B 他者と合わせて演奏する技能を育成する場面において、他者との交流を促す工夫が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	B	A
	⑤音や音楽を生活や文化などと関連付ける工夫	音や音楽と生活や文化などを関連付ける資料の扱い	A 音や音楽と生活や文化との関連が読み取れる写真・資料が複数掲載されている。 B 音や音楽と生活や文化との関連が読み取れる写真・資料が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	B	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥教材の構成	掲載されている音楽の種類別の教材	A クラシック音楽、日本歌曲、世界及び日本の民謡、ポピュラー音楽等、複数の種類の音楽やそれらの合奏曲が教材として掲載されている。 B クラシック音楽、日本歌曲、世界及び日本の民謡、ポピュラー音楽等、複数の種類の音楽が教材として掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	B
《観点5》 内容の表現・表記	⑦〔共通事項〕の指導を充実させる工夫	音楽を形づくっている要素の示し方	A 楽譜資料において、教材ごとに注目すべき音楽を形づくっている要素が明示されている。 B 楽譜資料において、注目すべき音楽を形づくっている要素が明示されている。 C B基準を満たしていない。	B	A

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 音楽（器楽合奏）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価	
				教出	教芸
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探求心、創造性を育むため工夫	器楽合奏における学習展開の記載	A 器楽合奏の楽譜資料において、学習活動とともに具体的な視点が示されている。 B 器楽合奏の楽譜資料において、学習活動が示されている。 C B基準を満たしていない。	B	A
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と主体的に協働する力を育てるための工夫	諸外国の伝統楽器に関する資料の記載	A 様々な国や文化圏の伝統楽器に関する資料が複数掲載されている。 B 様々な国や文化圏の伝統楽器に関する資料が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	我が国の伝統楽器に関する資料の記載	A 我が国の伝統楽器に関する資料が複数掲載されている。 B 我が国の伝統楽器に関する資料が掲載されている。 C B基準を満たしていない。	A	A

A	6	9
B	4	1
C	0	0

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 美術

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価		
				開隆堂	光村	日文
《観点1》 知識及び技能の習得	①〔共通事項〕の指導を充実させるための工夫	造形的な視点の示し方	A 造形的な視点を踏まえた作者の言葉、造形的な視点に着目した活動を促すための文章・コメントがいずれも掲載されている。 B 造形的な視点を踏まえた作者の言葉、造形的な視点に着目した活動を促すための文章・コメントのいずれかが掲載されている。 C 造形的な視点を踏まえた作者の言葉、造形的な視点に着目した活動を促すための文章・コメントがいずれも掲載されていない。	A	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②表現と鑑賞の関連を図った学習活動の工夫	表現と鑑賞を関連付けた記述とページ構成の工夫	A 発想や構想をしたことが鑑賞に生かされ、鑑賞したことが発想や構想に生かされるといった表現活動と鑑賞活動に相互関係をもたせる記述とページ構成の工夫が複数ある。 B 発想や構想したことが鑑賞に生かされ、鑑賞したことが発想や構想に生かされるといった表現活動と鑑賞活動に相互関係をもたせる工夫がある。 C 表現活動と鑑賞活動に相互関係がない。	A	A	B
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③題材の目標等の示し方	題材の目標等の示し方	A 全ての題材名と目標が、生徒が課題意識を持ち、主題を生み出すように示されている。 B 題材名・目標のいずれかが、生徒が課題意識を持ち、主題を生み出すように示されている。 C 全ての題材名と目標が示されているが、生徒が課題意識を持ち、主題を生み出すようになっていない。	A	A	A
	④興味・関心を高めるための工夫	表現及び鑑賞への興味・関心を高めるための工夫	A 作家や生徒等の創造活動の様子又は身の回りにある美術に関する事物を複数の題材で掲載し、かつ、見開きや折り曲げの大判図版で作品全体あるいは部分を拡大した掲載が複数ある。 B 作家や生徒等の創造活動の様子又は身の回りにある美術に関する事物を掲載している。または、見開きや折り曲げの大判図版で作品全体あるいは部分を拡大した掲載がある。 C 作家や生徒等の創造活動の様子、身の回りにある美術に関する事物、見開きや折り曲げの大判図版がいずれも掲載されていない。	A	A	A
	⑤生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わるための工夫	生活や社会の中の美術の働きを示す具体例	A 生活や社会における美術の働きを示す具体例が示され、学習を促す問いが設定されている。 B 生活や社会における美術の働きを示す具体例が示されている。 C 生活や社会における美術の働きを示す具体例が示されていない。	B	A	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥題材の配列	題材の構成・配列	A 表現の領域に鑑賞の題材を位置付けるとともに、ねらいに応じて独立した鑑賞のページを設けている。 B 表現の領域に鑑賞の題材を位置付けている。 C 表現の領域に鑑賞の題材を位置付けていない。	A	A	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦作品等についての示し方の工夫	作品等や造形活動の示し方	A 各題材の参考となる作品等を幅広く取り上げ、生徒作品、作者の言葉、表現意図を掲載している。また、題材において、学習活動の流れを活動の様子がわかる写真や生徒の各制作段階における作品とともに具体的に示している。 B 各題材の参考となる作品等を幅広く取り上げ、生徒作品、作者の言葉、表現意図を掲載している。また、題材において、学習活動の流れを示している。 C 各題材の参考となる作品等を幅広く取り上げているが、生徒作品、作者の言葉、表現意図を掲載していない。	A	A	B

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 美術

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価		
				開隆堂	光村	日文
《観点6》 学校の特徴を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	同一テーマ内における多様な表現方法・表現形式による作品の掲載	A デザインの学習において、複数の作品例を比較し考察できる題材が複数あり、多様な表現例としてコンピュータやデジタル技術・ICT機器等を用いた作品又は活用の手立てが掲載されている。 B デザインの学習において、多様な表現例としてコンピュータやデジタル技術・ICT機器等を用いた作品又は活用の手立てが掲載されている。 C デザインの学習において、多様な表現例としてコンピュータやデジタル技術・ICT機器等を用いた作品又は活用の手立てが掲載されていない。	A	A	A
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	美術文化や表現などに関して日本と諸外国との違いや影響について扱っている題材、コラム等の掲載	A 美術文化に関して、日本と諸外国の文化の関係が年表等で掲載されている。また、日本と諸外国の関係について複数ページにわたって解説が記載されている。 B 美術文化に関して、日本と諸外国の文化の関係が年表等で掲載されている。 C 美術文化に関して、日本と諸外国の文化の関係が掲載されていない。	A	B	B
	⑩高い目的意識をもって自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	〔共通事項〕を踏まえ、美術が環境に果たす役割を理解する学習の目的に合わせて自ら調べる（考える）ための資料、コラム等の掲載	A 心豊かな環境を考えさせる内容について、環境に果たす美術の役割を考えさせる内容及び他教科との関連が示された資料やコラム等が掲載されている。 B 心豊かな環境を考えさせる内容について、環境に果たす美術の役割を考えさせる内容が示された資料やコラム等が掲載されている。 C 心豊かな環境を考えさせる内容について、環境に果たす美術の役割を考えさせる内容が示されていない。	B	A	A

A	8	9	7
B	2	1	3
C	0	0	0

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 美術

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価		
				開隆堂	光村	日文
《観点1》 知識及び技能の習得	①〔共通事項〕の指導を充実させるための工夫	造形的な視点の示し方	A 造形的な視点を踏まえた作者の言葉、造形的な視点に着目した活動を促すための文章・コメントがいずれも掲載されている。 B 造形的な視点を踏まえた作者の言葉、造形的な視点に着目した活動を促すための文章・コメントのいずれかが掲載されている。 C 造形的な視点を踏まえた作者の言葉、造形的な視点に着目した活動を促すための文章・コメントがいずれも掲載されていない。	A	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②表現と鑑賞の関連を図った学習活動の工夫	表現と鑑賞を関連付けた記述とページ構成の工夫	A 発想や構想をしたことが鑑賞に生かされ、鑑賞したことが発想や構想に生かされるといった表現活動と鑑賞活動に相互関係をもたせる記述とページ構成の工夫が複数ある。 B 発想や構想したことが鑑賞に生かされ、鑑賞したことが発想や構想に生かされるといった表現活動と鑑賞活動に相互関係をもたせる工夫がある。 C 表現活動と鑑賞活動に相互関係がない。	A	A	B
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③題材の目標等の示し方	題材の目標等の示し方	A 全ての題材名と目標が、生徒が課題意識を持ち、主題を生み出すように示されている。 B 題材名・目標のいずれかが、生徒が課題意識を持ち、主題を生み出すように示されている。 C 全ての題材名と目標が示されているが、生徒が課題意識を持ち、主題を生み出すようになっていない。	A	A	A
	④興味・関心を高めるための工夫	表現及び鑑賞への興味・関心を高めるための工夫	A 作家や生徒等の創造活動の様子又は身の回りにある美術に関する事物を複数の題材で掲載し、かつ、見開きや折り曲げの大判図版で作品全体あるいは部分を拡大した掲載が複数ある。 B 作家や生徒等の創造活動の様子又は身の回りにある美術に関する事物を掲載している。または、見開きや折り曲げの大判図版で作品全体あるいは部分を拡大した掲載がある。 C 作家や生徒等の創造活動の様子、身の回りにある美術に関する事物、見開きや折り曲げの大判図版がいずれも掲載されていない。	A	A	A
	⑤生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わるための工夫	生活や社会の中の美術の働きを示す具体例	A 生活や社会における美術の働きを示す具体例が示され、学習を促す問いが設定されている。 B 生活や社会における美術の働きを示す具体例が示されている。 C 生活や社会における美術の働きを示す具体例が示されていない。	B	A	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥題材の配列	題材の構成・配列	A 表現の領域に鑑賞の題材を位置付けるとともに、ねらいに応じて独立した鑑賞のページを設けている。 B 表現の領域に鑑賞の題材を位置付けている。 C 表現の領域に鑑賞の題材を位置付けていない。	A	A	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦作品等についての示し方の工夫	作品等や造形活動の示し方	A 各題材の参考となる作品等を幅広く取り上げ、生徒作品、作者の言葉、表現意図を掲載している。また、題材において、学習活動の流れを活動の様子がわかる写真や生徒の各制作段階における作品とともに具体的に示している。 B 各題材の参考となる作品等を幅広く取り上げ、生徒作品、作者の言葉、表現意図を掲載している。また、題材において、学習活動の流れを示している。 C 各題材の参考となる作品等を幅広く取り上げているが、生徒作品、作者の言葉、表現意図を掲載していない。	A	A	B

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 美術

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価		
				開隆堂	光村	日文
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	見方や感じ方を広げたり、深めたりするための対話を促す工夫	A 発想・構想、鑑賞の場面で意図や目的に応じた対話を促す記述があり、生徒がさまざまな方法で自分の言葉で考えを整理し表現したワークシートなどの資料を複数例示している。 B 発想・構想、鑑賞の場面で対話を促す記述があり、生徒が自分の言葉で考えを整理し表現したワークシートなどの資料を例示している。 C 発想・構想、鑑賞の場面で対話を促す記述がない。また、生徒が自分の言葉で考えを整理し表現したワークシートなどの資料を例示していない。	A	A	A
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	教科等横断的な視点に立った題材の示し方	A 題材に関連のある教科名や作品等を具体的に明示し、学びの活用を促すようにしている。 B 題材に他教科と関連のある作品等が掲載され、学びの活用を促すようにしている。 C 題材に他教科と関連のある作品が掲載されていない。	B	A	A
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	未来社会を切り拓くための資質・能力を育成するための工夫	A 持続可能な開発目標（SDGs）に関連した写真や図が複数示されている。 B 持続可能な開発目標（SDGs）に関連した写真や図が示されている。 C 持続可能な開発目標（SDGs）に関連した写真や図が示されていない。	A	A	A

A	8	10	8
B	2	0	2
C	0	0	0

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 美術

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価		
				開隆堂	光村	日文
《観点1》 知識及び技能の習得	①〔共通事項〕の指導を充実させるための工夫	造形的な視点の示し方	A 造形的な視点を踏まえた作者の言葉、造形的な視点に着目した活動を促すための文章・コメントがいずれも掲載されている。 B 造形的な視点を踏まえた作者の言葉、造形的な視点に着目した活動を促すための文章・コメントのいずれかが掲載されている。 C 造形的な視点を踏まえた作者の言葉、造形的な視点に着目した活動を促すための文章・コメントがいずれも掲載されていない。	A	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②表現と鑑賞の関連を図った学習活動の工夫	表現と鑑賞を関連付けた記述とページ構成の工夫	A 発想や構想をしたことが鑑賞に生かされ、鑑賞したことが発想や構想に生かされるといった表現活動と鑑賞活動に相互関係をもたせる記述とページ構成の工夫が複数ある。 B 発想や構想したことが鑑賞に生かされ、鑑賞したことが発想や構想に生かされるといった表現活動と鑑賞活動に相互関係をもたせる工夫がある。 C 表現活動と鑑賞活動に相互関係がない。	A	A	B
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③題材の目標等の示し方	題材の目標等の示し方	A 全ての題材名と目標が、生徒が課題意識を持ち、主題を生み出すように示されている。 B 題材名・目標のいずれかが、生徒が課題意識を持ち、主題を生み出すように示されている。 C 全ての題材名と目標が示されているが、生徒が課題意識を持ち、主題を生み出すようになっていない。	A	A	A
	④興味・関心を高めるための工夫	表現及び鑑賞への興味・関心を高めるための工夫	A 作家や生徒等の創造活動の様子又は身の回りにある美術に関する事物を複数の題材で掲載し、かつ、見開きや折り曲げの大判図版で作品全体あるいは部分を拡大した掲載が複数ある。 B 作家や生徒等の創造活動の様子又は身の回りにある美術に関する事物を掲載している。または、見開きや折り曲げの大判図版で作品全体あるいは部分を拡大した掲載がある。 C 作家や生徒等の創造活動の様子、身の回りにある美術に関する事物、見開きや折り曲げの大判図版がいずれも掲載されていない。	A	A	A
	⑤生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わるための工夫	生活や社会の中の美術の働きを示す具体例	A 生活や社会における美術の働きを示す具体例が示され、学習を促す問いが設定されている。 B 生活や社会における美術の働きを示す具体例が示されている。 C 生活や社会における美術の働きを示す具体例が示されていない。	B	A	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥題材の配列	題材の構成・配列	A 表現の領域に鑑賞の題材を位置付けるとともに、ねらいに応じて独立した鑑賞のページを設けている。 B 表現の領域に鑑賞の題材を位置付けている。 C 表現の領域に鑑賞の題材を位置付けていない。	A	A	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦作品等についての示し方の工夫	作品等や造形活動の示し方	A 各題材の参考となる作品等を幅広く取り上げ、生徒作品、作者の言葉、表現意図を掲載している。また、題材において、学習活動の流れを活動の様子がわかる写真や生徒の各制作段階における作品とともに具体的に示している。 B 各題材の参考となる作品等を幅広く取り上げ、生徒作品、作者の言葉、表現意図を掲載している。また、題材において、学習活動の流れを示している。 C 各題材の参考となる作品等を幅広く取り上げているが、生徒作品、作者の言葉、表現意図を掲載していない。	A	A	B

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 美術

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価		
				開隆堂	光村	日文
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	知識及び技能を深める工夫、及び系統性をもたせた深い学びを育む工夫	A 第1学年から第2学年及び第3学年にかけて知識及び技能を深める具体的な解説または手立てが複数あり、題材に系統性がある。 B 知識及び技能を深める解説または手立てがあり、題材に系統性がある。 C 題材に系統性はあるが、知識及び技能を深めるための工夫がない。	A	B	A
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	諸外国の美術や文化との相違や共通性に関する示し方	A 諸外国の美術や文化を比較できる図版が掲載され、それに加えて比較を促す記述がある。 B 諸外国の美術や文化を比較できる図版が掲載されている。 C 諸外国の美術や文化を比較できる図版が掲載されていない。	A	B	A
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	日本の美術や伝統、文化の理解と継承に関する示し方	A 日本の伝統的な美術文化について理解するための図版や作品の背景に関する記述が複数掲載されている。 B 日本の伝統的な美術文化について理解するための図版や作品の背景に関する記述が掲載されている。 C 日本の伝統的な美術文化について理解するための記載がない。	A	A	A

A	9	8	8
B	1	2	2
C	0	0	0

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 保健体育

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	大日本	大修館	学研
《観点1》 知識及び技能の習得	①知識及び技能の習得を 図るための工夫	基本用語の取扱いと学習の 振り返り	A 習得すべき基本用語の解説が具体的に示され、学習の振り返りができるよう問題等が記載されている。	A	A	A	A
			B 習得すべき基本用語の解説が具体的に示されている。				
			C 習得すべき基本用語の解説が示されていない。				
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②思考力、判断力、表現力等の育成を促す工夫	思考力、判断力、表現力等の育成を促す活動の記載数	A ディスカッション等の学習方法を記載し、言語活動に係る学習活動についての記載が48個以上である。	B	A	A	B
			B ディスカッション等の学習方法を記載し、言語活動に係る学習活動についての記載が24個以上48個未満である。				
			C ディスカッション等の学習方法を記載し、言語活動に係る学習活動についての記載が24個未満である。				
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③自己の課題の発見や、その解決に向けた学習活動の設定	1時間の学習の進め方の示し方、課題解決の過程	A 本時の課題解決に向けた学習の見通しがもてる構成になっており、習得、活用、探求の過程がある。	A	B	B	A
			B 本時の課題解決に向けた学習の見通しがもてる構成になっている。				
			C 本時の課題解決に向けた見通しがもてる構成になっていない。				
④興味・関心を高めるための工夫	学習内容に関連する読み物の取扱い数及び事例	A 生徒にとって身近な課題や社会の出来事についての記載が24個以上である。	B	A	A	A	
		B 生徒にとって身近な課題や社会の出来事についての記載が12個以上、24個未満である。					
		C 生徒にとって身近な課題や社会の出来事についての記載が12個未満である。					
⑤学びの深まりを促す工夫	発展的な学習の取扱いと記載数	A 本編と関連させた発展的な内容が12個以上記載されている。	A	A	B	A	
		B 本編と関連させた発展的な内容が6個以上12個未満である。					
		C 本編と関連させた発展的な内容が6個未満である。					
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元・題材や資料等の配列	学習の系統性及び各単元の学習に対して見通しをもたせるための工夫	A 章扉において、小学校、高等学校との系統性や単元の学習内容に関するコラム等が掲載されている。	A	B	A	A
			B 章扉において、小学校、高等学校との系統性が掲載されている。				
			C 章扉において、小学校、高等学校との系統性が掲載されていない。				
《観点5》 内容の表現・表記	⑦資料の活用	本文記述と関連付けがなされた資料の取扱い数	A 課題提示の場面で、生徒の思考を促すイラストや写真、図表が小単元あたり平均3つ以上掲載されている。	A	A	A	A
			B 課題提示の場面で、生徒の思考を促すイラストや写真、図表が小単元あたり平均2つ以上3つ未満である。				
			C 課題提示の場面で、生徒の思考を促すイラストや写真、図表が小単元あたり平均2つ未満である。				

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 保健体育

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	大日本	大修館	学研
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	実習等をとおして生徒が意志決定を行う学習内容の工夫	A 習得した知識を実習等で活用できる内容があり、多くの場面で動画コンテンツなどが掲載されている。 B 習得した知識を実習等で活用できる内容がある。 C 習得した知識を実習等で活用できる内容がない。	A	A	A	A
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	国際社会で活躍する日本人や他国の文化や情勢を扱う内容の記載	A 保健分野、体育分野ともに、国際社会で活躍する日本人や他国の文化や情勢に関する内容の記載がある。 B 保健分野、体育分野のいずれかに、国際社会で活躍する日本人や他国の文化や情勢に関する内容の記載がある。 C 保健分野、体育分野のいずれにも国際社会で活躍する日本人や他国の文化や情勢に関する内容の記載がない。	B	A	B	A
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	高い目的意識をもたせ、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てる工夫	A 全ての章の終わりに、生徒自らの学びにつながるような発展的な課題やまとめの問題が記載されている。 B 全ての章の終わりに、生徒自らの学びにつながるような発展的な課題が記載されている。 C 全ての章の終わりに、生徒自らの学びにつながるような発展的な課題が記載されていない。	A	A	A	A

A	7	8	7	9
B	3	2	3	1
C	0	0	0	0

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 保健体育

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	大日本	大修館	学研
《観点1》 知識及び技能の習得	①知識及び技能の習得を図るための工夫	基本用語の取扱いと学習の振り返り	A 習得すべき基本用語の解説が具体的に示され、学習の振り返りができるよう問題等が記載されている。	A	A	A	A
			B 習得すべき基本用語の解説が具体的に示されている。				
			C 習得すべき基本用語の解説が示されていない。				
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②思考力、判断力、表現力等の育成を促す工夫	思考力、判断力、表現力等の育成を促す活動の記載数	A ディスカッション等の学習方法を記載し、言語活動に係る学習活動についての記載が48個以上である。	B	A	A	B
			B ディスカッション等の学習方法を記載し、言語活動に係る学習活動についての記載が24個以上48個未満である。				
			C ディスカッション等の学習方法を記載し、言語活動に係る学習活動についての記載が24個未満である。				
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③自己の課題の発見や、その解決に向けた学習活動の設定	1時間の学習の進め方の示し方、課題解決の過程	A 本時の課題解決に向けた学習の見通しがもてる構成になっており、習得、活用、探求の過程がある。	A	B	B	A
			B 本時の課題解決に向けた学習の見通しがもてる構成になっている。				
			C 本時の課題解決に向けた見通しがもてる構成になっていない。				
④興味・関心を高めるための工夫	学習内容に関連する読み物の取扱い数及び事例	A 生徒にとって身近な課題や社会の出来事についての記載が24個以上である。	B	A	A	A	
		B 生徒にとって身近な課題や社会の出来事についての記載が12個以上、24個未満である。					
		C 生徒にとって身近な課題や社会の出来事についての記載が12個未満である。					
⑤学びの深まりを促す工夫	発展的な学習の取扱いと記載数	A 本編と関連させた発展的な内容が12個以上記載されている。	A	A	B	A	
		B 本編と関連させた発展的な内容が6個以上12個未満である。					
		C 本編と関連させた発展的な内容が6個未満である。					
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元・題材や資料等の配列	学習の系統性及び各単元の学習に対して見通しをもたせるための工夫	A 章扉において、小学校、高等学校との系統性や単元の学習内容に関するコラム等が掲載されている。	A	B	A	A
			B 章扉において、小学校、高等学校との系統性が掲載されている。				
			C 章扉において、小学校、高等学校との系統性が掲載されていない。				
《観点5》 内容の表現・表記	⑦資料の活用	本文記述と関連付けがなされた資料の取扱い数	A 課題提示の場面で、生徒の思考を促すイラストや写真、図表が小単元あたり平均3つ以上掲載されている。	A	A	A	A
			B 課題提示の場面で、生徒の思考を促すイラストや写真、図表が小単元あたり平均2つ以上3つ未満である。				
			C 課題提示の場面で、生徒の思考を促すイラストや写真、図表が小単元あたり平均2つ未満である。				

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 保健体育

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	大日本	大修館	学研
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	生徒が見方・考え方を働かせることができる問いの取扱い	A 生徒が見方・考え方を働かせ、教科の学習と社会とのつながりを想起させる質の高い問いが豊富に扱われている。 B 生徒が見方・考え方を働かせ、教科の学習と社会とのつながりを感じられる問いが扱われている。 C 生徒が見方・考え方を働かせ、教科の学習と社会とのつながりを感じられる問いが扱われていない。	A	B	B	A
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	創造的・批判的思考力を育成する発展課題の取扱い	A 知識や技能を活用して創造的・批判的思考を促す学習を進めるための内容が充実しており、多くの場面で実践力を育てるよう工夫されている。 B 知識や技能を活用して創造的・批判的思考を促す学習を進めるための内容がある。 C 知識や技能を活用して創造的・批判的思考を促す学習を進めるための内容がない。	A	A	B	B
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	スポーツを支える役割や場面の取扱い数	A スポーツを支える役割や場面に関する掲載が、15か所以上ある。 B スポーツを支える役割や場面に関する掲載が、10か所以上、15か所未満である。 C スポーツを支える役割や場面に関する掲載が、10か所未満である。	A	B	A	B

A	8	6	6	7
B	2	4	4	3
C	0	0	0	0

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 保健体育

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	大日本	大修館	学研
《観点1》 知識及び技能の習得	①知識及び技能の習得を図るための工夫	基本用語の取扱いと学習の振り返り	A 習得すべき基本用語の解説が具体的に示され、学習の振り返りができるよう問題等が記載されている。	A	A	A	A
			B 習得すべき基本用語の解説が具体的に示されている。				
			C 習得すべき基本用語の解説が示されていない。				
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②思考力、判断力、表現力等の育成を促す工夫	思考力、判断力、表現力等の育成を促す活動の記載数	A ディスカッション等の学習方法を記載し、言語活動に係る学習活動についての記載が48個以上である。	B	A	A	B
			B ディスカッション等の学習方法を記載し、言語活動に係る学習活動についての記載が24個以上48個未満である。				
			C ディスカッション等の学習方法を記載し、言語活動に係る学習活動についての記載が24個未満である。				
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③自己の課題の発見や、その解決に向けた学習活動の設定	1時間の学習の進め方の示し方、課題解決の過程	A 本時の課題解決に向けた学習の見通しがもてる構成になっており、習得、活用、探求の過程がある。	A	B	B	A
			B 本時の課題解決に向けた学習の見通しがもてる構成になっている。				
			C 本時の課題解決に向けた見通しがもてる構成になっていない。				
④興味・関心を高めるための工夫	学習内容に関連する読み物の取扱い数及び事例	A 生徒にとって身近な課題や社会の出来事についての記載が24個以上である。	B	A	A	A	
		B 生徒にとって身近な課題や社会の出来事についての記載が12個以上、24個未満である。					
		C 生徒にとって身近な課題や社会の出来事についての記載が12個未満である。					
⑤学びの深まりを促す工夫	発展的な学習の取扱いと記載数	A 本編と関連させた発展的な内容が12個以上記載されている。	A	A	B	A	
		B 本編と関連させた発展的な内容が6個以上12個未満である。					
		C 本編と関連させた発展的な内容が6個未満である。					
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥単元・題材や資料等の配列	学習の系統性及び各単元の学習に対して見通しをもたせるための工夫	A 章扉において、小学校、高等学校との系統性や単元の学習内容に関するコラム等が掲載されている。	A	B	A	A
			B 章扉において、小学校、高等学校との系統性が掲載されている。				
			C 章扉において、小学校、高等学校との系統性が掲載されていない。				
《観点5》 内容の表現・表記	⑦資料の活用	本文記述と関連付けがなされた資料の取扱い数	A 課題提示の場面で、生徒の思考を促すイラストや写真、図表が小単元あたり平均3つ以上掲載されている。	A	A	A	A
			B 課題提示の場面で、生徒の思考を促すイラストや写真、図表が小単元あたり平均2つ以上3つ未満である。				
			C 課題提示の場面で、生徒の思考を促すイラストや写真、図表が小単元あたり平均2つ未満である。				

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 保健体育

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価			
				東書	大日本	大修館	学研
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	生徒自身が意思決定を行う学習内容の取扱い数	A 知識や技能を活用して創造的な思考を促す学習を進めるための内容が4者の平均以上あり、多くの場面で実践力を育てるよう工夫されている。 B 知識や技能を活用して創造的な思考を促す学習を進めるための内容がある。 C 知識や技能を活用して創造的な思考を促す学習を進めるための内容がない。	B	A	B	A
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	国際的なスポーツやスポーツにかかわる様々な立場（する・見る・支える・知る）といった、生涯にわたる豊かなスポーツライフを実現していくための課題解決を促す資料の設定	A 国際的なスポーツやスポーツにかかわる様々な立場（する・見る・支える・知る）についての内容が掲載され、さらにスポーツの文化的意義を多面的・多角的に考察させる資料が掲載されている。 B 国際的なスポーツやスポーツにかかわる様々な立場（する・見る・支える・知る）についての内容が掲載されている。 C 国際的なスポーツや、スポーツにかかわる様々な立場（する・見る・支える・知る）についての内容が掲載されていない。	B	A	B	A
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	運動やスポーツ、健康医学等の発展に寄与した人物の取扱い数	A 運動やスポーツ、健康医学等の発展に寄与した人物の取扱い数が、15人以上である。 B 運動やスポーツ、健康医学等の発展に寄与した人物の取扱い数が、10人以上15人未満である。 C 運動やスポーツ、健康医学等の発展に寄与した人物の取扱い数が、10人未満である。	A	B	B	A

A	6	7	5	9
B	4	3	5	1
C	0	0	0	0

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 技術・家庭（技術分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価		
				東書	教図	開隆堂
《観点1》 知識及び技能の習得	①技術の概念の理解を促すための工夫	技術の概念の理解を促す記述	A これまでの学習活動を振り返らせる記述に加えて、自らの問題解決の工夫と、既存の技術にこめられた工夫の共通点を見いださせる記述がある。 B これまでの学習活動を振り返らせる記述がある。 C これまでの学習活動を振り返らせる記述がない。	A	B	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②技術による問題の解決を行うための工夫	技術に関わる問題を見だし、課題解決及び実践の評価改善を行う学習過程の示し方	A 生活や社会から問題を見だし、課題を設定させる記述があり、かつ実践を評価・改善させる記述がある。 B 生活や社会から問題を見だし、課題を設定させる記述がある。 C 生活や社会から問題を見だし、課題を設定させる記述がない。	A	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③目標の示し方	各内容における学習項目の目標の示し方	A 各内容の項目において「目標」が示され、かつ内容に関する重要語句が掲載されている。 B 各内容の項目において「目標」が示されている。 C 各内容の項目において「目標」が示されていない。	A	A	B
	④技術の見方・考え方を働かせるための工夫	技術の見方・考え方に気付かせ、働かせるための示し方	A 各内容における技術の見方・考え方に気付かせる記述が掲載され、かつ学習活動において技術の見方・考え方を働かせるためにマークが示されている。 B 各内容における技術の見方・考え方に気付かせる記述が掲載されている。 C 各内容における技術の見方・考え方に気付かせる記述が掲載されていない。	A	B	A
	⑤社会の発展と技術の在り方について考えさせるための工夫	よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて、新たな発想に基づく技術の改良と応用について考えさせる記述	A よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて技術を工夫し創造しようとさせるための記述を「改良」「応用」という言葉を用いて掲載している。 B よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて技術を工夫し創造しようとさせるための記述を掲載している。 C よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて技術を工夫し創造しようとさせるための記述を掲載していない。	A	B	B
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥実践的・体験的な学習を実施するための工夫	実践的・体験的な学習の具体例の示し方	A 技術に関する実践的・体験的な問題解決の具体例が、各内容において複数挙げられ、かつ統合的な問題の解決の具体例も明記されている。 B 技術に関する実践的・体験的な問題解決の具体例が、各内容において複数挙げられている。 C 技術に関する実践的・体験的な問題解決の具体例が挙げられていない。	A	B	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦各教科等と関連させて学習を進める工夫	各教科等と関連する内容の示し方	A 小学校及び中学校の各教科等の学習内容との関連がマークで示されており、かつ学年・内容が掲載されている。 B 小学校及び中学校の各教科等の学習内容との関連がマークで示されている。 C 小学校及び中学校の各教科等の学習内容との関連がマークで示されていない。	A	B	A

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 技術・家庭（技術分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価		
				東書	教図	開隆堂
《観点6》 学校の特徴を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	生活や社会の中から課題を設定し、解決策を最適化するための記述	A 技術による問題の解決を構想する際に、複数の観点を踏まえて解決策を最適化することを促す記述が、全ての内容において掲載されている。 B 技術による問題の解決を構想する際に、複数の観点を踏まえて解決策を最適化することを促す記述が、一部の内容において掲載されている。 C 技術による問題の解決を構想する際に、複数の観点を踏まえて解決策を最適化することを促す記述が掲載されていない。	A	A	A
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	「情報モラル」に関する内容の事例や資料の掲載	A 内容Dにおいて、「情報モラル」について、具体的な事例や参考資料が複数掲載され、かつ情報モラルに関するマークで示されている。 B 内容Dにおいて、「情報モラル」について、具体的な事例や参考資料が掲載されている。 C 内容Dにおいて、「情報モラル」について、具体的な事例や参考資料が掲載されていない。	A	A	B
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	学習の内容を深めたり広げたりしていくための資料の掲載や問いの記述	A 各内容のまとめとして、参考となる内容や資料等が掲載されている。また、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造しようとするための問いが挙げられている。 B 各内容のまとめとして、参考となる内容や資料等が掲載されている。また、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造しようとするための記述がある。 C 各内容のまとめに、参考となる内容や資料等が掲載されおらず、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造しようとするための記述もない。	A	A	B

A	10	5	6
B	0	5	4
C	0	0	0

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 技術・家庭（技術分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価		
				東書	教図	開隆堂
《観点1》 知識及び技能の習得	①技術の概念の理解を促すための工夫	技術の概念の理解を促す記述	A これまでの学習活動を振り返らせる記述に加えて、自らの問題解決の工夫と、既存の技術にこめられた工夫の共通点を見いださせる記述がある。 B これまでの学習活動を振り返らせる記述がある。 C これまでの学習活動を振り返らせる記述がない。	A	B	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②技術による問題の解決を行うための工夫	技術に関わる問題を見だし、課題解決及び実践の評価改善を行う学習過程の示し方	A 生活や社会から問題を見だし、課題を設定させる記述があり、かつ実践を評価・改善させる記述がある。 B 生活や社会から問題を見だし、課題を設定させる記述がある。 C 生活や社会から問題を見だし、課題を設定させる記述がない。	A	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③目標の示し方	各内容における学習項目の目標の示し方	A 各内容の項目において「目標」が示され、かつ内容に関する重要語句が掲載されている。 B 各内容の項目において「目標」が示されている。 C 各内容の項目において「目標」が示されていない。	A	A	B
	④技術の見方・考え方を働かせるための工夫	技術の見方・考え方に気付かせ、働かせるための示し方	A 各内容における技術の見方・考え方に気付かせる記述が掲載され、かつ学習活動において技術の見方・考え方を働かせるためにマークが示されている。 B 各内容における技術の見方・考え方に気付かせる記述が掲載されている。 C 各内容における技術の見方・考え方に気付かせる記述が掲載されていない。	A	B	A
	⑤社会の発展と技術の在り方について考えさせるための工夫	よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて、新たな発想に基づく技術の改良と応用について考えさせる記述	A よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて技術を工夫し創造しようとさせるための記述を「改良」「応用」という言葉を用いて掲載している。 B よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて技術を工夫し創造しようとさせるための記述を掲載している。 C よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて技術を工夫し創造しようとさせるための記述を掲載していない。	A	B	B
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥実践的・体験的な学習を実施するための工夫	実践的・体験的な学習の具体例の示し方	A 技術に関する実践的・体験的な問題解決の具体例が、各内容において複数挙げられ、かつ統合的な問題の解決の具体例も明記されている。 B 技術に関する実践的・体験的な問題解決の具体例が、各内容において複数挙げられている。 C 技術に関する実践的・体験的な問題解決の具体例が挙げられていない。	A	B	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦各教科等と関連させて学習を進める工夫	各教科等と関連する内容の示し方	A 小学校及び中学校の各教科等の学習内容との関連がマークで示されており、かつ学年・内容が掲載されている。 B 小学校及び中学校の各教科等の学習内容との関連がマークで示されている。 C 小学校及び中学校の各教科等の学習内容との関連がマークで示されていない。	A	B	A

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 技術・家庭（技術分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価		
				東書	教図	開隆堂
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	QRコードの記載	A 知識・技能のより深い理解を促す資料や動画等へリンクするQRコードが、内容A～Dの全ての内容において記載されている。 B 知識・技能のより深い理解を促す資料や動画等へリンクするQRコードが、内容A～Dの一部の内容において記載されている。 C 知識・技能のより深い理解を促す資料や動画等へリンクするQRコードが記載されていない。	A	A	A
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	生活や社会の中から課題を設定し、解決策を最適化するための記述	A 技術による問題の解決を構想する際に、複数の観点を踏まえて解決策を最適化することを促す記述が、全ての内容において掲載されている。 B 技術による問題の解決を構想する際に、複数の観点を踏まえて解決策を最適化することを促す記述が、一部の内容において掲載されている。 C 技術による問題の解決を構想する際に、複数の観点を踏まえて解決策を最適化することを促す記述が掲載されていない。	A	A	A
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	デザインの革新が私たちの生活に及ぼす影響についての資料の掲載や問いの記述	A 内容A～Dのまとめにおいて、デザインの革新が私たちの生活に及ぼす影響について考えさせる問いが挙げられている。また、参考となる内容や資料等が掲載されている。 B 内容A～Dのまとめにおいて、デザインの革新が私たちの生活に及ぼす影響について考えさせる記述がある。また、参考となる内容や資料等が掲載されている。 C 内容A～Dのまとめにおいて、デザインの革新が私たちの生活に及ぼす影響について考えさせる記述がある。	A	B	A

A	10	4	8
B	0	6	2
C	0	0	0

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 技術・家庭（技術分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価		
				東書	教図	開隆堂
《観点1》 知識及び技能の習得	①技術の概念の理解を促すための工夫	技術の概念の理解を促す記述	A これまでの学習活動を振り返らせる記述に加えて、自らの問題解決の工夫と、既存の技術にこめられた工夫の共通点を見いださせる記述がある。 B これまでの学習活動を振り返らせる記述がある。 C これまでの学習活動を振り返らせる記述がない。	A	B	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②技術による問題の解決を行うための工夫	技術に関わる問題を見だし、課題解決及び実践の評価改善を行う学習過程の示し方	A 生活や社会から問題を見だし、課題を設定させる記述があり、かつ実践を評価・改善させる記述がある。 B 生活や社会から問題を見だし、課題を設定させる記述がある。 C 生活や社会から問題を見だし、課題を設定させる記述がない。	A	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③目標の示し方	各内容における学習項目の目標の示し方	A 各内容の項目において「目標」が示され、かつ内容に関する重要語句が掲載されている。 B 各内容の項目において「目標」が示されている。 C 各内容の項目において「目標」が示されていない。	A	A	B
	④技術の見方・考え方を働かせるための工夫	技術の見方・考え方に気付かせ、働かせるための示し方	A 各内容における技術の見方・考え方に気付かせる記述が掲載され、かつ学習活動において技術の見方・考え方を働かせるためにマークが示されている。 B 各内容における技術の見方・考え方に気付かせる記述が掲載されている。 C 各内容における技術の見方・考え方に気付かせる記述が掲載されていない。	A	B	A
	⑤社会の発展と技術の在り方について考えさせるための工夫	よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて、新たな発想に基づく技術の改良と応用について考えさせる記述	A よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて技術を工夫し創造しようとさせるための記述を「改良」「応用」という言葉を用いて掲載している。 B よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて技術を工夫し創造しようとさせるための記述を掲載している。 C よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて技術を工夫し創造しようとさせるための記述を掲載していない。	A	B	B
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥実践的・体験的な学習を実施するための工夫	実践的・体験的な学習の具体例の示し方	A 技術に関する実践的・体験的な問題解決の具体例が、各内容において複数挙げられ、かつ統合的な問題の解決の具体例も明記されている。 B 技術に関する実践的・体験的な問題解決の具体例が、各内容において複数挙げられている。 C 技術に関する実践的・体験的な問題解決の具体例が挙げられていない。	A	B	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦各教科等と関連させて学習を進める工夫	各教科等と関連する内容の示し方	A 小学校及び中学校の各教科等の学習内容との関連がマークで示されており、かつ学年・内容が掲載されている。 B 小学校及び中学校の各教科等の学習内容との関連がマークで示されている。 C 小学校及び中学校の各教科等の学習内容との関連がマークで示されていない。	A	B	A

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 技術・家庭（技術分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価		
				東書	教図	開隆堂
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	学習の内容を深めたり広げたりしていくための資料の掲載や問いの記述	A 各内容のまとめとして、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造しようとするために考えさせる問いが挙げられている。また、参考となる内容や資料等が掲載されている。 B 各内容のまとめとして、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造しようとするために考えさせる問いが挙げられている。 C 各内容のまとめとして、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造しようとするために考えさせる問いが挙げられていない。	A	A	B
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	「情報モラル」に関する内容の事例や資料の設定	A 内容Dにおいて、「情報モラル」について、具体的な事例や参考資料が複数掲載され、かつ情報モラルに関するマークで示されている。 B 内容Dにおいて、「情報モラル」について、具体的な事例や参考資料が掲載されている。 C 内容Dにおいて、「情報モラル」について、具体的な事例や参考資料が掲載されていない。	A	A	B
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	伝統と文化に関する内容の示し方	A 伝統と文化に関する内容について、具体例を挙げ、写真や絵図で示されており、かつ伝統と文化に関するマークで示されている。 B 伝統と文化に関する内容について、具体例を挙げ、写真や絵図で示されている。 C 伝統と文化に関する内容について、具体例が挙げられていない。	A	A	A

A	10	5	6
B	0	5	4
C	0	0	0

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 技術・家庭（家庭分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価		
				東書	教図	開隆堂
《観点1》 知識及び技能の習得	①基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫	基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための記述	A 内容A・B・Cの全てにおいて、重要語句を強調するとともに、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るデジタルコンテンツを示している。 B 内容A・B・Cの全てにおいて、重要語句を強調しているが、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るデジタルコンテンツを示していない。 C 内容A・B・Cの全てにおいて、重要語句を強調しておらず、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るデジタルコンテンツを示していない。	A	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②生活の中から課題を見いだすための工夫	導入の示し方及び発展的な学習内容の設定	A 内容A・B・Cの全てにおいて、導入で学習を促すための問いを示しており、かつ発展的な学習内容を掲載している。 B 内容A・B・Cの全てにおいて、導入で学習を促すための問いを示している、又は発展的な学習内容を掲載している。 C 導入で学習を促すための問いを示しておらず、発展的な学習内容を掲載していない。	A	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせるための工夫	「生活の営みに係る見方・考え方」に気付かせ、意識させるための示し方	A ガイダンスにおいて、「生活の営みに係る見方・考え方」を示しており、全ての編において学習内容との関連を示している。 B ガイダンスにおいて、「生活の営みに係る見方・考え方」を示しており、複数の編において学習内容との関連を示している。 C ガイダンスにおいて、「生活の営みに係る見方・考え方」を示していない。また、各編において学習内容との関連も示していない。	A	B	B
	④学習した内容を家庭や地域で実践するための工夫	学習のまとめの示し方	A 各編に学習のまとめが設定され、3つの観点からの問いのうち「主体的に学習に取り組む態度」の内容には、具体的な場面設定を提示するなどの工夫がある。 B 各編に学習のまとめが設定され、3つの観点からの問いがある。 C 各編に学習のまとめが設定されているが、「主体的に学習に取り組む態度」の観点に関する内容がない。	B	B	A
	⑤課題を実践し、評価を改善し表現するための工夫	「生活の課題と実践」の示し方	A 「生活の課題と実践」の進め方を示すとともに、複数の実践事例を記載している。 B 「生活の課題と実践」の進め方を示すとともに、実践事例を記載している。 C 「生活の課題と実践」の進め方、もしくは実践事例を記載していない。	A	A	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥他教科等と関連させて学習を進めるための工夫	他教科等と関連する内容の示し方	A 小学校における学習内容との関連を示すとともに、各教科等との教科横断的な学習を深めるための項目を3者の平均以上示している。 B 小学校における学習内容との関連を示すとともに、各教科等との教科横断的な学習を深めるための項目を示している。 C 小学校における学習内容との関連及び各教科等との教科横断的な学習を深めるための項目を示していない。	A	B	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦特別支援教育へ配慮した構成、デザインの工夫	ユニバーサルデザインに配慮した示し方	A 実習・製作の作業手順を写真やイラストで示したものが複数あり、作業手順の示し方を統一している。 B 実習・製作の作業手順を写真やイラストで示したものが複数あるが、作業手順の示し方を統一していない。 C 実習・製作の作業手順を写真やイラストで示しておらず、作業手順の示し方を統一していない。	A	A	A

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 技術・家庭（家庭分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価		
				東書	教図	開隆堂
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	生活に必要な判断力を育てる内容の記載	A 「B 衣食住の生活」、「C 消費生活・環境」の各領域で、意思決定のプロセスを示す記載が複数ある。 B 意思決定のプロセスを示す記載がある。 C 意思決定のプロセスを示す記載がない。	A	A	C
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	家庭生活と地域の人々との関わりについての学習の事例	A 家庭生活と地域の人々との関わりについての学習事例やロールプレイングを掲載している。 B 家庭生活と地域の人々との関わりについての学習事例を掲載している。 C 家庭生活と地域の人々との関わりについての学習事例を掲載していない。	A	A	A
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	学習を深化・発展へとつなげる内容の記載	A 学習の振り返りや次の課題への見通しが持てる内容の記載が複数ある。 B 学習の振り返りや次の課題への見通しが持てる内容の記載がある。 C 学習の振り返りや次の課題への見通しが持てる内容の記載がない。	A	A	A

A	9	7	8
B	1	3	1
C	0	0	1

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 技術・家庭（家庭分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価		
				東書	教図	開隆堂
《観点1》 知識及び技能の習得	①基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫	基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための記述	A 内容A・B・Cの全てにおいて、重要語句を強調するとともに、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るデジタルコンテンツを示している。 B 内容A・B・Cの全てにおいて、重要語句を強調しているが、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るデジタルコンテンツを示していない。 C 内容A・B・Cの全てにおいて、重要語句を強調しておらず、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るデジタルコンテンツを示していない。	A	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②生活の中から課題を見いだすための工夫	導入の示し方及び発展的な学習内容の設定	A 内容A・B・Cの全てにおいて、導入で学習を促すための問いを示しており、かつ発展的な学習内容を掲載している。 B 内容A・B・Cの全てにおいて、導入で学習を促すための問いを示している、又は発展的な学習内容を掲載している。 C 導入で学習を促すための問いを示しておらず、発展的な学習内容を掲載していない。	A	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせるための工夫	「生活の営みに係る見方・考え方」に気付かせ、意識させるための示し方	A ガイダンスにおいて、「生活の営みに係る見方・考え方」を示しており、全ての編において学習内容との関連を示している。 B ガイダンスにおいて、「生活の営みに係る見方・考え方」を示しており、複数の編において学習内容との関連を示している。 C ガイダンスにおいて、「生活の営みに係る見方・考え方」を示していない。また、各編において学習内容との関連も示していない。	A	B	B
	④学習した内容を家庭や地域で実践するための工夫	学習のまとめの示し方	A 各編に学習のまとめが設定され、3つの観点からの問いのうち「主体的に学習に取り組む態度」の内容には、具体的な場面設定を提示するなどの工夫がある。 B 各編に学習のまとめが設定され、3つの観点からの問いがある。 C 各編に学習のまとめが設定されているが、「主体的に学習に取り組む態度」の観点に関する内容がない。	B	B	A
	⑤課題を実践し、評価を改善し表現するための工夫	「生活の課題と実践」の示し方	A 「生活の課題と実践」の進め方を示すとともに、複数の実践事例を記載している。 B 「生活の課題と実践」の進め方を示すとともに、実践事例を記載している。 C 「生活の課題と実践」の進め方、もしくは実践事例を記載していない。	A	A	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥他教科等と関連させて学習を進めるための工夫	他教科等と関連する内容の示し方	A 小学校における学習内容との関連を示すとともに、各教科等との教科横断的な学習を深めるための項目を3者の平均以上示している。 B 小学校における学習内容との関連を示すとともに、各教科等との教科横断的な学習を深めるための項目を示している。 C 小学校における学習内容との関連及び各教科等との教科横断的な学習を深めるための項目を示していない。	A	B	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦特別支援教育へ配慮した構成、デザインの工夫	ユニバーサルデザインに配慮した示し方	A 実習・製作の作業手順を写真やイラストで示したものが複数あり、作業手順の示し方を統一している。 B 実習・製作の作業手順を写真やイラストで示したものが複数あるが、作業手順の示し方を統一していない。 C 実習・製作の作業手順を写真やイラストで示しておらず、作業手順の示し方を統一していない。	A	A	A

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 技術・家庭（家庭分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価		
				東書	教図	開隆堂
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	学習を深化・発展させる内容の記載	A 学習内容に関する、根拠のある統計やデータ等の資料を3者の平均以上示している。 B 学習内容に関する、根拠のある統計やデータ等の資料を示している。 C 学習内容に関する、根拠のある統計やデータ等の資料を示していない。	B	B	A
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	複数の情報の中から、根拠を持って選択する判断力を育成する内容の記載	A 意思決定のプロセスを示す記載が複数ある。 B 意思決定のプロセスを示す記載がある。 C 意思決定のプロセスを示す記載がない。	A	A	C
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	日本や世界の生活文化に関する学習の事例	A 日本の伝統文化と世界の生活文化について記載があり、各国の生活文化を比較するための表記がある。 B 日本の伝統文化と世界の生活文化について記載はあるが、各国の生活文化を比較するための表記がない。 C 日本の伝統文化と世界の生活文化について記載がなく、各国の生活文化を比較するための表記がない。	A	A	B

A	8	6	7
B	2	4	2
C	0	0	1

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 技術・家庭（家庭分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価		
				東書	教図	開隆堂
《観点1》 知識及び技能の習得	①基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫	基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための記述	A 内容A・B・Cの全てにおいて、重要語句を強調するとともに、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るデジタルコンテンツを示している。 B 内容A・B・Cの全てにおいて、重要語句を強調しているが、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るデジタルコンテンツを示していない。 C 内容A・B・Cの全てにおいて、重要語句を強調しておらず、基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るデジタルコンテンツを示していない。	A	A	A
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②生活の中から課題を見いだすための工夫	導入の示し方及び発展的な学習内容の設定	A 内容A・B・Cの全てにおいて、導入で学習を促すための問いを示しており、かつ発展的な学習内容を掲載している。 B 内容A・B・Cの全てにおいて、導入で学習を促すための問いを示している、又は発展的な学習内容を掲載している。 C 導入で学習を促すための問いを示しておらず、発展的な学習内容を掲載していない。	A	A	A
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせるための工夫	「生活の営みに係る見方・考え方」に気付け、意識させるための示し方	A ガイダンスにおいて、「生活の営みに係る見方・考え方」を示しており、全ての編において学習内容との関連を示している。 B ガイダンスにおいて、「生活の営みに係る見方・考え方」を示しており、複数の編において学習内容との関連を示している。 C ガイダンスにおいて、「生活の営みに係る見方・考え方」を示していない。また、各編において学習内容との関連も示していない。	A	B	B
	④学習した内容を家庭や地域で実践するための工夫	学習のまとめの示し方	A 各編に学習のまとめが設定され、3つの観点からの問いのうち「主体的に学習に取り組む態度」の内容には、具体的な場面設定を提示するなどの工夫がある。 B 各編に学習のまとめが設定され、3つの観点からの問いがある。 C 各編に学習のまとめが設定されているが、「主体的に学習に取り組む態度」の観点に関する内容がない。	B	B	A
	⑤課題を実践し、評価を改善し表現するための工夫	「生活の課題と実践」の示し方	A 「生活の課題と実践」の進め方を示すとともに、複数の実践事例を記載している。 B 「生活の課題と実践」の進め方を示すとともに、実践事例を記載している。 C 「生活の課題と実践」の進め方、もしくは実践事例を記載していない。	A	A	A
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥他教科等と関連させて学習を進めるための工夫	他教科等と関連する内容の示し方	A 小学校における学習内容との関連を示すとともに、各教科等との教科横断的な学習を深めるための項目を3者の平均以上示している。 B 小学校における学習内容との関連を示すとともに、各教科等との教科横断的な学習を深めるための項目を示している。 C 小学校における学習内容との関連及び各教科等との教科横断的な学習を深めるための項目を示していない。	A	B	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦特別支援教育へ配慮した構成、デザインの工夫	ユニバーサルデザインに配慮した示し方	A 実習・製作の作業手順を写真やイラストで示したものが複数あり、作業手順の示し方を統一している。 B 実習・製作の作業手順を写真やイラストで示したものが複数あるが、作業手順の示し方を統一していない。 C 実習・製作の作業手順を写真やイラストで示しておらず、作業手順の示し方を統一していない。	A	A	A

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 技術・家庭（家庭分野）

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価		
				東書	教図	開隆堂
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	生活に必要な判断力を育てる内容の記載	A 「B 衣食住の生活」「C 消費生活・環境」の各内容で、意思決定のプロセスを示す記載が複数ある。 B 「B 衣食住の生活」「C 消費生活・環境」の各内容で、意思決定のプロセスを示す記載がある。 C 「B 衣食住の生活」「C 消費生活・環境」の各内容で、意思決定のプロセスを示す記載がない。	A	A	C
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	家庭生活と地域の人々との関わりについての演習等の設定	A 家庭生活と地域の人々との関わりについての演習事例やロールプレイング、高齢者との関わり方の具体例を記載している。 B 家庭生活と地域の人々との関わりについての演習事例やロールプレイングを記載している。 C 家庭生活の人々との関わりについての演習事例やロールプレイングを記載していない。	A	A	A
	⑩伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	伝統文化に関する学習内容を深化・発展へとつなげる記載	A 衣食住の各分野において伝統文化に関する内容を記載しており、応用や調査・研究についての事例が複数記載されている。 B 衣食住の各分野において伝統文化に関する内容を記載しており、応用や調査・研究についての事例が記載されている。 C 衣食住の各分野における伝統文化に関する内容を記載しているが、応用や調査・研究についての事例の記載がない。	A	A	A

A	9	7	8
B	1	3	1
C	0	0	1

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 英語

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価					
				東書	開隆堂	三省堂	教出	光村	啓林館
《観点1》 知識及び技能の習得	①基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫	扱われた単元以降での言語材料の設定	A Bの基準を満たし、その言語材料を含んだ英文が繰り返し扱われている単元数が6者の平均以上である。 B 新しく学んだ文法事項の特徴が整理されており、その文法を扱った単元以降にもその文法事項を含んだ言語材料が扱われている。 C Bの基準を満たしていない。	A	B	B	B	A	B
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②知識及び技能を活用し、思考力、判断力、表現力等を育成する工夫	複数単元の学習を踏まえ、4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定	A 第3学年において、複数単元の学習を踏まえ、4技能5領域の全ての領域を統合的に活用させる言語活動が設定されている。 B 第3学年において、複数単元の学習を踏まえ、4技能5領域のうち、複数の領域を統合的に活用させる言語活動が設定されている。 C Bの基準を満たしていない。	B	B	B	A	B	B
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③単元に対する興味・関心を高めるための工夫	単元における導入の設定	A Bの基準を満たし、単元の導入ページにおいて、単元に関する問いや活動が設定されている。 B 全ての単元において導入ページが設定されているとともに、単元の目標が示されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	B	A	A	A	A
	④言語活動の工夫	単元終末における言語活動の工夫	A Bの基準を全ての学年において満たしている。 B 各単元終末の言語活動において、言語活動に取り組むためのヒントや参照ページが示されている。 C Bの基準を満たしていない。	B	B	A	A	A	A
	⑤単元等における振り返りの工夫	単元や題材など内容や時間のまとまりを踏まえた振り返りの設定	A Bの基準を満たし、複数単元の学習内容を踏まえた振り返りも設定されている。 B 全ての単元において、単元導入のねらいと対応した単元終末の振り返りが設定されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	A	A	A	A	B
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥小学校外国語科との接続を図った構成・配列	小学校外国語科との接続を図った単元等の掲載箇所	A Bの基準を満たし、巻頭以外のページにも掲載されている。 B 巻頭に掲載があり、小学校外国語科との接続を踏まえ、音と文字の学習に関連した内容、「聞くこと」及び「話すこと」の活動が設定されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	A	A	A	A	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦学習到達目標の設定	学習到達目標の設定の仕方	A Bの基準を満たし、3年間を通じた学習到達目標が設定されている。 B 学年ごとの学習到達目標が設定されている。 C 学習到達目標が設定されていない。	A	B	A	A	B	B

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 英語

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価					
				東書	開隆堂	三省堂	教出	光村	啓林館
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	社会的背景に沿った題材の設定	A 社会的な問題や課題についての題材が、全ての学年で発達段階に応じて取り上げられている。 B 社会的な問題や課題を取り上げており、カリキュラム・マネジメントの視点から、教科間での学びのつながりやひろがりを持たせるための工夫がある。 C Bの基準を満たしていない。	A	A	A	A	B	A
	⑨豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	日本の文化と他国の文化を理解し尊重しようとする態度を育てる題材の設定	A 日本の文化と他国の文化を理解し尊重しようとする態度を育てるための題材がそれぞれ、6者の平均以上ある。 B 日本の文化と他国の文化を理解し尊重しようとする態度を育てるための題材が設定されている。 C Bの基準を満たしていない。	B	B	A	B	B	A
	⑩高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	生徒が主体的にコミュニケーションを図ることができる場面の設定、資料の工夫	A Bの基準を満たし、主体的に取り組み、考えを形成・深化させるための巻末資料がある。 B 生徒が主体的にコミュニケーションを図ることができる場面の設定や資料の工夫がある。 C Bの基準を満たしていない。	A	A	A	A	A	B

A	7	4	8	8	6	5
B	3	6	2	2	4	5
C	0	0	0	0	0	0

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 英語

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価					
				東書	開隆堂	三省堂	教出	光村	啓林館
《観点1》 知識及び技能の習得	①基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫	扱われた単元以降での言語材料の設定	A Bの基準を満たし、その言語材料を含んだ英文が繰り返し扱われている単元数が6者の平均以上である。 B 新しく学んだ文法事項の特徴が整理されており、その文法を扱った単元以降にもその文法事項を含んだ言語材料が扱われている。 C Bの基準を満たしていない。	A	B	B	B	A	B
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②知識及び技能を活用し、思考力、判断力、表現力等を育成する工夫	複数単元の学習を踏まえ、4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定	A 第3学年において、複数単元の学習を踏まえ、4技能5領域の全ての領域を統合的に活用させる言語活動が設定されている。 B 第3学年において、複数単元の学習を踏まえ、4技能5領域のうち、複数の領域を統合的に活用させる言語活動が設定されている。 C Bの基準を満たしていない。	B	B	B	A	B	B
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③単元に対する興味・関心を高めるための工夫	単元における導入の設定	A Bの基準を満たし、単元の導入ページにおいて、単元に関する問いや活動が設定されている。 B 全ての単元において導入ページが設定されているとともに、単元の目標が示されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	B	A	A	A	A
	④言語活動の工夫	単元終末における言語活動の工夫	A Bの基準を全ての学年において満たしている。 B 各単元終末の言語活動において、言語活動に取り組むためのヒントや参照ページが示されている。 C Bの基準を満たしていない。	B	B	A	A	A	A
	⑤単元等における振り返りの工夫	単元や題材など内容や時間のまとまりを踏まえた振り返りの設定	A Bの基準を満たし、複数単元の学習内容を踏まえた振り返りも設定されている。 B 全ての単元において、単元導入のねらいと対応した単元終末の振り返りが設定されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	A	A	A	A	B
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥小学校外国語科との接続を図った構成・配列	小学校外国語科との接続を図った単元等の掲載箇所	A Bの基準を満たし、巻頭以外のページにも掲載されている。 B 巻頭に掲載があり、小学校外国語科との接続を踏まえ、音と文字の学習に関連した内容、「聞くこと」及び「話すこと」の活動が設定されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	A	A	A	A	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦学習到達目標の設定	学習到達目標の設定の仕方	A Bの基準を満たし、3年間を通した学習到達目標が設定されている。 B 学年ごとの学習到達目標が設定されている。 C 学習到達目標が設定されていない。	A	B	A	A	B	B

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 英語

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価					
				東書	開隆堂	三省堂	教出	光村	啓林館
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知識・技能のより深い理解を促すための工夫	知識・技能を活用し、単元目標を達成させるための言語活動の設定	A Bの基準を満たし、全ての学年における各単元の終末に、単元目標を達成させるための自己表現活動が設定されている。 B 各単元の終末に、単元目標を達成させるための自己表現活動が設定されている。 C B基準を満たしていない。	B	A	A	A	A	A
	⑨創造的・批判的思考力を育成するための工夫	創造的・批判的思考力を育成するための言語活動の設定	A ディベート等、話題について賛否や自分の主張を述べる言語活動が複数設定されている。 B ディベート等、話題について賛否や自分の主張を述べる言語活動が設定されている。 C B基準を満たしていない。	A	A	A	A	A	A
	⑩社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	社会の持続的な平和と発展を希求する態度の育成につながる題材の設定	A B基準を満たし、本校が実施する教育活動（地域や世界の「よりよい未来」を創造できるリーダーを育成する）と関連する題材となっている。 B 平和に関する題材が設定されている。 C B基準を満たしていない。	B	B	B	B	A	A

A	6	4	7	8	8	6
B	4	6	3	2	2	4
C	0	0	0	0	0	0

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 英語

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価					
				東書	開隆堂	三省堂	教出	光村	啓林館
《観点1》 知識及び技能の習得	①基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫	扱われた単元以降での言語材料の設定	A Bの基準を満たし、その言語材料を含んだ英文が繰り返し扱われている単元数が6者の平均以上である。 B 新しく学んだ文法事項の特徴が整理されており、その文法を扱った単元以降にもその文法事項を含んだ言語材料が扱われている。 C Bの基準を満たしていない。	A	B	B	B	A	B
《観点2》 思考力、判断力、表現力等の育成	②知識及び技能を活用し、思考力、判断力、表現力等を育成する工夫	複数単元の学習を踏まえ、4技能5領域を統合的に活用させる言語活動の設定	A 第3学年において、複数単元の学習を踏まえ、4技能5領域の全ての領域を統合的に活用させる言語活動が設定されている。 B 第3学年において、複数単元の学習を踏まえ、4技能5領域のうち、複数の領域を統合的に活用させる言語活動が設定されている。 C Bの基準を満たしていない。	B	B	B	A	B	B
《観点3》 主体的に学習に取り組む工夫	③単元に対する興味・関心を高めるための工夫	単元における導入の設定	A Bの基準を満たし、単元の導入ページにおいて、単元に関する問いや活動が設定されている。 B 全ての単元において導入ページが設定されているとともに、単元の目標が示されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	B	A	A	A	A
	④言語活動の工夫	単元終末における言語活動の工夫	A Bの基準を全ての学年において満たしている。 B 各単元終末の言語活動において、言語活動に取り組むためのヒントや参照ページが示されている。 C Bの基準を満たしていない。	B	B	A	A	A	A
	⑤単元等における振り返りの工夫	単元や題材など内容や時間のまとまりを踏まえた振り返りの設定	A Bの基準を満たし、複数単元の学習内容を踏まえた振り返りも設定されている。 B 全ての単元において、単元導入のねらいと対応した単元終末の振り返りが設定されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	A	A	A	A	B
《観点4》 内容の構成・配列・分量	⑥小学校外国語科との接続を図った構成・配列	小学校外国語科との接続を図った単元等の掲載箇所	A Bの基準を満たし、巻頭以外のページにも掲載されている。 B 巻頭に掲載があり、小学校外国語科との接続を踏まえ、音と文字の学習に関連した内容、「聞くこと」及び「話すこと」の活動が設定されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	A	A	A	A	A
《観点5》 内容の表現・表記	⑦学習到達目標の設定	学習到達目標の設定の仕方	A Bの基準を満たし、3年間を通じた学習到達目標が設定されている。 B 学年ごとの学習到達目標が設定されている。 C 学習到達目標が設定されていない。	A	B	A	A	B	B

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 英語

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価					
				東書	開隆堂	三省堂	教出	光村	啓林館
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧知性、探究心、創造性を育むための工夫	読み手の意見を問う設問、他の領域の活動に結び付けた発展的な教材設定の仕方	A Bの基準を満たし、自分の意見をもたせる機会や他領域と関連させた発展的な内容が設定されている。 B 読み取った内容に対して自分の意見をもたせる設問が設定されている。 C Bの基準を満たしていない。	A	A	C	B	A	A
	⑨人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と主体的に協働する力を育てるための工夫	多様性の尊重、地球規模の問題を扱った題材の設定の仕方	A Bの基準を満たし、他者と協働して取り組む課題が複数設定されている。 B 多様性の尊重、地球規模の問題を扱った題材が巻末資料以前の単元等のうち、半数以上の単元で扱われている。 C Bの基準を満たしていない。	A	B	A	B	A	A
	⑩伝統を重んじるとともに人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	伝統文化や人類の発展に貢献した取組等に関する題材設定	A Bの基準を満たし、生徒自身に高い志をもたせる工夫が複数の単元等で見られる。 B 伝統文化や人類の発展に貢献した取組等に関する題材が複数扱われている。 C Bの基準を満たしていない。	B	B	B	B	A	B

A	7	3	6	6	8	5
B	3	7	3	4	2	5
C	0	0	1	0	0	0

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 道徳

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価						
				東書	教出	光村	日文	学研	あか図	日科
《観点1》 知識及び技能の 習得	①道徳科の学び方 の示し方	オリエンテーションの示 し方	A B基準を満たすと同時に、具体的な学び方を示している。	A	A	B	A	A	B	B
			B 生徒が学習の見通しをもつことができるよう、巻頭や巻末にオリエンテーションを示している。							
			C B基準を満たしていない。							
《観点2》 思考力、判断 力、表現力等の 育成	②考えを伝え合う 活動の工夫	話し合いを促す具体例	A B基準を満たすと同時に、話し合いを促すプロセスを学び方のページやコラム等を設けて示している。	A	B	A	A	A	A	B
			B 巻頭等に、話し合いを促す具体的なポイントを示している。							
			C B基準を満たしていない。							
《観点3》 主体的に学習に 取り組む工夫	③発問の工夫	発問の示し方	A B基準を満たすと同時に、課題意識をもたせるめあてやテーマ等を示している。	A	A	A	A	A	A	B
			B 各教材の中に、二つ以上発問を示している。							
			C B基準を満たしていない。							
《観点3》 主体的に学習に 取り組む工夫	④問題解決的な学 習の取扱い	問題解決的な学習におけ る工夫	A B基準を満たすと同時に、問題解決的な学習のプロセスを学び方のページやコラム等を設けて示してい る。	A	B	A	A	A	A	B
			B 問題解決的な学習を促す発問がある。また、その問題解決のための工夫がある。							
			C B基準を満たしていない。							
《観点3》 主体的に学習に 取り組む工夫	⑤体験的な学習の 取扱い	体験的な学習における工 夫	A B基準を満たすと同時に、体験的な学習を取り入れた教材をマーク等で表すと同時に、役割演技のプロ セスを示している。	A	A	A	A	A	B	B
			B 体験的な学習を促す教材がある。							
			C B基準を満たしていない。							
《観点4》 内容の構成・配 列・分量	⑥分量や教材の数	四つの視点ごとの教材数	A B基準を満たすと同時に、読み物教材が各学年36以上掲載されている。	A	B	A	B	B	B	B
			B 四つの視点に基づいた教材が一つ以上ある。							
			C B基準を満たしていない。							
《観点5》 内容の表現・表 記	⑦巻頭・巻末等の 取扱い	巻頭・巻末等の示し方	A B基準を満たすと同時に、巻頭等、巻末等に教科書の使い方や学び方、詩（テーマ、先人の言葉）、学 びを振り返って記述する欄等が掲載されている。	B	B	A	A	A	B	B
			B 巻頭等、巻末等に、年間を通して学習する教材や主題等が掲載されている。							
			C B基準を満たしていない。							

評価表

学校名： 広島 中学校

種目： 道徳

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価						
				東書	教出	光村	日文	学研	あか図	日科
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧ 科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てるための工夫	情報モラル及び現代的な課題に関する教材の具体例	A B基準を満たすとともに、情報モラル及び生命の尊さ関わる教材を各学年に、複数掲載している。 B 情報モラル及び生命に関わる教材がある。 C B基準を満たしていない。	A	B	A	A	A	A	B
	⑨ 豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫	我が国の伝統と文化や、グローバル化した国際理解において、異なる文化等の理解に資する教材の設定	A B基準を満たすとともに、日本の伝統・文化及び国際理解、国際貢献について考えさせる資料等がある。 B 日本の伝統・文化及び国際理解、国際貢献に関わる教材がある。 C B基準を満たしていない。	A	B	B	B	A	B	B
	⑩ 高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるための工夫	人間としての在り方、生き方について、深く考えることができるコラムや資料等の設定	A B基準を満たすとともに、教材で学んだ内容をさらに広げることに役立つコラムや資料等を各学年に20以上掲載している。 B 教材で学んだ内容をさらに広げることに役立つコラムや資料等を複数以上掲載している。 C B基準を満たしていない。	B	B	B	B	A	B	B

A	8	3	7	7	9	4	0
B	2	7	3	3	1	6	10
C	0	0	0	0	0	0	0

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 道徳

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価						
				東書	教出	光村	日文	学研	あか図	日科
《観点1》 知識及び技能の 習得	①道徳科の学び方 の示し方	オリエンテーションの示 し方	A B基準を満たすと同時に、具体的な学び方を示している。	A	A	B	A	A	B	B
			B 生徒が学習の見通しをもつことができるよう、巻頭や巻末にオリエンテーションを示している。							
			C B基準を満たしていない。							
《観点2》 思考力、判断 力、表現力等の 育成	②考えを伝え合う 活動の工夫	話し合いを促す具体例	A B基準を満たすと同時に、話し合いを促すプロセスを学び方のページやコラム等を設けて示している。	A	B	A	A	A	A	B
			B 巻頭等に、話し合いを促す具体的なポイントを示している。							
			C B基準を満たしていない。							
《観点3》 主体的に学習に 取り組む工夫	③発問の工夫	発問の示し方	A B基準を満たすと同時に、課題意識をもたせるめあてやテーマ等を示している。	A	A	A	A	A	A	B
			B 各教材の中に、二つ以上発問を示している。							
			C B基準を満たしていない。							
《観点3》 主体的に学習に 取り組む工夫	④問題解決的な学 習の取扱い	問題解決的な学習におけ る工夫	A B基準を満たすと同時に、問題解決的な学習のプロセスを学び方のページやコラム等を設けて示してい る。	A	B	A	A	A	A	B
			B 問題解決的な学習を促す発問がある。また、その問題解決のための工夫がある。							
			C B基準を満たしていない。							
《観点3》 主体的に学習に 取り組む工夫	⑤体験的な学習の 取扱い	体験的な学習における工 夫	A B基準を満たすと同時に、体験的な学習を取り入れた教材をマーク等で表すと同時に、役割演技のプロ セスを示している。	A	A	A	A	A	B	B
			B 体験的な学習を促す教材がある。							
			C B基準を満たしていない。							
《観点4》 内容の構成・配 列・分量	⑥分量や教材の数	四つの視点ごとの教材数	A B基準を満たすと同時に、読み物教材が各学年36以上掲載されている。	A	B	A	B	B	B	B
			B 四つの視点に基づいた教材が一つ以上ある。							
			C B基準を満たしていない。							
《観点5》 内容の表現・表 記	⑦巻頭・巻末等の 取扱い	巻頭・巻末等の示し方	A B基準を満たすと同時に、巻頭等、巻末等に教科書の使い方や学び方、詩（テーマ、先人の言葉）、学 びを振り返って記述する欄等が掲載されている。	B	B	A	A	A	B	B
			B 巻頭等、巻末等に、年間を通して学習する教材や主題等が掲載されている。							
			C B基準を満たしていない。							

評価表

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目： 道徳

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価						
				東書	教出	光村	日文	学研	あか図	日科
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧ 知識・技能のより深い理解を促すための工夫	人間としての在り方、生き方を深く考えることができるコラムや資料等の設定	A B基準を満たすとともに、教材で学んだ内容をさらに広げることに役立つコラムや資料等を各学年に20以上掲載している。 B 教材で学んだ内容をさらに広げることに役立つコラムや資料等を複数掲載している。 C B基準を満たしていない。	B	B	B	B	A	B	B
	⑨ 創造的・批判的思考力を育成するための工夫	情報モラルと現代的な課題に関する教材等の設定	A B基準を満たすとともに、情報モラル及び生命の尊重に関わる教材等を、各学年に複数掲載している。 B 情報モラル及び生命の尊重に関わる教材がある。 C B基準を満たしていない。	A	B	A	A	A	A	B
	⑩ 社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するための工夫	日本の伝統・文化や国際理解及び国際社会に関する教材等の設定	A B基準を満たすとともに、各学年に、日本の伝統・文化及び国際理解、国際貢献について考えさせる資料等がある。 B 日本の伝統・文化及び国際理解、国際貢献に関わる教材がある。 C B基準を満たしていない。	A	B	B	B	A	B	B

A	8	3	7	7	9	4	0
B	2	7	3	3	1	6	10
C	0	0	0	0	0	0	0

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 道徳

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価						
				東書	教出	光村	日文	学研	あか図	日科
《観点1》 知識及び技能の 習得	①道徳科の学び方 の示し方	オリエンテーションの示 し方	A B基準を満たすとともに、具体的な学び方を示している。	A	A	B	A	A	B	B
			B 生徒が学習の見通しをもつことができるよう、巻頭や巻末にオリエンテーションを示している。							
			C B基準を満たしていない。							
《観点2》 思考力、判断 力、表現力等の 育成	②考えを伝え合う 活動の工夫	話し合いを促す具体例	A B基準を満たすとともに、話し合いを促すプロセスを学び方のページやコラム等を設けて示している。	A	B	A	A	A	A	B
			B 巻頭等に、話し合いを促す具体的なポイントを示している。							
			C B基準を満たしていない。							
《観点3》 主体的に学習に 取り組む工夫	③発問の工夫	発問の示し方	A B基準を満たすとともに、課題意識をもたせるめあてやテーマ等を示している。	A	A	A	A	A	A	B
			B 各教材の中に、二つ以上発問を示している。							
			C B基準を満たしていない。							
《観点3》 主体的に学習に 取り組む工夫	④問題解決的な学 習の取扱い	問題解決的な学習におけ る工夫	A B基準を満たすとともに、問題解決的な学習のプロセスを学び方のページやコラム等を設けて示してい る。	A	B	A	A	A	A	B
			B 問題解決的な学習を促す発問がある。また、その問題解決のための工夫がある。							
			C B基準を満たしていない。							
《観点3》 主体的に学習に 取り組む工夫	⑤体験的な学習の 取扱い	体験的な学習における工 夫	A B基準を満たすとともに、体験的な学習を取り入れた教材をマーク等で表すとともに、役割演技のプロ セスを示している。	A	A	A	A	A	B	B
			B 体験的な学習を促す教材がある。							
			C B基準を満たしていない。							
《観点4》 内容の構成・配 列・分量	⑥分量や教材の数	四つの視点ごとの教材数	A B基準を満たすとともに、読み物教材が各学年36以上掲載されている。	A	B	A	B	B	B	B
			B 四つの視点に基づいた教材が一つ以上ある。							
			C B基準を満たしていない。							
《観点5》 内容の表現・表 記	⑦巻頭・巻末等の 取扱い	巻頭・巻末等の示し方	A B基準を満たすとともに、巻頭等、巻末等に教科書の使い方や学び方、詩（テーマ、先人の言葉）、学 びを振り返って記述する欄等が掲載されている。	B	B	A	A	A	B	B
			B 巻頭等、巻末等に、年間を通して学習する教材や主題等が掲載されている。							
			C B基準を満たしていない。							

評価表

学校名： 三次 中学校

種目： 道徳

観点	視点	具体的な調査項目	評価基準	評価						
				東書	教出	光村	日文	学研	あか図	日科
《観点6》 学校の特色を生かす工夫	⑧ 知性、探究心、創造性を育むための工夫	人間としての在り方、生き方を深く考えることができるコラムや資料等の設定	A B基準を満たすとともに、教材で学んだ内容をさらに広げることに役立つコラムや資料等を各学年に20以上掲載している。 B 教材で学んだ内容をさらに広げることに役立つコラムや資料等を複数掲載している。 C B基準を満たしていない。	B	B	B	B	A	B	B
	⑨ 人間の多様性を尊重し、地球規模の視野で他者と協働する力を育てるための工夫	情報モラルと現代的な課題に関する教材等の設定	A B基準を満たすとともに、情報モラル及び生命の尊さに関わる教材を各学年に複数掲載している。 B 情報モラル及び生命に関わる教材がある。 C B基準を満たしていない。	A	B	A	A	A	A	B
	⑩ 伝統を重んじるとともに、人類の発展に貢献しようとする高い志をもたせるための工夫	日本の伝統・文化や国際理解に関する教材等の設定	A B基準を満たすとともに、日本の伝統・文化及び国際理解、国際貢献について考えさせる資料等がある。 B 日本の伝統・文化及び国際理解、国際貢献に関わる教材がある。 C B基準を満たしていない。	A	B	B	B	A	B	B

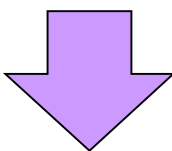
A	8	3	7	7	9	4	0
B	2	7	3	3	1	6	10
C	0	0	0	0	0	0	0

令和7年度に県立特別支援学校の中学部で
使用する教科用図書の選定状況について

県立特別支援学校における令和7年度使用中学校用教科用図書の研究調査

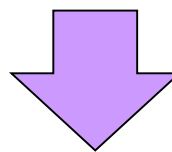
障害種別の生徒の実態

障害種	視覚障害	聴覚障害	肢体不自由	病弱
生徒の実態	<ul style="list-style-type: none"> ・視力、視野、まぶしさ等、視機能に障害があるため、細部を捉えたり、図などの全体像を捉えたりすることに困難がある。 ・大型の視覚教材の認知、器具・道具等の使用や観察、採集、実験、計測・計量等の学習が困難であるため、学習環境の整備、視覚情報の聴覚情報化、教材・教具の工夫、視覚補助具等の指導等の配慮・工夫が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・聴覚障害のため、聴覚を通じた情報の獲得やコミュニケーションの成立に困難がある。 ・音声情報の不足のため、言語習得や言語概念の形成等に困難があり、言語の指導に配慮・工夫が必要である。 ・学習において、視覚情報による情報補完が有効である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・上肢、下肢又は体幹の運動・動作の障害のため、起立、歩行、書写、食事、衣服の着脱等、日常生活の運動・動作に困難がある。 ・随伴する障害として、言語障害、視覚障害、聴覚障害等がみられることがある。 ・移動に困難があるため、生活経験が不足している生徒も多く、指導上の配慮・工夫が必要である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・病気が長期にわたっており、その間継続して医療又は生活規制が必要である。 ・原因となる疾患は、心身症、神経疾患、悪性新生物、呼吸器疾患等多岐にわたっている。 ・随伴する障害として、肢体不自由、言語障害等がみられることがある。 ・入院のため、生活経験が不足している生徒も多く、指導上の配慮・工夫が必要である。



教科書選定の観点

障害種	視覚障害	聴覚障害	肢体不自由	病弱
教科書選定の観点	<p>原則として点字教科書のもととなる検定済教科書を選定する。また、点字教科書が発行されていない種目については、文字の大きさ等が見やすいものであること、具体的な活動や体験不足を補う活動・内容が提示されていることなど、視覚に障害がある生徒の教育に必要な配慮がされていること。</p>	<p>視覚資料が効果的に組織、配列されていること、視覚資料と関連した解説等が分かりやすく提示されていることなど、聴覚に障害がある生徒の教育に必要な配慮がされていること。</p>	<p>教科書の大きさ等が扱いやすく、見やすいものであること、具体的な活動や体験不足を補う活動・内容が提示されていることなど、肢体不自由の生徒の教育に必要な配慮がされていること。</p>	<p>病院や学校という限られた環境での学習であることから、情報機器の活用、指導内容の精選など、病弱の生徒の教育に必要な配慮がされていること。</p>



調査研究の観点

選定資料を参考に十分な調査研究を行う

種目別の調査研究の観点	障害種別の調査研究の観点
観点1 知識及び技能の習得	観点1 障害のある生徒が興味・関心等をもって取り組むことができる内容等
観点2 思考力、判断力、表現力等の育成	観点2 障害への配慮を要する内容等
観点3 主体的に学習に取り組む工夫	観点3 表記・表現及び使用上の便宜
観点4 内容の構成・配列・分量	
観点5 内容の表現・表記	

令和6年7月5日

令和7年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島中央特別支援学校		
学部	中学部	教育課程	単一障害

種目	発行者の 番号・略称	選定理由
国語	38 光村	点字教科書の原典となる検定済教科書である。
国語 (点字教科書)	未定	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。
国語 (拡大教科書)	38 光村	点字教科書の原典となる検定済教科書の拡大版である。 検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の生徒にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。
書写	38 光村	説明文は、行間や背景色との関係性を考慮した文字色のゴシック体で記されており、レイアウトも内容ごとに工夫されているため、弱視生徒の読解を助けるものとなっている。硬筆の練習項目では、なぞり書き手本の文字が濃く、マスも大きく設定されているので、弱視生徒が実践しやすいものである。毛筆では、手本が実物大で掲載されており、要所要所に吹き出しの説明も加えられているので、弱視生徒が観察や分析し、理解した内容を実技に生かすことができる。(点字教科書なし)
書写 (拡大教科書)	38 光村	検定済教科書と同一の発行者である。 拡大教科書は検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の生徒にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。
社会(地理的分野)	17 教出	点字教科書の原典となる検定済教科書である。
社会(地理的分野) (点字教科書)	未定	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。
社会(地理的分野) (拡大教科書)	17 教出	点字教科書の原典となる検定済教科書の拡大版である。 検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の生徒にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。
社会(歴史的分野)	17 教出	点字教科書の原典となる検定済教科書である。
社会(歴史的分野) (点字教科書)	未定	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。
社会(歴史的分野) (拡大教科書)	17 教出	点字教科書の原典となる検定済教科書の拡大版である。 検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の生徒にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。
社会(公民的分野)	17 教出	点字教科書の原典となる検定済教科書である。

令和7年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島中央特別支援学校		
学部	中学部	教育課程	単一障害
種目	発行者の 番号・略称	選定理由	
社会（公民的分野） （点字教科書）	未定	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。	
社会（公民的分野） （拡大教科書）	17 教出	点字教科書の原典となる検定済教科書の拡大版である。検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の生徒にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。	
地図	69-2 帝国書院 みんなの地図帳	視覚に障害のある生徒向けの地図帳として作成されており、文字サイズも大きく、自然や都市等の要素ごとに地図が分けてあることで、必要な情報を収集しやすい。また、都道府県や国の境目、緯度・経度の情報が識別しやすいことで、土地や大陸の形状、位置関係も捉えやすい。凡例や索引も読みやすく、中学校における教育内容を踏まえて都市や地形の情報が精選されており、日本の都道府県や世界の国々に関する基本的な事柄の適切な読み取りができるように配慮されている。	
地図 （点字教科書）	T216 支援セ（一般） 基本地図帳－世界と日本のいまを知る	視覚に障害のある生徒向けの点字地図帳として作成されており、自然や都市等の要素ごとに地図が分けてあることで、必要な情報を収集しやすい。陸地と海洋の違いが触って判別しやすく、緯度・経度の情報が識別しやすいことで、土地や大陸の形状、位置関係も捉えやすい。凡例や用語の説明も確認しやすく、中学校における教育内容を踏まえて都市や地形の情報が精選されており、日本の都道府県や世界の国々に関する基本的な事柄の適切な読み取りができるように配慮されている。	
数学	104 数研	点字教科書の原典となる検定済教科書である。	
数学 （点字教科書）	未定	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。	
数学 （拡大教科書）	104 数研	点字教科書の原典となる検定済教科書の拡大版である。検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の生徒にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。	
理科	2 東書	点字教科書の原典となる検定済教科書である。	
理科 （点字教科書）	未定	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。	
理科 （拡大教科書）	2 東書	点字教科書の原典となる検定済教科書の拡大版である。検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の生徒にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。	
音楽（一般）	17 教芸	点字教科書の原典となる検定済教科書である。	

令和7年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島中央特別支援学校		
学部	中学部	教育課程	単一障害
種目	発行者の 番号・略称	選定理由	
音楽（一般） （点字教科書）	182 ライト	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。	
音楽（一般） （拡大教科書）	17 教芸	点字教科書の原典となる検定済教科書の拡大版である。検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の生徒にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。	
音楽（器楽合奏）	17 教芸	点字教科書の原典となる検定済教科書である。	
音楽（器楽合奏） （点字教科書）	182 ライト	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。	
音楽（器楽合奏） （拡大教科書）	17 教芸	点字教科書の原典となる検定済教科書の拡大版である。検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の生徒にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。	
美術	116 日文	基本的に1つの題材が見開きで編集されている点、図版や写真の間隔をあけてレイアウトされている点、ユニバーサルデザインフォントの文字を用い、行間や文字色、背景色とのコントラスト等に配慮されている点が、弱視生徒にとって見やすく、学習しやすいものとなっている。点字使用の生徒が学習する観点としても、各題材の説明が文章で丁寧になされ、知識として定着しやすいものとなっている。（点字教科書なし）	
美術 （拡大教科書）	116 日文	検定済教科書と同一の発行者である。拡大教科書は検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の生徒にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。	
保健体育	224 学研	点字教科書の原典となる検定済教科書である。	
保健体育 （点字教科書）	182 ライト	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。	
保健体育 （拡大教科書）	224 学研	点字教科書の原典となる検定済教科書の拡大版である。検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の生徒にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。	
技術・家庭 （技術分野）	9 開隆堂	点字教科書の原典となる検定済教科書である。	
技術・家庭 （技術分野） （点字教科書）	196 ヘレン	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。	

令和7年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島中央特別支援学校		
学部	中学部	教育課程	単一障害

種目	発行者の 番号・略称	選定理由
技術・家庭 (技術分野) (拡大教科書)	9 開隆堂	点字教科書の原典となる検定済教科書の拡大版である。 検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の生徒にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。
技術・家庭 (家庭分野)	9 開隆堂	点字教科書の原典となる検定済教科書である。
技術・家庭 (家庭分野) (点字教科書)	196 ヘレン	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。
技術・家庭 (家庭分野) (拡大教科書)	9 開隆堂	点字教科書の原典となる検定済教科書の拡大版である。 検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の生徒にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。
英語	17 教出	点字教科書の原典となる検定済教科書である。
英語 (点字教科書)	未定	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。
英語 (拡大教科書)	17 教出	点字教科書の原典となる検定済教科書の拡大版である。 検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の生徒にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。
道徳	17 教出	点字教科書の原典となる検定済教科書である。
道徳 (点字教科書)	未定	検定済教科書が点訳された唯一の点字教科書である。
道徳 (拡大教科書)	17 教出	点字教科書の原典となる検定済教科書の拡大版である。 検定済教科書の文字サイズでは学習が難しい弱視の生徒にとって、文字サイズが拡大されており、学習する上で有効である。

令和6年7月5日

令和7年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島南特別支援学校		
学部	中学部	教育課程	単一障害

種目	発行者の番号 (コード)・略称	選定理由
国語	38 光村	<p>文学的文章、説明的文章ともに長過ぎず端的に書かれているので、聴覚障害をもつ生徒にとって内容を把握しやすい。内容もその時期に合った適切なものを取り上げている。</p> <p>また、中学1年生の時から「話すこと・聞くこと」の学習に多く時間を割き、3年間を通して継続して取り組むことができる。音声言語によるコミュニケーションを扱った内容が多く取り上げられていることは、聴覚障害者が社会で生きていく上で聴者とコミュニケーションをとる方法を考える学習にもなる。</p>
書写	15 三省堂	<p>穂先の通り道、筆圧の強弱が運筆の流れとともに示されており、力の入れ具合を生徒自身が確かめることができる。楷書と行書とを比べるよう促す記述がある。</p> <p>また、単元の目標と振り返りが簡潔に表記され、見本を合わせ見開きに収まっているため、聴覚に障害のある生徒にとって分かりやすく学習の見通しがもちやすい。</p>
社会 (地理的分野)	2 東書	<p>本文と資料を背景の色や枠線によって区分されていること、レイアウトが統一されていることから、必要な情報を読み取りやすい。また、めあて(学習課題)は簡潔にまとめられ、文節を意識した改行になっているため、聴覚障害のある生徒にとって見通しがもちやすい。さらに、二次元コードを読み込むことで視聴覚教材や確認問題にアクセスでき、授業だけでなく家庭学習にも有効である。</p>
社会 (歴史的分野)	2 東書	<p>本文と資料を背景の色や枠線によって区分されていること、レイアウトが統一されていることから、必要な情報を読み取りやすい。また、めあて(学習課題)が簡潔で文節を意識した改行になっていること、右部に時代区分を示した表があり時代の流れを視覚的に捉えやすいことから、聴覚障害のある生徒にとって見通しがもちやすい工夫がされている。さらに、二次元コードを読み込むことで視聴覚教材や確認問題にアクセスでき、授業だけでなく家庭学習にも有効である。</p>
社会 (公民的分野)	17 教出	<p>掲載資料が豊富であり、中でも、政治や経済のしくみ等について図式化した資料が多くあり、聴覚障害のある生徒の言語面のつまずきを補う工夫がされている。また、学習者のめあてが簡潔であり、配色にも工夫があり、視覚的に捉えやすい。</p>
地図	46 帝国	<p>はっきりとした配色で、視認性が高い。「地図帳の使い方」についての説明が見開き4ページ分あり、分かりやすい。二次元コードを読み込むことで、関連資料や動画、小学校の振り返り等にアクセスでき、授業だけでなく家庭学習に活用しやすい。また、視聴覚教材は、聴覚障害のある生徒にとって視覚的に理解するために有用である。</p>

令和6年7月5日

令和7年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島南特別支援学校		
学部	中学部	教育課程	単一障害

種目	発行者の番号 (コード)・略称	選定理由
数学	2 東書	文字の大きさや行間、配置、配色などがバランスよく構成されており、文章を読むことに抵抗のある生徒にとって、教科書を読む意識を高めることができる。 また、シミュレーションや動画などの情報活用事例（視覚情報）が多数用意されており、問題解決のプロセスや重要事項の説明場面において、内容をイメージしやすく、思考を整理しながら学習を進めることができる。また、興味、関心、意欲も高めることができる。
理科	61 啓林館	観察の仕方や実験器具の使い方が分けされており、視覚的に分かりやすい。また、実験の手順がステップごとに写真で示されており分かりやすい。グループ協議を行う活動も取り入れられており、イラストを見て思考の流れが理解できるので、言語活動の充実につなげやすい。観察、実験の過程での情報の検索、探究活動などにおいて、コンピュータを積極的かつ適切に活用しやすいように工夫されている。
音楽 (一般)	17 教出	歌唱共通教材は、写真やイラストが多く、作詞者のメッセージ等が掲載されているため、曲についてイメージをもちやすい。また、歌唱の動画は、音に合わせて歌詞の色が変化するため、聴覚障害のある生徒にとって分かりやすい。1年では「歌うための準備」として、母音の口形が掲載されており、口形を意識した発声方法を学習しやすい。 鑑賞教材は、演奏している様子が写真で提示されており、楽器編成や配置を理解しやすい。また、日本の伝統音楽についても、写真が多く使用されており、特徴を捉えやすい。
音楽 (器楽合奏)	17 教出	楽器ごとに分かりやすく分類し、色分けされており分かりやすい。楽器の持ち方や構え方、演奏方法の写真が具体的に示されており、見て分かりやすく、捉えやすい。演奏の基本練習が充実しているため、基本的な奏法を身に付けることができる。
美術	38 光村	作品の鑑賞の視点が吹き出し等で分かりやすく示しており、言語活動につなげやすい。制作の手順や道具の扱い方について、別冊の資料がついており、写真やイラストが豊富で、説明に関する文面も簡潔明瞭に示されている。また、動画には字幕のon、offを選べる機能が付いており、聴覚障害のある生徒にも内容が理解しやすい。
保健体育	2 東書	各単元の文章量が多すぎず、思考することができる適切な量で構成されている。また、二次元コードを読み込むことで資料や動画を見ることができ、視覚的に理解し、興味・関心をもちやすい。

令和6年7月5日

令和7年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島南特別支援学校		
学部	中学部	教育課程	単一障害
種目	発行者の番号 (コード)・略称	選定理由	
技術・家庭 (技術分野)	6 教図	<p>めあてに対する学習内容が分かりやすく提示され、重要語句に対しては、青色文字や下線を使い理解しやすいようになっている。また、写真やイラストには、吹き出しやコメントがあり、生徒自身での学習活動につなげやすい。ハンドブックも要点がまとめられた写真、イラスト入りの資料で使いやすい。</p> <p>学習の単元ごとに、三観点で行う構成で振り返りも行えるような工夫がされている。</p>	
技術・家庭 (家庭分野)	6 教図	<p>めあてに対する振り返りが明確であり、また重要語句が青色太字で表示されているため、聴覚に障害のある生徒にとって焦点を絞って学びやすい構成になっている。</p> <p>授業ごとに、三段階評価とメモ文による振り返りを行い、単元末の振り返りは三観点で行う構成になっており、学びを生活に生かす工夫が充実している。</p> <p>学習コーナーの「見つめてみよう」のところに、イラストや写真で、生活の一コマを取り上げているので、自分の生活につなげて考えることができる。</p>	
外国語	2 東書	<p>デジタルコンテンツが充実しており、動画には字幕をつけることができるため、聴覚に障害のある生徒も活用しやすい。</p> <p>写真・イラストを多く用いており、聴覚に障害のある生徒にとって状況が想起しやすい。</p> <p>文法事項は図表を使って体系的に説明しており、ポイントをつかみやすい。</p> <p>英語の文字と音の関係についても、詳しく説明がなされており、聴覚に障害のある生徒にとって、英単語を発音するときの助けとなる。</p>	
特別の教科 道徳	116 日文	<p>一単元当たりの教材文は、聴覚に障害のある生徒が50分間の授業内で読み、思考することができる文章量であり、文章から想起された挿絵が多くある。</p> <p>人間関係の図や関係性が分かる会話のイラスト、それぞれの立場での思いが簡潔に書かれており、限られた友達関係の中で過ごす本校の生徒にとって、多様な他者の考えや立場の違いを知ることができる。</p> <p>見開きページで縦書き文と横書き文が混在することがなく、読みにくさを抱える生徒に対する合理的配慮がされている。</p>	
言語	17 教出		

令和6年7月5日

令和7年度使用教科用図書選定理由書

学校名	西条特別支援学校		
学部	中学部	教育課程	I 類型

種目	発行者の番号 (コード)・略称	選定理由
国語	15 三省堂	分かりやすい図解や識別しやすい配色が用いられ、視覚的な配慮がなされている。また、見開き完結の単元が多数あり、ページをめくる回数も軽減され、肢体不自由のある生徒にとって取り扱いやすいレイアウトがなされている。さらに、メールやSNSによるコミュニケーションの事例、インターネットによる検索など、生徒の身近な事例を多く取り上げており、生徒の興味を高める工夫もなされている。
書写	38 光村	肢体不自由のある生徒にとっても見やすく、大切なことがひと目で分かるように文字の大きさやレイアウトが配慮されている。また、ユニバーサルデザインフォントが掲載されていたり、全国の名所にある看板や地方の新聞で使われている書体を紹介したりと、社会経験が不足しがちな肢体不自由のある生徒にとって身の回りの文字について親しみながら学習することができる。また、二次元コードで行書の特徴を視覚的に分かりやすく示してある。
社会 (地理的分野)	2 東書	全体を通して課題を自分たちで見つけ、考え、伝えるというプロセスを重視した単元構成になっており、地理の学びから世界を知り、探究することの楽しさや奥深さを感じることが期待できる。単元の導入に探究課題が設定され、まとめではその課題を解決する構成となっており、単元を通して主体的・対話的で深い学びに向かうことが期待できる。また、本文や資料、年表スケールインデックス、二次元コードなど紙面の要素が定位置に配置されており、特別支援教育の視点からも、様々な生徒にとって学習に取り組みやすい構成となっている。また、語句や内容の説明にイラストや写真の視覚教材が多く、生活経験の少ない肢体不自由のある生徒にとっても、イメージを膨らませ、学習活動に興味・関心がもちやすくなる構成となっている。

令和7年度使用教科用図書選定理由書

学校名	西条特別支援学校		
学部	中学部	教育課程	I 類型

種目	発行者の番号 (コード)・略称	選定理由
社会 (歴史的分野)	2 東書	全体を通して課題を自分たちで見つけ、考え、伝えるというプロセスを重視した単元構成になっており、歴史との対話によって、現代の諸課題の理解が深まることの面白さを感じることが期待できる。単元の導入において、課題をつかみ、追究し、解決するという構成になっており、生徒が単元の学習の見通しをもつことができ、主体的に学びに向かえる配置となっている。また、本文や資料、年表スケールインデックス、二次元コードなど紙面の要素が定位置に配置されており、特別支援教育の視点からも、様々な生徒にとって学習に取り組みやすい構成となっている。二次元コード等を活用した視聴覚教材が382点と充実しており、肢体不自由のある生徒が、自学自習を行う上でも取り組みやすい内容構成となっている。重要語句の説明に実物の写真が用いられており、実物の大きさが記されているため、生活経験の不足している肢体不自由のある生徒にとって、イメージしやすい工夫がされている。
社会 (公民的分野)	2 東書	大単元の導入において、1 ページに3枚の写真を掲載しており、学習内容に関連する写真を随所に入れ、カラフルなイラストを効果的に使用して生徒が関心をもちやすい構成になっている。課題解決的な学習を実現できるよう「問い」を中心に構造化した単元に、生徒の知的好奇心を喚起する工夫がされてある。また、記入欄が少なく上肢の複雑な動きを伴う課題が少ない。さらに、肢体不自由のある生徒にとって、学習上の困難さを軽減するような情報機器の活用に関わる内容としてA IやV R等が掲載されている。
地図	2 東書	様々な場所で、地図帳活用コーナーがあり、複数の地図を比較・検討するなどの、地図帳から情報を読み取るヒントが掲載されており、情報活用能力を育成する視点がある。また、グラフや地図が見分けやすい色や大きさに掲載されており、視覚的な配慮がなされている。社会科学習への興味・関心を喚起し、デジタルの長所を生かした多彩なデジタルコンテンツで学べることが期待される。さらに、上肢や下肢の複雑な動きを必要とする内容の該当もない。

令和7年度使用教科用図書選定理由書

学校名	西条特別支援学校		
学部	中学部	教育課程	I 類型

種目	発行者の番号 (コード)・略称	選定理由
数学	11 学図	<p>身のまわりの事象から主体的に問題を発見し、数学の問題として考えていく中で、必要な知識や教養を身に付けることができる。また、問題解決に向け、主体的・対話的に考え、学習をまとめ、発展的に新たな問題を発見する展開となっており、学習のつながりを意識しながら、主体的に学習を深めることができる。</p> <p>そして、用語の定義などの箇所は色の網掛けで示されていたり、各項目の重要事項などが一目で分かるようなデザインになっていたり、文字の大きさも見やすい大きさであったりと、視覚的に分かりやすく示されている。</p> <p>また、生活経験を深めることのできる単元等の数が多い。その他にも、数学的概念をイメージ化するのに適した写真や図が数多く掲載されているなど、生活経験の不足しがちな生徒にとって理解しやすい工夫がされている。また、上肢の複雑な動きを必要とする課題が少なく、書き込み欄の幅も広く、肢体不自由のある生徒にとって取り扱いやすい。</p>
理科	61 啓林館	<p>各単元の導入部分が日常生活に関連した内容になっているため、経験不足から疑問を抱きにくい肢体不自由生徒の興味・関心を引き出しやすいものとなっている。学習課題が明確に示されており、学習の目標が分かりやすい。仮説や検証計画を考える学習が設定されており、生徒が主体的に学習に取り組めるような工夫がされている。また、観察・実験に関する項目については、安全に行うことができるように、注意・安全マークが掲載され、手順が見開きで提示されている。そのため、見え方や手指の巧緻性の問題等で実験操作が難しい場合でも、安全かつ視覚的に学習することが可能である。</p>
音楽 (一般)	27 教芸	<p>歌唱、器楽、鑑賞それぞれの領域で掲載されており、各単元の目標や活動も見やすいレイアウトされ、提示も大きく分かりやすくなっている。創作についても無理なくすすめられるよう丁寧に手順を掲載し、生徒自らが自分で取り組めるようになっている。ワークシートも自分の考えを整理しながら学習をすすめることができるようになっている。また、デジタルコンテンツによる動画が用意されており、生活経験が不足しがちな肢体不自由のある生徒がICTを活用して、歌唱教材はパート別やピアノ伴奏、共通教材は演奏と風景動画を視聴し歌詞の意味を理解したり歌唱表現の手がかりにしたり、鑑賞教材は譜例の再生や様々な楽器の演奏を視聴したりして興味・関心を引き出せるものとなっている。</p>

令和7年度使用教科用図書選定理由書

学校名	西条特別支援学校		
学部	中学部	教育課程	I 類型

種目	発行者の番号 (コード)・略称	選定理由
音楽 (器楽合奏)	27 教芸	学習内容をまとめた「学びの地図」で器楽の学習に見通しをもつことができるよう工夫されている。器楽の奏法などについては適切な文章とイラスト、写真を用いて解説されており、生徒の実態に合わせて楽器の基礎的な技能を習得できるよう、きめ細やかな配慮がなされている。また、デジタルコンテンツによる350以上の動画が用意されており、ICTを活用した学習活動を行うこともでき、生活経験が不足しがちな肢体不自由のある生徒を、動画で学習内容を確認することなどで個別最適な学びを支援し、生徒がより理解を深めることができるようになっている。
美術	9 開隆堂	各題材の3観点のねらいや内容がわかりやすく提示されている。紙面に掲載された作品には、その作品の実物大の画像や作品を制作した作者の言葉も添えられており、鑑賞の視点が広がり生徒自身の表現の手掛かりとしていくことができる。紙面に掲載された二次元コードを読み取ることで、紙面上には掲載されていない作品の鑑賞や題材に関連する技法名と具体的な制作手順について知ることができる。掲載されている「絵や彫刻」「鑑賞」「デザインや工芸」には「SDGs」「インクルーシブな社会」「キャリア教育」「地域とのつながり」などに関連する内容も含まれており、日本や国際社会における美術の役割なども含めて、幅広く日本や海外の美術について知り深めることができる内容となっている。
保健体育	2 東書	授業の流れに沿った絵やグラフ等が示され、左側に本文、右側に資料と位置が固定されたことで、内容との関連が分かりやすい。また、CGで再現したシミュレーションがあり実際に身の回りに起きうることを考えて学習しやすいように工夫されている。 見開きごとに二次元コードがあり、デジタルコンテンツを利用して学習できたり、健康や安全に関するスキルブックがあり、学びを自分自身のスキルとして身に付けたりすることで、肢体不自由のある生徒の主体的な学びを引き出すとともに基礎・基本の定着が期待できる。
技術家庭 (技術分野)	2 東書	技術の学習に興味をもち、理解を深めることができるように、授業の流れに沿って「始めの活動」「展開」「まとめの活動」の見開きページで構成されており。生徒が主体的に学習に取り組めるように工夫されている。 特別支援教育の視点で作られており、すべての生徒が学習しやすいよう内容とデザインの両面で工夫されており、生徒の興味・関心を引き出し、生活経験が不足しがちな肢体不自由のある生徒が工夫しながら取り組むことができ、技術への興味・関心を引き出せるものとなっている。

令和7年度使用教科用図書選定理由書

学校名	西条特別支援学校		
学部	中学部	教育課程	I 類型

種目	発行者の番号 (コード)・略称	選定理由
技術家庭 (家庭分野)	2 東書	<p>生徒の発達段階や興味・関心を踏まえて、教科書の構成が「自立と共生」のストーリーで展開されているため、生徒が学習の流れを理解しやすく、分かりやすい。教科書は見開き構成になっており、各節の冒頭に目標が明確に示されている。写真やイラスト、図表などが充実しており、視覚的にも分かりやすく、生徒の学びの意欲を高める工夫が施されている。また、実習例が豊富であり、幅広い難易度の中から、生徒の実態に合った実習を選択することができる。デジタルコンテンツも充実しており、生活経験の不足しがちな肢体不自由のある生徒も理解しやすく、自ら興味・関心をもって主体的に調べ学習に取り組むことができる工夫が施されている。</p>
外国語 (英語)	9 開隆堂	<p>全体を通して、スモールステップで細やかな単元構成になっており、基礎・基本の定着が期待できる。目的や場面、状況等を大切にした言語活動が充実している他、二次元コード等を活用した視聴覚教材も充実しており、肢体不自由のある生徒にとっても、授業だけでなく、自学自習にも取り組みやすい内容構成である。</p> <p>また、肢体不自由等の障害の理解に関わる内容も多く、身近なこと・自分自身のこととして、興味・関心を高めたり障害についての理解を深めたりしながら学習に取り組むことができる。</p> <p>また、障害理解の他、SNSや情報機器関連、SDGs等、これからの社会生活に必要な事項も多く、生活経験の少ない肢体不自由のある生徒にとっても、英語学習を通してこれらの学びを深めることも期待できる。</p>
道徳	116 日文	<p>各単元において、様々な主題を設け、生徒自身が深く考えることができる内容となっている。多様性等、昨今叫ばれている様々な問題はもちろん、いじめについて考える単元も多く設定されている。その単元は、年間を通していじめの起きやすい時期に設定されており、タイムリーに考えることができる内容構成となっている。また、病気や障害、災害、自立、共生等の単元も多く、肢体不自由の障害を始め、様々な立場の視点から、よりよい社会のためにどうあるべきかを深く考えることが期待できる。</p> <p>付属の「道徳ノート」は、友だちや教師と議論を深めたり、新たな気づきを得たり、自分の考えを広げたりすることにも活用が期待できる。</p>

令和 6年 7月 4日

令和7年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島西特別支援学校		
学部	中学部	教育課程	I 類型

種目	発行者の番号 (コード)・略称	選定理由
国語	2 東書	二次元コンテンツが充実し、用紙が軽量化されたことや本文の下に行数のメモリが書いてあることなどから、一目で行数が分かりやすく、筋力低下している生徒にも扱いやすい。著作者も多く、多様な考え方に触れることができる。
書写	2 東書	注目してほしい大事なポイントが焦点化されており、長時間の姿勢維持が困難な生徒にも効率的・効果的に学習を進めることができる。また、文節で改行しており、生徒にとっても読みやすくなっている。国語科で学習した文学作品や一節を書いて味わうことができ、国語科の授業と関連付けて指導することができる。
社会（地理的分野）	2 東書	二次元コンテンツが豊富で、毎時間使用できる工夫がされているため、入院生活を送る生徒にとっても学習内容をイメージしやすく、社会への関心をもって、考えることができる。軽量用紙を使用しているため、生徒への負担を軽減することができる。また、「導入・展開・まとめ」と学習の流れが分かりやすく、探求課題を意識しながら学習できる工夫がされている。
社会（歴史的分野）	2 東書	時代ごとに色分けされているため、上肢操作に困難さのある生徒にとって、片手で見たい「年代」のページを開くことができる。「小学校の社会で習ったことば」「キャラクター年表」などがあり、小学校の歴史学習をもとに、学習を積み上げていくことができる。また、「学習課題」「サブタイトル」「探求ステップ」が明示され、定位置に二次元コンテンツがあり、毎時間見直しをもって学習しやすい。
社会（公民的分野）	2 東書	二次元コンテンツが豊富で、入院生活の中で社会とのつながりに制限のある生徒が、映像などを通して具体的に社会の働きを知り、学びやすい工夫がされている。また、「導入・展開・まとめ」と1時間の学習の流れが分かりやすい構成になっている。身近で具体的な場面から「問い」を軸に、生徒の興味・関心を高め、憲法・政治・経済などが捉えられるようになっている。
地図	46 帝国	イラストを配した鳥瞰図や色彩などにより、興味・関心をもち、見やすい工夫がされている。姿勢保持が困難で様々な姿勢で学習する生徒にとっても画面が見えやすく使いやすい。また、歴史的分野や公民的分野でも活用できる資料や二次元コードが豊富で、多様な活用ができる。
数学	61 啓林館	デジタルコンテンツが充実しているため、生徒にとって学びやすい学習方法を選択できる。また、教科書のページ数が削減され、軽量化されているため扱いやすい。数学的な見方・考え方が分かりやすく示されているため、大切な考え方を身に付けやすい。また、数学を活用する具体的な場面や図を多用しているため、入院して生活経験の少ない生徒にとって、興味・関心をもって学習することができる。

令和7年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島西特別支援学校		
学部	中学部	教育課程	I 類型

種目	発行者の番号 (コード)・略称	選定理由
理科	4 大日本	写真や図解が多いため、学習内容を理解しやすく、見通しをもって学習しやすい。また、理科の学習の中心となる観察・実験の取り組みやすさがある。身近な内容を取り扱っており、理科の視点で生活や社会と関連付けた内容を紹介しているため、病室で生活している生徒にとっても視野を広げ、興味・関心をもちやすい。
音楽（一般）	27 教芸	ICTの活用や人権教育、SDGs、国際理解など学校教育における様々な課題を取り上げており、音楽の授業を通して意識することができる構成となっている。また、音楽を形づくっている要素を題材ごとに明確に提示しており、生徒自身が各要素を意識して取り組みやすい構成となっている。カラー写真の掲載だけでなく、注目させたい旋律やリズムにも配色分けされていて、視覚的に情報を整理しやすい。
音楽（器楽）	27 教芸	音楽（一般）で選定した教科書と連動しており、学習の流れをつかみやすい。また、音楽を形づくっている要素を題材ごとに明確に提示しており、生徒自身が各要素を意識して取り組みやすい構成となっている。各界で活躍する方が演奏者を目指すことになったきっかけや演奏中に感じていることなどが掲載されており、生徒の興味・関心をひきやすい内容となっている。
美術	38 光村	授業が見える紙面構成をしており、「表現」と「鑑賞」の相互の関連を意識し、一つの題材の中で一体的に学べる構成となっている。また、生徒に伝わりやすい簡潔な文章で目標を示しており、造形的な見方や考え方を身に付けることができる。別冊「資料」では、技法動画や二次元コンテンツから生徒の主体性を刺激し、発想を広げ、知識や技術を身に付けたりすることができる。さらに「体感ミュージアム」という鑑賞題材が新設されており、入院のため病室や学校から外出することが難しい生徒にとって、二次元コンテンツを活用することで鑑賞を深め、世界を広げることができる。
保健体育	50 大修館	全編を通して、写真やイラストが多く掲載されており視覚的に学習内容のイメージをもちやすい内容となっている。思いやりや助け合いといった共生社会に関することや環境問題におけるSDGs等の持続可能な社会に関すること、Well-beingなどについて、現代社会において必要な内容が盛り込まれており、入院により生活経験が少ない生徒にも学びを深めることができる。また、教科書内に二次元コードが掲載されており、場所を選ばずに画像や動画等のデジタル教材も見て学習することができる。
技術・家庭 (技術分野)	2 東書	動画やデジタル思考ツール、シミュレーションなど、生徒自身が興味・関心をもちやすく、必要に応じて使用しやすい工夫がなされている。また、図解が多く、入院により生活経験が少ない生徒でも理解しやすい。防災、サステナブル、Well-beingなど、多彩なテーマが取り上げられていて、様々な社会の問題を見つけられるような内容となっている。

令和7年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島西特別支援学校		
学部	中学部	教育課程	I 類型

種目	発行者の番号 (コード)・略称	選定理由
技術・家庭 (家庭分野)	2 東書	次の項目が下方方向に表示されており、視点を大きく移動しなくても書いてある場所を探せる構成となっている。また、デジタルコンテンツの充実により、教科書の軽量化が図られている。導入のレッズスタートがあることで、新しい項目に入りやすく、これから学習する内容が分かりやすくなっている。
外国語 (英語)	2 東書	小学校での既習内容から学習していくため、中学校英語への導入がスムーズである。イラストや写真を用いて、内容が分かりやすく示され、親しみやすい工夫がされている。また、文字の大きさが見やすく、配置が統一されていることにより、学習の流れを見通すことができ、内容の難易度が生徒の実態に合っている。
特別の教科 道徳	38 光村	イラストや漫画等で考える内容を示しているため、生徒が自ら、日常生活について考えやすく、客観的に自分のことを捉えることができる。また、文章と写真のバランスが良いため、視覚的に見やすい。上肢操作に困難さのある生徒にとって、扱いやすい本の大きさである。

令和 7 年度に知的障害のある児童又は生徒の教育課程を編成している県立特別支援学校の小学部及び中学部で使用する文部科学省著作特別支援学校知的障害者用教科用図書及び一般図書の選定状況について

令和7年度に知的障害のある児童又は生徒の教育課程を編成している県立特別支援学校の小学部及び中学部で使用する文部科学省著作特別支援学校知的障害者用教科用図書及び一般図書の選定状況

区分 障害種別 学校名	小学部				一般図書	中学部							一般図書
	文部科学省著作特別支援学校知的障害者用教科用図書					文部科学省著作特別支援学校知的障害者用教科用図書							
	国語	算数	生活	音楽		国語	生活	社会	数学	理科	音楽	職業・家庭	
視覚障害													
広島中央特別支援学校	○	○	○	○	28	○	—	○	○	○	○	○	11
聴覚障害													
広島南特別支援学校	○	○	○	○	11	○	—	○	○	○	○	○	5
尾道特別支援学校(聴覚障害)	○	○	○	○	13	○	—	○	○	○	○	○	8
呉南特別支援学校(聴覚障害)	○	○	○	○	7	○	—	○	○	○	○	○	5
肢体不自由													
広島特別支援学校(肢体不自由)	○	○	○	○	47	○	—	—	○	—	○	—	30
福山特別支援学校	○	○	○	○	38	○	—	○	○	○	○	○	29
西条特別支援学校	○	○	○	○	44	○	—	○	○	○	○	○	20
病弱													
広島西特別支援学校	○	○	○	○	33	○	—	○	○	○	○	○	14
知的障害													
尾道特別支援学校(知的障害)	○	○	○	○	12	○	—	○	○	○	○	○	18
尾道特別支援学校しまなみ分校	○	○	○	○	26	○	—	○	○	○	○	○	12
広島特別支援学校(知的障害)	○	○	○	○	16	○	—	—	○	—	○	—	17
廿日市特別支援学校	○	○	○	○	27	○	—	○	○	○	○	○	36
福山北特別支援学校	○	○	○	○	16	○	—	○	○	○	○	○	24
三原特別支援学校	○	○	○	○	25	○	—	—	○	—	○	—	26
三原特別支援学校大崎分教室	○	○	○	○	19	○	○	○	○	○	○	○	13
呉特別支援学校	○	○	○	○	19	○	—	○	○	○	○	○	13
呉特別支援学校江能分級	○	○	○	○	22	○	—	○	○	○	○	○	13
庄原特別支援学校	○	○	○	○	25	○	○	○	○	○	○	○	8
広島北特別支援学校	○	○	○	○	25	○	—	—	○	—	○	—	26
沼隈特別支援学校	○	○	○	○	22	○	○	○	○	○	○	○	10
黒瀬特別支援学校	○	○	○	○	23	○	○	○	○	○	○	○	7
呉南特別支援学校(知的障害)	○	○	○	○	8	○	—	○	○	○	○	○	17
一般図書の点数の合計	—				202	—							181

※ 文部科学省著作特別支援学校知的障害者用教科用図書の欄中の記号は、次のとおりである。
○：全ての学年で選定している。

※ 一般図書の欄中の数字は、選定図書点数である。ただし、一つの図書が複数の学年で選定された場合は1点とする。また、一般図書の点数の合計においては、一つの図書が複数の学校において選定された場合も1点とする。

学校教育法附則第9条第1項の規定による教科用図書の使用について

特別支援学校において、学校教育法附則第9条第1項の規定による教科用図書（以下、一般図書という）は、

- ① 知的障害者である児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校
- ② 視覚障害者、聴覚障害者、肢体不自由者又は病弱者である児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校において、知的障害者である児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程を編成している場合

次の教科において使用することができる。

小学部		中学部	
教科	使用する教科書	教科	使用する教科書
国語 算数 生活 音楽	著作教科書 ※1	国語 社会 数学 理科 音楽 職業・家庭	著作教科書 ※1
図画工作 体育	一般図書 ※2	美術 保健体育 外国語	一般図書
特別の教科 道徳 ※3	検定済教科書 一般図書	特別の教科 道徳 ※3	検定済教科書 一般図書

※1 著作教科書とは、文部科学省が著作の名義を有する教科用図書。障害の状態が重く、著作教科書を使用することが適当でない場合は、一般図書を使用することができる。

※2 小学部「体育」については、検定済教科書及び著作教科書はないが、指導内容に基づき、「保健」として選定・採択ができる。

※3 小学部及び中学部の「特別の教科 道徳」については、検定済教科書を使用することが適当でない場合は、一般図書を使用することができる。

県立特別支援学校における令和7年度使用学校教育法附則第9条第1項の規定による教科用図書の研究について

障害種別の児童生徒の実態

障害種	知的障害者である児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校 ※
児童生徒の実態	<ul style="list-style-type: none"> ・知的機能及び適応行動の状態に応じた教育内容・方法が必要である。 ・学習によって得た知識や技能が断片的になりやすく、実際の生活の場で応用されにくいことや、成功経験が少ないことなどにより、主体的に活動に取り組む意欲が十分に育っていないことがある。 ・実際的な生活経験が不足しがちであるため、抽象的な内容より、实际的・具体的な内容の指導が効果的である。

※ 視覚障害者、聴覚障害者、肢体不自由者又は病弱者である児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校において、知的障害者である児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校の教育課程を編成している場合も同じ。

教科書選定の観点

児童生徒の障害の種類・程度、能力・特性及び発達段階に最もふさわしい内容（文字、表現、挿絵、取り扱う題材等）のものであること。

選定資料を参考に十分な調査研究を行う

調査研究の視点

- 内容の特徴・程度
 - (1) 児童生徒の生活に結び付いた学習活動が展開できるような分かりやすい内容であり、学習指導要領に示されている各教科の目標・内容と適合しているか。
 - (2) 児童生徒の障害の状態及び発達段階に適合した内容であるか。
- 構成・配列・分量
 - (3) 児童生徒の興味・関心を高める構成・配列・分量となっているか。
 - (4) 内容が系統的・段階的に配列されており、無理なく学習することができるか。
- 表現・表記
 - (5) 絵や文字、配色等が児童生徒の興味・関心を高めるとともに、内容を理解しやすいよう工夫されているか。
- 印刷・製本の状態
 - (6) 紙質や装丁、大きさは扱いやすく丈夫であるか。

令和7年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(小学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名
01-1	あかね書房	001	単行本さわってあそぼうふわふわあひる
01-1	あかね書房	512	かばくん・くらしのえほん3かばくのはるなつあきふゆ
01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズかたちのえほんまる・さんかく・しかくさん
01-1	あかね書房	B03	あかねえほんシリーズえほんえかきうた
01-1	あかね書房	E03	けんちゃんとおそぼう3まねっこまねっこ
01-1	あかね書房	F02	くりのきえんのおともだち2あしたえんそくだから
01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4からだにもしもし
01-1	あかね書房	H01	かばくん・くらしのえほん1かばくんのいちにち
01-1	あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2かばくのおかいもの
02-1	岩崎書店	501	あそびの絵本きりがみあそび
02-1	岩崎書店	527	えほん・ワンダーランド8ともだちほしいなおおかみくん
02-1	岩崎書店	541	すくすく脳育て！ かたちをはめこむまるさんかくしかく
02-1	岩崎書店	A06	あそびの絵本ねんどあそび
02-1	岩崎書店	A07	あそびの絵本クレヨンあそび
02-1	岩崎書店	A08	あそびの絵本紙ねんどあそび
02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本えのぐあそび
02-1	岩崎書店	E03	五味太郎のことばとかずの絵本ことばのあいうえお
02-1	岩崎書店	E05	五味太郎のことばとかずの絵本すうじの絵本
02-1	岩崎書店	G12	ひとりのできる手づくりBOXしげんで工作しよう
04-1	絵本館	A09	五味太郎の絵本9いろ
04-1	絵本館	A10	五味太郎の絵本10かたち
04-1	絵本館	D02	五味太郎の絵本かずのえほん1・2・3
06-1	偕成社	562	赤ちゃん版ノンタン(3) ノンタンおしっこしーしー
06-1	偕成社	563	赤ちゃん版ノンタン(8) ノンタンはみがきはーみー
06-1	偕成社	D01	ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて
06-1	偕成社	D08	ノンタンあそぼうよ(8) ノンタンあわぶくぶくぶぶぶ
06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほんしもんスタンプでかいてみよう
06-1	偕成社	H01	日本むかし話おむすびころりん
06-1	偕成社	J04	子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものなあに？
06-1	偕成社	J05	子どもの健康を考える絵本5こんなときどうするの？
06-1	偕成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう！
06-1	偕成社	Q06	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ！
06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび
06-1	偕成社	R02	あかちゃんのおそびえほん(2) いないいないばああそび
06-1	偕成社	R03	あかちゃんのおそびえほん(3) いただきますあそび
06-1	偕成社	R04	あかちゃんのおそびえほん(4) ひとりであそぶことができるかな
06-1	偕成社	R06	あかちゃんのおそびえほん(6) いいおへんじできるかな

令和7年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(小学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名
06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし
06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本)わたしだけのはらぺこあおむし
06-1	偕成社	T04	エリック・カールの絵本くまさんくまさんなにみてるの？
06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本できるかな？ーあたまからつまさきまでー
06-1	偕成社	U01	五味太郎の絵本わにさんどきつはいしやさんどきつ
06-1	偕成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1)みんなみんなみつけた
06-1	偕成社	W12	木村裕一・しかけ絵本(12)げんきにごあいさつ
06-1	偕成社	Y01	ともだちだいすき(2)おべんとうなあに？
06-1	偕成社	T05	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本)ごちゃまぜカメレオン
06-2	学研	541	いっしょにあそぼしましまぐるぐる
06-2	学研	631	どんどんめくってはっけん！からだのふしぎ
06-2	学研	780	めくって学べるからだのしくみ図鑑
06-2	学研	781	学研の図鑑LIVEなぜ？どうして？はじめてのこども図鑑からだ
06-2	学研	C03	はっけんずかんのりもの改訂版
06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOKはじめてぬるほん
06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOKはじめてきるほん
06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOKどんどんぬるほん
06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかんからだ増補改訂
06-2	学研	I12	あそびのおうさまずかんリサイクルこうさく増補改訂
06-2	学研	N01	ほんのおおきさほんのおおきさ動物園
06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOKぬって
06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOKはって
07-2	金の星社	503	こどものくに傑作絵本ゴリラのパンやさん
07-2	金の星社	505	やさしいからだのえほん2うんちはどうしてでるの？
07-2	金の星社	509	こねこちゃんえほん6かぜひいちゃった
07-2	金の星社	524	新しいえほんへんしんトンネル
07-2	金の星社	528	音のでる絵本おとのでるのりものえほん
07-2	金の星社	529	音のでる絵本おとのでるどうぶつえほん
07-2	金の星社	530	音のでる絵本おとのでる♪てあそびうたえほん
07-2	金の星社	531	音のでる絵本おとのでる♪どうようえほん
07-2	金の星社	537	うたってたたこう！わくわくりズムあそびどうようえほん
07-2	金の星社	601	おもいやりの絵本みんなのきもちがわかるかな？
07-2	金の星社	B02	あかちゃんとおかあさんの絵本ハティちゃんのいち・に・さん
07-2	金の星社	B04	あかちゃんとおかあさんの絵本このいろなあに
07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1からだのなかはどうなっているの？

令和7年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(小学部)

発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名
07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4むしばはどうしてできるの？
07-2	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1たべるのだいすき！
07-5	教育画劇	522	いもほりよいしょ！
07-5	教育画劇	565	かぜひいた・・・
08-1	くもん出版	552	ファーストステップドリルさいしょのぬってみよう
08-1	くもん出版	701	時計のみかたが楽しくわかるくろくまんのとけいえほん
08-1	くもん出版	778	くもんはじめてのえほん3 おおきいちいさい
08-1	くもん出版	801	あかちゃんごきげんきらきら
08-1	くもん出版	828	おやこのファーストステップすいすいぬってみよう
08-1	くもん出版	832	知ってびっくり！ 歯のひみつがわかる本2じょうずな歯みがき
08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カードお店カード
08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード生活道具カード
08-2	グランママ	001	ぼくとわたしのせいかつえほん
10-1	講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん
10-1	講談社	H05	ブルーナのアイデアブック ミッフィーの1から10まで
10-1	講談社		おおきくなったら きみはなんになる？
10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本スイミー
10-3	国土社	B09	たのしい図画工作9うごくおもちゃ
10-3	国土社	B14	たのしい図画工作14こすりだし・すりだし
10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16ちぎり紙・きり紙・はり絵
10-4	こぐま社	521	にしまきかやこのえほん わたしのワンピース
10-4	こぐま社	535	こぐまちゃんえほん第3集こぐまちゃんありがとう
10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集こぐまちゃんおはよう
10-4	こぐま社	C01	ぶうとびよんのえほんおんなじおんなじ
10-4	こぐま社	E01	こぐまちゃんえほん別冊さよならさんかく
10-4	こぐま社	F02	馬場のぼるのえほん11ぴきのねこ
10-4	こぐま社	G01	柳原良平のえほんかおかおどんなかお
10-5	小峰書店	001	リサイクル工作ずかん
10-5	小峰書店	577	かんたん手芸3ねんどでつくろう
10-8	合同出版	531	絵でわかるこどものせいかつずかん2しよくじのきほん
10-8	合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1みのまわりのきほん
10-8	合同出版	B03	絵でわかるこどものせいかつずかん3おでかけのきほん
10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4おつきあいのきほん
10-10	コクヨ	A01	かおノート
11-1	さえら	529	たのしい工作教室ダンボールのたのしい工作教室
11-1	さえら	C01	たのしい工作教室たのしいこうさくきょうしつ1
11-4	三省堂	546	こどものからだのしくみ絵じてん

令和7年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(小学部)

発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名
12-2	小学館	528	小学館の子ども図鑑プレNEO楽しく遊ぶ学ぶげんきの図鑑
12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11からだのふしぎ
12-2	小学館	Z01	デコボコえほんかずをかぞえよう!
14-4	成美堂出版	006	作ってみよう!リサイクル工作68
14-4	成美堂出版	535	ちょうしんきつきからだずかん
14-4	成美堂出版	550	音と光のでる絵本いっぱいスイッチ
14-5	世界文化社	625	からだのふしぎ!ひみつはっけん!
14-5	世界文化社	656	ユーモアせいかつ絵本・てあらいあらいくん
16-3	大日本絵画	563	ジグゾーしかけえほんわたしのキッチン
16-3	大日本絵画	569	むしむしさわってごらん
16-3	大日本絵画	575	さわるとがなるしかけえほんあ、らいおん!だめだよ、だめだよ、くすぐっちゃ!
16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほんICピアノえほん四季のどうようー12カ月
17-1	チャイルド	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK
17-1	チャイルド	537	チャイルドブックこども百科くらしとぎょうじのせいかつ図鑑
17-1	チャイルド	563	チャイルドブックこども百科からだげんき!ずかん
20-1	童心社	623	絵本・こどものひろばくれよんのくろくん
20-1	童心社	625	ピーマン村の絵本たちみんなともだち
20-1	童心社	656	ももちゃんあそぼう なでなでももちゃん
20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ14ひきのあさごはん
20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たちさつまのおいも
20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たちおおきくなるっていうことは
20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たち よーいどん!
20-3	東京書店	503	わくわく音あそびえほん新装版ドンドンドンたいこであそぼ
20-4	戸田デザイ	006	せかいちず絵本
20-4	戸田デザイ	008	6つの色
21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん
25-1	のら書店	001	はじめてのこうさくあそび
27-1	ひかりのく	001	たのしいてあそびうたえほん
27-1	ひかりのく	013	あそびうたのほんCDつき
27-1	ひかりのく	505	こどものずかんMio7くさばな・き
27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんMio9ひとのからだ
27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんMio12きせつとしぜん
27-1	ひかりのく	I08	改訂新版体験を広げるこどものずかん8あそびのずかん
27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ
27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほんミーミとクークのあか・あお・きいろ
27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす
28-1	福音館	A01	ブルーナの絵本まる、しかく、さんかく

令和7年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(小学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名
28-1	福音館	B08	幼児絵本シリーズやさい
28-1	福音館	E13	かがくのとも絵本きゅうきゅうばこ新版
28-1	福音館	E14	かがくのとも絵本しんぶんしでつくろう
28-1	福音館	E16	かがくのとも絵本みんなうんち
28-1	福音館	E18	かがくのとも絵本かみコップでつくろう
28-1	福音館	G09	福音館の科学シリーズあそびのレシピ
28-1	福音館	H13	こどものとも絵本ぞうくんのさんぽ
28-1	福音館	H21	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐら
28-1	福音館	H25	こどものとも絵本そらいろのたね
28-1	福音館	H26	こどものとも絵本おおきなかぶ
28-1	福音館	H56	こどものとも絵本はじめてのおつかい
28-1	福音館	J01	世界傑作絵本シリーズてぶくろ
28-1	福音館	J02	世界傑作絵本シリーズブレーメンのおんがくたい
28-1	福音館	J03	世界傑作絵本シリーズ三びきのやぎのがらがらどん
28-1	福音館	K03	日本傑作絵本シリーズ ドオン！
28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらの1ねんかん
28-1	福音館	N01	Do！図鑑シリーズ工作図鑑
28-2	婦人之友	A01	よくみるよくきくよくする絵本たべものことからだ
28-3	ブロンズ新	537	だるまさんが
28-3	ブロンズ新	556	らくがき絵本五味太郎50%
28-3	ブロンズ新	C01	しごとば
28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集りんごがドスーン
28-8	フレーベル	515	あかちゃんといっしょ0・1・2どんないろがすき
29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず
30-2	ポプラ	507	ねずみくんの絵本29うそついちゃったねずみくん
30-2	ポプラ	538	音のでる知育絵本22脳科学からうまれたにぎにぎえほん
30-2	ポプラ	595	やってみよう！ブック21ねんきせつのこうさくあそび
30-2	ポプラ	616	はじめてえほん14ぱかつ
30-2	ポプラ	A01	あそびのひろば1はんがあそび
30-2	ポプラ	A02	あそびのひろば2やさしいてづくりのプレゼント
30-2	ポプラ	A04	あそびのひろば4はりえあそび
30-2	ポプラ	A08	あそびのひろば8らくがきあそび
30-2	ポプラ	D05	ねずみくんの絵本1ねずみくんのチョコキ
30-2	ポプラ	J01	クーとマーのおぼえるえほん1ぼくのいろなあに
40-1	理論社	A01	あいうえおうさま
51-4	アリス館	508	うららちゃんののりものえほん1でんしゃにのって
51-4	アリス館	546	おたのしみじどうはんばいき

令和7年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(小学部)

発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名
51-4	アリス館	557	いろがみびりびりぴったんこ
55-19	大泉書店	506	だいじだいじどーこだ？はじめての「からだ」と「性」のえほん
56-28	カドカワ	512	性の絵本みんながもってるたからものってなーんだ？
60-32	コスミック	515	ようちえんのせんせいがえらんだみんなのどうようえほん
62-4	少年写真新	507	ドキドキワクワク性教育〈2〉大切なからだ・こころ
66-20	玉川大学出	505	ともだち
69-2	帝国	505	みんなの地図帳
71-1	永岡書店	548	きいてうたって24曲どうよううたのえほん
71-1	永岡書店	563	保育園・幼稚園の先生とつくったどうようおうたえほん
72-31	日本図書	536	おやくそくえほんはじめての「よのなかルールブック」
78-12	文溪堂	517	まるさんかくぞう
82-3	三起商行	506	ポカポカフレンズのおんがくえほんピアノ
T 216	支援セ(一般)	001	基本地図帳—世界と日本のいまを知る
T 217	日点(一般)	001	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学1年)
T 217	日点(一般)	002	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学2年)
T 217	日点(一般)	003	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学3年)
T 217	日点(一般)	004	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学4年)
T 217	日点(一般)	005	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学5年)
T 217	日点(一般)	006	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学6年)

令和7年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(中学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名
01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズかたちのえほんまる・さんかく・しかくさん
01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4からだにもしもし
01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほんことばのえほんABC
01-1	あかね書房	I06	あかね書房の学習えほんえいごえほんぞうさんのピクニック
01-1	あかね書房	I07	あかね書房の学習えほんえいごえほんぞうさんがっこうに行く
02-1	岩崎書店	549	はじめてのえいごずかん
02-1	岩崎書店	A06	あそびの絵本ねんどあそび
02-1	岩崎書店	A08	あそびの絵本紙ねんどあそび
02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本えのぐあそび
02-1	岩崎書店	A23	あそびの絵本えかきあそび
02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4やさいのうえかたそだてかた
02-1	岩崎書店	E04	五味太郎のことばとかずの絵本かずの絵本
02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8やさいのずかん
02-1	岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ12のはらのずかんー野の花と虫たちー
02-1	岩崎書店	G12	ひとりのできる手づくりBOXしげんで工作しよう
04-1	絵本館	A09	五味太郎の絵本9いろ
04-1	絵本館	A10	五味太郎の絵本10かたち
04-1	絵本館	D02	五味太郎の絵本かずのえほん1・2・3
06-1	偕成社	003	かこさとしをつくしい絵
06-1	偕成社	599	子どものマナー図鑑(4)おつきあいのマナー
06-1	偕成社	608	田島征三の絵本とべバッタ
06-1	偕成社	668	あてて・あててえほんどっちのてにはいってるか？
06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほんしもんスタンプでかいてみよう
06-1	偕成社	O01	五味太郎・言葉図鑑(1)うごきのことば
06-1	偕成社	O06	五味太郎・言葉図鑑(6)くらしのことば
06-1	偕成社	O10	五味太郎・言葉図鑑(10)なまえのことば
06-1	偕成社	Q03	子どもの生活(3)マナーをきちんとおぼえよう！
06-1	偕成社	Q06	子どもの生活(6)じょうぶなからだになれるよ！
06-1	偕成社	S01	安全のしつけ絵本(1)きをつけようね
06-1	偕成社	T05	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本)ごちゃまぜカメレオン
06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本できるかな？ーあたまからつまさきまでー
06-1	偕成社	U01	五味太郎の絵本わにさんどきつはいしやさんどきつ
06-1	偕成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1)みんなみんなみ一つけた
06-1	偕成社	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1)朝ごはんつくろう！
06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1)ふだんの生活のマナー
06-1	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑(3)でかけるときのマナー
06-2	学研	501	はっけんずかんしよくぶつ
06-2	学研	631	どんでんめくってはっけん！からだのふしぎ
06-2	学研	751	リサイクル・ネイチャー素材で作る小学生のアイデア工作改訂版
06-2	学研	780	めくって学べる からだのしくみ図鑑
06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOKはじめてきるほん
06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOKぬって

令和7年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(中学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名
06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOK はって
06-4	開隆堂出版	001	職業・家庭たのしい職業科わたしの夢につながる
06-4	開隆堂出版	002	職業・家庭たのしい家庭科わたしのくらしに生かす
07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1からだのなかはどうなっているの？
07-2	金の星社	F04	ひとりのできるもん！4うれしいごはん、パン、めん料理
07-2	金の星社	F05	ひとりのできるもん！5すてきなおかし作り
07-2	金の星社	F06	ひとりのできるもん！6だいすきおやつ作り
07-4	教 芸	005	5訂版歌はともだち
07-4	教 芸	525	6訂版歌はともだち
08-1	くもん出版	537	CD付き英語のうたカード
08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カードくだものやさいカード1集
08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カードお店カード
08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード生活道具カード
08-1	くもん出版	G03	CD付き楽器カード
10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！
10-1	講談社	525	講談社の動く図鑑MOVE植物
10-1	講談社	654	講談社の動く図鑑MOVE人体のふしぎ新訂版
10-1	講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん
10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本スイミー
10-3	国土社	B09	たのしい図画工作9うごくおもちゃ
10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16ちぎり紙・きり紙・はり絵
10-4	こぐま社	502	こぐまちゃんえほん第1集こぐまちゃんどうぶつえん
10-4	こぐま社	521	にしまきかやこのえほんわたしのワンピース
10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集こぐまちゃんおはよう
10-4	こぐま社	F02	馬場のぼるのえほん11びきのねこ
10-5	小峰書店	577	かんたん手芸3ねんどでつくろう
10-8	合同出版	A01	子どもとマスターする49の生活技術イラスト版手のしごと
10-8	合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1みのまわりのきほん
10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4おつきあいのきほん
11-1	さえら	532	母と子の手づくり教室糸と布のたのしい手づくり教室
11-4	三省堂	502	ARで英語が聞けるはじめてのえいご絵じてん
11-4	三省堂	538	こどもマナーとけいご絵じてん
11-4	三省堂	A04	三省堂こどもかずの絵じてん
11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語うたの絵じてん
12-10	視覚デザイン	501	ハートアートシリーズ絵のえほん
12-2	小学館	510	小学館の図鑑NEO野菜と果物
12-2	小学館	523	小学館の子ども図鑑ブレNEOはるなつあきふゆ楽しく遊ぶ学ぶきせつの図鑑
12-2	小学館	524	小学館の子ども図鑑ブレNEO楽しく遊ぶ学ぶかず・かたちの図鑑
12-2	小学館	525	小学館の子ども図鑑ブレNEO楽しく遊ぶ学ぶくごの図鑑
12-2	小学館	528	小学館の子ども図鑑ブレNEO楽しく遊ぶ学ぶげんきの図鑑
12-2	小学館	602	あーとぶつく2モネの絵本ー太陽とおいかけてこー
12-2	小学館	797	小学館の図鑑NEO[新版]科学の実験DVDつき
12-2	小学館	808	小学館の子ども図鑑ブレNEO楽しく遊ぶ学ぶまだある！ふしぎの図鑑

令和7年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(中学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名
12-2	小学館	841	小学館の図鑑NEO[新版]人間ヒトのからだDVDつき
12-2	小学館	B06	21世紀幼稚園百科6かずあそび1・2・3
12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11からだのふしぎ
12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1につぼんちず
12-2	小学館	C02	ドラえもんちずかん2せかいちず
12-2	小学館	N01	あーとぶっくひらめき美術館第1館
12-2	小学館	N02	あーとぶっくひらめき美術館第2館
12-7	女子栄養大	001	新・こどもクッキング
13-2	鈴木出版	558	ふかふかパズルえほんぱくぱくさん
14-3	育成会	A04	自立生活ハンドブック4 からだ！！げんき！？
14-3	育成会	A05	自立生活ハンドブック5ぼなべてどうぞめしあがれ
14-4	成美堂出版	003	いちばんわかりやすい小学生のための学習世界地図帳
14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい小学生のための学習日本地図帳
14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた
14-4	成美堂出版	006	作ってみよう！リサイクル工作68
14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン絵でみて学ぼう英会話
14-4	成美堂出版	520	CDつき絵で学ぶ小学生の英語レッスンABCから英会話まで
14-4	成美堂出版	539	DVDでひける！はじめてのピアノえほん1たのしいピアノのおけいこ
14-5	世界文化社	625	からだのふしぎ！ひみつはっけん！
14-5	世界文化社	657	からだのふしぎけがとびょうきのナゾ
15-3	草思社	001	みんなのためのルールブックあたりまえだけど、とても大切なこと
17-1	チャイルド	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK
20-1	童心社	579	14ひきのシリーズ14ひきのせんたく
20-1	童心社	625	ピーマン村の絵本たちみんなともだち
20-1	童心社	E02	かこさとしからだの本2たべもののたび
20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ14ひきのあさごはん
20-1	童心社	H02	14ひきのシリーズ14ひきのびくにつく
20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たちおおきくなるっていうことは
20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たちよーいどん！
20-4	戸田デザイ	001	和英えほん
20-4	戸田デザイ	004	ABCえほん
20-4	戸田デザイ	005	につぼんちず絵本
20-4	戸田デザイ	008	6つの色
21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん
25-1	のら書店	001	はじめてのこうさくあそび
27-1	ひかりのく	002	どうようでおえかきできるどうようNEW絵かきうたブック

令和7年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(中学部)

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名
27-1	ひかりのく	C10	こどものずかんMio10たべもの
27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんMio12きせつとしぜん
27-1	ひかりのく	I04	改訂新版体験を広げるこどものずかん4はなとやさい・くだもの
27-1	ひかりのく	J04	はじめてのずかん4やさいとくだもの
27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112たべものひゃっか
27-2	評論社	A01	スカーリーおじさんのはたらく人たち
27-2	評論社	B25	しかけ絵本の本棚からだのなかとそと
27-2	評論社	C01	ピーター・スピアーの絵本1せかいのひとびと
27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほんミーミとクークのあか・あお・きいろ
27-3	ひさかた	C05	スキンシップ絵本かずのえほん
27-3	ひさかた	D01	でんしゃでいこうでんしゃでかえろう
27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす
28-1	福音館	509	幼児絵本シリーズきんぎょがにげた
28-1	福音館	552	みるずかん・かんじるずかん世界のあいさつ
28-1	福音館	565	かがくのとも絵本からだのみなさん
28-1	福音館	602	こどものとも絵本きよだいなきよだいな
28-1	福音館	B06	幼児絵本シリーズくだもの
28-1	福音館	E02	かがくのとも絵本たべられるしょくぶつ
28-1	福音館	E19	かがくのとも絵本平野レミのおりょうりブック
28-1	福音館	G04	福音館の科学シリーズ道ばたの四季
28-1	福音館	G08	福音館の科学シリーズどうぶつえんガイド
28-1	福音館	G09	福音館の科学シリーズあそびのレシピ
28-1	福音館	G10	福音館の科学シリーズただいまお仕事中
28-1	福音館	H25	こどものとも絵本そらいろのたね
28-1	福音館	H56	こどものとも絵本はじめてのおつかい
28-1	福音館	J01	世界傑作絵本シリーズてぶくろ
28-1	福音館	J02	世界傑作絵本シリーズプレーメンのおんがくたい
28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらの1ねんかん
28-1	福音館	M06	みぢかなかがくシリーズ町たんけん
28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集りんごがドスン
28-7	福村出版	A06	シリーズ生活を学ぶ6わたしたちのからだ
29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず
30-2	ポプラ	504	ねずみくんの絵本2りんごがたべたいねずみくん
30-2	ポプラ	595	やってみよう！ブック21ねんきせつのこうさくあそび
30-2	ポプラ	599	かわいくておいしい！手づくりレシピすぐできるかんたんお菓子
30-2	ポプラ	617	ねずみくんの絵本24ねずみくん大きくなったらなにになる？
30-2	ポプラ	A01	あそびのひろば1はんがあそび
30-2	ポプラ	A02	あそびのひろば2やさしいてづくりのプレゼント
30-2	ポプラ	A04	あそびのひろば4はりえあそび
30-2	ポプラ	N02	絵本・いつでもいっしょ2どうぶつなんびき？

令和7年度に県立特別支援学校で使用する一般図書(中学部)

発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名
36-1	山と溪谷社	001	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用
40-1	理論社	A01	あいうえおうさま
40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお
52-2	岩波書店	501	だれでもアーティスト
54-27	絵本塾出版	504	かしてあげたいな
60-32	コスミック	507	いっぱいうたおう! どうようえほん
62-4	少年写真新	507	ドキドキワクワク性教育〈2〉大切なからだ・こころ
62-54	Jリサーチ	507	ひとりできるはじめてのえいご1 MyFirstABC
62-56	JTB	501	るるぶ地図でよくわかる都道府県大百科
66-11	大日本図書	508	いろいろバス
69-2	帝国書院	505	みんなの地図帳
70-12	東京書籍	517	目でみることばのずかん
70-12	東京書籍	520	Let'sTry! 1
70-12	東京書籍	537	Let'sTry! 2
71-1	永岡書店	576	見て、学んで、力がつく! こども日本地図2024年版
72-31	日本図書	514	さんすうだいすき第1巻どちらがおおきい?
72-31	日本図書	516	人体キャラクター図鑑
72-31	日本図書	536	おやくそくえほんはじめての「よのなかルールブック」
79-6	ベネッセ	571	たまひよ楽器あそび絵本すてきなピアノえほんDX
T216	支援セ(一般)	001	基本地図帳ー世界と日本のいまを知る

※知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校（知的障害を併せ有する重複障害の場合も含む。）
小・中・高等部用

令和7年度使用教科用図書選定理由書

学校名	庄原特別支援学校			学部	中学部
学年	第1学年	教育課程	単一障害	児童・生徒数	4
種目	発行者の番号(コード)・略称 教科用図書記号・番号(コード) 書名		学習指導要領 段階等	選定理由	
職業・ 家庭	2 東書 職家C-721 職家☆☆☆☆		中職1 中家1		
英語	01-1 あかね書房 I06 あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんのピク ニック		中外 (1)(2) (3)		
道徳	15-3 草思社 001 みんなのためのルールブック あたりまえだけど、 とても大切なこと		小道3・4 (1)(2) (3)(6) (7)(8) (11)(12) (15)(18) (20)	50個のルールが見開き2ページずつで紹介され、挿絵があり、一個ずつのルールの理解を促しやすい構成となっている。また、「なぜこれらのルールを守ることが大切なのか」を視点に、生徒にとって分かりやすく端的な言葉で解説されており、生活上必要な事柄を身に付けるために適している。	

※知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校（知的障害を併せ有する重複障害の場合も含む。）
小・中・高等部用

令和7年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島中央特別支援学校			学部	小学部
学年	第3学年	教育課程	重複障害1	児童・生徒数	0
種目	発行者の番号(コード)・略称 教科用図書記号・番号(コード) 書名	学習指導要領 段階等	選定理由		
生活	2東書 C-122 せいかつ☆☆	小生2			
国語	2東書 C-122 こくご☆☆	小国2			
算数	17教出 C-122 さんすう☆☆(1) C-123 さんすう☆☆(2)	小算2			
音楽	2東書 C-122 おんがく☆☆	小音2			
図画工作	06-2 学研 G09 あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	小図2 A	クレヨン等を使って直接絵の上から塗ることができる。地の色と塗る場所の色のコントラストがはっきりしており、弱視児にも見えやすい。題材の絵柄が大きく、ダイナミックな活動を引き出すことができる。		
保健	08-1 くもん出版 832 知ってびっくり!歯のひみつ がわかる本2じょうずな歯み がき	小体2 G	歯の健康について、簡潔な絵と文で表しており、児童が自分の身体について興味・関心をもつことができる内容になっている。文章は、会話調が多く、読み聞かせに適している。		
道徳	10-8 合同出版 B01 絵でわかるこどもの せいかつずかん1 みのまわりのきほん	小道1・2 (3)(8) (10)	生活習慣や礼儀作法などを身に付ける方法が具体的に分類されており、手順が分かりやすく描かれている。大きく色彩豊かな絵や文字によって描かれており、弱視児にも見えやすく親しみやすい。		

※知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校（知的障害を併せ有する重複障害の場合も含む。）
小・中・高等部用

令和7年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島南特別支援学校			学部	小学部
学年	第3学年	教育課程	重複障害	児童・生徒数	1
種目	発行者の番号(コード)・略称 教科用図書記号・番号(コード) 書名		学習指導要領 段階等	選定理由	
生活	2 東書 生活C-122 せいかつ ☆☆		小生2	(継続使用)	
国語	2 東書 国語C-122 こくご ☆☆		小国2	(継続使用)	
言語指導	17 教出 国語B-121 こくご ことばのべんきょう 一ねん		小国2	(継続使用)	
算数	17 教出 算数C-122 C-123 さんすう ☆☆ (1) (2)		小算2	(継続使用)	
音楽	2 東書 C-122 おんがく ☆☆		小音2	/	
図画 工作	20-4 戸田デザイン 008 6つの色		小図2 AB	<p>蛇が色を食べるストーリーを通して、三原色を混ぜてできる色を知ることができる。それぞれの色で自然の中の木や水や花の形を作ることが表現されており、混色までの過程がよく分かる。造形表現についての興味・関心をもつことができる。鮮明な色彩と扱いやすい装丁は、視覚的にも児童の興味を引き、学習しやすい教材となっている。大きさも児童にとって適当である。</p>	
保健	01-1 あかね書房 G04 からだのえほん4 からだにもしもし		小体2 G	<p>健康診断の場面と心の動きを題材とし、身体各部分を診断する意味が紹介されている。健康の大切さと日常的な健康の管理について学ぶことができる。また、学校の健康診断の事前指導としても適当である。視覚的に理解しやすい教材である。</p>	

※知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校（知的障害を併せ有する重複障害の場合も含む。）
小・中・高等部用

令和7年度使用教科用図書選定理由書

学校名	西条特別支援学校			学部	中学部
学年	第3学年	教育課程	Ⅲ類型	児童・生徒数	2
種目	発行者の番号（コード）・略称 教科用図書記号・番号（コード） 書名		学習指導要領 段階等	選定理由	
道徳	20-1 童心社 L02 ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは		小道1・2 (3)(4) (9)	繰り返しの展開によって、生徒の期待感を高めることが期待できる絵本である。肢体不自由のある生徒にとっても、成長するということは身体だけでなく、心の成長も意味することを学び、自己を見つめて自己の成長・向上を図る学習が期待できる内容である。	

※知的障害者である児童生徒に対する教育を行う特別支援学校（知的障害を併せ有する重複障害の場合も含む。）
小・中・高等部用

令和7年度使用教科用図書選定理由書

学校名	広島西特別支援学校			学部	小学部
学年	第2学年	教育課程	Ⅱ類型	児童・生徒数	1
種目	発行者の番号（コード）・略称 教科用図書記号・番号（コード） 書名		学習指導 要領 段階等	選定理由	
生活	2 東書 C-121 せいかつ ☆		小生1	(継続使用)	
国語	2 東書 C-121 こくご ☆		小国1		
算数	17 教出 C-121 さんすう ☆		小算1		
音楽	2 東書 C-121 おんがく ☆		小音1		
図画 工作	20-4 戸田デザイン 008 6つの色		小図1 AB		
道徳	28-1 福音館 H56 こどものとも絵本 はじめてのおつかい		小道 1・2 (5)(6) (13)	家や店の中の様子、主人公と主人公を見守る人々の表情や様子が臨場感あふれる描写で表現されており、入院生活で生活経験が限られる児童もお話の中に引き込まれ、家族や身近にいる人々の愛情や温かさ、家族の役に立とうとすることや、責任をもってやり遂げることのすばらしさに気付くことができる。	

令和6年度県立特別支援学校における教科書選定会議の状況

1 設置状況

すべての学校において設置済み。

2 構成員

平均人数：7. 1人（管理職を除く人数）

※管理職（校長、教頭、部主事）は構成員。

※教科用図書の採択に直接の利害関係を有する者でないこと、また、教科用図書の採択に直接の利害関係を有しないまでも、特定の教科書発行者と関係を有する者でないことを確認済み。

3 開催回数（令和6年7月5日現在）

平均開催回数：2. 2回